**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**Центр детского творчества «Эдельвейс»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ЦДТ «Эдельвейс»

Т.В.Марина

« »

**Программа летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**«Юный патриот»**

**Пошехонье, 2018**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа летнего оздоровительного лагеря  с дневным пребыванием детей  «Юный патриот » МБУ ДО ЦДТ «Эдельвейс» |
| **Цель программы** | создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, обеспечивающих формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию разных видов деятельности, способствующей самореализации личности ребенка. |
| **Адресат проектной деятельности** | Детский оздоровительный лагерь «Юный патриот» (для детей с 6 лет и 6 месяцев до 17 лет)  3 отряда по 15 человек в каждом |
| **Сроки реализации программы** | С 04 июня по 28 июня 2018 года |
| **Направление деятельности, направленность программы** | Патриотическое |
| **Краткое содержание программы** | Данная программа рассчитана на 1 смену организации отдыха и оздоровления  детей в летний период. Основное направление программы –  патриотическое.  В течение смены  каждый отряд будет вести дневник юнармейца. Одной из рубрик дневника является – «Копилка добрых дел». Заполнятся она в ходе работы по дополнительной общеразвивающей программе «Навигатор добрых дел». В конце смены каждый отряд презентует проделанную работу. |
| **Предполагаемый результат** | -Удовлетворенность детей предлагаемыми формами досуговой деятельности.  -Положительная динамика личностного роста детей и подростков – участников смены.  -Приобретение детьми новых знаний по истории и известным людям нашего края.  -Освоение детьми и подростками умением эффективного взаимодействия (я и взрослый; я и коллектив; я и сверстник; я и окружающий мир).  -Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.  -Осознание детьми здоровья как личностной ценности, наличие у них навыков здорового образа жизни. |
| **Название организации**  **Автор программы** | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Эдельвейс»  Смирнова Марина Юрьевна – педагог дополнительного образования. |
| **Почтовый адрес организации,**  **авторов программы** | 152850  Г.Пошехонье, пл. Свободы, д.8 |
| **Ф.И.О. руководителя**  **Организации** | Марина Татьяна Витальевна |
| **Телефон, факс с указанием кода населенного пункта** | 84854621835 |
| **Имеющийся опыт реализации**  **проекта.**    **Дата создания программы** | Автор программы имеет опыт в реализации программ летнего отдыха разной направленности, характеризующихся нетрадиционными формами оздоровительной, досуговой и другими видами деятельности.    Апрель 2018 г. |
| **Финансовое обеспечение проекта** | Финансирование  из областного бюджета, местного бюджета и за счёт средств родителей. |

Кто любит своё Отечество, тот подает

лучший пример любви к человечеству»

А. Суворов

**Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Именно в летний период многие дети проживают самостоятельную жизнь. Это время прожить нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Окунуть в поток игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, разного возраста, пола и уровня развития, лагерь - пространство для развития интеллектуальных, познавательных процессов, творческих способностей ребенка.

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказывают серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к деформированию ранее существующих убеждений и взглядов.

Размытость понятий долг, честь, духовность, гражданственность, вносит негативный вклад в моральное состояние детей. Однако осталось огромное количество воспоминаний взрослых о том, как было важно стать пионером, про пионерский костер и орлятский круг и «честное пионерское», все это подтолкнуло на разработку программы «Юный патриот». С помощью нее дети смогут закрепить основополагающие принципы гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

В 2015 году президент Владимир Путин подписал указ о создании «Российского движения школьников».

По словам президента, новое молодежное движение поможет вытащить нынешних школьников из виртуальной реальности, в которой многие из них практически живут, поможет им научиться выстраивать отношения в реальном мире.

**Актуальность и значимость программы «Юный патриот»**

Программа «Юный патриот» разработана в рамках Российского движения школьников, которое реализуется в Центре «Эдельвейс» с 01.09.2017 года. Патриотическое направление взято за основу, так как сегодняшние дети и молодежь – будущее нашей страны. Сегодня как никогда остро актуализировались проблемы нового века, решение которых будет зависть от нас. Мы твёрдо уверены в том, что именно от детей зависит будущее нашей страны, поэтому в рамках программы уделяем внимание всестороннему развитию личности юного патриота.

**Краткая характеристика участников программы**

Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Она ориентирована на детей в возрасте от 6 лет и 6 месяцев и до 17 лет. Общая численность детей - 45 человек. Отряды формируются по возрастам: от 6 до 9 лет, 10 – 12 лет, 13 – 18 лет. Отряд состоит из 15 человек.

**Педагогическая идея программы.**

Фундаментальная деятельность лагеря дневного пребывания «Юный патриот» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками, на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из города.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Программа «Юный патриот» опирается на следующие **принципы**:

* принцип историзма и культуросообразности, предполагающий развитие воспитания в соответствии с отечественными историко-культурными традициями, ценностями и нормами национальной культуры;
* принцип гуманизации воспитательного процесса, формирование у детей гуманистического отношения к истории своей страны, объектам культуры, природе, людям и к себе;
* принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
* принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.
* принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
* принцип максимизации ресурсов: в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: встреча с интересными людьми, экскурсия, детская игра, проектно- поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творчески – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

Сроки реализации программы: с 04 июня по 28 июня 2018 г.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Конституции РФ
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
* СанПиН 2.4.4.2599-10
* закона Ярославской области от 8 октября 2009 года № 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»
* государственной программы Ярославской области «Социальная поддержка населения Ярославской области» на 2014 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 04.06.2014 № 539-п
* постановления Правительства Ярославской области от 22.12.2009 № 1203-п «Об утверждении порядка предоставления субвенции бюджетам муниципальных районов (городских округов) на обеспечение отдыха и оздоровления детей, порядка предоставления социальной услуги по оплате стоимости пребывания ребенка в лагерях с дневной формой пребывания детей и по предоставлению путевок в организации отдыха и оздоровления детей и формы отчёта о предоставлении социальной услуги»
* областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 16.03.2016 № 265-п «Об утверждении областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2016-2020 годы
* постановления Правительства Ярославской области от 27.12.2016г. № 1345-п «Об итогах работы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2016 году и мерах по организации детской оздоровительной кампании в 2017 году»
* постановления Главы Пошехонского муниципального района от 17.01.2017г. № 13 «Об итогах работы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2016 году и мерах по организации детской оздоровительной кампании в 2017 году и другими нормативными правовыми актами и настоящим положением.
* Приказа по организации работы лагеря.
* Правил внутреннего трудового распорядка для детей и работников лагеря.
* Правил по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Должностных инструкции работников и др.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, обеспечивающих формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию разных видов деятельности, способствующей самореализации личности ребенка.

**Задачи:**

* обеспечить непрерывность процесса обучения и воспитания детей в период летнего отдыха через организацию интересного, полезного и полноценного летнего отдыха для детей и подростков;
* организовать систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
* способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины; совершенствованию военно-патриотического воспитания;
* обеспечить максимально высокую степень развития личности в рамках летнего лагеря средствами информационных технологий;
* обеспечить условия для приобретения знаний, умений, навыков, лидерского поведения через коллективную деятельность;
* ориентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию;
* создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую, самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах через самоуправление.
* формировать активную жизненную позицию детей и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
* подготовить фундамент для реализации РДШ в новом 2018- 2019 учебном году

***Предполагаемые результаты:***

* Удовлетворенность детей предлагаемыми формами досуговой деятельности.
* Положительная динамика личностного роста детей и подростков – участников смены.
* Приобретение детьми новых знаний по истории и традициям нашего родного края.
* Освоение детьми и подростками умений эффективного взаимодействия (я и взрослый; я и коллектив; я и сверстник; я и окружающий мир).
* Наличие условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
* Осознание детьми здоровья как личностной ценности, наличие у них навыков здорового образа жизни

***Ожидаемые результаты:***

В результате реализации программы ее участники:

* получат определенные знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности;
* реализуются механизмы мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы;
* познакомятся с культурными традициями родного края, нашего государства;
* сформируется положительное отношение юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям, уважение к традициям и символам нашего государства;
* сформируются умения правильного поведения в общественных местах, в природе;
* улучшится их эмоционально-физическое состояние, сформируются полезные привычки (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены).

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей малой родины, познакомятся с ее историей и природой, осознают необходимость бережного отношение к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нем.

Тиражирование опыта:

-Презентация проделанной работы по дополнительной общеразвивающей программе «Навигатор добрых дел»;

-Публикация заметок и статей в местной печати и на сайте учреждения.

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

**Методы диагностики предполагаемых результатов**

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик (см. Приложение 2)

**Система контроля реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | Первый день смены | Воспитатели |
| 2 | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | В течение смены | Воспитатели |
| 3 | Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий | В последний день смены | Воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Разработан механизм обратной связи.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа в календаре работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на вечерней линейке, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

**Оценка результативности:**

**На уровне педагогов:** по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышение уровня профессиональной компетентности.

**На уровне воспитанников:** по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

**Механизмы реализации программы**

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

*1 этап – подготовительный:*

* Разработка содержательной части программы.
* Подготовка методических материалов для педагогического состава, отражающих специфику смены.
* Подготовка материального обеспечения.
* Ознакомление воспитателей со специфическими методами реализации программы – «погружение» в ключевую идею, в содержательные компоненты смены.
* Оформление помещений.
* Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет.
* Проведение родительского собрания.
* Оформление информационных стендов.

Задачи этапа на уровне детей:

Первые 3-4 дня смены - время адаптации. Задача педагога - помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные среде лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

Ø неустойчивым общественным мнением;

Ø адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;

Ø демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;

Ø оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

     Мониторинговая диагностика направлена здесь на выяснение следующего: какие ожидания и представления у детей  о лагере. Требуется также выявление негативных настроев, прогнозирование конфликтных ситуаций.

