

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Оглавление   1. Пояснительная записка 2-4 2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы 3-4 3. Категория учащихся 4 4. Направленность и вид программы 4 5. Цели и задачи 4 6. Отличительные особенности программы 4-5 7. Режим организации занятий, особенности комплектования групп 5 8. Формы контроля 5 9. Учебно-тематический план 5 10. Содержание программы 25 11. Обеспечение программы 25 12. Оценочные материалы 25 13. Список информационных материалов 25   Приложения |  |  |

**1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-p;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»»

Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016 - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);

Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В.Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017 – 44 с.

последние годы в нашей стране произошли изменения, обостряющие социальную, экономическую и политическую обстановки, что привело к потере нравственных ориентиров у подрастающего поколения. На протяжении всей истории развития отечественного образования проблема патриотизма являлась предметом постоянного внимания. В условиях современной обстановки патриотическое воспитание обучающихся становится одним из главных направлений образовательной системы.

Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

Законе РФ «Об образовании» говорится, что одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье. Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность российского общества. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

**2. Актуальность,** новизна, педагогическая целесообразность программы Реализация идеи создания кадетского объединения актуальна для нашей школы. Во-первых, это одно из средств удовлетворения социального заказа. Результаты изучения потребностей обучающихся и родителей свидетельствуют о том, что востребована патриотическая направленность образовательного и воспитательного процесса. Во-вторых, это профориентационная подготовка обучающихся. Учащиеся будут иметь возможность попробовать себя в деле, чтобы осознанно подойти к выбору профессии. В-третьих, это формирование ценностных ориентаций у обучающихся, воспитание у них чувства долга, ответственности.

**Новизна** заключается в том, что усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в формировании

патриотических чувств, развитии чувства гордости за свою страну; воспитании личности гражданина

– **патриота** России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

* 1. **Категория обучающихся**

Программа рассчитана на обучающихся 6-10 классов. Возраст обучающихся 11-16 лет, без ООП.

1. **Направленность и вид программы**

**Вид образовательной программы:** модифицированная.

**По тематической направленности:** физкультурно-спортивная **(**военно-патриотическая).

**По срокам реализации:** среднесрочная. Срок реализации - 2 года.

**5. Цели и задачи**

**Цель программы:**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви

* Родине, семье, формирование здорового образа жизни, формирование высокой ответственности, дисциплинированности.

**Задачи:**

Прививать воспитанникам чувство любви к России, гордости за её великие исторические свершения, веры в будущее своей страны, готовности к беззаветному служению Отечеству.

Формировать у кадет понимание истории и национальной культуры России как великой многонациональной державы.

Формировать основы для подготовки кадет к достойному служению Отечеству как на военной, так и на гражданской государственной службе;

Формировать у кадет сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Создать оптимальные условия для реализации индивидуальных потребностей, склонностей, интересов, творческих способностей обучающихся.

**6. Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

**Формы проведения занятий:** беседы, исторические и краеведческие игры, конкурсыпатриотической направленности, встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны, героями Афганской, Чеченской войн), Уроки Мужества, защита проектов, походы, праздники, групповые занятия с элементами тренинга, творческие отчеты, экскурсии, спортивные соревнования, пожарной части, строевая, занятия в тире по огневой подготовке, занятия по строевой подготовке.

Место проведения занятий: помещения Центра, городского стадион, пожарная часть .Наряду с занятиями в Центре предполагаются выходы в музеи города, библиотеки, в пожарную часть ,участие в городских мероприятиях патриотической направленности.

**Условия реализации программы:**

Организация кадетского объединения стала возможной по ряду сложившихся условий:

* интерес детей к данному виду деятельности;
* активное содействие родителей в воспитательном процессе;
* целенаправленная систематическая работа педагогического коллектива, инновационная работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
* наличие в школе традиций патриотического воспитания;
* высококвалифицированные педагогические кадры;
* наличие материальной базы в школе для организации работы кадетского объединения;
* установившиеся связи школы с учреждениями ГО и ЧС, городскими учреждениями дополнительного образования;
* совместная работа с Советом ветеранов Красноперекопского района, участниками Афганской и Чеченских войн.

1. **Режим организации занятий, особенности комплектования групп, форма образовательного объединения**

Программа рассчитана на 3 часа (по 45 мин.) в неделю, всего 108 часов в год. За два года обучения 216 ч.

Наполняемость группы – 15 человек.

Состав группы – разновозрастной.

Особенности набора учащихся – набор свободный. Набор ведется на принципах добровольности, без специальной подготовки.

Условия дополнительного набора учащихся - на вакантные места.

Форма – объединение.

* + 1. **Формы контроля (аттестации)**

**Программа имеет следующие уровни контроля:**

* + начале реализации программы проходит ***стартовый контроль***.
* Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение

занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов, выполнения упражнений (с одного занятия) и др.

* Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме опроса, выполнения упражнений, команд каждым ребенком.
* Итоговым контролем по каждому году обучения являются выполнение нормативов по стрельбе, участие в смотре строя и песни, защита проекта, результативность участия в городских соревнованиях кадетских объединений.

По этим данным можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

По мере реализации программы проводится ***текущий контроль*** усвоения знаний и приобретения умений учащимися. Контроль ведется с учетом индивидуальных возможностей и способностей ребенка.

**Формы аттестации обучающихся Промежуточная аттестация:**

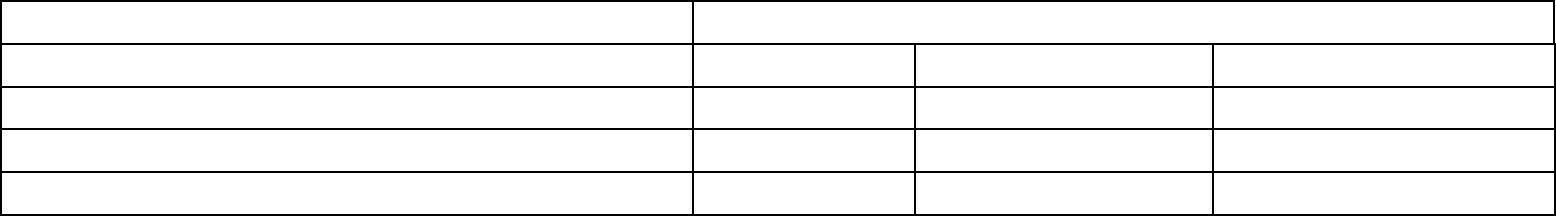
**Способы учета знаний и умений:** педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатовзачетов, игр, викторин, участия обучающихся в мероприятиях патриотической направленности, конкурсах, выставках, защита проектов.

**Итоговая аттестация:**

**Способы учета знаний и умений:** выполнение нормативов по стрельбе, участие в смотре строя ипесни, защита проекта, результативность участия в городских соревнованиях кадетских объединений.

1. **Учебно-тематический план Программа состоит из нескольких блоков:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название блока |  | Количество часов |  |
|  | всего | теория | практика |
| Строевая подготовка | 36 | 10 | 26 |
| Стрелковый спорт | 36 | 12 | 24 |
| Юный патриот | 36 | 17 | 19 |



**2.Учебно-тематический план**

**Блок 1 «Строевая подготовка»**

**Задачами строевой подготовки, являются:**

* приобретение строевой выучки;
* дисциплинированность кадетов;
* выработка у них быстроты и четкости действий;

-приобретение навыков, которые необходимы обучающимся на занятиях.

**Тематический план блока «Строевая подготовка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во | Теория | Практика |
|  |  | часов |  |  |
| 1 | «Общие положения Строевого устава | 2 | 2 |  |
|  | Вооружённых сил РФ» |  |  |  |
| 2 | Строевые приёмы и движение без оружия | 5 | 1 | 4 |
| 3 | Строевой шаг. Повороты в движении | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Выполнение воинского приветствия на | 1 |  | 1 |
|  | месте и в движении. |  |  |  |
| 5 | Выполнение приемов с оружием «К | 4 | 1 | 3 |
|  | оружию», «В ружье», «Ремень - |  |  |  |
|  | ОТПУСТИТЬ (подтянуть)», «Оружие |  |  |  |
|  | положить». |  |  |  |
| 6 | Выполнение приёмов с оружием | 4 | 1 | 3 |
|  | «Автомат на-ГРУДЬ», «На РЕМЕНЬ», |  |  |  |
|  | «Оружие – ЗА СПИНУ». |  |  |  |
| 7 | Выполнение воинского приветствия с | 3 | 1 | 2 |
|  | оружием на месте и в движении. |  |  |  |
|  | Строевые приёмы с оружием |  |  |  |
| 8 | Развернутый строй отделения, взвода | 3 | 1 | 2 |
| 9 | Походный строй отделения, взвода. | 4 | 0,5 | 3,5 |
| 10 | Выход из строя и возвращение в строй | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Подход к начальнику и отход от него. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Строевой смотр подразделения. Несение | 5 | 0,5 | 4,5 |
|  | караульной службы |  |  |  |
|  | Всего: | 36 | 10 | 26 |

**Блок 2 «Стрелковый спорт»**

**Задачи:**

* дать обучащимся первичные знания по истории создания и развития различных видов стрелкового оружия, его современных типах, устройстве и технических характеристиках;

– привитие навыков безопасного обращения с оружием, правильного ухода и хранения оружия;

– достижение способности обучающихся к выполнению первичных приемов стрельбы и развитие результативности в выполнении упражнений по стрельбе из пневматической винтовки.

* формирование у обучающихся сознательного и добросовестного отношения к своим обязанностям, организованности и дисциплины, уважения к старшим.

**Тематический план блока «Стрелковый спорт»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем | Количество часов |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Всего | Теор | Практика |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ия |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Введение. | История | | создания | и | развития | 1 | 1 |  |  |
| пневматического оружия | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  | Общие сведения о пневматическом оружии. | | | | | | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Материальная часть и конструктивные | | | | |  |  |  |  |  |
|  | особенности пневматических винтовок. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
| 3. | Меры обеспечения безопасности при проведении | | | | | | 1 | 1 |  |  |
| стрельб. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
| 4. | Техника и методика стрельбы из пневматической | | | | | | 2 | 1 | 1 |  |
| винтовки. Основы стрельбы. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Физическая подготовка стрелка | | | |  |  | 8 | 1 | 7 |  |
| 6. | Психологическая подготовка стрелка | | | | |  | 2 | 1 | 1 |  |
| 7. | Правила прицеливания и приемы стрельбы. | | | | | | 3 | 1 | 2 |  |
|  | Материальная | | часть | и | конструктивные | | 1 | 1 |  |  |
| 8. | особенности |  | автомата | Калашникова. | | Меры |  |  |  |  |
|  | безопасности при сборке и разборке АК | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
| 9. | Разборка и сборка автомата Калашникова | | | | | | 2 |  | 2 |  |
| 10. | Изучение | и | совершенствование | | | техники | 12 | 3 | 9 |  |
| стрельбы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Правила соревнований. | | |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 12. | Соревнования по стрельбе. | | | |  |  | 2 |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  | Итого: | 36 | 12 | 24 |  |

**Блок 3 «Юный патриот»**

**Задачи:**

* + формирование нравственного самосознания;
* приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества,

-активизация познавательного интереса обучающихся путем изучения истории и традиций своей семьи, города и Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

* формирование уважения к истории страны, ее символам, законам, людям старшего поколения, -воспитание ответственности и чувства долга, морали и честности
* формирование у детей сознания общности с коллективом, умение действовать вместе с товарищами на пользу людям;

