**Родительское собрание**

**«Каждый ребенок талантлив по-своему»**

Ребенка можно сравнить с зеркалом.

Он отражает, а не излучает любовь.

Если ему дать любовь, он возвращает её.

Если ничего не дать, ничего и не получишь.

Каждый ребенок талантлив по – своему

**Цель родительского собрания:** ознакомление с методическими и практическими рекомендациями по выявлению и развитию способностей ребенка в МОУ ДОД ЦДТ «Эдельвейс».

**Задачи:**

1. Познакомить родительский коллектив с видами способностей дошкольников;

2. Привлечь внимание родительского коллектива к проблеме развития детских способностей.

3. Способствовать созданию условий для развития и реализации способностей одарённых детей.

**Ход собрания:**

Звучит веселая музыка. Родители собираются в зале.

* **Ведущий:**  Здравствуйте, дорогие родители! Мы очень рады видеть в нашем Центре детского творчества. Вы – люди, у которых разное образование, разные характеры, взгляды на жизнь, разные судьбы, но есть одно, что нас объединяет – наши дети, девочки и мальчики.

Наше родительское собрание открывает директор Центра детского творчества **В.Ю.Мосулина.**

(информация о Центре; представление руководителя дошкольной группы)

* Руководитель группы – **Смирнова М.Ю.:**

По программе «Солнышко мое» мы будем работать 10 год. За эти годы накоплен большой опыт работы в дошкольной группе. Содержание программы из года в год обновляется новыми формами работы, новыми технологиями и идеями. Цель нашей программы: создание условий для выявления и развития творческих способностей детей дошкольного возраста, развития психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных), способности адаптироваться в социуме. Ежегодно наши дети становятся участниками и призерами различных конкурсов. В прошлом учебном году участвовали в 4 конкурсах декоративно-прикладного творчества, в конкурсе «Золотая лесенка» в номинациях: «Глагол», т.е. конкурс стихов, в номинации «Палитра танца», номинация «Россия моя» - песенный конкурс, в конкурсе на противопожарную тематику «Помни каждый гражданин: спасения номер 01»

За два года занятий в группе «Солнышко мое» каждый ребенок находит занятие по душе и большинство детей, поступив в школу, приходят к нам в детские объединения.

Программа «Солнышко мое» - двухуровневая. Первый уровень – дети 5 -6 лет. Занятия для них проводятся по трем предметам: «Развивающие игры», «Ритмика» и «Прикладное творчество». Занятия будут проходить по вторникам в 17.30. Продолжительность 1 занятия, согласно санитарных норм и правил составляет 20 – 25 мин.

Второй уровень – дети 6 – 7 лет. Занятия для них проводятся по четырем предметам: «Развивающие игры», «Ритмика», «Прикладное творчество» и «Музыка». Занятия будут проходить по понедельникам и четвергам в 17.30. Продолжительность 1 занятия, согласно санитарных норм и правил составляет 25 – 30 мин. В середине занятий обязательно проводятся физкультминутки.

**Ведущий:**

Ребёнок-это солнышко,   
Ребёнок-это ветер,   
Ребёнок-это главное,   
Что есть у нас на свете.   
Ребёнок-это забота,   
Ребёнок-это отрада,   
Успехи его и удача -   
Для мамы с папой - награда.   
Ребёнок-это волнения,   
Ребёнок-это тревоги.   
Господь только знает, какие   
Ждут малыша дороги.   
Ребёнок-это учитель,  
Ребёнок-это заслуга,  
Он может стать врагом,  
А может - лучшим другом.

**Ведущий:** Сегодня разговор пойдёт о наших детях.

Пожалуй, любая мама или папа с первых моментов рождения их ребенка думают о том, что их малыш самый умный, уникальный и лучший.

Утверждение о том, что все дети гениальны и талантливы, давно стало общим местом в рассуждениях педиатров, педагогов, руководителей спортивных и художественных студий. Но каким же талантливым родителем должен быть взрослый, чтобы вовремя заметить и бережно выпестовать таланты и способности своего чада!

Нужно уметь замечать признаки одаренности, а это не так-то просто.

* Музыкально одаренный ребенок не обязательно будет постоянно петь, а заложенные от природы способности к математике вовсе не выражаются в пристрастии к счету. С точки зрения психологии одаренность имеет как бы два значения — общие умственно-духовные способности и конкретные таланты. Общие способности ученые расшифровывают так: умение обобщать, рассуждать на отвлеченные темы, решать проблемы и учиться на собственном опыте. Несомненный признак некоторой одаренности — раннее развитие речи. Особенно, если ребенок почти сразу переходит от отдельных слов к простейшим предложениям. У таких детей и запас слов богаче, и речь выразительнее.

Талант в каждом ребенке вызревает по-своему. А вот рецепты помощи развитию талантов весьма схожи: это теплые отношения, доверие, любовь и интерес взрослых. Талант может проявляться в различных видах деятельности.

Многие малыши обладают прекрасным чувством юмора. У них хорошая память, и они очень изобретательны, в том числе и на шалости. Талант, даже большой, останется нераспознанным, если между ребенком и взрослым нет доверительных отношений. Талант, не говоря уж о скромных поначалу способностях, о склонностях, проявляется лишь в атмосфере теплоты и доброжелательности, любви и заботы. Окруженные любовью малыши развиваются интенсивнее. Не менее важен интерес родителей к тому, что делает ребенок. Малыш занимается чем-либо исключительно потому, что ему это нравится. Но если взрослый относится к его занятию с прохладцей, у малыша тоже пропадает интерес.