*2 этап – основной:*

* Встреча детей, формирование детских коллективов.
* Изучение патриотических установок и гражданской позиции.
* Организация деятельности органов детского соуправления.
* Реализация идей программы на различных этапах смены: предсезонном, организационном, основном, заключительном периоде.
* Диагностирование эмоционального состояния детей в течение действия программы, самооценки личных достижений каждого члена коллектива и степени его роста, а также степени развития внутриколлективных отношений.
* Возможная коррекция программы смены, связанная с результатами диагностической деятельности.

Задачи этапа на уровне детей:      В первой половине основного периода  деятельность в лагере направлена на реализацию потребностей детей в отдыхе. Детям предлагаются самые разнообразные виды деятельности: праздники, мастер – классы, экскурсии и др. Во второй половине оргпериода  деятельность детей становится деятельностно - практической, созидательной, то есть нацеленной на то, чтобы оставить после себя добрую память в лагере. В целом же основной период - это время "созидательных" мероприятий, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

*3 этап – итоговый:*

* Анализ и корректировка программы на основе аналитических данных (анкетирования, опросов, бесед, экрана настроения и других видов диагностирования).
* Анализ результативности программы по итогам ее реализации.
* Прогнозирование дальнейшего развития данной программы.

Задачи этапа на уровне детей:  

* рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
* вся интересная информация в течение смены собирается и систематизируется в «Юнармейском дневнике», который презентуется в конце смены;
* оглашаются победители по итогам работы смены в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы учащихся);
* проводятся все заключительные диагностики

**Содержание программы**

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Программа представляет собой комплекс оздоровительных, интеллектуально - развивающих, духовно- нравственных, трудовых, военно- патриотических мероприятий и включает в себя следующие приоритетные направления воспитательной работы:

**Оздоровительное направление**

**Цель:** укрепление физического, духовного и психологического здоровья детей, пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Детям необходимо обеспечитьмаксимальное пребывание на открытом свежем воздухе с использованием природных факторов внешней среды, соблюдать оздоровительный режим дня

**Формы работы:**

* Ежедневная утренняя зарядка (флешмоб РДШ)
* Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе.
* Игры-эстафеты
* День Юнармейской олимпиады
* «Юнармейская зарничка»
* Игры в пионербол, волейбол
* Народные подвижные игры (лапта, городки и др.)
* Пешие экскурсии по городу
* Спортивные мероприятия на городском стадионе
* Другие

**Военно- патриотическое направление**

**Цель:** Воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края; воспитание ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

**Формы работы:**

* Мероприятие «Моя малая Родина»
* Фестиваль детской песни о Родине
* Конкурс визитной карточки отрядов
* Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»

**Интеллектуально - развивающее направление**

**Цель:** Приобщение к культурным, национальным, образовательным и природным ценностям, что будет способствовать расширению кругозора ребят и познавательной активности и гражданского сознания.

**Формы работы:**

* **Тематические дни:** «День России», «День защиты окружающей среды», «День Нептуна», «День посвящения в Юнармейцев», «День дружбы», «День охраны животных», «День памяти и скорби», «День Нептуна», «Мистер и Мисс Юнармия», «День партизан и подпольщиков», «День Мастеров» и др.
* **Экскурсии** по городу, в пожарную часть, в краеведческий музей, в библиотеку, походы в кинотеатр на просмотр фильмов
* **Поход** «Семь дорог» на реку Сога
* **Квест – игры:** «От А до Я», «Юнармейцы – вперед!» и др.

**Художественно-эстетическое направление**

**Цель:** развитие творческих способностей ребенка, художественное и эстетическое воспитание детей; самореализация, самосовершенствование и социализация детей.

Приобщаем детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у них потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать свой труд, развиваем творческие способности детей.

* Конкурсы рисунков и плакатов
* Конкурсы рисунков на асфальте
* Конкурс визитной карточки отрядов
* Работа Студии красоты (конкурс причесок, создание образов на тематические праздники)
* Фотосессия «Улыбнись в кадр»
* Конкурс песни
* Посещение музея
* Посещение кинотеатра (просмотр фильмов, мультфильмов)
* Экскурсия в библиотеку «Праздник сказок, посвящённый творчеству А.С.Пушкина»
* Поездка в г.Рыбинск на культурно – развлекательную программу
* Другая деятельность отрядов

**Направление «Досуг»**

**Цель:** воспитание стремления к интересному и полезному времяпровождению, формирование потребности учащихся участвовать в коллективных творческих делах, развитие творческого потенциала ребенка, вовлечение детей в творческую, развивающую, коллективную и индивидуальную деятельность.

**Формы работы:**

* **Конкурсы:**  «Рекорды нашего лагеря»
* **Праздники и мероприятия:** «Мы – друзья природы», «Моя малая Родина». «Юнармейский Зарничник»
* **Тематические дни:** «День России», «День Нептуна», «День посвящения в Юнармейцев», «День дружбы», «День охраны животных», «День памяти и скорби», «День Нептуна», «Мистер и Мисс Юнармия», «День партизан и подпольщиков», «День Мастеров» и др.

**Психолого-педагогическое направление**

**Цель:** обеспечение эмоционального комфорта, способствующего

самовыражению и самореализации ребенка.

**Формы работы:**

* Беседы
* Анкетирования
* Тренинги
* Дискуссии

Работа ведется в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Навигатор добрых дел» (см. Приложение 4)

**Трудовое направление (социально-значимая деятельность)**

**Цель:**  формирование трудовых умений и навыков, развитие через социально-значимую деятельность творческих способностей ребенка.

**Формы работы:**

* Уборка кабинетов
* Дежурство по кабинету, по столовой
* Трудовой десант (уборка территории лагеря и др.)
* Экологические акции
* Помощь ветеранам войны, ветеранам трудового фронта и тыла, ветеранам труда, ветеранам педагогического труда, престарелым людям, нуждающимся в помощи
* мероприятия в рамках дополнительной программы «Навигатор добрых дел»

(см. Приложение 4)

**Организация социально-значимой деятельности.**

Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. Подготовка праздников, концертов, оформление отрядных мест, участие в различных конкурсах, поздравление ветеранов, оказание им посильной помощи в ведении хозяйства – всё это делают наши воспитанники в рамках дополнительной программы «Навигатор добрых дел». В процессе формирования трудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

В целях формирования навыков безопасного поведения с детьми проводятся инструктажи, минутки безопасности, организуются занятия по правилам дорожного движения, по правилам поведения в транспорте и общественных местах.

Профилактическая деятельность осуществляется в сотрудничестве с Пожарной частью г.Пошехонье, Спасательной станцией, ГИБДД.

**Кружковая деятельность**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность. Отряды в течение смены будут заниматься по дополнительной общеразвивающей программе «Навигатор добрых дел» пополняя ежедневно «Копилку добрых дел». 2018 год объявлен годом Волонтера. На современном этапе общества это очень актуально. Дополнительная программа включает в себя 5 блоков: «милосердие», «спорт и здоровый образ жизни», « наглядная агитация», «творческий блок» и блок "экология". Каждый отряд в начале запуска программы составит для себя план работы. Занятия по программе будут проходить от 1 до 2 часов в день. В лагере будут работать 3 отряда волонтеров.

**Содержание смены**

Основная идея программы смены – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности, уважение к военной силе России, ее истории

Программа летнего оздоровительного лагеря «Юный патриот» - это непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребенку расширить как пространство внешнего взаимодействия в среде детского оздоровительного лагеря, так и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения. Взрослому, педагогу – понять и яснее увидеть проблемы детей сегодняшнего дня и помочь каждому ребенку – участнику программы в решении его проблем. Чтобы сформировать свое ценностно – смысловое пространство ребенок должен жить в мире общечеловеческих ценностей, таких как: Добро и Справедливость, Честность и Порядочность, Патриотизм и Гражданственность, Любовь к Родине и Любовь к своей Семье, Мир и Культура и многих других. И здесь на помощь приходит игра – универсальное педагогическое средство.

Смена проходит в рамках создания нетрадиционного метода тематической игры –юнармейский календарь. Ребята каждый день должны переворачивать лист календаря, тем самым узнавать тему и распорядок дня. Смена представляется в виде юнармейского Гарнизона с подразделениями – отрядами.

В летнем лагере на 18 дней все отряды-подразделения выбирают свои названия, девизы, символику и атрибутику, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Каждая команда имеет своё символическое отличие. Знаки отличия– это головные уборы разных подразделений (форма, цвет, относящее к названию отряда.). Каждый отряд выбирает командира, ведёт «Боевой листок», назначает дежурных.

Взрослые и дети – состав юнармейцев.

Каждый отряд выбирает командира, который входит в состав штаба «Военного гарнизона Юнармейца» (орган самоуправления).

Воспитатели являются руководителями и организаторами юнармейского Календаря. Так как ни один из дней не проходит без проведения интересных мероприятий, то на протяжении всей игры предусмотрены встречи с представителями различных структур города: Ветеранами боевых действий, детьми - ВОВ, сотрудниками ГИБДД, пожарной части, городской библиотеки, кинотеатра, краеведческого музея и др.

**Структура самоуправления**

Детское самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организовывают для его реализации – мы можем говорить о детском самоуправлении. В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение: обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере.