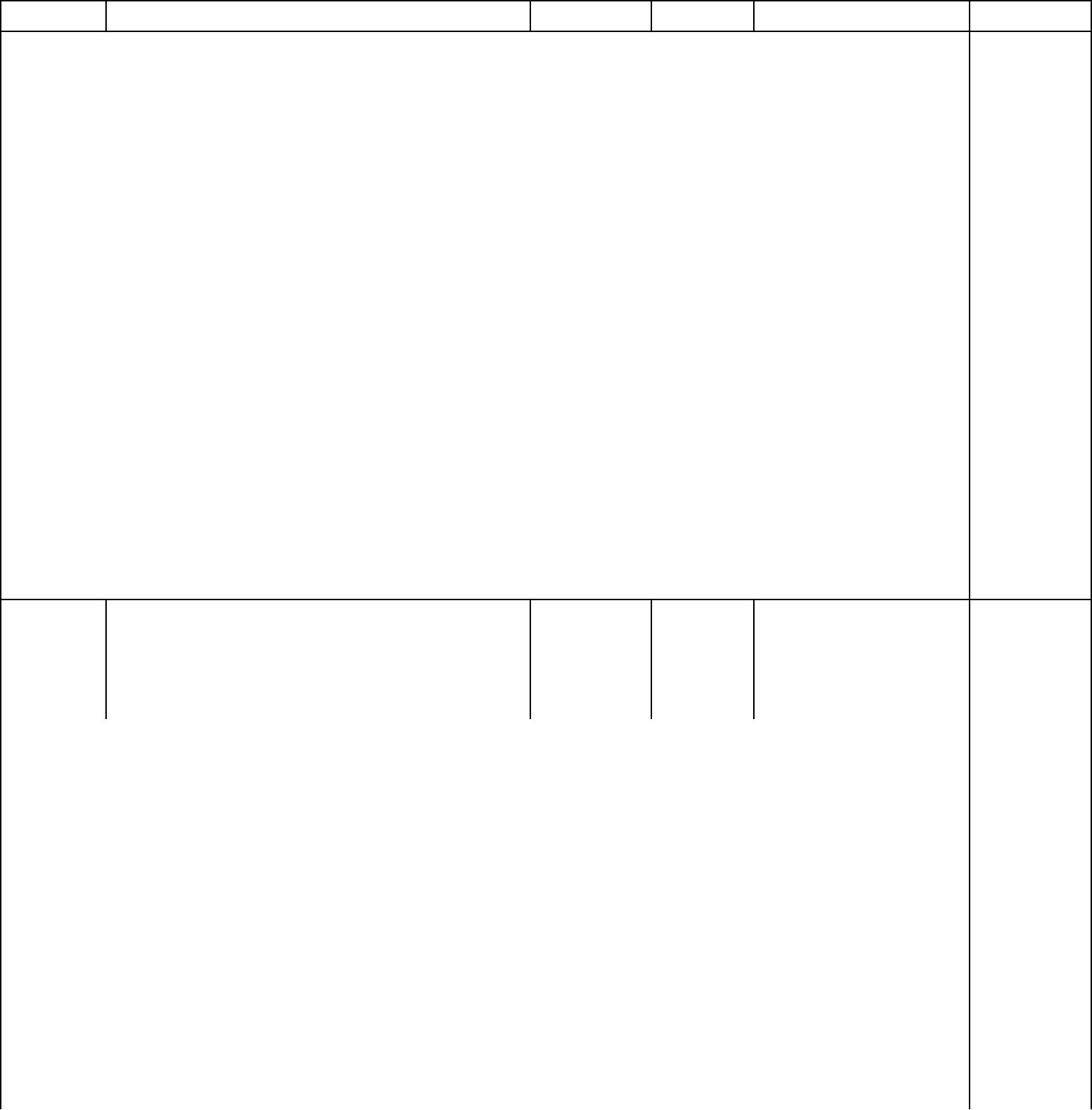
Программа «Юный патриот» состоит из 6 разделов: «Мы – патриоты России», «Профессии отважных», «Узлы лля выживания», «Ратные страницы истории», «История моей семьи в истории моей страны», «Мы правнуки Великой Победы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем | Всего | Теория | Практика |  |
| 1. | «Мы – патриоты России» | 7 | 5 | 2 |  |
| 2. | «Профессии отважных» | 6 | 3 | 3 |  |
| 3. | «Узлы для выживания» | 4 | 1 | 3 |  |
| 4. | «Ратные страницы истории» | 8 | 4 | 4 |  |
| 5. | «История моей семьи в летописи моей | 3 | 1 | 2 |  |
|  | страны. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6. | «Мы правнуки Великой Победы» | 8 | 3 | 5 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Всего |  |  |  |  | 36 | | 17 |  | 19 | |  |  |
|  |  |  |  | **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Блок «Строевая подготовка»** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **1 год** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **№** |  | **Тема** |  |  |  | **К-во** |  | **Дата** | **Формы** | |  | **Дата** | |  |
|  | **п/п** |  |  |  |  |  | **часов** |  | **(план)** | **занятий** | |  | **(факт)** | |  |
| **Тема № 1 «Общие положения строевого устава Вооружённых сил РФ» (2ч)** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **1.** | | Строи и управления ими. | | |  |  | **1** |  |  | лекция | |  |  |  |  |
|  |  | Обязанности солдат (кадетов) перед | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | построением в строю. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | | Зачёт по Строевому Уставу. | | | |  | **1** |  |  | зачет | |  |  |  |  |
| **Тема № 2. Строевые приёмы и движение без оружия (4 ч)** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | | Строевая стойка и выполнение | | | |  | **1** |  |  | практическое | |  |  |  |  |
|  |  | команд «Становись», «Равняйсь», | | | |  |  |  |  | занятие | |  |  |  |  |
|  |  | «Смирно», «Вольно», | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Заправиться». «Отставить». | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | | Действия по команде «Головные | | | |  | **1** |  |  | практическое | |  |  |  |  |
|  |  | уборы Снять(Одеть)» | | |  |  |  |  |  | занятие | |  |  |  |  |
| **5.** | | Порядок выполнения команд: | | | |  | **1** |  |  | практическое | |  |  |  |  |
|  |  | повороты на месте «Напра-во». | | | |  |  |  |  | занятие | |  |  |  |  |
|  |  | «Нале-во», «Кру-гом» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | | Зачёт: Строевые приёмы и | | |  |  | **1** |  |  | зачет | |  |  |  |  |
|  |  | движение без оружия. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема № 3. Строевой шаг. Повороты в движении (4 ч)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | | Движение шагом. Движение бегом. | | | |  | **1** |  |  | практическое | |  |  |  |  |
|  |  | Движение походным шагом | | | |  |  |  | занятие | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | | Движение строевым шагом по | | | |  | **1** |  |  | практическое | |  |  |  |  |
|  |  | разделениям. | | |  |  |  |  | занятие | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | | Повороты в движении: «Напра-во», | | | |  | **1** |  |  | практическое | |  |  |  |  |
|  |  | «Нале-во». Повороты кругом в | | | |  |  |  | занятие | |  |  |  |  |
|  |  | движении «Кругом – Марш» | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** | | Зачёт по выполнению строевых | | | |  | **1** |  |  | зачет | |  |  |  |  |
|  |  | приёмов: Строевой шаг. Повороты в | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | движении. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема № 4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении (1час)** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **11.** | | Выполнение воинского приветствия | | | |  |  |  |  | практическое | |  |  |  |  |
|  |  | на месте в не строя, без головного | | | |  |  |  |  | занятие | |  |  |  |  |
|  |  | убора и | | с надетым | головным |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | убором. | | Выполнение | воинского |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | приветствия на месте и в движении. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | | | |  | |  |  | | |  | |  |
| **Тема № 5. Выполнение приемов с оружием «К оружию», «В ружье», «Ремень -** | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **ОТПУСТИТЬ (подтянуть)», «Оружие положить» (4ч)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** | | Порядок выполнения приемов с | | | |  |  |  |  | практическое | |  |  |  |  |
|  |  | оружием по разделениям «К | | | |  | **1** |  |  | занятие | |  |  |  |  |
|  |  | оружию», «В ружьё», «Оружие | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | положить». | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13.** | | Порядок выполнения приемов с | | | |  | **1** |  |  | практическое | |  |  |  |  |
|  |  | оружием по разделениям «Ремень | | | |  |  |  | занятие | |  |  |  |  |
|  |  | отпустить(подтянуть)». | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14.** | Выполнение | | | приемов | | в | целом. | |  |  | практическое |  |  |
|  | Тренировка выполнения приемов с | | | | | | | | **1** |  | занятие |  |  |
|  | оружием. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **15.** | Зачёт: | Выполнение | | |  | приемов | | с |  |  | практическое |  |  |
|  | оружием «К оружию», «В ружье», | | | | | | | | **1** |  | занятие |  |  |
|  | «Ремень |  |  | - | ОТПУСТИТЬ | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (подтянуть)», «Оружие положить». | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема № 6. Выполнение приёмов с оружием «Автомат на-ГРУДЬ», «На** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **РЕМЕНЬ», «Оружие – ЗА СПИНУ» (4 ч)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **16.** | Порядок выполнения приема | | | | | | |  | **1** |  | практическое |  |  |
|  | «Автомат на – ГРУДЬ» по | | | | | |  |  |  | занятие |  |  |
|  | разделениям в три приема. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **17.** | Порядок выполнения приема в | | | | | | |  | **1** |  | практическое |  |  |
|  | положение «На ре – МЕНЬ» в три | | | | | | |  |  | занятие |  |  |
|  | приема; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18.** | Порядок выполнения приема в | | | | | | |  | **1** |  | практическое |  |  |
|  | положение «Оружие – ЗА СПИНУ» | | | | | | |  |  | занятие |  |  |
|  | в два приема. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19.** | Тренировка | | | выполнения | | | приемов. | |  |  |  |  |  |
|  | **Зачёт**: | Выполнение | | |  | приёмов | | с | **1** |  | практическое |  |  |
|  | оружием «Автомат на-ГРУДЬ», «На | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | занятие |  |  |
|  | РЕМЕНЬ», «Оружие – ЗА СПИНУ». | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **Тема № 7. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **движении. Строевые приёмы с оружием (3ч)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **20.** | Порядок |  | выполнения | | | воинского | | |  |  | практическое |  |  |
|  | приветствия с оружием вне строя, в | | | | | | | | **1** |  | занятие |  |  |
|  | составе подразделения на месте и в | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | движении. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **21.** | Движение | |  | строевым | | шагом | | с |  |  | практическое |  |  |
|  | оружием. Повороты в движении с | | | | | | | |  |  | занятие |  |  |
|  | оружием. | | Повороты | |  | кругом | | с | **1** |  |  |  |  |
|  | оружием. Отдание воинской чести с | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | оружием. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **22.** | Тренировка | |  | строевых | | приёмов | | с |  |  | практическое |  |  |
|  | оружием |  |  | Зачёт: |  | Выполнение | | |  |  | занятие |  |  |
|  | воинского | | приветствия | | | с | оружием | | **1** |  |  |  |  |
|  | на месте и в движении. Строевые | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | приёмы с оружием. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **Тема № 8. Развернутый строй отделения, взвода (3 ч)** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **23.** | Развернутый строй | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | одношереножный, двушереножный. | | | | | | | | **1** |  | практическое |  |  |
|  | Порядок перестроения из | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | занятие |  |  |
|  | одношереножного в | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | двушереножный стой | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24.** | Размыкание и смыкание влево, | | | | | | |  | **1** |  | практическое |  |  |
|  | вправо. |  |  |  |  |  |  |  |  | занятие |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25.** | Тренировка строевых перестроений. | | | | | | | | **1** |  | практическое |  |  |
|  | Зачёт: Развёрнутый строй | | | | | |  |  |  |  | занятие |  |  |

отделения, взвода.



**Тема № 9. Походный строй отделения, взвода ( 4 ч)**

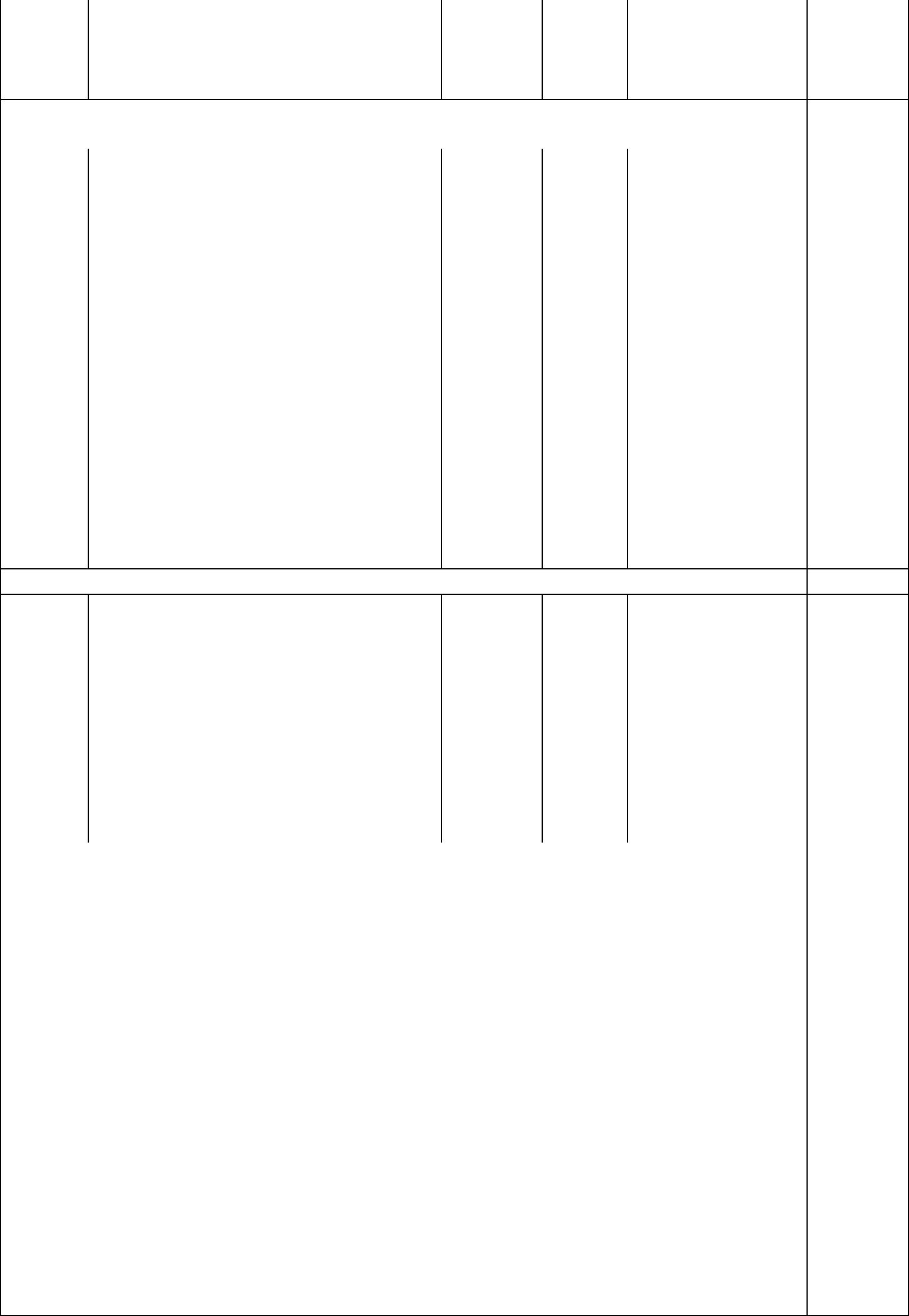
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **26.** | Движение походным строем в | | | |  |  | практическое |  |
|  | составе отделения (взвода) в | | | | **1** |  | занятие |  |
|  | колонну по одному, в колонну по | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | два, в колонну по три. | |  |  |  |  |  |  |
| **27.** | Ходьба | противоходом. | | |  |  | практическое |  |
|  | Перестроение отделения (взвода) из | | | | **1** |  | занятие |  |
|  | развернутого | строя | в | колонну. |  |  |  |
|  | Перестроение отделения (взвода) на | | | |  |  |  |  |
|  | месте и в движении. | |  |  |  |  |  |  |
| **28.** | Тренировка строевых перестроений. | | | | **1** |  | практическое |  |
|  |  |  |  |  |  | занятие |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29.** | Зачёт: Походный строй отделения | | | | **1** |  | практическое |  |
|  | (взвода). |  |  |  |  | занятие |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема № 10. Выход из строя и возвращение в строй (1 ч)** | | | | | | |  |  |
| **30.** | Команды для | выхода | из | строя и | **1** |  | практическое |  |
|  | возвращения | в строй. | | Порядок |  |  |
|  |  | занятие |  |
|  | действий без оружия и с оружием. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема № 11. Подход к начальнику и отход от него (1 ч)** | | | | | | |  |  |