Следовательно, нужно подмечать интерес и как можно больше уделять внимания занятиям ребенка в этом направлении, поддерживать, хвалить, интересоваться…

**Слайды: по занятиям**

Дети в нашей дошкольной группе «Солнышко мое» творческие и изобретательные, они рисуют, лепят из пластилина, делают аппликации, поделки из различных материалов, танцуют, поют, находят разные способы решения задач

(идут слайды)

Для каждого возрастного периода жизни детей существуют свои задачи развития. Для детей 5 – 6-летнего возраста – главная задача – это интеллектуальное развитие. Недаром этот возраст называют возрастом почемучек. В этот период жизни происходит скачок в развитии мышления. Интенсивно развивается мозг ребёнка, поэтому важно правильно его нагружать. Ребенок по 30 минут в день должен умственно работать, выполнять разные задания на развитие внимания, мышления, памяти и других процессов.

**Сейчас мы посмотрим, насколько внимательны наши родители:**

Я буду читать стихотворение на слово «три» все должны хлопнуть в ладоши.

Расскажу я вам рассказ

В полтора десятка фраз

Лишь скажу я слово «три»

Приз немедленно бери

Однажды щуку мы поймали,

Распотрошили, а внутри

Рыбешек много увидали

И не одну, а  целых…пять

Мечтает мальчик закаленный

Стать олимпийским чемпионом.

Смотри, на старте не хитри,

А жди команду: раз, два…марш!

Когда стихи запомнить хочешь,

Их не зубри до поздней ночи,

А лишь с утра и повтори

Разок, другой, а можешь…семь.

Однажды поезд на вокзале

Мне три часа пришлось прождать…

Ну что же приз, друзья не брали,

Когда была возможность взять?

Развивать **интеллектуальные способности** будет педагог с большим опытом работы, с первой квалификационной категорией **Надежда Геннадьевна Козокина.**

* Музыка занимает особое, уникальное место в воспитании детей дошкольного возраста. Это объясняется и спецификой этого вида искусства, и психологическими особенностями дошкольников. Музыкальное развитие ребёнка-дошкольника оказывает ничем не заменимое воздействие на обогащение духовного мира, а так же на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, ребёнок становится чутким к красоте в искусстве и жизни. На занятиях дети учатся постигать мир музыки и песни, характер, ритм, выражать возникающие эмоции голосом и в движении. Ребенок может уметь играть на музыкальных инструментах, исполнять песни, вкладывая во все много чувства и энергии, а также свое настроение.

**Представление музыкального руководителя:**

А развивать музыкальные способности детей будет очень талантливый педагог дополнительного образования, первой квалификационной категории, с большим стажем работы **Ирина Анатольевна** **Кротикова** (педагог о своей программе)

* Ритмика – является одним из видов музыкальной деятельности, в котором содержание музыки, ее характер, образы передаются в движениях. Основой является музыка, а разнообразные физические упражнения, танцы, сюжетно образные движения используются как средства более глубокого ее восприятия и понимания.

Занятия ритмикой развивают двигательную активность малышей, чувство ритма, а так же снимают возникающее в течение дня напряжение, агрессию, стресс; позволяют расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой.

**Представление педагога по «Ритмике»:**

Развивать танцевальные способности детей будет начинающий педагог дополнительного образования **Виктория Евгеньевна Мухина**. Она закончила Ярославское училище культуры.

Все мы знаем, что рисование - одно из самых любимых детских занятий. Малыши берут в руки карандашики и начинают водить ими по бумаге в возрасте 12 месяцев. Пускай карандаш еще выскальзывает из рук, и пройдет еще немало времени, прежде чем ребенок нарисует свои первые каракули, - это первый шаг к самовыражению.

чем мы с вами сейчас и займемся.

Я буду читать стихотворение вы внимательно слушайте и изображайте замысел стиха.

Алеева Н. В. (Звучит тихая музыка)

Ласковое солнышко

Землю оглядело,

Теплыми лучами,

Всю ее согрело,

Из лесов далеких

Ветерок летит

Из малютки, тучки,

Дождик моросит.

Ах, какой хороший

Выдался денек!

Вот журчит веселый

Чистый ручеек.

Снова светит солнце,

Спинку греет нам,

Ласково смеется

Людям и цветам.

Картина готова, наши участники справились с заданием? Какие они у нас молодцы! Спасибо за участие, присаживайтесь на свои места.

Сейчас мы будем не просто изображать определенные предметы, а еще включим свою фантазию.

(звучит музыка, родители рисуют под музыку в парах каракули и превращают их в итоге в нечто)

* Рисунок - зеркало чувств, зрелости, развитости вашего малыша. Из шедевров маленького художника можно узнать многое. Главное, для нас, родителей - научиться "читать" его сообщения. Психологи считают, что детские рисунки представляют огромный интерес для понимания их чувств и личностных особенностей, выражения отношений с семьей и внешним миром. Если мы хотим понять, что хочет "сказать" ребенок своими рисунками, то, прежде всего, должны предоставить ему свободу творчества. Под рукой у вашего маленького творца всегда должны быть бумага и карандаш. Рисунок не стоит критиковать, наоборот, следует хвалить ребенка, даже, если вы не совсем понимаете, что там изображено. Отберите вместе с ним лучшие, по его мнению, рисунки, повесьте их где-нибудь в квартире, устройте выставку. Пригласите в свою картинную галерею бабушек или знакомых, возможно, их посещение и восторги вдохновят вашего ребенка на новые шедевры.

Развивать **художественные способности** детей будет педагог со второй квалификационной категорией **Марина Юрьевна Смирнова**

"От того, как прошло детство,

кто вёл ребенка за руку в детские годы,

что вошло в его разум и сердце из окружающего мира -

от этого в решающей степени зависит, каким

человеком станет сегодняшний малыш".

/В. А. Сухомлинский/

Любите своего ребенка и помогайте ему во всем.

Спасибо за внимание!