**Юнармейская игра- календарь проходит по дням событий:**

**План-сетка мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 день – 04 июня**  **День знакомства «Здравствуйте, а вот и мы!»**  -Сбор, деление на отряды  -Обсуждение игрового замысла, распределение обязанностей  - Инструктажи по ТБ и ПДД. Минутка безопасности  -Игровая программа «Краски лета».  - Входной мониторинг «Мои ожидания от лагеря»  - Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)  -Линейка | **2 день – 05 июня**  **День Защиты окружающей среды**  -Зарядка  -«Экологическая облава»: уборка территории около лагеря, распространение листовок о соблюдении чистоты в городе  -Праздник «Мы – друзья природы»  -Конкурс рисунка на асфальте на тему «Природа и мы»  - Запуск программы «Навигатор добрых дел»  -Подвижные игры на свежем воздухе  - Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики)  -Линейка |
| **3 день – 06 июня**  **День посвящения в Юнармейца**  -Исторический квест «От А до Я»  ( история скаутского движения)  Что такое РДШ. Символика, гимн РДШ.  -Торжество-посвящение в Юнармейцы  (см. Приложение 3)  -Флешмоб РДШ  - Экскурсия в детскую библиотеку «Сказки А.С. Пушкина», ко дню рождения поэта  -конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина  -Работа по программе «Навигатор добрых дел»  -Линейка | **4 день – 07 июня**  **День изобретений**  -Флешмоб РДШ  -Мастер – класс «Как дать вещам новую жизнь»  -«Интеллектуальный турнир»  -Конкурс на «Самое гениальное изобретение» - «Мы – изобретатели!»  -Работа по программе «Навигатор добрых дел»  -Игры на городском стадионе: пионербол  -Линейка |
| **5 день – 08 июня**  **День Игр и Веселых затей – день Дружбы**  -флешмоб РДШ  -Игра «Утро неожиданностей  - Работа Студии красоты «Необыкновенные прически»  - Фотосессия «Улыбнись в кадр!»  -Конкурс рисунков и плакатов «Незабываемый момент»  -Работа по программе «Навигатор добрых дел»  - Работа по отрядам подготовка к фестивалю детской песни о Родине  -Линейка | **6 день – 09 июня**  **День России**  - флешмоб РДШ  - Мероприятие «Моя малая Родина»  **-** Фестиваль детской песни о Родине  -Конкурс визитной карточки отрядов  - Конкурс рисунков «С чего начинается Родина?  -Работа по программе «Навигатор добрых дел»  -Линейка |
| **7 день – 13 июня**  **День юнармейской спартакиады**  - флешмоб РДШ  -Квест «»Юнармейцы, вперед!» (спортивный праздник)  -Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»  - Подвижные игры на свежем воздухе  - Работа по программе «Навигатор добрых дел»  - Церемония награждения по итогам конкурсов  -Линейка | **8 день – 14 июня**  **День безопасности**  - флешмоб РДШ  - Мероприятие по ПДД «Перед тобою знак стоит, скажи, о чем он говорит!»  - Викторина «Азбука улиц и дорог»  - Беседа с приглашением инспектора ДПС  -Работа по программе «Навигатор добрых дел»  -Игры на свежем воздухе  -Линейка |
| **9 день – 15 июня**  **День Фантазии и Юмора**  - флешмоб РДШ  -Работа Студии красоты (самый юморной образ)  - Конкурсная программа «В день врунов»  -Работа по программе «Навигатор добрых дел»  -Линейка | **10 день – 18 июня**    **День Рекордов**  - флешмоб РДШ  -Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!  -Работа по программе «Навигатор добрых дел»  -Подвижные игры на городском стадионе  -Линейка |
| **11 день – 19 июня**  **Поездка в г.Рыбинск**  -Минутка безопасности: инструктаж о правилах поведения в транспорте при поездке, поведение на дороге, в общественных местах  -Поездка в г.Рыбинск на культурно – развлекательную программу:   * Посещение музея - заповедника * Посещение кинотеатра «Эпицентр» | **12 день – 20 июня**  **День Юнармейского Зарничника**  - флешмоб РДШ  - Мероприятие «Юнармейский Зарничник»  - Экскурсия в пожарную часть и Спасательную станцию – знакомство с профессиями пожарный и спасатель  -Работа по программе «Навигатор добрых дел»  -Подвижные игры на городском стадионе  -Линейка |
| **13 день – 21 июня**    **День охраны животных**  - флешмоб РДШ  - Письмо от животного из Красной книги  -Викторина « Животные нашего края»  -Инструктаж «Как вести себя около животных».  -Выставка рисунков и фото домашних животных « Наши питомцы»  -Изготовление тематического альбома «Усатые - полосатые»  -Подвижные игры на свежем воздухе;  -Работа по программе «Навигатор добрых дел» (изготовление подарков для ветеранов, венка для возложения к памятнику неизвестному солдату)  -Линейка | **14 день – 22 июня**  **День памяти и скорби**  - флешмоб РДШ  - Митинг - линейка «Тот самый первый день войны», посвященная Дню памяти и скорби  - Возложение цветов к памятнику Неизвестному солдату  -Экскурсия в краеведческий музей.  -Работа по программе «Навигатор добрых дел» (вручение подарков ветеранам, оказание помощи)  -Подвижные игры на свежем воздухе  -Линейка |
| **15 день – 25 июня**  **День Нептуна**    - флешмоб РДШ  - Праздник Нептуна  -Забавные конкурсы с водой  -Акция по очистке берега реки «Чистый берег»  -Работа по программе «Навигатор добрых дел»  -Линейка | **16 день – 26 июня**  **Мистер и Мисс Юнармия**  - флешмоб РДШ  -мастер-класс по изготовлению разнообразных цветов  - Мероприятие «Мистер и Мисс Юнармия»  -Работа по программе «Навигатор добрых дел»  -Игры на городском стадионе  -Линейка |
| **17 день – 27 июня**  **День партизан и подпольщиков**  -флешмоб РДШ  -Операция «Бунт» (уборка территории лагеря)  Инструктаж «Безопасность детей при проведении похода и игр на местности».  Поход на реку Сога  - Квест – игра «Найди сундук сокровищ»  -Линейка | **18 день – 28 июня**  **День Мастеров**  -Мастер – класс «Роспись камней» Оформление выставки поделок.  -Презентация юнармейских дневников, рубрика «Копилка добрых дел» (отчет о проделанной работе по программе «Навигатор добрых дел»)  -Ярмарка талантов « Кто во что горазд»  -Награждение по итогам работы лагеря |

**Критерии оценки работы детей в течение дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **«+»** | **«-»** |
| За прохождение всех этапов дня отряд получает 3 балла | Теряет очки за нарушение дисциплины:  самовольный уход с территории лагеря – 3 балла  драку – 3 баллов |
| За занятые места в общелагерных спортивных соревнованиях присуждаются:  1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл | Снимаются очки со всего отряда за несоблюдение чистоты:  в группе - 2 балла  на территории лагеря – 2 балла  в лагере – 2 балла  За порчу имущества в лагере – 2 балла |
| За участие в коллективных программах получает:  1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл | Опоздания на общие построения, мероприятия – 2 балла |
| В играх – за каждый правильный ответ – 1 балл | За несоблюдение правил техники безопасности – 2 балла |
|  | Нарушение законов лагеря – 2 балла |

**Система мотивации**

   Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения.  Формировать  положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

   В целях мотивации детей к активной деятельности введена бальная система, дети зарабатывают баллы, чтобы первыми получить доступ к сундуку сокровищ.

Каждое участие в конкурсе разной направленности оценивается. Для каждого ребенка в лагере создается «ситуация успеха». В течение смены дети получают стикеры, набрав определенное число – получают звание - «лидер-организатор», «лидер-вдохновитель», «активный участник» и «исполнитель».

**Кадровое обеспечение**

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение директора лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Директор лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

 Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

 Весь педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Количество** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Директор  Лагеря | 1 | - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;  - разрабатывает программу работы лагеря;  - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;  - следит за обеспечением горячего питания;  - руководит работой педагогов и другого персонала. |
| 2. | Воспитатель | 6 | - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;  - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;  - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;  - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;  - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;  - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;  - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. |

     В лагере постоянно работает 1технический работник по уборке помещений и 2 вахтера. Медицинская помощь оказывается Пошехонской ЦРБ по договору о сотрудничестве.

**4. Методическое обеспечение программы**

**Педагогические условия обеспечения программы**

Основные направления работы педагогического коллектива заключается в следующем:

Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;

Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;

Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка

**Педагогические технологии, формы и методы работы**

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В ходе практической реализации целей и задач используются *различные группы методов:*

* метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);
* методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);
* методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов);
* методы, направленные на развитие одарённости (моделирования и проектирования, проблемного и программированного обучения).

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

* коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
* педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
* гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили;
* профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Включение детей в программу «Юный патриот», передача ключевых идей смены происходит через организацию общих совместных *мероприятий*, которые создают условия для личностного восприятия.

*Отрядные мероприятия, межотрядное* взаимодействие помогут ребятам открывать в себе потенциал лидерства, развить навыки коммуникации, расширить кругозор, обогатиться новыми знаниями, приобрести новых друзей.

На реализацию программы «Юный патриот» ориентирована система работы *дополнительного образования*, дающая возможность каждому ребенку наиболее полно использовать свои возможности. Каждый ребенок попробует себя в разных видах деятельности.

Структура лагерной смены:

* трудовой десант, оздоровительные мероприятия, интеллектуальные игры, развлекательные мероприятия, игровые программы, познавательно – развлекательные мероприятия, тематические экскурсии, спортивные праздники, викторины, фестивали, акции, экскурсии, тематические дни, опросы, анкетирование, презентация, изготовление поделок, конкурсы рисунков и других творческих работ, работа по дополнительной программе «Навигатор добрых дел» и др.