1. Порядок подхода к начальнику вне

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | строя без оружия и с оружием. | **1** |  | практическое |  |  |
|  | Порядок отхода от начальника без |  | занятие |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | оружия. |  |  |  |  |  |
| **Тема № 12. Строевой смотр подразделения. Несение караульной службы (5 ч)** | | | | |  |  |
| **32.** | Вынос знамени кадетского класса. |  |  | практическое |  |  |
|  | Представление знамени кадетского | **1** |  | занятие |  |  |
|  | класса. Тренировка знамённой |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | группы. |  |  |  |  |  |
| **33.** | Разучивание строевой песни в | **1** |  | практическое |  |  |
|  | составе подразделения. |  | занятие |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **34.** | Отработка строевых приёмов и | **1** |  | практическое |  |  |
|  | перестроений к строевому смотру. |  | занятие |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **35.** | **Зачёт: Участие в строевом смотре.** | **1** |  |  |  |  |
| **36.** | Подготовка к участию в Вахте | **1** |  | практическое |  |  |
|  | Памяти |  | занятие |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | **36** |  |  |  |  |
|  | **2 год обучения** | |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** | **К-во** | **Дата** | **Формы** | **Дата** |  |
| **п/п** |  | **часов** | **(план)** | **занятий** | **(факт)** |  |
| **Тема № 1 «Общие положения строевого устава Вооружённых сил РФ» (2ч)** | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Строевой устав | **1** |  | лекция |  |  |
| **2.** | Строевой устав | **1** |  | зачет |  |  |
| **Тема № 2. Строевые приёмы и движение без оружия (4 ч)** | | | |  |  |  |
| **3.** | Строевая стойка и выполнение | **1** |  | практическое |  |  |
|  | команд «Становись», «Равняйсь», |  |  | занятие |  |  |
|  | «Смирно», «Вольно», «Разойдись» |  |  |  |  |  |
|  | (отработка движений). |  |  |  |  |  |
| **4.** | Подготовка к несению Вахты | **1** |  | практическое |  |  |
|  | Памяти у Вечного огня |  |  | занятие |  |  |
| **5.** | Подготовка к несению Вахты | **1** |  | практическое |  |  |
|  | Памяти у Вечного огня |  |  | занятие |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** |  | Несение Вахты Памяти у Вечного | | | | | | | **1** |  | зачет |  |  |  |
|  |  | огня | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема № 3. Строевой шаг. Повороты в движении (4 ч)** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **7.** |  | Отработка движения шагом, | | | | | | | **1** |  | практическое |  |  |  |
|  |  | движения бегом. Движение | | | | | | |  | занятие |  |  |  |
|  |  | походным шагом | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** |  | Движение строевым шагом | | | | | | | **1** |  | практическое |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | занятие |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  | Основные строевые определения | | | | |  |  |  | Теоритическ | |  |  |
|  |  |  | (строй, шеренга, колонна, интервал, | | | | | |  |  | ое | и |  |  |
|  |  | дистанция, фланг, фронт), | | | | |  |  | **1** |  | практическое |  |  |  |
|  |  | Повороты в движении: «Напра-во», | | | | | | |  | занятие |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Нале-во». Повороты кругом в | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | движении «Кругом – Марш» | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  | Зачёт по выполнению строевых | | | | | | | **1** |  | зачет |  |  |  |
|  |  | приёмов: Строевой шаг. Повороты в | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | движении. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема № 4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении (1час)** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **11.** |  | Выполнение воинского приветствия | | | | | | |  |  | практическое | |  |  |
|  |  | на месте в не строя, без головного | | | | | | |  |  | занятие |  |  |  |
|  |  | убора и с надетым головным | | | | | | | **1** |  |  |  |  |  |
|  |  | убором. | | Выполнение | | | воинского | |  |  |  |  |  |
|  |  | приветствия на месте и в движении. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Отработка. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  |  |  |  | |  |  |
| **Тема № 5. Выполнение приемов с оружием «К оружию», «В ружье», «Ремень -** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **ОТПУСТИТЬ (подтянуть)», «Оружие положить» (4ч)** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **12.** |  | Порядок выполнения приемов с | | | | | | | **1** |  | практическое |  |  |  |
|  |  | оружием | | «К оружию», «В ружьё», | | | | |  | занятие |  |  |  |
|  |  | «Оружие положить». | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13.** |  | Порядок выполнения приемов с | | | | | | | **1** |  | практическое |  |  |  |
|  |  | оружием по разделениям «Ремень | | | | | | |  | занятие |  |  |  |
|  |  | отпустить(подтянуть)». | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14.** |  | Выполнение | | | приемов | | в целом. | |  |  | практическое |  |  |  |
|  |  | Тренировка выполнения приемов с | | | | | | | **1** |  | занятие |  |  |  |
|  |  | оружием. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **15.** |  | Зачёт: | | Выполнение | | приемов с | | |  |  | практическое |  |  |  |
|  |  | оружием «К оружию», «В ружье», | | | | | | | **1** |  | занятие |  |  |  |
|  |  | «Ремень | |  | - | ОТПУСТИТЬ | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | (подтянуть)», «Оружие положить». | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема № 6. Выполнение приёмов с оружием «Автомат на-ГРУДЬ», «На** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **РЕМЕНЬ», «Оружие – ЗА СПИНУ» (4 ч)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **16.** |  | Отработка порядка выполнения | | | | | | | **1** |  | практическое |  |  |  |
|  |  | приема «Автомат на – ГРУДЬ» по | | | | | | |  | занятие |  |  |  |
|  |  | разделениям в три приема. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **17.** |  | Порядок выполнения приема в | | | | | | | **1** |  | практическое |  |  |  |
|  |  | положение «На ре – МЕНЬ» в три | | | | | | |  | занятие |  |  |  |
|  |  | приема; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18.** |  | Порядок выполнения приема в | | | | | | | **1** |  | практическое |  |  |  |
|  |  | положение «Оружие – ЗА СПИНУ» | | | | | | |  | занятие |  |  |  |
|  |  | в два приема. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19.** |  | Тренировка | | | выполнения | | приемов. | | **1** |  | практическое | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зачёт**: Выполнение приёмов с |  |  |
| оружием «Автомат на-ГРУДЬ», «На | занятие |  |
| РЕМЕНЬ», «Оружие – ЗА СПИНУ». |  |
|  |  |



**Тема № 7. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Строевые приёмы с оружием (3ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20.** | Порядок | выполнения | воинского | | практическое |  |
|  | приветствия с оружием вне строя, в | | | | занятие |  |
|  | составе подразделения на месте и в | | | | **1** |  |
|  | движении. Повторение. | |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  |
| **21.** Движение строевым шагом с | | | | | практическое |  |
|  | оружием. Повороты в движении с | | | | занятие |  |
|  | оружием. | Повороты | кругом | с | **1** |  |
|  | оружием. Отдание воинской чести с | | | |  |
|  |  |  |
|  | оружием. Повторение. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **22.** | Тренировка | строевых | приёмов | с | практическое |  |
|  | оружием | Зачёт: | Выполнение | | занятие |  |
|  | воинского | приветствия | с оружием | | **1** |  |
|  | на месте и в движении. Строевые | | | |  |
|  |  |  |
|  | приёмы с оружием. | |  |  |  |  |

**Тема № 8. Развернутый строй отделения, взвода (3 ч)**

1. Развернутый строй

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | одношереножный, двушереножный. | | | | **1** |  | практическое |  |
|  | Порядок перестроения из | | |  |  |  |
|  |  |  | занятие |  |
|  | одношереножного в | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | двушереножный стой | |  |  |  |  |  |  |
| **24.** | Размыкание и смыкание влево, | | | | **1** |  | практическое |  |
|  | вправо. |  |  |  |  | занятие |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **25.** | Тренировка строевых перестроений. | | | | **1** |  | практическое |  |
|  | Зачёт: Развёрнутый строй | | |  |  | занятие |  |
|  | отделения, взвода. | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема № 9. Походный строй отделения, взвода ( 4 ч)** | | | | | | |  |  |
| **26.** | Движение походным строем в | | | |  |  | практическое |  |
|  | составе отделения (взвода) в | | | | **1** |  | занятие |  |
|  | колонну по одному, в колонну по | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | два, в колонну по три. | |  |  |  |  |  |  |
| **27.** | Ходьба | противоходом. | | |  |  | практическое |  |
|  | Перестроение отделения (взвода) из | | | | **1** |  | занятие |  |
|  | развернутого | строя | в | колонну. |  |  |  |
|  | Перестроение отделения (взвода) на | | | |  |  |  |  |
|  | месте и в движении. | |  |  |  |  |  |  |
| **28.** | Тренировка строевых перестроений. | | | | **1** |  | практическое |  |
|  |  |  |  |  |  | занятие |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29.** | Зачёт: Походный строй отделения | | | | **1** |  | практическое |  |
|  | (взвода). |  |  |  |  | занятие |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема № 10. Выход из строя и возвращение в строй (1 ч)** | | | | | | |  |  |
| **30.** | Команды для | выхода | из | строя и | **1** |  | практическое |  |
|  | возвращения | в строй. | | Порядок |  |  |
|  |  | занятие |  |
|  | действий без оружия и с оружием. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема № 11. Подход к начальнику и отход от него (1 ч)** | | | | | | |  |  |

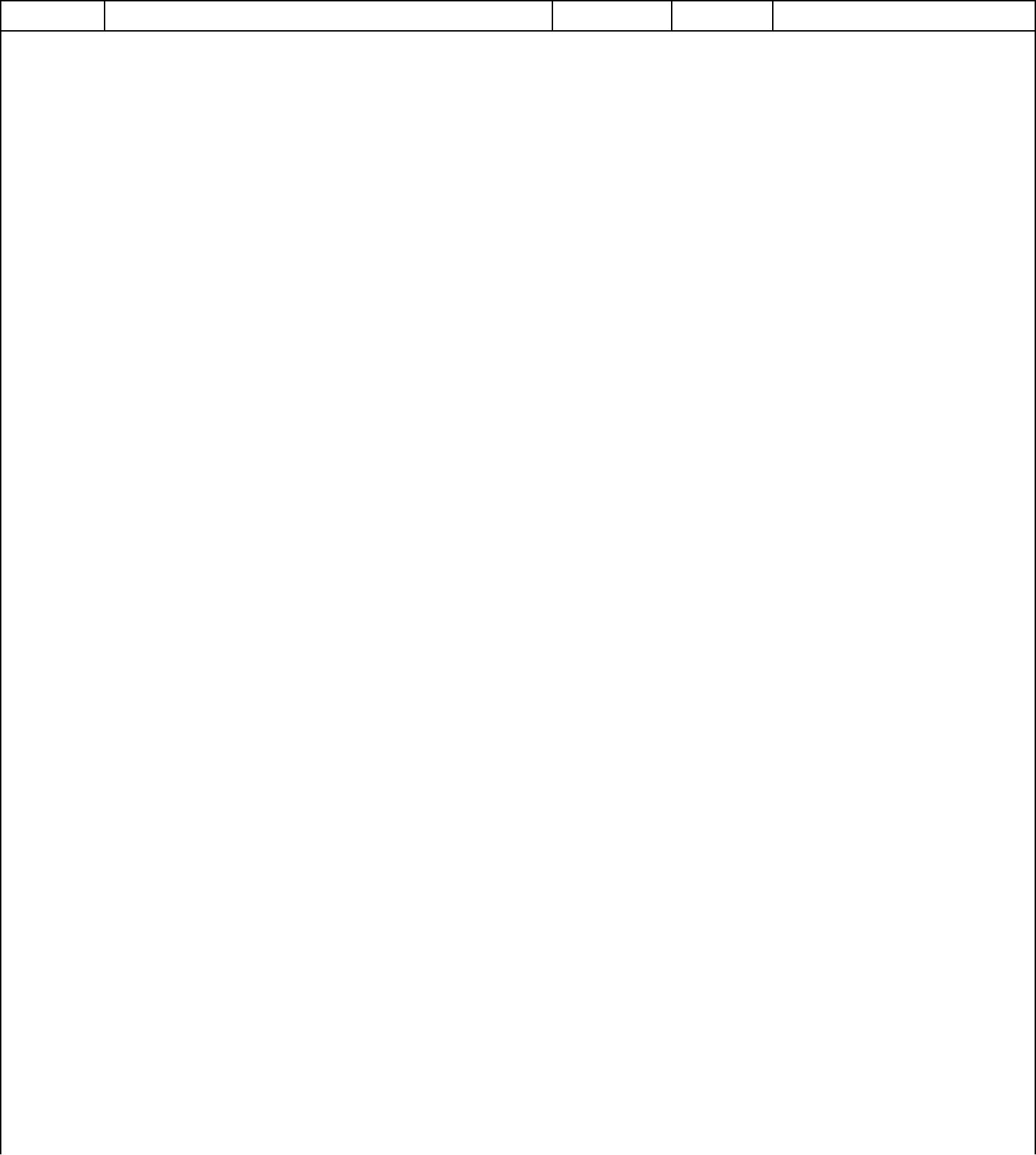
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **31.** | | Порядок подхода к начальнику вне |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | строя без оружия и с оружием. |  | **1** |  | практическое |  |  |  |
|  |  | Порядок отхода от начальника без |  |  | занятие |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | оружия. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема № 12. Строевой смотр подразделения. Несение караульной службы (5 ч)** | | | | | | |  |  |  |
| **32.** | | Вынос знамени кадетского |  |  |  | практическое |  |  |  |
|  |  | объединения. Представление |  | **1** |  | занятие |  |  |  |
|  |  | знамени кадетского объединения. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Тренировка знамённой группы. |  |  |  |  |  |  |  |
| **33.** | | Разучивание строевой песни в |  | **1** |  | практическое |  |  |  |
|  |  | составе подразделения. |  |  | занятие |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34.** | | Отработка строевых приёмов и |  | **1** |  | практическое |  |  |  |
|  |  | перестроений к строевому смотру. |  |  | занятие |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **35.** | | **Зачёт: Участие в строевом смотре.** |  | **1** |  |  |  |  |  |
| **36.** | | Подготовка к участию в Вахте |  | **1** |  | практическое |  |  |  |
|  |  | Памяти |  |  | занятие |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ИТОГО |  | **36** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Блок «Стрелковый спорт»** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | **1 год** | |  |  |  |  |  |
|  | № | Тема |  | К-во | Даты | Формы занятий | Даты |  |  |
|  | п/п |  |  | часов | (план) |  | (факт) |  |  |
|  |  | **Тема №1. Введение** | | | |  |  |  |  |
|  |  | **История создания и развития стрелкового спорта**. | | | | |  |  |  |
|  | 1. | Введение. История создания и |  | 1 |  | лекция |  |  |  |
|  | развития пневматического оружия. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тема №2. Общие сведения о пневматическом оружии.** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Общие сведения о пневматическом |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. | оружии. Материальная часть и |  | 1 |  | лекция |  |  |  |
|  | конструктивные особенности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | пневматических винтовок. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тема №3. Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб.** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. | Меры безопасности при проведении |  | 1 |  | лекция |  |  |  |
|  | стрельб |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тема №4. Основы стрельбы.** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Техника и методика стрельбы из |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. | пневматической винтовки. Основы |  | 1 |  | Лекция |  |  |  |
|  |  | стрельбы. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Техника и методика стрельбы из |  |  |  | Посещение |  |  |  |
|  |  | пневматической винтовки. Основы |  |  |  | тира, инструктаж |  |  |  |
|  | 5. | стрельбы. |  | 1 |  | по технике |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | безопасности в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тире |  |  |  |
|  |  | **Тема №5. Физическая подготовка стрелка** | | | | |  |  |  |
|  |  | Физическая подготовка стрелка |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6. | 1.Значение общей и специальной |  | 1 |  | Лекция |  |  |  |
|  | физической подготовки. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Зарядка. Закаливание |  | 1 |  | Упражнения |  |  |  |
|  | 8. | Развитие устойчивой позы тела при |  | 1 |  | Упражнения |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | стрельбе из различных положений, |  |  |  |  |  |
|  | статической выносливости, высокой |  |  |  |  |  |
|  | точности, быстроты и координации. |  |  |  |  |  |
|  | Развитие устойчивой позы тела при |  |  |  |  |  |
| 9. | стрельбе из различных положений, | 1 |  | Тренировка |  |  |
| статической выносливости, высокой |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | точности, быстроты и координации. |  |  |  |  |  |
|  | Развитие устойчивой позы тела при |  |  |  |  |  |
| 10. | стрельбе из различных положений, | 1 |  | Тренировка |  |  |
| статической выносливости, высокой |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | точности, быстроты и координации. |  |  |  |  |  |
| 11. | Дыхательные упражнения. | 1 |  | Тренировка |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Упражнения для повышения |  |  | Тренировка |  |  |
| 12. | мышечно-суставной | 1 |  |  |  |  |
|  | чувствительности. |  |  |  |  |  |
|  | Упражнения для повышения |  |  | Тренировка |  |  |
| 13. | мышечно-суставной | 1 |  |  |  |  |
|  | чувствительности. |  |  |  |  |  |
|  | **Тема № 6. Психологическая подготовка стрелка** | | | | |  |
| 14. | Психологическая подготовка | 1 |  | Лекция |  |  |
| стрелка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 15. | Психологическая подготовка | 1 |  | Тренинг |  |  |
| стрелка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема №7. Правила прицеливания и приемы стрельбы.** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Правила прицеливания и приемы | 1 |  | Лекция |  |  |
| стрельбы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 17. | Правила прицеливания и приемы | 1 |  | Практическое |  |  |
| стрельбы. |  | занятие в тире |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 18. | Правила прицеливания и приемы | 1 |  | Практическое |  |  |
| стрельбы. |  | занятие в тире |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема №8. Материальная часть и конструктивные особенности автомата Калашникова.** | | | | | |  |
|  | Материальная часть и |  |  |  |  |  |
|  | конструктивные особенности |  |  |  |  |  |
| 19. | автомата Калашникова. Меры | 1 |  | Лекция |  |  |
|  | безопасности при сборке и разборке |  |  |  |  |  |
|  | АК |  |  |  |  |  |
|  | **Тема №9. Меры безопасности при сборке и разборке АК.** | | | | |  |
|  | Разборка и сборка автомата |  |  |  |  |  |
| 20. | Калашникова. Техника | 1 |  | Лекция |  |  |
|  | безопасности. |  |  |  |  |  |
|  | Разборка и сборка автомата |  |  | Практическое |  |  |
|  | Калашникова |  |  | занятие по |  |  |
| 21. |  | 1 |  | сборке и |  |  |
|  |  |  |  | разборке |  |  |
|  |  |  |  | автомата |  |  |
|  | **Тема №10. Изучение и совершенствование техники стрельбы.** | | | | |  |
|  | Техника стрельбы из | 1 |  | Лекция |  |  |
| 22. | пневматической винтовки стоя |  | Практическое |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | занятие в тире |  |  |
| 23. | Техника стрельбы из | 1 |  | Практическое |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пневматической винтовки стоя | |  |  |  |  |  |  |  |  | занятие в тире | |  |  |  |
| 24. | Техника стрельбы из | |  |  | 1 | |  |  |  | Практическое | | |  |  |  |
| пневматической винтовки стоя | |  |  |  |  |  |  |  | занятие в тире | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Техника стрельбы из | |  |  | 1 | |  |  |  | Практическое | | |  |  |  |
| пневматической винтовки стоя | |  |  |  |  |  |  |  | занятие в тире | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Освоение техник стрельбы из | |  | 1 |  |  |  |  |  | Практическое | | |  |  |  |
| пневматической винтовки с колена | |  |  |  |  |  |  |  | занятие в тире | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Освоение техник стрельбы из | |  | 1 |  |  |  |  |  | Практическое | | |  |  |  |
| пневматической винтовки с колена | |  |  |  |  |  |  |  | занятие в тире | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Освоение техник стрельбы из | |  | 1 |  |  |  |  |  | Практическое | | |  |  |  |
| пневматической винтовки с колена | |  |  |  |  |  |  |  | занятие в тире | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Освоение техник стрельбы из | |  | 1 |  |  |  |  |  | Практическое | | |  |  |  |
| пневматической винтовки с колена | |  |  |  |  |  |  |  | занятие в тире | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Освоение техники стрельбы из | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | пневматической винтовки из | |  |  | 1 | |  |  |  |  |  | Лекция |  |  |  |
|  | положения лежа | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Освоение техники стрельбы из | |  |  |  |  |  |  |  |  | Практическое | |  |  |  |
| 31. | пневматической винтовки из | |  |  | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | занятия в тире | |  |  |  |
|  | положения лежа | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Освоение техники стрельбы из | |  |  | 1 | |  |  |  |  | Практическое | |  |  |  |
| 32. | пневматической винтовки из | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | занятия в тире | |  |  |  |
|  | положения лежа | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Освоение техники стрельбы из | |  |  |  |  |  |  |  |  | Практическое | |  |  |  |
| 33. | пневматической винтовки из | |  |  | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | занятия в тире | |  |  |  |
|  | положения лежа | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тема № 11. Правила соревнований.** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 34. | Правила соревнований. | |  |  | 1 | |  |  |  |  |  | Лекция |  |  |  |
|  |  | **Тема № 12. Соревнования по стрельбе.** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 35. | Соревнования по стрельбе из | |  |  | 1 | |  |  |  |  | Соревнование | |  |  |  |
| пневматической винтовки | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Соревнования по стрельбе из | |  |  | 1 | |  |  |  |  | Соревнование | |  |  |  |
| пневматической винтовки | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | |  |  | 36 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2 год** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № |  | Тема |  |  |  | К-во | |  | Даты | |  | Формы занятий | |  |  |
| п/п |  |  |  |  |  | часов | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тема №1. Введение** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1. |  | Инструктаж по ТБ с оружием |  |  |  | 1 | |  |  |  |  | лекция | |  |  |
|  |  | **Тема №2. Общие сведения о пневматическом оружии.** | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Повторение общих сведений о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  | пневматическом оружии. |  |  |  | 1 | |  |  |  |  | лекция | |  |  |
|  | Особенности пневматических |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | винтовок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тема №3. Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб.** | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  | Меры безопасности при проведении | | |  | 1 | |  |  |  |  | зачет | |  |  |
|  | стрельб |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тема №4. Основы стрельбы.** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 4. |  | Техника и методика стрельбы из |  |  |  | 1 | |  |  |  |  | Посещение тира, | |  |  |
|  |  | пневматической винтовки. Основы | | |  |  |  |  |  |  |  | инструктаж по | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | стрельбы. |  |  | технике безопасности |  |
|  |  |  |  | в тире |  |
|  | Техника и методика стрельбы из |  |  |  |  |
| 5. | пневматической винтовки. Основы | 1 |  | Практическое занятие |  |
| стрельбы. Повторение изученного в 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | год обучения |  |  |  |  |
| **Тема №5. Физическая подготовка стрелка (отработка ранее полученных знаний)** | | | | |  |
|  | Физическая подготовка стрелка |  |  |  |  |
| 6. | 1.Значение общей и специальной | 1 |  | Лекция |  |
| физической подготовки. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. | Зарядка. Закаливание | 1 |  | Упражнения |  |
|  | Развитие устойчивой позы тела при |  |  |  |  |
| 8. | стрельбе из различных положений, | 1 |  | Упражнения |  |
| статической выносливости, высокой |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | точности, быстроты и координации. |  |  |  |  |
|  | Развитие устойчивой позы тела при |  |  |  |  |
| 9. | стрельбе из различных положений, | 1 |  | Тренировка |  |
| статической выносливости, высокой |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | точности, быстроты и координации. |  |  |  |  |
|  | Развитие устойчивой позы тела при |  |  |  |  |
| 10. | стрельбе из различных положений, | 1 |  | Тренировка |  |
| статической выносливости, высокой |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | точности, быстроты и координации. |  |  |  |  |
| 11. | Дыхательные упражнения. | 1 |  | Тренировка |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12. | Упражнения для повышения мышечно- | 1 |  | Тренировка |  |
| суставной чувствительности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 13. | Упражнения для повышения мышечно- | 1 |  | Тренировка |  |
| суставной чувствительности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Тема № 6. Психологическая подготовка стрелка** | | | |  |
| 14. | Психологическая подготовка стрелка | 1 |  | Тренинг |  |
| 15. | Психологическая подготовка стрелка | 1 |  | Тренинг |  |
|  | **Тема №7. Правила прицеливания и приемы стрельбы.** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 16. | Правила прицеливания и приемы | 1 |  | Практическое занятие |  |
| стрельбы. |  | в тире |  |
|  |  |  |  |
| 17. | Правила прицеливания и приемы | 1 |  | Практическое занятие |  |
| стрельбы. |  | в тире |  |
|  |  |  |  |
| 18. | Правила прицеливания и приемы | 1 |  | Практическое занятие |  |
| стрельбы. |  | в тире |  |
|  |  |  |  |
| **Тема №8. Материальная часть и конструктивные особенности автомата Калашникова.** | | | | |  |
|  | Материальная часть и конструктивные |  |  |  |  |
| 19. | особенности автомата Калашникова. | 1 |  | Лекция |  |
| Меры безопасности при сборке и |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | разборке АК |  |  |  |  |
|  | **Тема №9. Меры безопасности при сборке и разборке АК.** | | | |  |
|  | Разборка и сборка автомата |  |  | Практическое занятие |  |
| 20. | Калашникова. Техника безопасности. | 1 |  | по сборке и разборке |  |
|  |  |  |  | автомата |  |
| 21. | Разборка и сборка автомата | 1 |  | Практическое занятие |  |
|  | Калашникова |  |  | по сборке и разборке |  |

автомата



**Тема №10. Изучение и совершенствование техники стрельбы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Техника стрельбы из пневматической |  | 1 |  | Лекция |  |
| 22. | винтовки стоя |  |  | Практическое занятие |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в тире |  |
| 23. | Техника стрельбы из пневматической |  | 1 |  | Практическое занятие |  |
| винтовки стоя |  |  |  | в тире |  |
|  |  |  |  |  |
| 24. | Техника стрельбы из пневматической |  | 1 |  | Практическое занятие |  |
| винтовки стоя |  |  |  | в тире |  |
|  |  |  |  |  |
| 25. | Техника стрельбы из пневматической |  | 1 |  | Практическое занятие |  |
| винтовки стоя |  |  |  | в тире |  |
|  |  |  |  |  |
| 26. | Отработка техники стрельбы из | 1 |  |  | Практическое занятие |  |
| пневматической винтовки с колена |  |  |  | в тире |  |
|  |  |  |  |  |
| 27. | Отработка техники стрельбы из | 1 |  |  | Практическое занятие |  |
| пневматической винтовки с колена |  |  |  | в тире |  |
|  |  |  |  |  |
| 28. | Отработка техники стрельбы из | 1 |  |  | Практическое занятие |  |
| пневматической винтовки с колена |  |  |  | в тире |  |
|  |  |  |  |  |
| 29. | Отработка техник стрельбы из | 1 |  |  | Практическое занятие |  |
| пневматической винтовки с колена |  |  |  | в тире |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Отработка техники стрельбы из |  |  |  | Практическое занятие |  |
| 30. | пневматической винтовки из |  | 1 |  |  |
|  |  | в тире |  |
|  | положения лежа |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Отработка техники стрельбы из |  |  |  | Практическое занятия |  |
| 31. | пневматической винтовки из |  | 1 |  |  |
|  |  | в тире |  |
|  | положения лежа |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Отработка техники стрельбы из |  | 1 |  | Практическое занятия |  |
| 32. | пневматической винтовки из |  |  |  |  |
|  |  |  | в тире |  |
|  | положения лежа |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Отработка техники стрельбы из |  |  |  | Практическое занятия |  |
| 33. | пневматической винтовки из |  | 1 |  |  |
|  |  | в тире |  |
|  | положения лежа |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема № 11. Правила соревнований.** | | | |  |  |
| 34. | Правила соревнований. |  | 1 |  | Тест |  |
|  | **Тема № 12. Соревнования по стрельбе.** | | | |  |  |
| 35. | Соревнования по стрельбе из |  | 1 |  | Соревнование |  |
| пневматической винтовки |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 36. | Соревнования по стрельбе из |  | 1 |  | Соревнование |  |
| пневматической винтовки |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО |  | 36 |  |  |  |

**Блок «Юные патриоты»**

**1 год**

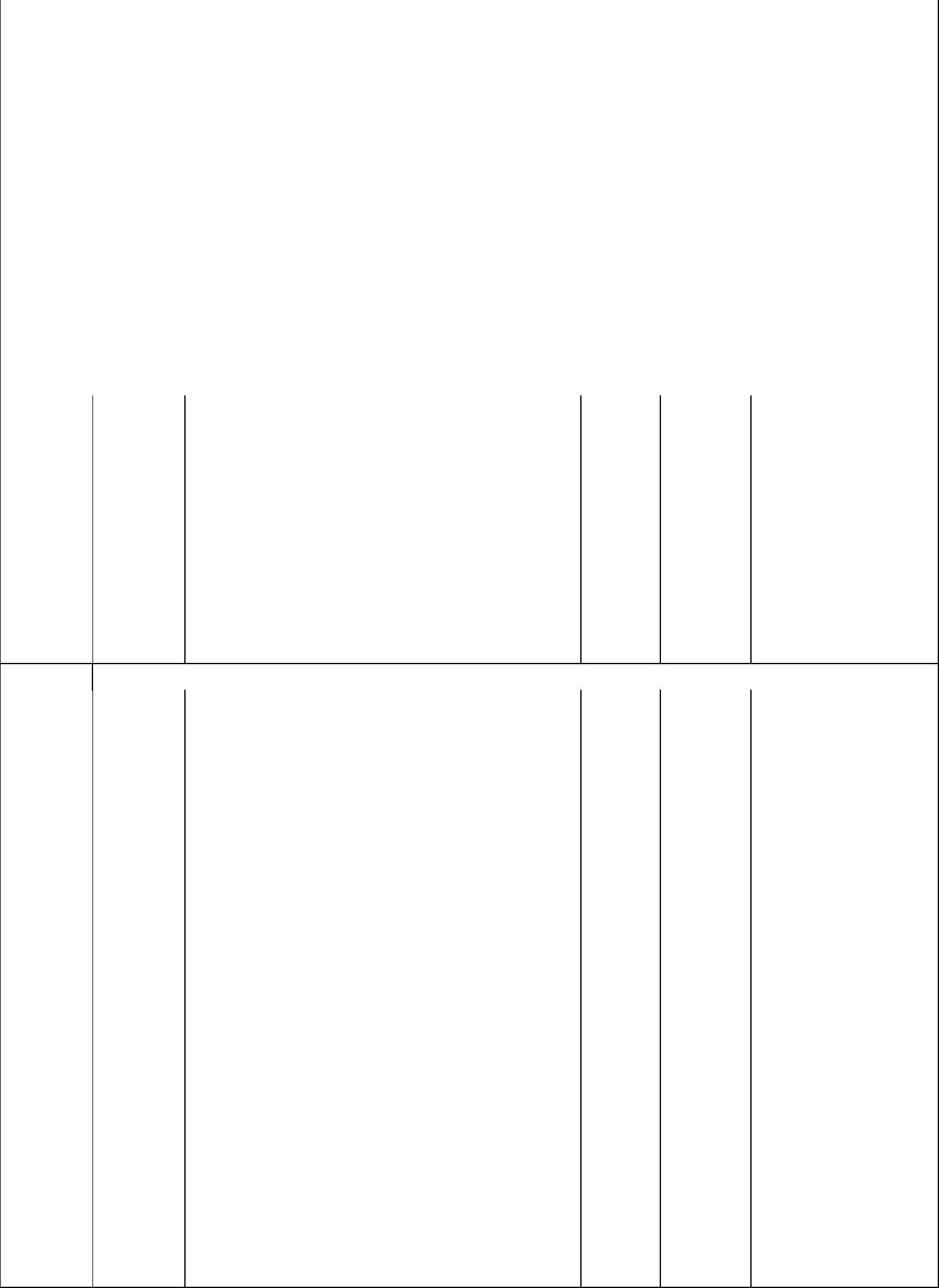
**Тема №1. «Мы – патриоты России» (7 часов)**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Тема** | **Кол-** | **Дата** | **Формы занятий** |
| **(факт)** |  |  | **во** | **(план)** |  |
|  |  |  | **часов** |  |  |
|  | 1. | Водное занятие. Инструктаж по ТБ, | 1 |  | Беседа, |
|  |  | ПДД, ППБ |  |  | Инструктаж |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 2. | Я – патриот! Беседа, анкетирование | 1 |  | Беседа, |
|  |  |  |  |  | анкетирование |
|  | 3. | Воинский долг. Встреча с ветеранами | 1 |  | Час общения |
|  |  | ВС. Час общения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. | Подготовка сувениров ветеранам | 1 |  | Акция |  |
|  |  | войны и труда. Благотворительная |  |  |  |  |
|  |  | акция ко Дню пожилого человека |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | Вооруженные силы РФ. Воинские и | 1 |  | Беседа |  |
|  |  | боевые традиции. Беседа. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6. | Боевое знамя. Военная присяга. Беседа | 1 |  | Беседа |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7. | История кадетского движения | 1 |  | Беседа |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема №2. «Профессии отважных» (6 часов)** | |  |  |  |  |
|  | 8. | Мир профессий - военный. Встреча с | 1 |  | Встреча | с |
|  |  | военнослужащим. |  |  | интересными |  |
|  |  |  |  |  | людьми |  |
|  | 9. | Мир профессий - спасатель. Экскурсия | 1 |  | Экскурсия |  |
|  |  | в Центр гражданской зашиты |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10. | Мир профессий - врач. Беседа, | 1 |  | Экскурсия |  |
|  |  | просмотр фильмов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11. | Мир профессий - полицейский. | 1 |  | Беседа |  |
|  |  | Беседа. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 12. | Мир профессий - пожарный. | 1 |  | Экскурсия |  |
|  |  | Экскурсия в пожарную часть №5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13. | Кем быть? Беседа | 1 |  | Беседа |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема №3. «Ратные страницы истории» (8 часов) - начало** | | | |  |  |
|  | 14. | 1. Дни воинской славы России. День | 1 |  | Урок Мужества | |
|  |  | начала контрнаступления советских |  |  |  |  |
|  |  | войск против немецко-фашистских |  |  |  |  |
|  |  | войск в битве под Москвой |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 15. | 2. Спортивно-познавательная игра, | 1 |  | Игра |  |
|  |  | посвященная Дню героев Отечества |  |  |  |  |
|  |  | «Я служу России» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 16. | Занятия в ПЧ №5 по вязанию узлов | 1 |  | Инструктаж | по |
|  |  |  |  |  | ТБ |  |
|  |  |  |  |  | Практическое |  |
|  |  |  |  |  | занятие |  |
|  | 17. | Занятия в ПЧ №5 по вязанию узлов | 1 |  | Инструктаж | по |
|  |  |  |  |  | ТБ |  |
|  | 18. | Занятия в ПЧ №5 по вязанию узлов | 1 |  | Практическое |  |
|  |  |  |  |  | занятие |  |
|  | 19. | Соревнование по вязанию узлов | 1 |  | Соревнование |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема №3. «Ратные страницы истории» (8 часов) - продолжение** | | | |  |  |
|  | 20. | 3. День воинской славы России. День | 1 |  | Урок Мужества | |
|  |  | снятия блокады Ленинграда. Урок |  |  |  |  |
|  |  | Мужества «Мы помним тебя, |  |  |  |  |
|  |  | Ленинград!» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |
|  | 21. | 4. Дни воинской славы России. День | 1 |  | Урок Мужества | |
|  |  | разгрома советскими войсками |  |  |  |  |
|  |  | немецко-фашистских войск в |  |  |  |  |
|  |  | Сталинградской битве «Это нашей |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | истории строки» (1943 год). |  |  |  |
|  | 22. | 5. День памяти героев- | 1 |  | Урок Мужества |
|  |  | интернационалистов. Урок Мужества |  |  |  |
|  |  | «У Отчизны героев не счесть» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 23. | 6. День защитника Отечества | 1 |  | Соревнование |
|  |  | Спортивные соревнования «Мы - |  |  |  |
|  |  | кадеты!» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 24. | 7. Устный журнал «Великие | 1 |  | Устный журнал |
|  |  | полководцы России» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 25. | 8. Викторина «Великие полководцы | 1 |  | Викторина |
|  |  | России» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема №5. «История моей семьи в летописи моей страны. (3 часа)** | | | | |
| 26. | | «История моей семьи в летописи | 1 |  | Проект |
|  |  | Великой Отечественной войны». |  |  |  |
|  |  | Работа над проектом |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 27. | | «История моей семьи в летописи | 1 |  | Проект |
|  |  | Великой Отечественной войны». |  |  |  |
|  |  | Подготовка презентации |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 28. | | Защита проектов «История моей | 1 |  | Проект |
|  |  | семьи в летописи Великой |  |  |  |
|  |  | Отечественной войны». |  |  |  |