**Ресурсное обеспечение программы**

**Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение – комплект необходимых документов по организации и функционированию оздоровительного лагеря. Организация летнего отдыха детей должна базироваться на обеспечении прав ребенка, исходя из следующих принципов:

* принципа самоценности жизни ребенка;
* развивающего принципа, определяющего характер способов организации и условий проведения летнего отдыха детей;
* принципа свободы выбора детьми и их родителями формы проведения летних каникул, предполагающего наличие вариативных форм детского отдыха;
* принципа социальной защищённости детства в период летнего отдыха.

Опираясь на перечисленные принципы в основу программы «Юный патриот» положены нормативные документы, перечисленные в пояснительной записке.

**Материально – техническая база**

**Ресурсное обеспечение реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отрядные комнаты** | **Применение** | **Ответственные** |
| Кабинеты ЦДТ | Отрядные места | Начальник лагеря, воспитатели |
| Театральный зал | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской, отрядное место |
| Площадка у здания | Отрядные дела, игры-путешествия, линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |

**Материально - техническое обеспечение:**

Спортивный инвентарь: мячи **-** резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

* Игровые материалы и спортивный инвентарь: шашки, шахматы, кольцебросы, бадминтон, игры настольные
* Канцелярские принадлежности: материалы для оформления и творчества
* Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, микрофоны, магнитофон, фотоаппарат, принтер
* Призы и награды для стимулирования
* Медицинские материалы и препараты
* Средства внутренней связи
* Хозяйственный инвентарь

**Ресурсы социума**

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере. Во время работы лагеря происходит сотрудничество с музеями, библиотеками, кинотеатром г. Пошехонье, Пожарной частью, Спасательной станцией, куда мы ходим на познавательные экскурсии.

**Факторы риска**

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;

- неблагоприятные погодные условия;

- клещи;

- низкая активность детей в реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Клещи | Противоклещевая обработка территории лагеря;  Проведение цикла бесед о мерах профилактики;  Ежедневный осмотр детей |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения  и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

**Условия реализации программы**

**Научно- методические:**

* Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юный патриот»
* Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)
* Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха
* Разработка должностных инструкций
* Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов

**Мотивационные:**

* Добровольность участия в жизни лагеря
* Предоставление права выбора деятельности
* Стимулирование и применение системы поощрений.

**5. Список литературы**

1. Авсеенко Н.Л. Создаем конкурентную среду в сфере летнего отдыха, оздоровления и занятости/ Н.Л.Авсеенко // Народное образование. – 2010. - №3.

2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.

3. Болдырева Е.М. Растим гражданина России / Е.М.Болдырева, Н.В.Лукбянчикова. О грамотной организации образовательной деятельности в загородном лагере, раскрывающей креативность детей и подростков, педагогический потенциал взрослых // Народное образование. – 2010. - №3.

4. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.

5. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / Сост. Л.И. Трепунова - Волгоград: Учитель, 2005.

6. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервис школа, 2000.

7. Титов С.В. Ура, каникулы! – М.: 2002г.

8. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.

Используемые интернет – сайты:

yunarmy.ru

рдш.рф

ru.wikipedia.org

festival.1september.ru

Приложение 1

**Законы лагеря**

**Закон слова и дела**: Критикуя, предлагай, предлагая, делай.

**Закон дружбы**: Один за всех и все за одного.

**Закон времени**: Точность-вежливость королей.

Все делай вовремя! Цени время свое и других!

Закон нравственности: Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе.

**Закон дома**: ЦДТ - твой второй дом, дорожи им.

**Закон чистоты**: Сделаем нашу планету чище, а начнём мы с себя!

**Закон здоровья**: Все за здоровый образ жизни!

**Закон территории**: Наше «государство» — территория лагеря!

**Закон трудолюбия**: Добросовестно выполняй свои обязанности, живи по принципу: «Если не я, то кто же?»!

**Закон творчества:**  Каждое дело творчески, а иначе зачем?

**Закон успеха**: Достигай поставленной цели!

Умей радоваться успехам других!

Умей достойно проигрывать!

**Закон взаимопомощи**: Сделал сам, помоги другому!

**Закон сплочённости**: Один за всех и все за одного!

**Закон уважения**: Помни о том, что все мы люди!

Учись видеть и уважать человека!

Каждый имеет право, чтобы его услышали!

**Закон вежливости**: Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе!

**Закон терпимости**: Вырабатывай сдержанность и терпимость к окружающим тебя людям!

**Семь заповедей**:

Получил задание - не пищи, легкой жизни не ищи.

Мало быть железным, надо быть полезным.

Каждой вещи - свое место.

Нам, друзья, без песни жить нельзя.

Победы сами не придут, их лишь упорные возьмут.

У нас закон един - все молчат, говорит один.

Думай, разведывай, сообщай - решения, планы свои выполняй.

Приложение 2

**Диагностики для оценки эффективности программы**

**Анкета (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравиться делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что……………………………………………………

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

**Методика опросника**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**Анкета «Выбор» (в течение смены)**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие воспитатели.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**Анкета на оправдание ожиданий (в конце смены)**

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Самое яркое впечатление за эти дни у меня …

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3**

**Сценарий праздника – посвящения в Юнармейцев**

На фоне музыки звучит голос за кулисами:

На века России нашей слава!

Непреклонно мужество Руси.

Отчий дом и честь храни, держава!

Флаг страны с достоинством неси!

Дух единства, крепи нашу силу.

Светлой вере открыта страна,

Нет прекрасней великой России

Славься, Русь, на все времена!

Звучат фанфары. Выход ведущего.

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Вам известно, что наш летний оздоровительный лагерь несет юнармейское направление. Здесь расположился наш так называемый «Военный гарнизон». В нашем гарнизоне 3 подразделения: (называю их). И сегодня у нас торжество – посвящение воспитанников в ряды Юнармии.

**Ведущий:** ЮНАРМИЯ – это всероссийское военно-патриотическое общественное движение. Цель движения – возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций, направленных на укрепление обороноспособности страны!

**Ведущий:** Мы хотим, чтобы выросло поколение граждан доброжелательных и отзывчивых, бережно относящихся к истории и традициям России, готовых строить светлое будущее для себя и своей страны.

**Ведущий:** Сегодня вступая в ряды ЮНАРМИИ дети, посещающие лагерь дадут торжественную клятву на верность Отечеству

- К вносу флага РФ прошу встать

Внос флага под марш. Звучит марш. Строевым шагом выносят флаг.

Все встают. Звучит Гимн России.

**Ведущий**: Разрешите торжественную церемонию посвящения в юнармейцы считать открытой!

**Ведущий:** Мы искренне рады приветствовать нашего почетного гостя (представляем)

- и предоставляем ему слово для приветствия ….

**Ведущий:** Замер зал в торжественном молчании,

Ждут друзья заветных слов,

Ты даешь сегодня обещанье

Что юнармейцем стать готов!

**Ведущий:** Торжественную клятву воспитанников летнего оздоровительного лагеря принимает …..

Прошу …….. выйти для принятия рапорта о готовности принесения клятвы юнармейцами.

Лагерь! Равняйся! Смирно!

К торжественной клятве приступить!

(Читают клятву командиры. Дети громко говорят: Клянусь!)

Юнармейцам вручаются значки.

**Ведущий:** Планета вертится Быстрее,

Меняет моду, нравы жизни.

Но никогда мы не изменим

Любви к семье, друзьям, Отчизне!

Песня «Россия, вперед!»

**Ведущий:** С посвящением вас в ряды Юнармейцев.

- Ответное слово предоставляется юнармейцам.

**Ведущий:** Наши ребята каждого подразделения лагеря докажет нам свою слаженную работу. Ваша задача: представить свой отряд.

Первый отряд «...»

Второй отряд «...»

Третий отряд «...»

**Ведущий:** Спасибо всем ребятам! Вы настоящие будущие защитники Родины.

Родина, Вера и честь-

Вот три заветных слова.

Так было, будет и есть

Нет для юнармейца иного!

Помни заветы отцов,

Не отступать, а сражаться.

Жизни закон – он суров:

Чтоб победить, нужно драться!

Будь прямодушен и смел,

Добрыми славься делами.

Честно жить на удел!

Это мы выбрали сами.

Для нас, друзья пришла пора!

Вперед, Юнармейцы! Гип – УРА!

ВМЕСТЕ: Гип-гип, Ура! Ура! Ура!

- Вы - будущие защитники нашей Родины и в ваших руках – судьба современной России. Будьте достойными гражданами своей страны, какими были ваши деды и прадеды, отстоявшие в тяжелых условиях свободу и независимость Отчизны.

Юнармейцы! - К выносу флага РФ прошу встать.

Внос флага под марш. Звучит марш. Строевым шагом выносят флаг.

Финальная песня «Россия»

- На этом торжественная церемония принятия в Юнармейцы считается закрытой. Благодарим всех за внимание!

Приложение 4

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

Центр детского творчества «Эдельвейс»

|  |
| --- |
| Утверждаю:  Директор МБУ ДО ЦДТ «Эдельвейс»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Марина  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Навигатор добрых дел»**

Возраст детей: 6 лет 6 мес. ­ 17 лет

Срок реализации программы: 18 ч.

Автор составитель: Смирнова М.Ю.,

педагог дополнительного образования

1

**1.Пояснительная записка**

«На свете, кроме тебя, есть другие люди,

и они нуждаются в твоей доброте,

понимании, мужестве, в твоей защите и помощи.»

И. Суриков

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст.

Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Сегодня важнейшими проблемами воспитания является размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции.