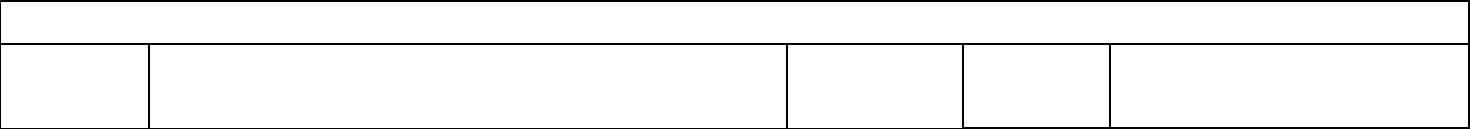


**Тема №6. «Мы правнуки Великой Победы» (8 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29. | Беседа «Выпускники нашей школы – | 1 | Беседа |
|  | Герои Советского Союза» |  |  |
|  |  |  |  |
| 30. | Беседа «Их именами названы улицы | 1 | Беседа |
|  | района» |  |  |
|  |  |  |  |
| 31. | Познавательная игра «Ярославцы в | 1 | Игра |
|  | годы Великой Отечественной войны» |  |  |
|  |  |  |  |
| 32. | Круглый стол «Наш город в годы | 1 | Круглый стол |
|  | Великой Отечественной войны» |  |  |
|  |  |  |  |
| 33. | Дни воинской славы России. День | 1 | Линейка |
|  | Победы советского народа в Великой |  |  |
|  | Отечественной войне 1941 - 1945 |  |  |
|  | годов (1945 год) Линейка, |  |  |
|  | посвященная Дню Победы |  |  |
|  |  |  |  |
| 34. | Возложение цветов к Вечному огню | 1 | Экскурсия |
|  |  |  |  |
| 35. | Проект «Что значит быть кадетом» | 1 | Проект |
|  |  |  |  |
| 36. | Подведение итогов | 1 | Беседа, |
|  |  |  | анкетирование |
|  | ИТОГО | 36 |  |

2 год

**Тема №1. «Мы – граждане, патриоты России» (7 часов)**



1. Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ. 1 Беседа, Инструктаж Вводное занятие «Я - гражданин

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | России» |  |  |  |  |
| 2. | «Символика России» | 1 |  | Лекторий |  |
| 3. | «Гимн и герб России» | 1 |  | Практикум |  |
| 4. | Выставка рисунков «Флаг России» | 1 |  | выставка |  |
| 5 | «Увлекательное путешествие в | 1 |  | Лекторий |  |
|  | Декларацию прав человека» |  |  |  |  |
| 6. | «Увлекательное путешествие в | 1 |  | Лекторий |  |
|  | Декларацию прав человека» |  |  |  |  |
| 7. | «Большой урок для маленького | 1 |  | Викторина |  |
|  | гражданина» |  |  |  |  |
| **Тема №2. «Профессии отважных» (6 часов)** | |  |  |  |  |
| 8. | Мир профессий - военный. Экскурсия | 1 |  | Экскурсия |  |
|  | в ракетное училище |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9. | Мир профессий - спасатель. Встреча | 1 |  | Встреча | с |
|  | со спасателем |  |  | интересным |  |
|  |  |  |  | человеком |  |
| 10. | Мир профессий - врач. | 1 |  | Беседа |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11. | Мир профессий - полицейский. | 1 |  | Встреча | с |
|  | Встреча с инспектором по делам |  |  | интересным |  |
|  | несовершеннолетних |  |  | человеком |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12. | Мир профессий - пожарный. | 1 |  | Просмотр фильма |  |
|  | Просмотр фильма |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 13. | Кем быть? Беседа - анкетирование | 1 |  | Беседа |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Тема №3. «Ратные страницы истории» (8 часов) - начало** | | | |  |  |
| 14. | 1. Дни воинской славы России. День | 1 |  | Урок Мужества |  |
|  | начала контрнаступления советских |  |  |  |  |
|  | войск против немецко-фашистских |  |  |  |  |
|  | войск в битве под Москвой |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 15. | 2. Выход во Дворец Молодежи, на | 1 |  | Участие | в |
|  | мероприятие, посвященное Дню |  |  | городском |  |
|  | героев Отечества «Я служу России» |  |  | мероприятии |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Тема №4. «Узлы для выживания»** | |  |  |  |  |
| 16. | Занятия в ПЧ №5 по вязанию узлов | 1 |  | Инструктаж по ТБ |  |
|  |  |  |  | Практическое |  |
|  |  |  |  | занятие |  |
| 17. | Занятия в ПЧ №5 по вязанию узлов | 1 |  | Инструктаж по ТБ |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 18. | Занятия в ПЧ №5 по вязанию узлов | 1 |  | Практическое |  |
|  |  |  |  | занятие |  |
| 19. | Соревнование по вязанию узлов | 1 |  | Соревнование |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Тема №3. «Ратные страницы истории» (8 часов) - продолжение** | | | |  |  |
| 20. | 3. День воинской славы России. День | 1 |  | Урок Мужества |  |
|  | снятия блокады Ленинграда. Урок |  |  |  |  |
|  | Мужества «Девочка блокадного |  |  |  |  |
|  | Ленинграда» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 21. | 4. Дни воинской славы России. День | 1 |  | Урок Мужества |  |
|  | разгрома советскими войсками |  |  |  |  |
|  | немецко-фашистских войск в |  |  |  |  |
|  | Сталинградской битве |  |  |  |  |
|  | «Сталинградская битва» (1943 год). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | 5. День памяти героев- | 1 |  | Урок Мужества |
|  | интернационалистов. Традиционный |  |  |  |
|  | Урок Мужества «У Отчизны героев не |  |  |  |
|  | счесть» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 23. | 6. День защитника Отечества | 1 |  | Соревнование |
|  | Спортивные соревнования «Мы - |  |  |  |
|  | кадеты!» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 24. | 7. Устный журнал «Великие | 1 |  | Устный журнал |
|  | полководцы России» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 25. | 8. Участие в городском соревновании | 1 |  | Викторина |
|  | «Кадеты, вперед!» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема №5. «История моей семьи в летописи моей страны. (3 часа)** | | | |  |
| 26. | «Военные награды моей семьи». | 1 |  | Проект |
|  | Работа над проектом |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 27. | «Военные награды моей семьи». | 1 |  | Проект |
|  | Работа над проектом. Подготовка |  |  |  |
|  | презентации |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 28. | Защита проектов ««Военные награды | 1 |  | Проект |
|  | моей семьи». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема №6. «Мы правнуки Великой Победы» (8 часов)** | | | |  |
| 29. | Урок Мужества «Выпускники нашей | 1 |  | Урок Мужества |
|  | школы – Герои Советского Союза» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 30. | Исследовательская работа «Их | 1 |  | Исследование |
|  | именами названы улицы района» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 31. | Познавательная игра «Ярославцы в | 1 |  | Игра |
|  | годы Великой Отечественной войны» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 32. | Викторина «Наш город в годы | 1 |  | Викторина |
|  | Великой Отечественной войны» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 33. | Дни воинской славы России. День | 1 |  | Линейка |
|  | Победы советского народа в Великой |  |  |  |
|  | Отечественной войне 1941 - 1945 |  |  |  |
|  | годов (1945 год) Линейка, |  |  |  |
|  | посвященная Дню Победы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 34. | Возложение цветов к Вечному огню | 1 |  | Экскурсия |
|  |  |  |  |  |
| 35. | Несение Вахты Памяти у Вечного | 1 |  | Вахта Памяти |
|  | огня |  |  |  |
| 36. | Подведение итогов | 1 |  | Беседа, |
|  |  |  |  | анкетирование |
|  | Итого | 36 |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Содержание программы Содержание тем раздела «Строевая подготовка»**

**Тема № 1.Общие положения строевого устава Вооружённых сил РФ.**

Строи и управление ими. Обязанности кадетов перед построением и в строю.

**Тема № 2.Строевая стойка. Повороты на месте.**

Порядок выполнения команд: «Становись» или «Смирно». Действия по команде «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять (надеть)». Повороты на месте: «Напра – ВО», «Нале-ВО», «Кру – ГОМ».

**Тема № 3.Строевой шаг. Повороты в движении.**

Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении:

«Напра – ВО», «Нале-ВО», «Кругом – МАРШ».

**Тема № 4.Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.**

Выполнение воинского приветствия на месте в не строя, без головного убора и с надетым головным убором.

Выполнение воинского приветствия в движении в не строя.

Выполнение воинского приветствия при обгоне начальника (старшего).

**Тема № 5. Выполнение приемов с оружием «К оружию», «В ружье», «Ремень - ОТПУСТИТЬ (подтянуть)» «Оружие положить».**

Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям. Выполнение приемов в целом.

Тренировка выполнения приемов с оружием.

**Тема № 6. Выполнение приемов с оружием «Автомат на - ГРУДЬ», «На РЕМЕНЬ», «Оружие - ЗА СПИНУ».**

Порядок выполнения приема «Автомат на – ГРУДЬ» в три приема; в положение «На ре – МЕНЬ»

* три приема; в положение «Оружие – ЗА СПИНУ» в два приема. Тренировка выполнения приемов.

**Тема №7. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте**

**и в движении. Строевые приёмы с оружием.**

Порядок выполнения воинского приветствия с оружием вне строя.

Порядок выполнения воинского приветствия с оружием в составе подразделения на месте и в движении.

Движение строевым шагом с оружием. Повороты в движении с оружием. Повороты кругом с оружием. Отдание воинской чести с оружием.

**Тема № 8. Развернутый строй отделения, взвода.**

Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода.

Порядок перестроения из одношереножного в двушереножный стой. Размыкание влево, вправо.

**Тема № 9. Походный строй отделения, взвода.**

Походный строй отделения (взвода)в колонну по одному, в колонну по два, в колонну по три. Перестроение отделения (взвода) из развернутого строя в колонну. Перестроение отделения

(взвода) на месте и в движении.

**Тема № 10. Выход из строя и возвращение в строй.**

Команды для выхода из строя и возвращения в строй. Порядок действий с оружием и без оружия.

**Тема № 11. Подход к начальнику и отход от него.**

Порядок подхода к начальнику вне строя с оружием и без оружия.

Порядок отхода от начальника с оружием и без оружия.

**Тема №12. Строевой смотр подразделения. Несение караульной службы.**

Вынос знамени кадетского класса Представление знамени кадетского класса. Тренировка знамённой группы. Разучивание строевой песни в составе подразделения.

Несение караульной службы.

**Содержание тем раздела «Стрелковый спорт»**

**Тема №1. Введение**

**История создания и развития стрелкового спорта**. Ознакомление с годовой программой ирасписанием занятий. Ознакомление с местами проведения занятий. Регистрация занимающихся.

**Тема №2. Общие сведения о пневматическом оружии.**

Назначение и боевые свойства пневматического оружия. Общее устройство пневматической

винтовки. Работа частей и механизмов пневматической винтовки при стрельбе. Уход за орудием и его хранение. Подготовка оружия к стрельбе, его заряжание и разряжение. Пули для стрельбы из пневматического оружия.

**Тема №3. Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб.**

Порядок обращения с оружием. Правила поведения в тирах и на стрельбищах при проведении стрельб. Сигналы и команды, подаваемые при проведении стрельб, и их выполнение. Изучение «Инструкции по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб».

**Тема №4. Основы стрельбы.**

Понятие о выстреле. Явления, связанные с выстрелом. Рассеивание выстрелов. Определение средней точки попадания (с. т. п.). Расчет поправок. Пристрелка оружия.

**Тема № 5. Физическая подготовка стрелка.**

Значение общей и специальной физической подготовки. Зарядка. Закаливание. Развитие устойчивой позы тела при стрельбе из различных положений, статической выносливости, высокой точности, быстроты и координации. Дыхательные упражнения. Упражнения для повышения мышечно-суставной чувствительности.

**Тема № 6. Психологическая подготовка стрелка.**

Преодоление своих отрицательных эмоций. Отключение от внешних и внутренних раздражителей. Создание эмоционального подъема перед стрельбой. Мобилизация сил. Уверенность

* себе. Надежность стрельбы в любых условиях. Самостоятельность действий. Анализ ошибок.

**Тема №7. Правила прицеливания и приемы стрельбы.**

Тренировка в удержании винтовки. Сущность прицеливания. Выбор точки прицеливания. Режим дыхания. Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка. Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы. Показ изготовки стрелка-спортсмена для производства выстрела из положения сидя с руки с опорой локтями о стол. Изготовка к стрельбе стоя. Изготовка к стрельбе лежа.

**Тема №8. Материальная часть и конструктивные особенности автомата Калашникова.** Особенности автомата Калашникова, показ разборки и сборки автомата, изучения последовательности разборки и сборки автомата.

**Тема №9. Меры безопасности при сборке и разборке АК.** Техника безопасности при сборке и разборке оружия.

**Тема №10. Изучение и совершенствование техники стрельбы.**

Изучение изготовки для стрельбы сидя с руки с опорой локтями о стол. Тренировка в прицеливании и отработке спуска без действительного выстрела. Тренировка в изготовке без выстрела. Стрельба по белому листу на кучность. Стрельба с корректировкой. Стрельба из винтовки по мишени П, дистанция 5 метров, 5 патронами из положения сидя с упора. Стрельба из винтовки по мишени П, дистанция 10 метров, 10 патронами из положения сидя с упора. Освоение стрельбы из положения стоя.

**Тема № 11. Правила соревнований.**

Допуск участников к соревнованиям. Обязанности и права стрелков. Меры безопасности при обращении с оружием при проведении соревнований.

**Тема № 12. Соревнования по стрельбе.** Проверка знаний и умений пройденного материала.

**Содержание тем раздела «Юный патриот»**

**Тема №1. «Мы – патриоты России»**

Знакомство с понятиями «патриот», «воинский долг», «честь», «Вооруженные Силы РФ», «боевое знамя», «военная присяга», «военные традиции», изучение истории кадетского движения, встреча с ветеранами, участие в благотворительной акции

**Тема №2. «Профессии отважных»**

Знакомство с профессиями пожарного, спасателя, военного, врача, полицейского, экскурсии в Центр гражданской защиты, Пожарную часть №5.

**Тема №3. «Узлы для выживания»**

Обучение вязанию узлов. Соревнования по вязанию узлов.

**Тема №4. «Ратные страницы истории»**

Изучение военной истории нашей страны, Дней воинской славы России, важнейших битв в годы Великой Отечественной войны, знание полководцев

**Тема №5. «История моей семьи в летописи моей страны».**

Работа над проектом «История моей семьи в летописи моей страны», поиск информации о родственниках обучающихся, воевавших в годы Великой Отечественной войны, оформление проекта.

**Тема №6. «Мы правнуки Великой Победы»** Изучение истории героического прошлого Ярославля.

* 1. **Формы отслеживания результатов реализации программы**

участие и результативность участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах; контрольные упражнения на выявление уровня освоения навыков вязания узлов; проведение викторин с целью выявления уровня знаний обучающихся;

анкетирование с целью изучения удовлетворѐ\нности обучающихся содержанием и качеством проведения занятий.

Успехи, достигнутые учащимися, демонстрируются ими во время проведения игр, соревнований, практических занятий, бесед, защиты проектов. Знания и умения оцениваются педагогом по следующей шкале:

**№**

**п\п**

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**7**

**8**

**9**

**10**

**11**

**12**

**13**

**14**

**15**

5 баллов - высокий уровень

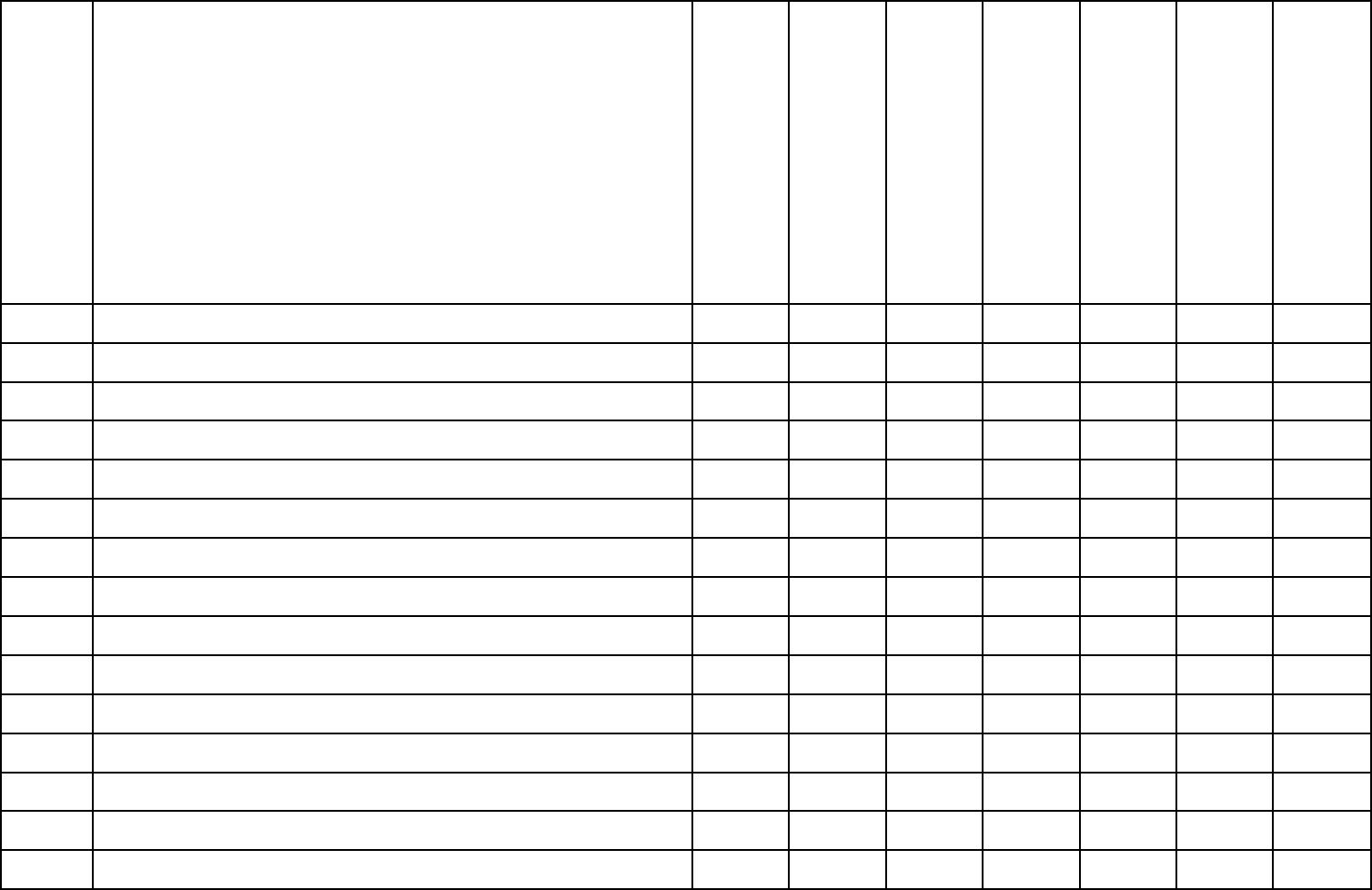
4 балла - уровень выше среднего

3балла - средний уровень

2 балла - уровень ниже среднего

1 балл - низкий уровень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **1** | **2** | **3** |  |
| **учащегося** | **Блок** | **Блок** | **Блок** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



|  |
| --- |
| **баллОбщий** |

**Ожидаемый результат**

*Обучающиеся узнают:*

даты Дней Воинской Славы;

Строевой устав вооруженных сил Российской Федерации, обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

основные правила безопасного поведения

правила безопасности при обращении с различными видами оружия;

*Обучающиеся научатся:*

работать над созданием проектов;

обращаться с огнестрельным оружием; *Обучающиеся овладеют:*

навыками работы в команде;

навыками строевой подготовки; навыками гигиены; навыками общения;

* 1. **Обеспечение программы Методическое обеспечение программы**

**Разработки бесед**:

* «Я - гражданин России»
* «Я – патриот!»
* «Символика России»
* «Гимн и герб России»
* «Флаг России»
* «Боевое знамя. Военная присяга»
  + «История кадетского движения» «Мир профессий»

**Разработки Уроков Мужества:**

«День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой»

* «Мы помним тебя, Ленинград!»

-День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве «Это нашей истории строки»

* День памяти героев-интернационалистов «У Отчизны героев не счесть» Разработка линейки, посвященной Дню Победы **Разработки викторин**:

«Великие полководцы России» **Разработки игр**:

Спортивно-познавательная игра «Я служу России», посвященная Дню героев Отечества Спортивные соревнования «Мы - кадеты!», посвященные Дню защитника Отечества; Познавательная игра «Ярославцы в годы Великой Отечественной войны»

**Презентации к беседам, играм и викторинам:**

* «Символика России»
* «Гимн и герб России»
* «Флаг России»
* «Увлекательное путешествие в Декларацию прав человека» -Аукцион правовых знаний»
* «Большой урок для маленького гражданина»
* «Символика г. Ярославля»

**Тематика проектов:**

«История моей семьи в летописи Великой Отечественной войны».

«Что значит быть кадетом»

Методические рекомендации «Как работать над проектом»

**Материально-техническое обеспечение:**

Чтобы программа была успешно реализована, необходимы:

* + компьютер и проектор;
* наличие спортивного и тренажерного зала;
* кабинет основ безопасности жизнедеятельности;
* стадион, тир;
* наличие компьютерного класса;
* наличие библиотеки;
* спортивное оборудование (стрелковое оружие, спортивные снаряды);
* цветная и белая бумага, краски, ножницы, клей, кисточки и др. канцтовары.

**Кадровое обеспечение:**

* преподаватель-организатор курса ОБЖ,
* психолог,
* социальный педагог
  + 1. **Оценочные материалы**

-выполнение нормативов по стрельбе, -участие в смотре строя и песни, -защита проекта,

-результативность участия в городских соревнованиях кадетских объединений.

* 1. **Список информационных источников**

**Литература для педагогов:**

1. Быков Д.В., Сазонов Д.Д. России сможем послужить: сборник методических материалов по организации военно-спортивных и патриотических мероприятий / Под ред. А.В. Варакина. – Волгоград: РКК «PRosto», 2008. – 176 с.

2. Гачачиладзе Л.В., Орлов В.А. Физическая подготовка стрелка.- М.: ДОСААФ, 1986.- 96 с.

3. Дворкин А.Д. Пневматическое оружие. Стрельба. Эксплуатация. Ремонт. Оборудование тира: Учебно-методическое пособие. - М.:2001. – 150 с.

4. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок.- М.: ДОСААФ, 1986. - 95 с.

5. Корх А.Я. Стрелковый спорт и методика преподавания. – М.: ФиС, 1986.-153 с.

6. Корх А.Я. Спортивная стрельба. – М.: ФиС, 1987. – 120 с.

7. Федорин В.Н. Общая и специальная физическая подготовка стрелка-спортсмена. М.: КГАФК, 1995.- 130 с.

8. Федорин В.Н. Методика обучения стрелков-спортсменов на начальном этапе подготовки М.:КГАФК, 1996.- 80 с. Д.Н. Болотин « История советского стрелкового оружия и патронов», изд. «Полигон», С- П;

9.Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, введенный в действие приказом МО РФ № 600 от 15 декабря 1993 года.

10.Общевоинские Уставы ВС РФ «Строевой Устав», Ростов-на=Дону, «Феникс», 2004.

11.Апакидзе В.В., Дуков Р Г. Методика строевой подготовки. М., 1988.

12. «Учебно-методическое пособие по начальной военной подготовке» (под общей редакцией Ф.Е.Штыкало, А.И. Аверина) М.: «Просвещение». 1981г.

**Литература для обучающихся:**

1. Д.Н, Болотин «Советское стрелковое оружие», «Военное издательство», М, 1986 г. Блюм М.А. Спортивное оружие - М., ДОСААФ, 1954
2. Данилов А.П. Современное спортивное оружие и его отладка. - М., ДОСААФ, 1964
3. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. - М., ДОСААФ, 1986.
4. А.И.Куприн «Кадеты» (на переломе), «Библиофоника», М, 2007.
5. «Кадеты и юнкера» Кантонисты. (сборник) «Воениздат», 2001г.

**Литература для родителей:**

1.Яковлев Р.Н. О воспитании в военно-учебных заведениях. Воспитание (журнал для родителей и наставников). 1868. N 7Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2006 г.

2.Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России / Воспитание школьников. 2006 г. № 3.

3. Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. 1998 г. № 2.

**Приложение №1**

**Стартовый контроль**

**Анкета «Моё Отечество – Россия»**

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.
5. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;

2. Кадетское движение;

3. Родители;

4. Окружающие люди, друзья;

5. СМИ;

6. Органы власти;

7. Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»? 1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;

2. Непримиримость к представителям других наций и народов;

1. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
2. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
3. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
4. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
5. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
6. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
7. Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– жизненная мудрость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– интересная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– красота природы и искусства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– любовь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– общественное признание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– продуктивная жизнь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_\_\_\_\_\_

– развлечения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) \_\_\_

– счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_\_\_\_

– уверенность в себе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– аккуратность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– высокие запросы \_\_\_

– жизнерадостность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– исполнительность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– независимость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– образованность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_

– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_\_

– твердая воля ( не отступать перед трудностями) \_\_\_

– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

VI. Отметьте, что в вашем коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.
4. Каждый из нас верит…
5. Каждый из нас имеет…
6. Каждый из нас готов…
7. Подвиги героев заставили нас задуматься…
8. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и…
9. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то…
10. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть…

Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России.