Новые формы вовлечения детей в социальную активность призваны способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтёрское движение, - одна из таких форм работы.

Волонтерство - институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребенка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно.

Волонтерство (добровольничество) - единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

**Актуальность программы**

Программа «Навигатор добрых дел» разработана в рамках программы летнего оздоровительного лагеря «Юный патриот». Она направлена на формирование здорового образа жизни среди детей младшего школьного возраста и подростков, формирование активной гражданской позиции, социальной компетенции ребенка, его адаптации к современным условиям жизнедеятельности. Актуальность программы так же напрямую связана с проблемами, существующими в современном обществе, с которыми сталкиваются обучающиеся, например, табакокурение, ПАВ и др.

Волонтерское объединение – удивительное движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное дарить радость окружающим, надежду и душевное тепло.

В этом заключается **главная идея программы:**

Каждая минута жизни – твой ШАНС сделать доброе дело! Каждый человек, встретившийся на твоем пути – твой ШАНС помочь ближнему.

Для успешной реализации программы необходимо использовать определенную группу принципов, составляющих целостную и неделимую основу программы.

**Принципы деятельности взрослого:**

* Обеспечение безопасности ребенка
* Достоверность предлагаемой информации, привлечение специалистов
* Организация совместной деятельности “Взрослый – ребенок”
* Продуманная, логичная система вовлечения ребенка в ту или иную деятельность
* Максимальное использование имеющихся материально- технических и пригородных ресурсов

**Принципы деятельности ребенка:**

* Добровольное включение ребенка в разнообразные виды деятельности
* Реализация его личных способностей
* Значимость деятельности ребенка
* Положительный результат участия в программе

**Направления работы по программе:**

* социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга
* трудовое - организация трудовой занятости
* валеологическое - формирование здорового образа жизни
* лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни
* патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам

Срок реализации программы - 18 часов - период работы летнего оздоровительного лагеря "Юный патриот".

Формы и режим занятий: от 1 до 2 часов в день. Каждый отряд по своему усмотрению может спланировать количество часов по разделам программы (увеличивая или уменьшая), может широко взять какой либо из разделов.

Формы организации деятельности: индивидуальная; групповая; работа по подгруппам.

Формами организации занятий могут быть: беседы, акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, конкурсы и выставки творческих работ, дискуссии на разные темы, игровые программы, КТД по разным направлениям деятельности, мероприятия, походы и др.

Программа "Навигатор добрых дел" включает в себя 5 блоков: «милосердие», «спорт и здоровый образ жизни», « наглядная агитация», «творческий блок» и блок "экология".

**Цель**: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности ребенка.

**Задачи:**

* формировать активную жизненную позицию детей и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
* сформировать сплоченный коллектив волонтеров из трех отрядов лагеря;
* установить механизм взаимодействия с социумом в рамках реализации программы;
* вовлекать детей и подростков в социальную практику;
* предоставлять возможность проявить себя, реализовать свой потенциал;
* формировать умение принимать и оказывать социальную поддержку окружающим;
* воспитывать активную гражданскую позицию;
* формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувство патриотизма и др.
* утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни, повышать уровень знаний подростков о здоровом образе жизни

**Ожидаемые результаты:**

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, толерантной личности.

* создание оптимальных условий для развития детей;
* активное, массовое участие в мероприятиях различного уровня;
* формирование у детей навыков коллективной и организаторской деятельности;
* творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка;
* развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской);
* приобретение ребенком социальных знаний (о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
* получение опыта самостоятельного социального действия

**2. Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол – во часов** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | 1 блок - «Милосердие» | 4 |
| 3 | 2 блок - «Спорт и здоровый образ жизни» | 4 |
| 4 | 3 блок - « Наглядная агитация» | 2 |
| 5 | 4 блок - « Творческий» | 3 |
| 6 | 5 блок - "Экология" | 3 |
| 7 | Презентация «Копилки добрых дел» | 1 |
|  | **Итого:** | **18 часов** |

**3.Содержание программы**

1. Вводное занятие «Откройте сердце доброте» (см. Приложение2)

**1 блок «Милосердие»** - основной целью является возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. В этот блок войдут такие формы работы как:

* Занятие на тему «Люди существуют друг для друга» (см. Приложение 2)
* Занятие на тему «Волонтерство – это мода или добро» (см. Приложение 2)
* оказание помощи детям - инвалидам, престарелым людям и ветеранам труда и ВОВ
* участие в благотворительных акциях «Подарок другу», "Открытка ветерану", "Игрушка - детям" и др.
* участие во Всероссийском Дне дружбы
* воспитательные мероприятия

**2 блок « Спорт и здоровый образ жизни»-** пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом. Оказывать содействию идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

* участие в спортивных мероприятиях
* организация спортивных праздников
* организация походов, экскурсий
* беседы о ЗОЖ
* проведение тренингов (Игровой тренинг «Жизнь прекрасна», тренинг «Умей сказать «нет» см. Приложение 2) и др.
* профилактическая работа по профилакте табакокурения, употребления ПАВ и др.
* выпуск стенгазет на тему ЗОЖ и др.

**3 блок « Наглядная агитация»-** основной целью является привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.

* выпуск стенгазет
* распространение брошюр, агитационных листовок
* сотрудничество с районной газетой «Сельская новь»
* проведение анкетирования
* организации конкурсов рисунков, плакатов
* организация творческих работ (сочинений, поделок) и др.

**4 блок « Творческий блок»** - формирование социально- активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей.

* организация и проведение праздников, игровых площадок для детей из детских садов
* участие в художественной самодеятельности, агитбригадах
* участие в акциях
* изготовление открыток, подарков (для ветеранов, для детей на день дружбы и др.)

**5 блок «Экология» -** привитие бережного отношения к окружающей нас природе

* охрана и уход за комнатными цветами, за цветами на клумбах
* выпуск экологических стенгазет, плакатов, листовок
* акции по уборке какой - либо территории города, по уборке берегов рек, парка в Центре города

**4. Методическое обеспечение**

Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

**Основные методы работы:**

*Эмоциональная поддержка* (поддержка выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного роста ребенка).

*Анализ и самоанализ* (ребенок должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Педагогам, анализирующим деятельность ребенка, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

*Стимулирования на позитивную деятельность* (в качестве поощрения

необходима система дополнительных социально значимых возможностей: познавательная экскурсия, подарки, дипломы и др.)

За каждый день выполненных социально-значимых работ начисляются стикеры, в соответствии с качеством выполненного дела (см. рейтинг личностного роста в пояснительной записке программы «Юный патриот»)

*Создания проблемных ситуаций*

**Основные принципы программы**

* + самоуправление;
  + добровольность; ·
  + законность;
  + непрерывность и систематичность проводимой работы;
  + осознание личностной и социальной значимости своей деятельности;
  + ответственное отношение к деятельности.

**Условия реализации программы**

Для реализации данной программы будут использованы 3 кабинета, использовать помещение театрального зала для совместной деятельности. Также для того, чтобы ребята освоились в роли ведущих массовых мероприятий и т. п. Необходимым условием реализации программы является опосредованное взаимодействие с педагогами и специалистами из разных сфер (социальной, профилактической и психологической служб), с организациями и учреждениями.

**Материально- техническое обеспечение**

Необходимое оборудование и материалы:

Бумага для печатания, ручки, карандаши, фломастеры, альбомы, цветная бумага, клей, ножницы, ватманы.

Папки для хранения рабочих материалов, документов, фотографий и др.

Цифровой фотоаппарат, компьютер, принтер, проектор.

**Мониторинг и анализ результатов**

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

* анкетирование всех участников программы;
* выпуск отчетных буклетов;
* анализ результатов проведенных мероприятий в форме презентации "Копилки добрых дел";
* создание фотоотчета;
* мониторинг достижений.

**Критерии эффективности реализации программы**

* Активно работающие дети и подростки
* Участие в акциях
* Количество проведенных акций, мероприятий
* Удовлетворенность детей программой
* Число нуждающихся, получивших услуги волонтеров
* Позитивные отзывы получателей услуг и партнеров
* Количество публикаций в СМИ о программе

**5. Список литературы**

1. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 20011

2. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

3. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001

4. Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2004.

5. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой, А.А.Гериш. М., 2002.

Приложение 1

**Правила деятельности волонтера**

Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.

Будь генератором идей!

Уважай мнение других!

Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!

Обещаешь – сделай!

Не умеешь – научись!

Будь настойчив в достижении целей!

Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

**Кодекс волонтеров**

 Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!

 Знаем сами и малышей научим, Как сделать свое здоровье лучше!

 Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы

донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред!

 Кто тренируется и обучается, У того всегда и все получается. Тренинг

лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется!

 Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле! ( Участие в

конкурсах по пропаганде ЗОЖ)

 Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь!

Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда!

Приложение 2

**Тема: «Откройте сердце доброте»**

В вводном занятии выделяются 3 основных этапа: вводный, который включает знакомство с детьми, с темой и целями занятия и программы в целом; основной, который включает знакомство с понятием «добровольческая деятельность», «доброволец». Итоговый этап включает подведение итогов работы, рефлексию, отражающую отношение обучающихся к проведенному занятию.

Занятие дает первоначальное представление о добровольчестве. В итоге занятия участники смогут определиться с выбранным видом деятельности, понять свое отношение к нему.

При проведении занятия используются следующие методы: игра, практическое задание, творческая работа, психологическое упражнение.

Алгоритм проведения занятия «Откройте сердце доброте»: выделение проблемы, сплочение группы для решения проблемы, практическая работа, представление результатов работы – обсуждение и корректировка результатов.

Когда группа выступает с отчётом о выполнении задания, важно, чтобы были задействованы все участники. Это позволяет использовать уникальные способности каждого подростка, даёт им возможность самореализоваться.

Рефлексия реализуется посредством проведения психологического упражнения «Ассоциация со встречей», где ребенок проецирует эмоции, полученные на занятии на определенный предмет.

Тема: «Откройте сердце доброте».

Тип учебного занятия: Вводное занятие.

Цель учебного занятия - заинтересовать детей перспективой участия в программе «Навигаторы добрых дел».

Задачи:

1. Прививать интерес, уважительное отношение к добровольческой деятельности.

2. Создать благоприятную психологическую среду для активного взаимодействия ребят в объединении.

3. Раскрыть понятие «добровольчество».

Прогнозируемый результат: появление интереса у детей к волонтерской деятельности, эмоционально-положительный настрой, знакомство с понятием «добровольчество».

Ход учебного занятия

1. Организационный момент (приветствие, подготовка к занятию).

- Добрый день! Я рада приветствовать всех, находящихся в этом зале!

Здравствуйте, ребята! Я прошу вас присесть на стулья.

2. Основная часть (знакомство с группой, создание положительного эмоционального настроя, постановка проблемы, работа по её решению).

Я очень хочу познакомиться с вами. Прошу вас выставить свою правую ладонь вперед. ( Иду по кругу, рассказывая стихотворение и прикасаюсь к ладоням детей).

Живу, как умею.

Живу, как могу,

Путем, мне начертанным,

Прямо иду.

Не прячусь от трудностей,

Верю в добро

И очень хочу,

Чтоб всем людям везло.

Люблю добродушных,

А подлых боюсь,

Людей «толстокожих»

Всегда сторонюсь.

Неравнодушных людей я люблю

И сердцем тянусь к их теплу и огню.

Открыта душой я земной красоте,

Все добрые люди,

Братья вы мне!

Ребята, напишите, пожалуйста, свои имена на бейджах и оденьте их на шею. Это нам понадобиться для создания нового музыкального хита, который будет называться «Приятно познакомиться!». Все вместе начинают отбивать равномерный ритм - два хлопка, 2 щелчка пальцами рук и т. д. При первом щелчке пальцами ведущий произносит 2 раза свое имя, затем два хлопка, после этого при первом щелчке пальцами произносит свое имя, а при втором щелчке пальцами – имя участника, сидящего справа от него. Тот игрок, чье имя назвали, повторяет то же самое. Например: «Оля, Оля» - два хлопка, «Оля, Игорь» - два хлопка, «Игорь, Игорь», два хлопка, «Игорь, Света» и т. д. (провожу игру «Кепка»)

- Спасибо, надеюсь, теперь мы будем добрыми друзьями.

Ребята, а как называют доброго человека? Какими словами? (дети отвечают: ласковый, нежный…). Молодцы! А еще такого человека называют «сердечный». Почему, как вы думаете? (дети отвечают) Да, верно, у него доброе сердце. Тепло и любовь к другим людям исходят из сердца. Положите руку на сердце. Послушайте, как бьется ваше сердце… Оно полно жизни, добра, любви…

В каждом из нас есть что-то, что мы умеем лучше других и можем поделиться этим с другими. Кто-то хорошо поет, рисует, кто-то знает русский язык, кто-то умеет слушать и сопереживать, кто-то очень сильный… Сейчас подумайте, что особенного есть в каждом из вас, и чем вы можете поделиться с другими. Прикоснитесь к сердцу на экране и скажите, чем бы вы могли поделиться с другими, кому бы вы хотели помочь (Ответы ребят - на экране сердце растет).

Посмотрите на экран. Наше сердце стало таким большим! Что вы чувствуете? Приятно ли вам на душе, стали ли вы чуть-чуть счастливее?

Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье. Человек, делающий другим добро, умеющий сопереживать, чувствует себя счастливым. Такие люди были всегда. А как их называют? (добровольцы).

Добровольческая деятельность - общественно полезная деятельность, осуществляемая людьми безвозмездно индивидуально или коллективно на основе их свободного или осознанного выбора.

Часто приходится слышать: «Добровольчество - это где-то не у нас», «Ещё несколько лет назад добровольчества в России не было», «Это вообще в нашей стране невозможно». Это совсем не так. Для того, чтобы помочь в уходе за больным ребёнком, купить продукты старикам, убрать мусор в своём дворе не нужно специфических знаний и навыков, не нужно организаторов, призов и бонусов. Нужно лишь внимание к тем, кто рядом, сопереживания и желание помочь. Согласитесь, ведь это то, что мы все и так делаем, не требуя вознаграждения или признания, не прося ничего взамен.

Благотворительных фондов очень много, но общероссийская общественная организация Российский Красный Крест является старейшей благотворительной организацией России. Российский Красный Крест оказывает помощь людям, находящимся в тяжёлой нужде, жертвам опасных заболеваний, стихийных бедствий, аварий и катастроф, вооружённых конфликтов. Организация работает также и для того, чтобы способствовать уважению к человеческой личности, чтобы внушать людям надежду.

Многие известные личности занимаются благотворительностью.

Так, символом целой эпохи стала жена первого президента СССР Раиса Максимовна Горбачева (1932–1999). Она была председателем международной ассоциации "Гематологи мира - детям", лично патронировала Центральную детскую клиническую больницу в Москве, помогала детям с заболеваниями крови.

Очень известен был своей благотворительной деятельностью выдающийся российский музыкант Мстислав Ростропович - президент Благотворительного фонда, который оказывал помощь детским лечебным учреждениям Российской Федерации.

Много лет подряд певица Анита Цой реализует программы по оказанию помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детям, имеющим инвалидность.

Но обязательно ли быть богатым и знаменитым, чтобы помогать людям?

(ответы детей).

А волонтеры в Сочи? Выступить волонтёром на Играх в Сочи-2014 имели право все, кому на момент начала Игр было от 18 до 80 лет. И они отлично справились со своей задачей!

Но! Есть очень серьезные проблемы в обществе, которые мы с вами не можем решить. Посмотрите, пожалуйста, на экран…(демонстрация роликов).

Очень много людей, которые окружают нас каждый день, нуждаются в любви, добре, помощи. Вы согласны? Как вы думаете, что мы можем сделать для этих людей? (ответы).

Если мы с вами будем вместе, то мы:

• Не сможем предотвратить все ДТП, но мы можем научить детей правилам дорожного движения!

• Не сможем прекратить войну на Украине, но мы можем организовать сбор гуманитарной помощи!

• Не сможем построить приют для бездомных животных, но мы можем донести до людей, что они в ответе за тех, кого приручили!

• Не сможем искоренить наркоманию, но в наших силах объяснить вашим сверстникам, что жизнь прекрасна и без употребления ПАВ!

• Не сможем продлить жизнь ветерану, но мы можем скрасить его досуг, помочь ему по хозяйству, чтобы ему легче жилось!

• Не сможем сделать так, чтобы не стало брошенных детей, но мы можем подарить им кусочек своего сердца, принести праздник в их жизнь!

На наших занятиях мы будем учиться вместе готовить праздничные программы для детей и взрослых, организовывать трудовые десанты в помощь пожилым людям, ветеранам ВОВ и многое другое.

Давайте попробуем прямо сейчас решить несколько проблем. Это будет не трудно. Я предлагая вам детскую игру «Пазлы». На элементах даны проблемы и варианты их решения. Вы должны выбрать все проблемы и подобрать к ним возможные пути решения (ребята собирают пазлы на полу).

Вы - молодцы! Нашли решения всех проблем из предложенных вариантов. А какие решения вы бы еще могли предложить? (ответы детей).

Спасибо! Давайте закрепим то, что у нас получилось (скрепляем скотчем элементы пазлов).

Посмотрите что у нас получилось! (Переворачиваем пазлы и видим надпись «Я – доброволец!»). И это правда! Вы готовы стать настоящими добровольцами! Вы со мной согласны? (Ответы детей).

Отлично! Уже сегодня вы сделали первый шаг навстречу ДОБРУ. Вы готовы помогать всем тем, кто в этом нуждается!

3. Заключительная часть (осмысление содержания занятия, подведение итогов, рефлексия).

- Сегодня на занятии мы узнали друг друга, познакомились с понятием «добровольчество», попробовали найти решения некоторых проблем, которые нас окружают.

Я хочу поблагодарить вас за продуктивную работу. Мне было очень интересно с вами на занятии, и я хочу подарить вам частичку своего сердца! (дарю сердечки).

Но мне бы тоже хотелось узнать, как вы себя чувствовали на занятии, понравилось ли оно вам, хотите ли прийти ко мне снова? (проводится психологическое упражнение «Ассоциация со встречей»).

Если представить, что наше занятие – это какой либо предмет, который нас окружает, то что это, по-вашему? Почему?

Например, для меня сегодняшнее занятие – это солнце, потому что вы все такие яркие, позитивные, поделились своим теплом друг с другом и со мной. А для вас? (дети отвечают).

Спасибо за вашу позитивную оценку нашего занятия. Всего вам доброго!

**Игровой тренинг для волонтеров**

**Тема: Жизнь прекрасна!**

Цель: Формирование коммуникативных навыков, актуализация личных жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения.

Задачи:

развивать навыки общения и правильного поведения

развивать умение думать о себе в положительном русле, дифференцируя позитивные и негативные черты своего характера

формировать умение определять личностные особенности каждого участника

ХОД ЗАНЯТИЯ

Приветствие: (сидя в круге) Каждый участник приветствует всех присутствующих, называет свое тренинговое имя (имя написано на бэйджике), представляется в двух предложениях «что люблю, что не люблю». В ответ группа приветствует участника словами: «Это здорово, ты молодец!»