**Приложение 2**

**Уровень воспитанности учащихся**

**Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха**

**(методика Н.П. Капустина)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю | Меня | Итоговые |
|  | себя | оценивает | оценки |
|  |  | учитель |  |
|  |  |  |  |
| **1. Любознательность:** |  |  |  |
| - мне интересно учиться |  |  |  |
| - я люблю читать |  |  |  |
| - мне интересно находить ответы на |  |  |  |
| непонятные вопросы |  |  |  |
| - я всегда выполняю домашнее задание |  |  |  |
| - я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **1. Прилежание:** |  |  |  |
| - я старателен в учебе |  |  |  |
| - я внимателен |  |  |  |
| - я самостоятелен |  |  |  |
| - я помогаю другим в делах и сам |  |  |  |
| обращаюсь за помощью |  |  |  |
| - мне нравится самообслуживание в школе |  |  |  |
| и дома |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **1. Отношение к природе:** |  |  |  |
| - я берегу землю |  |  |  |
| - я берегу растения |  |  |  |
| - я берегу животных |  |  |  |
| - я берегу природу |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **1. Я и школа:** |  |  |  |
| - я выполняю правила для учащихся |  |  |  |
| - я выполняю правила внутришкольной |  |  |  |
| жизни |  |  |  |
| - я добр в отношениях с людьми |  |  |  |
| - я участвую в делах класса и школы |  |  |  |
| - я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
|  |  |  |  |

* 1. **Прекрасное в моей жизни:**
* я аккуратен и опрятен
* я соблюдаю культуру поведения
* я забочусь о здоровье
* я умею правильно распределять время учебы и отдыха
* у меня нет вредных привычек

**Оценка результатов:**

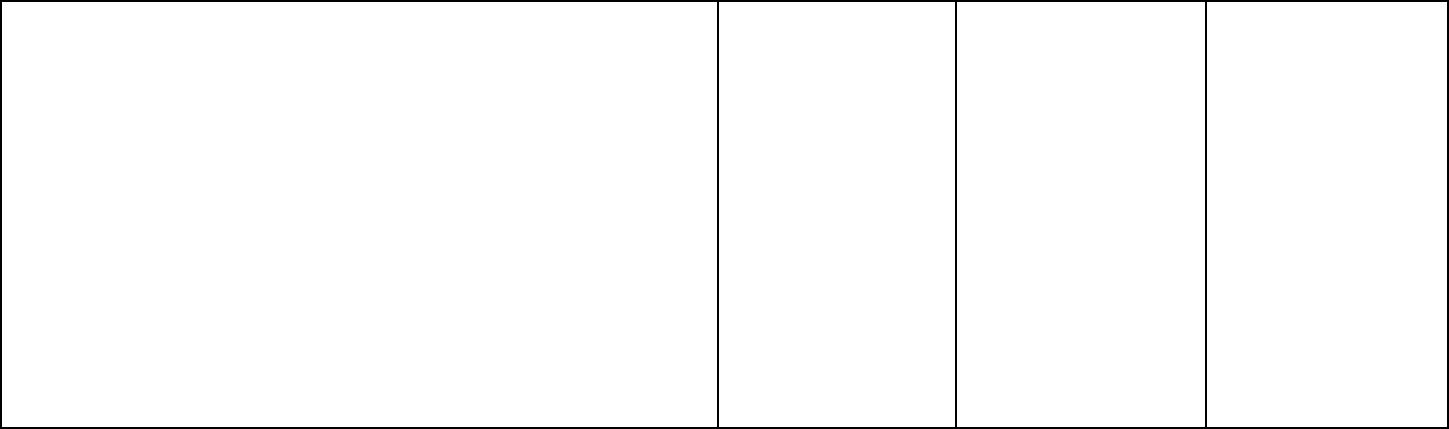
5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция



По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**Приложение №3**

**Рефлексия**

АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ф.И.О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Нравится ли тебе быть кадетом?

а) Да\_\_\_\_\_,

б) Нет\_\_\_\_\_ ,

в) Не знаю\_\_\_\_\_

1. Хотел бы ты продолжать занятия в объединении «Юный патриот»? а) Да\_\_\_\_\_, б) Нет\_\_\_\_\_ , в) Не знаю\_\_\_\_\_
2. Чтотебя больше всего привлекает в объединении «Юный патриот»? а) военная форма\_\_\_, б) военные предметы (общевоенная подготовка, военная история)\_\_\_,

в) мероприятия кадетской направленности\_\_\_\_ ,

г) ничего\_\_\_\_,

1. В каких мероприятиях кадетской направленности тебе больше всего нравится участвовать?

а) торжественные мероприятия\_\_\_\_, б) экскурсии, походы\_\_\_\_\_,

в) военно-спортивные мероприятия (зарница, эстафеты и др.)\_\_\_\_\_, г) никаких \_\_\_\_\_\_\_.

1. Что бы ты хотел добавить в военно- спортивные кадетские мероприятия? Напишите свои предложения а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Гордишься ли ты, что являешься кадетом школы №40?

**Приложение № 4**

**Урок мужества, посвященный подвигу блокадного Ленинграда.**

Цель: расширять знания обучающихся о подвигах народа в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

* + расширять знания обучающихся о блокаде, о подвиге жителей блокадного Ленинграда, о том, какую помощь оказывали ярославцы Ленинграду;
* развивать творческие способности обучающихся;
* воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение старшим, к ветеранам Великой Отечественной войны.

**Ход Учитель:**

(Слайд) Ребята, Сегодня в нашей стране отмечается День Воинской Славы, посвященный подвигу блокадного Ленинграда.

Сегодня у нас в гостях ветеран Великой Отечественной войны, человек, потерявший родителей в блокадном Ленинграде, Сешко Владимир Юрьевич.

(Слайд) Ленинград (Санкт- Петербург) – крупнейший промышленный и культурный центр страны с первых дней войны стал фронтовым городом.

(Слайд) Захвату этого крупнейшего индустриального центра и морского порта СССР гитлеровское командование придавало исключительное значение. Овладение городом на Неве давало фашистской Германии ряд преимуществ.

* + - * точки зрения политической и военно-стратегической взятие Ленинграда и соединение с финскими войсками могло еще больше укрепить гитлеровскую коалицию, заставить правительства некоторых стран, которые еще колебались, вступить в войну против СССР

Быстрый захват Ленинграда позволил бы Гитлеру высвободить действующие там германские войска, все танковые и моторизованные соединения для успешного осуществления операции «Тайфун». «Тайфун» - это кодовое название операции по захвату Москвы.

* + - морально-психологическом плане захват города на Неве нужен был фашистскому руководству для поднятия духа своей армии и армии союзных с ней государств, поддержать их веру в реальность планов войны против Советского Союза.

(Слайд) Для нас потеря Ленинграда была бы во всех отношениях серьезным осложнением стратегической обстановки. В случае захвата Ленинграда врагом нам бы пришлось создавать новый фронт для обороны Москвы с севера и израсходовать при этом стратегические резервы, которые готовились для защиты столицы. Кроме того, мы неизбежно потеряли бы мощный Балтийский флот.

Все эти факторы обуславливали крайнюю ожесточенность борьбы за Ленинград.

(Слайд) Битва за Ленинград длилась с 10 июля 1941 по 9 августа 1944 года. В ней участвовали

войска северного, Северо-западного, Ленинградского Волховского, Карельского, Второго

Прибалтийского фронтов, Балтийский флот, Ладожская, Онежская флотилии, авиация дальнего действия, войска ПВО.

(Слайд) Войска противника группы «Север» и финская армия получили приказ штурмом овладеть

Ленинградом. Они насчитывали 725000 человек, 1500 танков, 1070 самолетов, около 13000 орудий и минометов.

Численность сторон на 10 августа 1941 года:



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Войска | Советские | соотношение |
|  | противника | войска |  |
|  | группы «Север» |  |  |
|  | и финская |  |  |
|  | армия |  |  |
| Живая сила | 725000 чел | 302083 чел | 2.4 раза |
| Танки | 1500 | 1250 | 1.2 раза |
| самолеты | 1070 | 109 | 9.8 раза |
| Орудий и минометов | 13000 | 3250 | 4 раза |
|  |  |  |  |

(Слайд) 10 июля 1941 года начались ожесточенные бои на дальних подступах, в августе 1941 они велись на ближних подступах, а 8 сентября 1941 года Ленинград оказался отрезанным от страны с суши. Началась блокада Ленинграда, сообщение с которым поддерживалось по Ладожскому озеру и воздуху.

(Слайд) В городе и его окрестностях проводились инженерно -укрепительные и маскировочные работы. Прежде всего, накинули чехол на Адмиралтейскую иглу и шпиль Петропавловского собора. (Слайд) Закрашен был купол Исаакиевского собора, созданы ложные железные дороги и аэродромы,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (Слайд) | декорирован огромной пятнистой сетью | | Смольный, | (Слайд) | | погасли знаменитые |
| уличные фонари. | |  |  |  |  |  |
| (Слайд) Памятники Кутузову и Барклаю-де толи | | закопали в сквере, | | | (Слайд) | памятник Петру I |
| первоначально хотели опустить на дно Невы, | | но | побоялись | повредить, поэтому его обнесли | | |
| опалубкой и засыпали песком., убраны скульптуры из Летнего сада, | | | | | (Слайд) | спрятали коней с |

Аничкиного моста. (Слайд) Сверху казалось, что разлившаяся Нева затопила город. К маскировочным работам были привлечены тысячи ленинградцев разных профессий и возрастов.

(Слайд) Фашистские пушки посылали на город снаряды большой мощности. Самолеты сбрасывали осадные бомбы. В городе начались пожары. (Слайд) Сгорели Бадаевские склады с запасами продовольствия, склады хлебозаводов с мукой, торговый порт, Гостиный двор. (Слайд) В городе закончились дрова, уголь, дизельное топливо, не работал телефон, (Слайд) водопровод, отопление. Ленинград представлял город фронт. В городе в 1941 году было построено 35 км баррикад, 22 тысячи огневых точек, началась блокада, наступил голод.

(Слайд) За время блокады норма выдачи хлеба на рабочего составляла 250 г, 125 г – на иждивенца (детей и стариков). Ели минеральное масло, столярный клей, хвойные иглы, из земли с территории Бадаевских складов добывали сахар, который расплавился во время пожара.

(Слайд) Люди умирали в очередях, на улицах, в квартирах. В государственном музее истории Ленинграда хранятся весы военного времени. На одной чаше 125 г черного целлюлозного хлеба, на другой - гирьки 100, 20, 5 г. (Слайд) Там же скульптура 10-летней Тани Савичевой и ее дневник с раскрытой страницей: «Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня».

**Обучающиеся показывают литературную композицию:**

**Салют Тане Савичевой**

Танин дневник — это боль Ленинграда, но прочитать его каждому надо. Словно кричит за страницей страница:

Вновь не должно это все повториться.

**Ведущий.** ТаняСавичева— девочка из блокадного Ленинграда. Девять страничек из ее дневника, струдом выведенных обессиленной рукой, стали документом потрясающей силы. На Нюрнбергском процессе над главарями фашистской Германии этот дневник был в ряду обвинительных документов. Перед памятью маленькой Тани преклоняются все: от мала до велика, простые труженики и

президенты государств.

(Слайд) Таня жила на тихой 2-й линии Васильевского острова, на улице Большого проспекта, возле академии художеств. (Слайд) Савичевы жили большой и дружной семьей. (Слайд) В семье Савичевых было 5 детей. Старший брат Леонид (в семье его ласково называли Лека), работал строгальщиком на адмиралтейском заводе. Когда началась война, Таня училась в третьем классе 35-й школы, Васильевского района, на берегу Невы. На этаже одной из дверей теперь висит табличка: «В этом классе училась Таня Савичева». Здесь и создан интересный и очень своеобразный музей девочки блокадного Ленинграда.

На стене большой портрет Тани. Он в центре внимания каждого, кто приходит сюда. Горит вечный огонь. Священна музейная тишина. В ней дозволено звучать лишь истории.

На всю стену фотография памятника детям блокадного Ленинграда «Цветок жизни». Белый цветок тянется к солнцу. Со всех сторон его обступили мрачные валуны, рядом встали противотанковые надолбы, а цветок рвется вверх, к солнцу. На его венчике веселое лицо мальчугана и детским почерком написаны слова: «Пусть всегда будет солнце!» Рядом с цветком на камне запечатлены строки дневника Тани. Здесь, в музее, они воспроизведены крупно, листок за листком и каждый, кто заходит сюда с волнением читает:

(Слайд) «Женя умерла 28 декабря, в 12 ч. 30 мин. утра 1941 года».

«Бабушка умерла 25 января, в 3 ч. дня 1942 года».

«Лека умер 17 марта, в 5 ч. утра 1942 года».

«Дядя Вася умер 13 апреля, в 2 часа ночи 1942 года».

«Дядя Леша умер 10 мая, в 4 ч. дня 1942 года».

(Слайд) «Мама — 13 мая, в 7 ч. 30 мин. утра 1942 года».

(Слайд) И три последние строчки заключают ее дневник: «Савичевы умерли. Умерли все.

Осталась одна Таня».

Когда умерла мама, Таня достала заветную тетрадь, сделала в ней последнюю запись. Затем она взяла самую дорогую вещь, картонную коробку с маминой подвенечной фатой, положила в нее несколько фотографий, писем, свой дневник и вышла из дома. Тонкая былиночка, которую шатал ветер, суровое окаменелое лицо, огромные сухие глаза.

Как быстро летят в мае белые ночи...

Но лучше бы та была подлинней.

* ту ночь только Таня с измученной мамой Остались в остывшей квартире своей.
* утром дрожащею детской рукою
  + - своем дневнике записала , Что мама...
* дальше число. Рядом с мамой

Она «умерла» написать не смогла.

* после, как крик, вся душа нараспашку, Что умерли все, что осталась одна,
  + там за стеной надрывалась сирена, Шел 42-й, бесновалась война.

**Ведущий.** (Слайд) Более двадцати миллионов человеческих жизней отняла у нас ВеликаяОтечественная война, из них более шестисот тысяч ленинградцев. Дети блокадного Ленинграда вели себя, как герои. (Слайд) Теряя силы, они не жаловались, молча, переносили боль и страдания, не плакали и ничего не просили. И это была не слабость, а большая нравственная сила.

Долгое время судьба Тани Савичевой после ее эвакуации из Ленинграда была неизвестна. Вна-чале даже считали, что Таня умерла в 1942 году в блокадном Ленинграде и похоронена на Пискаревском кладбище. Даже самые близкие люди, брат и сестра Тани не знали, что стало с ней и где она похоронена. Восстановить истинную судьбу девочки помогли красные следопыты Горьковской области. Им удалось узнать, что последние 2 года жизни Таня провела в Шатковском районе Горьковской области. (Слайд) А было это так. В августе 1942 года 140 детей блокадного Ленинграда привезли в Шатковский район и разместили в школе Красный бор. (Слайд) Тепло, радушно, как родных, встретили красноборцы детей, которые едва стояли на ногах. Сельчане несли в школу все, что могли — яйца, молоко, сметану, творог, теплую одежду. Жители Красного Бора буквально на руках, завернув в одеяла, носили их в баню, мыли, одевали потеплее. (Слайд) Материнская забота, свежий воздух и весомая добавка к детдомовскому пайку помогли детям быстро встать на ноги. «Все остались в живых, — рассказывают красноборцы и с горечью добавляют.

кроме Тани Савичевой». Таня ехала сюда совсем больная. Она уже не могла ни ходить в школу, ни гулять. 4 марта 1944 года Таню перевезли в Панетовский детский дом инвалидов. Он был в этом же районе, здесь было усиленное по тем временам питание и более квалифицированные врачи. Но и здесь вылечить Таню не удалось.

1 июля 1944 года перестало биться сердце девочки.

**Ведущий.** В мае 1972 года вШаткахна могиле ТаниСавичевойбыл открыт памятник.

**Учитель:** (Слайд) Но вернемся к блокадному Ленинграду. Город жил.

Ленинградцы голодали, мерзли, умирали, но заводы продолжали выпускать военную продукцию, тысячи голодных людей после изнурительного трудового дня учились военному делу, дежурили в группах самозащиты, в пожарных и санитарных дружинах. Медицинские пункты были оборудованы даже на станциях метро.

(Слайд) В блокадном Ленинграде от начала до конца блокады работали:

* 3 театра, 20 кинотеатров. Ежедневно выпускались 3 газеты. Без перерыва велись радиопередачи. Продолжалась научная работа в Эрмитаже.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В блокадном Ленинграде работали поэты, писатели, композиторы. | | | (Слайд) 9 августа |
| 1942 года | в Большом зале филармонии впервые прозвучала «Седьмая симфония» композитора | | |
| Дмитрия Шостаковича. | | |  |
| **Звучит «Седьмая симфония».** | |  |  |
| (Слайд) | Поэтесса Ольга Бергольц писала свои стихи: | |  |

**Обучающийся:**

* девушка с лицом заледенелым, Упрямо стиснув почерневший рот, Завернутое в одеяло тело На Охтинское кладбище везет.

Везет, качаясь, - к вечеру добраться б, Глаза бесстрашно смотрят в темноту, Скинь шапку, гражданин! Провозят ленинградца, Погибшего на боевом посту.

Скрипят полозья в городе, скрипят, Как многих нам уже не досчитаться! Но мы не плачем: Правду говорят, Что слезы вымерли у ленинградцев. И если чем могу гордиться То, как и все друзья мои вокруг,

Горжусь, что до сих пор могу трудиться, Не складывая ослабевших рук. Горжусь, что в эти дни как никогда, Мы знали вдохновение труда.

(Слайд) Большую роль в обороне Ленинграда сыграла «Дорога жизни», проходившая по Ладожскому озеру и связывающая в сентябре 1941 г. – марте 1943 года – осажденный город со страной. В навигацию дорога проходила по водной трассе на кораблях Ладожской флотилии, в ледостав – по ледовой дороге на машинах. По «дороге жизни» было перевезено грузов свыше 1 615 000 тонн, переправлено 5 стрелковых дивизий, 1 танковая бригада, 310 000

военнослужащих. Эвакуировано

1 316 000 ленинградцев.

(Слайд) Немецкое командование прилагало большие усилия, как с суши, так и с воздуха, чтобы

парализовать «дорогу жизни» бомбежками, артобстрелами, тяжелой артиллерией, десантами

постановкой мин.

Для прикрытия «Дороги жизни» советское командование привлекло силы ПВО, Ленинградского фронта, сухопутные войска, Балтийский флот, Ладожскую флотилию. Люди, обслуживающие «Дорогу жизни» проявляли чудеса мужества и героизма. Об этом говорят следующие факты: нередко машины, на которых везли хлеб, муку в блокадный Ленинград по льду Ладожского озера

уходили под лед, так как тот не выдерживал веса грузовиков, водители бросались в ледяную воду, чтобы спасти тонущие мешки с продовольствием.

Или шофер везет 2 тонны муки по льду озера, заглох двигатель автомобиля, руки замерзли, он не может производить ремонт. Что делать? Стоять и ждать помощи?

**Обучающийся читает стихотворение:**

Стоять? А хлеб? Других дождаться?

* хлеб -2 тонны, он спасет 16 тысяч ленинградцев. И вот – в бензине руки он Смочил, поджег их о т мотора, И быстро двинулся ремонт В пылающих руках шофера.

Вперед! Как ноют волдыри, Примерзли к варежкам ладони, Но он доставит хлеб, пригонит К пекарне до зари.

16 тысяч матерей Пайки получат на заре. 125 блокадных грамм

С огнем и кровью пополам. О. мы назвали в декабре –

Не зря « священным даром» назван Обычный хлеб, и тяжкий грех Хотя бы крошку бросить назем: Таким людским страданием он, Такой большой любовью братской Для нас отныне освящен, Наш хлеб насущный ленинградский.

( отрывок «Ленинградская поэма» О. Бергольц)

Несмотря на голод, холод, смерть близких ленинградцы насмерть стояли и не пустили немецких захватчиков дальше Пулковских высот и границ кировского завода.

(Слайд) За время блокады враг обрушил на город 102 520 зажигательных авиабомб,

4 653 фугасных авиабомб, 150 000 снарядов, разрушено 3 000 зданий, повреждено свыше 7 000 зданий, убито -16 747 человек, ранено -33 7890 ленинградцев, умерло от голода 641 803 жителей Ленинграда.

Большую помощь защитникам Ленинграда оказывали жители Ярославской области. Многие ярославцы, не щадя своей жизни, сражались за Ленинград. Ярославская автоколонна, сформированная в начале войны, в зимнее время 1941-1942 года работала на ледяной трассе

Ладожского озера, 2-ой партизанский отряд имени Суворова под командованием Лемешевского

сражался в болотах Ленинградской области. Ярославцы участвовали в прорыве блокады Ленинграда. (Слайд) Судьба жителей блокадного Ленинграда не оставила равнодушными ярославцев. Станции Ярославль-Главный, Ярославль Московский принимали эшелоны с эвакуированными

ленинградцами.

Их нужно было накормить восстановить подорванное здоровье, предоставить жилье, работу. В течение нескольких дней в Ярославле было оборудовано 26 стационаров для размещения эвакуированных. Под стационары отводились лучшие здания, в том числе многие школы. (Слайд) Первое здание школы №53 по ул. Е. Ярославского (Б. Федоровская), д. №135(напротив остановки «Ул. Зеленцовская»)переоборудовано под эвакогоспиталь. (Слайд) В здании нашей школы в годы Великой Отечественной войны располагались два госпиталя.

Был создан эвакокомитет, на всех станциях дежурили медицинские работники, были организованы пункты приема больных, работали столовые. Для ленинградцев были установлены повышенные нормы питания. На территории области было эвакуировано много ленинградских детей. За июль (Слайд) 1941 года на территорию области эвакуировано 67 896 детей, в течение полутора лет войны -106 603 ребенка.

В 1943 году в Ярославле было 312 детских домов.

(Слайд) Ярославцы держали тесную связь с жителями блокадного Ленинграда. В 1942 году

они отправили ленинградцам 49 вагонов с продовольствием, вскоре дополнительно было отправлено: 40.3 тонн мяса, 20.4 тонны муки, 1.4 тонны печенья, 233тонны картофеля, овощи, рыбу, колбасных изделий.

* 42-м году осажденный Ленинград одолевали крысы. Очевидцы вспоминают, что грызуны передвигались по городу огромными колониями. Когда они переходили дорогу, даже трамваи вынуждены были останавливаться. С крысами боролись: их расстреливали, давили танками, были созданы даже специальные бригады по уничтожению грызунов, но справиться с напастью не могли. Серые твари уничтожали даже те крохи еды, что оставались в городе.

Кроме того, из-за полчищ крыс в городе возникла угроза эпидемий. Но никакие "человеческие" методы борьбы с грызунами не помогали. А кошек - главных крысиных врагов - в городе не было уже давно. И тогда было принято решение доставить в Ленинград кошек. В своем дневнике блокадница Кира Логинова написала о том, что в апреле 1943 года вышло постановление за подписью председателя Ленсовета о необходимости "выписать из Ярославской области и доставить в Ленинград четыре вагона дымчатых кошек". Очевидцы рассказывают, что когда мяукающих крысоловов привезли, то "для получения кошки надо было отстоять очередь. Расхватывали моментально, и многим не хватило".

* За кошку отдавали самое дорогое, что у нас было, - хлеб. Я сама оставляла понемногу от своей пайки, чтобы потом отдать этот хлеб за котенка женщине, у которой окотилась кошка, - говорит Зоя Корнильева.

(Слайд) C 2000г. на карнизах домов на Малой Садовой улице живут бронзовые кот Елисей и кошка Василиса. Скульптура кота установлена на фасаде Елисеевского магазина 25 января 2000 года. Его подруга появилась на доме напротив 1 апреля 2000 года. По городской легенде, это памятник ярославским кошкам, которых привезли в войну в Ленинград, чтобы они уничтожили расплодившихся крыс.

Попытки прорвать блокаду Ленинграда предпринимались нашим командованием с сентября 1941 несколько раз.

* прорыве блокады расскажет ветеран Великой Отечественной войны Сешко Владимир Юрьевич. Владимир Юрьевич, Вам слово!

**Выступление ветерана.** (Слайд)

(справка: Осенью 1941 года враг пытался прорваться через Волхов и Тихвин и соединиться с финскими войсками и полностью сомкнуть кольцо блокады героического города. Но эта попытка закончилась для гитлеровцев плачевно.

В ноябре - декабре наши войска, ударив с двух сторон, нанесли тяжелые потери врагу под Ленинградом. 9 декабря они освободили Тихвинский узел дорог от которого зависело снабжение Ленинграда. Это улучшило положение города. Но осада города продолжалась еще целый год. В январе 1943 года советские войска начали наступление вдоль побережья Ладожского озера, прорвали кольцо блокады. По освобожденному узкому коридору были проложены железная и автомобильная дороги, связавшие Ленинград со страной.

Два с половиной года фашисты осаждали Ленинград, но так и не смогли сломить его защитников. Сотни тысяч ленинградцев погибли от холода, голода, воздушных налетов и артиллерийских обстрелов врага. Более 400 тысяч их покоится ныне на мемориальном Пискаревском кладбище у ног символической фигуры Родины-матери.)

**Учитель:**872дня продолжались ожесточенные вражеские обстрелы города на Неве.



22 декабря 1942 года Президиум Верховного Совета СССР учредил медаль «За оборону Ленинграда» (Слайд) В память о героической обороне вокруг Ленинграда создан мемориальный комплекс

«Зеленый пояс Ленинграда»

Закончить наш урок мужества мы хотим словами: (слайд)

Такого дня не видел Ленинград,

Нет, радости подобной не бывало.

Казалось, что все небо грохотало,

Приветствуя великое начало

Весны, уже не знающей преград.

Гремел неумолкаемо салют

Из боевых прославленных орудий,

Смеялись, пели, обнимались люди!

**Литература:**

1. Венок славы. Антология художественных произведений о Великой Отечественной войне. В 12–ти т. Т.3. Подвиг Ленинграда/Сост. П. Карелин.- М.: Современник, 1987. – 606 с., фотоил.
2. Материалы для выступления пропагандистов Совета ветеранов войны, труда и военной службы в учебных заведениях. Сост. В.Г. Попов.

**3**.Детская энциклопедия. В 12-ти т. Т.9. Наша Советская Родина. -\_М.: Издательство «Педагогика»,

1987.

38

**Приложение 5**

**Занятие**

**Государственные знамена России.**

**Цель:** знакомить учащихся с видами государственных знамен,историей Российского флага

Ребята! Сегодня на занятии мы познакомимся с государственными флагами России. Кто

может сказать, как выглядит современный государственный флаг России? Как мы его

можем описать?

(ответы детей)

Флаг состоит из 3 горизонтальных полос, сверху вниз: белой, синей, красной. В федеральном законе «О государственном флаге Российской Федерации», принятом 8 декабря 2000 года, говорится: «Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2 : 3»(слайд № 2) Обратимся к началу событий, которые привели к признанию данного знамени государственным. В1989 году в Москве и Ленинграде демонстранты во время митингов стали поднимать трехполосное бело-сине-красное знамя. А как выглядело знамя тогда, до распада Советского Союза? (государственным считался советский флаг – красный с серпом, молотом и звездой в углу).(Слайд № 3)

* августе 1991 года Верховный Совет РСФСР постановил считать трехполосное знамя официальным национальным флагом Российской Федерации. В 1991 году было также постановлено считать **22 августа Днем государственного флага Российской** **Федерации**. (Слайд № 4)

Но тогда три цвета определялись иначе: верхняя полоса –белого, средняя –лазоревого, нижняя –алого цвета. Таким образом, произошел возврат к историческому знамени России, которое введено было еще

Петром I. После смерти Петра в качестве государственных цветов все чаще использовалась черно-золотая гамма. В 18 веке триколор утратил свое государственное значение.

(Слайд № 5). А бело-сине-красный флаг был утвержден как официальный (государственный) флаг России накануне коронации Николая II в 1896 году.

До этого государственным флагом Российской империи считался черно-желто-белый флаг. (Слайд № 6)

Где мы можем увидеть государственный флаг? (ответы учеников)

Согласно закону Государственный флаг РФ должен быть постоянно поднят над главными

зданиями органов власти, а в праздники вывешивается на жилых домах. Он поднимается на зданиях посольств за рубежом, в расположении российских воинских частей и т.д. А в дни всенародного траура флаг приспускают.

Флаг – это государственная святыня, и мы должны относиться к нему с уважением. Какие еще официальные российские флаги вы знаете? (ответы детей)

* государственным флагам России относятся: Андреевский флаг, штандарт президента РФ, Знамя Победы

(Слайд № 7). Андреевский флаг является старым знаменем военно-морского флота России – еще со времен Петра I. В своих правах он был восстановлен в 1992 г.

А как выглядел прежний советский военно – морской флаг? (белое полотнище с красным

серпом, молотом, звездой и голубой полосой вдоль нижней кромки). Он вывешивается в качестве кормового флага на военных кораблях. (Слайд №8).

(Слайд №9). Еще одно официальное знамя – штандарт президента Российской Федерации. Оно было утверждено в 1994 году. Это один из символов власти президента. В словаре дается такое определение слова «ШТАНДАРТ»(Слайд №10)

ШТАНДАРТ - 1) знамя кавалерийских частей в российской (с 1731) и некоторых иностранных армиях.

1. Императорский (королевский) флаг в России и других странах, а также
2. флаг главы государства, поднимаемый во время пребывания императора или главы государства на военном корабле (судовой штандарт) или во дворце (дворцовый штандарт). От государственного флага он отличается прежде всего квадратной формой и тем, что на фоне трехполосного флага изображается государственный герб РФ. (Слайд 11).

(Слайд № 12) В 1996 году на основании президентского указа появилось еще одно официальное знамя – Знамя Победы. Это знамя – наследник того знамени, (Слайд №13) которое было водружено над Рейхстагом в 1945 году в знак победы над фашистской Германией. (Слайд №14) Знамя Победы хранится в Центральном музее Вооруженных

Сил. (Слайд №15) Оно выносится из музея лишь 9 Мая — в День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 и 23 февраля — в День защитников Отечества для возложения венков к могиле Неизвестного солдата федеральными органами государственной власти, проведения торжественных заседаний, парадов войск и шествий ветеранов Великой Отечественной войны на Красной площади в городе Москве.

(Слайд №16). Это Знамя символизирует победу советского народа в Великой Отечественной войне, его мужество и подвиг. Знамя Победы поднимается вместе с государственным флагом в дни государственных праздников, во время проведения воинских парадов.

Итог: Сегодня мы познакомились с государственными флагами России.

Перечислите основные знамена РФ.

Рефлексия: Как выглядит современный государственный флаг Где можно увидеть государственный флаг?

Опишите Андреевский флаг. Где его применяют?

Как называется символ власти президента?

Что узнали о Знамени Победы?

Как мы должны относиться к национальной святыне

– государственному флагу РФ?

Литература:

1.Е.В. Пчелов «Государственные символы России – герб. Флаг, гимн», М, «Русское слово»

2002.

2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2007, DVD - ROM