Релаксация: Ведущий предлагает сесть удобно, расслабиться. Под музыку на экране сменяются картинки (слайд-шоу), участники «путешествуют» в течение 2-3 минут.

Эмоциональный разогрев

Упражнение «Муха»

Участники закрывают глаза и представляют себя на берегу моря, отдыхать им «мешает» внезапно прилетевшая муха, «отдыхающие» должны не открывая глаз, только при помощи мышц лица сгонять надоедливую муху. Второй этап упражнения проводится с открытыми глазами.

«Рука к руке»

Для участия в игре, должно быть нечетное количество участников, а если их четное число, ведущий играет наравне с остальными и подает команды.

(Меняются команды, меняются пары) Водящий старается себе выбрать пару, кто остался без пары – водящий.

Для участников важно не остаться одному!!!

По команде играющие выбирают пару и становятся, так как сказал водящий:

Команды:

Нос к носу

Спина к спине

Колени к коленям

Хвост к хвосту

Ухо к уху и т.д.

Основная часть

Упражнение «Прямой эфир»

Участники делятся на две группы, каждая из которых получает задание: « Представьте, что вас пригласили на телевидение для участия в конкурсе рекламных роликов, каждой из команд необходимо придумать ролик на тему: «Жизнь прекрасна!». (На выполнение задания дается 10 минут, эскиз видеоролика выполняется на листе ватмана). После выполнения задания, команды представляют свои работы.

Игра «Мое будущее»

Участники сидят в кругу на полу в темном помещении при свечах. Ведущий дает инструкцию. «Давайте сегодня заглянем в ваше будущее. Наверняка вам хочется, чтобы в будущем вы многое смогли. Подумайте, чего вам хочется для себя в будущем. Пусть каждый из вас по очереди расскажет группе, только обязательно громким голосом, о своем будущем, как уже о чем-то сбывшемся. Каким вы видите себя через 10-15 лет? (участники сами определяют период), где вы живете, кем работаете, какие у вас увлечения, какая у вас семья, и т.д. участники рассказывают о своей жизни то, что считают нужным.

Упражнение «Недотроги»

Ведущий рассказывает, что для того, чтобы будущее сложилось именно таким благополучным, как описали его присутствующие, необходимо уже сейчас закладывать для него фундамент в виде положительных качеств личности, правильного поведения, и правильно поставленных жизненных целей.

Каждому участнику раздаются стикеры по количеству присутствующих, на каждом отдельном листике необходимо написать положительное качество каждого из участников занятия. По сигналу ведущего необходимо закрепить на спинах товарищей все карточки.

Упражнение «Гром аплодисментов»

Ведущий сообщает о том, что в психологии есть понятие «самореализующееся пророчество», и если самое сокровенное желание искренне громко прокричать, то

оно обязательно сбудется. Предлагается каждому присутствующему по очереди выйти в середину круга, взобраться на стул и громко прокричать свое желание. В ответ вся группа одаривает «кричащего» громкими аплодисментами, и, повторяет его желание в утвердительной форме! (Например, я хочу окончить школу на «отлично» – ты окончишь школу на «отлично»!)

Прощание

Подводя итог, каждый высказывает свое мнение о занятии, о присутствующих.

Прощаясь, необходимо смотреть в глаза партнеру, называя его имя, четыре пальца правой руки сцеплены, а «большие» пальцы «прощаются» друг с другом.

**Занятие по теме: «Люди существуют друг для друга»**

Цели: формирование уважительного отношения к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого.

Задачи:

Помочь учащимся понять, почему так важно уважать окружающих.

Развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение.

Воспитывать положительное отношение учащихся к себе, друзьям и к людям в общем.

Планируемый результат: приобретение представлений учащихся о толерантности, как важнейшей составляющей воспитания, предусматривающего приобщение к духовным ценностям и общечеловеческим знаниям

Эффект: формирование:

- толерантного, уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Оборудование:

Компьютерная презентация.

Воздушные шары.

Музыкальное оформление.

Веревки для узлов.

Конструктор

Ход занятия.

Волонтер1: Здравствуйте, уважаемые гости!

Волонтер 2: сегодня мы хотим представить вам анонс о деятельности нашего отряда (идет анонс -2 мин. Презентация)

Волонтер1: Само слово «Волонтер» в переводе означает «лицо, поступившее на службу», первоначально волонтерами были люди, добровольно поступившие на военную службу. Волонтерская деятельность включает широкий круг деятельности.

Волонтер2: Волонтерство - развивающееся направление, любой, кто трудится на благо других, может называться волонтером.

Волонтер1: и сегодня мы бы хотели провести занятие для вас.

Волонтер 2:Тема нашего занятия звучит так «Люди существуют друг для друга», это высказывание одного древнеримского философа Марка Аврелия.

Волонтер 1: Как выдумаете, о чем будет разговор на нашем занятии?

- как вы понимаете высказывание Марка Аврелия?

- почему данное высказывание актуально и сегодня?

- какое слово может объединить все вышесказанные?

Волонтер 2: Вашему вниманию мы предлагает просмотр видеофрагмента мультфильма «Стойкий оловянный солдатик».

Волонтер1: Скажите, что вы чувствуете, просмотрев отрывок мультфильма «Стойкий оловянный солдатик» (рассуждения детей волонтеров)

Волонтер 2: сострадание, доброта, взаимопомощь, терпение- все это проявление толерантности, именно об этом и пойдет речь на занятии. Но мы с вами знаем, что толерантность -многоаспектное понятие.

Волонтер 1: Давайте выясним, что такое толерантность? Вы разделены на группы.

Волонтер 2: ваша задача ответить на вопрос, что вы понимаете под толерантностью.

основываясь на следующие принципы:

Главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений.

Полный запрет на любую критику.

Приветствуются даже необычные идеи.

Комбинируйте и улучшайте любые идеи

Ответить на вопрос: « Что вы понимаете под толерантностью?», запишите на листе все ассоциации, идеи, возникающие с этим словом.

Волонтер1 : После окончания обсуждения в группах представитель знакомит всех со своими выводами.

Волонтер 2: существует несколько определений толерантности, обратите внимание на слайд.

Определения толерантности:

1. Сотрудничество, дух партнерства.

2. Готовность мириться с чужим мнением.

3. Уважение человеческого достоинства.

4. Уважение прав других.

5. Принятие другого таким, какой он есть.

6. Способность поставить себя на место другого.

7. Уважение права быть иным.

8. Признание многообразия.

9. Признание равенства других.

10. Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

11. Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

Волонтер 1: Толерантность -заимствованное слово, в нашем языке есть другой синоним данного слова-терпимость. Понятие «толерантность» было введено в научный оборот в XVIII веке. В России понятие толерантности стало употребляться в либеральной печати с середины XIX века.

Волонтер 2: Толерантность от лат. «терпение» терпимость к чужому образу жизнеповедению, чужим обычаям, верованиям, мнениям, идеям (Энциклопедия социологии, 2003г.)

Волонтер 1: Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Проявление толерантности это готовность прийти на помощь, быть по отношению к другим великодушным, это мягкость, милосердие, сострадание.

Волонтер 2:Определение слова толерантность на разных языках земного шара звучит по-разному: внимание на слайд

в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

в английском – готовность быть терпимым, снисходительным;

в китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

в арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

в русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Волонтер 1: мы обсудили с вами понятие «толерантность», познакомились с научными определениями, а следующее упражнение позволит подойти к этому определению с другой стороны. В определении толерантности заложено уважение, принятие и правильное понимание форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Волонтер 2: И мы вместе с вам попытаемся выполнить следующие упражнения «Я умею, я смогу научить и тебя».

(дети обучают друг друга тому, что умеют)

Спилинг (из шариков).

Дыхательная гимнастика.

Вязка узлов.

Волонтер 1.

Главная наша миссия - помощь людям находит свое отражение в словах Марка Аврелия «Люди существуют друг для друга». На этом наше занятие подходит к завершению.

мы хотели бы пожелать вам следующее.

Волонтер 2:

Тропинок много разных в жизни нашей

У каждой есть своя земная суть

Дорога добрых дел всех чище и всех краше

И дай вам Бог оттуда не свернуть!

Дорога добрых дел всегда прямая

Каким тернистым не был бы ваш путь

Его найдете, устали не зная,

И дай вам Бог оттуда не свернуть!

(Музыка иди всегда дорогою добра)

**Тренинг «Умей сказать нет»**

Цель: развитие умения отказывать в случаях опасного соблазна (курения, алкоголя, наркотиков, преступления)

Время занятия: 20-30 минут

Оборудование: Стулья поставлены по кругу, изображение примерного подростка и распущенного подростка прикреплено к доске, полоски бумаги шириной 10 см и маркер

**Ход занятия:**

Участникам объясняется ход занятия и его цель.

Слад №1: Важное действие в жизни человека это умение отказать в разных жизненных ситуациях. К сожалению, опасность соблазна попробовать спиртное, наркотики, пойти на преступление грозит не только взрослым людям, но и подросткам, поэтому важно уметь адекватно реагировать на создавшуюся ситуацию. Сегодня мы попробуем потренироваться и составим универсальную формулу отказа.

Упражнение «Что для вас?»: Участникам по кругу предлагаются ситуации, события, люди, явления, а они пытаются ответить, что они под этим понимают.

(юноша, девушка, семья, друзья, конфликт, учеба, нежность, горе, деньги, одиночество, счастье)

Упражнение «Отказ»: Участникам предлагается разбиться на группы 3-4 человека и разыграть ситуацию, а которой исходным итогом нужно сказать «Нет» своему оппоненту. Ситуации группы выбирают по заранее подготовленным карточкам. Приложение №1

Упражнение-тренинг «Мой ум говорит»: Участникам предлагают вспомнить ситуацию, в которой их заставляли делать, что-то плохое, опасное, запретное. Проговорить, что подсказывал им их ум и разделить «Грязные мысли» от «Чистых мыслей»

Грязные мысли:

● Если я откажу, то со мной не будут дружить

● Если я откажу, то подумают, что я трус

● Если я откажу, то будут надо мной смеяться

Чистые мысли:

● Это мой выбор

● Я могу преодолеть свой страх

● Нужно сказать: «Нет» и я это сделаю

Беседа-размышление «Формула отказа»: Участникам предлагается поразмышлять над тем, как нужно вести себя, что нужно говорить и делать, чтобы отказать.

Приятель предлагает попробовать спиртные напитки за компанию, утверждая, что это безвредно, и поможет тебе снять напряжение.

Знакомые предлагают тебе закурить, утверждая, что, когда куришь ты, выглядишь взрослее.

Приятели предлагают попробовать наркотик, утверждая, что, приняв дозу, ты избавишься от всех проблем, что наркотики помогают преодолеть жизненные трудности, найти решение проблемы.

Знакомые предлагают пойти побить, кого-нибудь или украсть, ведь это докажет, что ты смелый и отважный.

Приятель предлагает попробовать спиртные напитки за компанию, утверждая, что это безвредно, и поможет тебе снять напряжение.

Знакомые предлагают тебе закурить, утверждая, что, когда куришь ты, выглядишь взрослее.

Приятели предлагают попробовать наркотик, утверждая, что, приняв дозу, ты избавишься от всех проблем, что наркотики помогают преодолеть жизненные трудности, найти решение проблемы.

Знакомые предлагают пойти побить, кого-нибудь или украсть, ведь это докажет, что ты смелый и отважный.

**Тема: «Волонтерство -это мода или добро»**

Цели: становление нравственно – зрелой личности, воспитание желание совершать добрые дела.

Задачи:

1.Продолжить формирование нравственно-этических понятий как доброта, отзывчивость, сострадание, добровольчество, волонтерство.

2.Формировать способность учащихся к сознательному нравственному выбору, мотивацию к участию в добровольческой деятельности.

3.Воспитывать нравственные чувства.

4.Практические: формировать высоконравственные мотивы поведения, потребность совершать добрые дела.

Вступительное слово

Доброе утро, ребята!

1-Сегодня я проведу занятие по теме «Волонтер-мода или добро».

Если люди не научатся помогать друг другу,

То род человеческий исчезнет с лица земли.

Так сказал Всемирный известный британский писатель Вальтер Скотт.

-Если заглянуть в словари, то волонтер (доброволец) - это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

-Волонтер - это человек, который, работая безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализацию социально значимых проектов.

-Волонтерство для человека - это возможность набрать социальный опыт, получить рекомендации для дальнейшего продвижения и карьерного роста.

-Ребята, а волонтеры нужны? Как вы думаете?

Волонтер – человек нужный. Специалисты утверждают: за волонтерским движением – будущее. Волонтерство позволяет человеку, "не ломая" свою жизнь, дополнить ее очень значимой частью - реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее.

5-Почему люди становятся волонтерами?

(Уч-ся называют причины.) Да, ребята, причины могут быть разными, и вот основные:

Самое главное — ИДЕЯ, благородная идея, отражающая важность и принципы деятельности. Именно идея определяет, будет ли человек понимать, что он делает и зачем, появятся ли у него гордость, самоуважение и удовлетворение от работы и результатов деятельности.

Внутренняя психологическая потребность быть нужным. Волонтерское движение позволяет реализовать эту потребность, ощутить свою полезность.

Потребность в общении. Если подбирается классная, веселая компания и в ней интересно и комфортно, то хочется быть рядом. Расширяется круг общения. Именно это часто становится основной причиной работы в качестве волонтера.

Интерес. Работа волонтером зачастую связана с нестандартными подходами и новыми возможностями.

Антураж. Начинающих больше интересует внешняя привлекательность движения (кепки, футболки, значки и т.п.), чем идея, цели или конечный результат, особенно это касается детей и подростков.

Финансовые соображения. Возможность что-то заработать тоже может быть стимулом. Безвозмездности как таковой не бывает, волонтер все равно что-то получает, будь то моральное удовлетворение или финансовые компенсации. Точно одно — волонтер в настоящем его понимании работает не ради денег. Но он может получать какие-либо материальные выгоды в той или иной форме, если это этично и позволительно для проекта или организации.

Карьера, авторитет и самореализация. Сюда относится возможность улучшить свое социальное положение в карьерной или межличностной сфере. Иногда карьера психолога и педагога начинается именно в волонтерском движении. Будучи волонтером, можно установить новые связи, научиться новому и за счет этого приобрести уважение и вес в обществе. Зачастую именно в волонтерском движении проявляются некоторые способности, например, руководящие или организаторские.

Творческие возможности. Можно проявить себя в различных видах деятельности вне зависимости от возраста или от уже имеющейся профессии — журналистика, преподавание, менеджмент, выступления, написание сценариев, дизайн.

Решение своих проблем. Если профиль организации совпадает с твоими проблемами — то это выход. Если чувствуешь себя никчемным замухрышкой — иди в волонтеры, там можно изменить ситуацию. Есть проблемы с общением — иди в волонтеры, найдешь новых друзей и единомышленников.

Досуг. Время можно тратить двумя способами — с пользой и без. Первый вариант — это волонтерское движение.

Способ поделиться своим опытом. То , что пережили, помогают предотвратить.

Защита своих интересов, при отстаивании которых требуется поддержка официальных лиц, организаций или просто инициативных людей.

Подтверждение своей самостоятельности и взрослости. Став волонтером и работая над серьезными проблемами, люди доказывают окружающим свою зрелость, самостоятельность и... оригинальность.

Ресурсные возможности. Работая волонтерами, люди становятся обладателями сопутствующих благ — поездок, интересных книг и фильмов, новых связей, Интернет-ресурсов, компьютеров и.т.п.

Вывод: Вот поэтому люди становятся волонтерами.

6-Ребята! Что вы можете сказать о волонтерах нашего района? Нашей школы? Какими делами они занимаются? Кого вы можете назвать активными волонтерами? Может быть в вашем классе есть волонтеры? Послушаем маленький репортаж.

Алина участница открытого регионального конкурса «Учись побеждать»( «Learn to win!»)

в рамках подготовки к XXVII Всемирной летней

Универсиаде 2013 года в г.Казань (выступление Алины)

7- Ребята! А как вы думаете вот сейчас мы все готовимся к универсиаде , активно начали действовать волонтерские группы. А не останется ли она лишь модой? Не прекратят ли работу волонтеры после универсиады?

(выступления учащихся)

Звучит песня «Тимуровцы»5 секунд –громко, затем медленно…

- Конечно нет. Я сама в мои школьные годы была правой рукой своего классного руководителя, примерным учеником, активной пионеркой, преданным секретарем комсомольской организации, организовывала все мероприятия не только класса , но и школы. В то время наша жизнь точно также кипела!!! Если бы вы знали как нас принимали в пионеры? Как мы вступали в комсомол?? А как работали тимуровцы? И у нас была одна цель –делать добро людям, не обижать младших, помогать пожилым, беспомощным людям. И у меня это и сейчас в крови. Увижу как кто-то попадает в беду, так иду на помощь, идет старушка с тяжелой сумкой –помогаю нести, иногда даже они удивляются этому ?! Нас так воспитала пионерская организация, комсомольская организация. Не могу забыть как летом мы вставали на звон горна в 6 часов и делали зарядку в сводном отряде, выпускали газету, ставили концерты родителям. Нас никто не просил, а мы сами ходили убирать территорию ,где должны были проводить Сабантуй. Чтобы людям было приятно!!!

А ваши мамы или бабушки что рассказывают?

Это же то же самое ,что волонтер, что пионер, что комсомольская организация, Они все делают одно дело- ДОБРО!

Говорить о волонтерском движении как о явлении можно только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом- помогать людям! Ведь в основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком- помоги другому!

Ребята, а кому вы помогаете?

8-Итак, основываясь на семи базовых принципах волонтерского движения,

ДОБРОВОЛЬНОСТЬ: Мы работаем круглые сутки, но никогда не берем денег;

НЕЗАВИСИМОСТЬ: Нами руководят нужды, а не короли;

ЕДИНСТВО: У нас много идей, но один идеал;

УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ: Мы уважаем нации, но пересекаем границы, чтобы оказать помощь;

ГУМАННОСТЬ: Мы служим людям, а не системам;

БЕСПРИСТРАСТНОСТЬ: Мы заботимся о жертвах- виновных и невиновных;

НЕЙТРАЛЬНОСТЬ: Мы берем инициативы, но никогда не берем стороны.

давайте создадим 3 группы : социальная группа, экологическая группа, творческая группа.

Какие виды деятельности вы будете выполнять работая в этих группах?

Выступления учащихся.

У. -Как мы видим, каждая группа, выполняя свою работу старалась делать доброе дело. А ведь как я уже говорила,

Если люди не научатся помогать друг другу,

То род человеческий исчезнет с лица земли.

Ребята, уважайте своих близких, помогайте другим, не забудьте, что заботливое отношение к взрослым, к родителям- признак высокой культуры человека.

И прежде чем проститься, мне хотелось бы выявить ваше отношение к теме классного часа. Если вам понравился классный час ,возьмитесь за руки и дружно присоединяйтесь к песне, к гимну.