Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного обазования

Центр «Эдельвейс»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Финансовая грамотность»

 Срок реализации: 1 года

 Возраст обучающихся: 5-7 лет

 Разработал:педагог

дополнительного образования

Богачева Виктория Вячеславовна

г.Пошехонье, 2020

**Содержание:**

**I. Комплекс основных характеристик программы**

1.1 Пояснительная записка.....................................................................................3

1.2 Цель и задачи программы.................................................................................4

1.3 Содержание программы………………………………………………………5

1.4 Планируемые результаты………………………………………………….....6

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1 Календарный учебный график.........................................................................6

2.2 Условия реализации........................................................................................11

2.3 Формы аттестации (контроля)........................................................................11

2.4 Методические материалы...............................................................................15

2.5 Список литературы..........................................................................................16

2.6 Приложение ………………………………………………………………….17

**I. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка.**

 Дошкольный возраст - это период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила нужно разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике. Программа дополнительного образования «Финансовая грамотность» разработана в целях
финансового просвещения детей дошкольного возраста.

 **Актуальность программы** в том, что она является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи. Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

**Отличительная особенность.** Программа разработана в рамках проекта «Содействие
повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию
финансового образования в Российской Федерации». Содержание Программы предполагает организацию деятельно-
сти детей старшего дошкольного возраста по освоению основных эко-
номических понятий в занимательной и игровой форме.

 **Новизна программы** заключается в том, что данная программа разработана для дистанционного обучения, но может быть реализована и в очной форме. Обучение планирует незначительного общения между обучающимися и педагогом (взрослым). Дети самостоятельно осваивают необходимую информацию, результаты освоенного материала отображают в тестах. Для реализации программы в дистанционной форме используется платформа eduardo.studio

**Адресат программы**

Программа разработана для детей 5– 7 лет и составлена с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся. В возрасте 5– 7 лет дети познают мир исходя из личного опыта, личных впечатлений и практических действий. В целом ребенок 5-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Исходя из диагностики дошкольников, анкетирования родителей и педагогов, потребностей современного образования,  Программа нацелена на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через базовые понятия: экономика, потребности, труд, профессии, бартер, выгода, убыток, деньги, реклама, бизнес, капитал.

 **Объем и срок освоения программы**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом требований следующих документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р);

- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](http://publication.pravo.gov.ru/File/GetFile/0001201811300034?type=pdf);

- Письма Минобрнауки России № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации N 41 г. Москвы "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

-Устав МБУ ДО Центр «Эдельвейс»

**Программа рассчитана** на 36 часов.

**Адресат программы** – обучающиеся 5-7 лет.

**Форма обучения** – заочная, дистанционная.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу (время занятия включает 20 минут учебного времени).

**1.2 Цель и задачи программы**

 **Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через  базовые понятия: экономика, потребности, труд, профессии, бартер, выгода и убыток, деньги, реклама, бизнес, капитал.

 **Задачи:**

-сформировать первичные экономические понятия;

-научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

 **-**объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

-научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.); - расширить представление детей о профессиях;

-  воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;

- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи

 **Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Формы контроля/аттестации |
| Все-го | Теория | Прак-тика |
| 1 | Финансовая азбука | 13 | 8 | 5 | Выполнение тестового задания |
| 2 | Профессии взрослых | 12 | 9 | 3 | Выполнение тестового задания |
| 3 | Закрепление пройденного материала | 5 |  | 5 |  |
| 4 | Мониторинг | 6 | 0 | 6 | Подведение итогов |

**Содержание программы**

Тема 1. Финансовая азбука

Теория: расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; уточнить от чего зависят потребности человека; сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности; познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»; Содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость. Просмотр обучающего мультфильма. <https://cloud.mail.ru/public/2U5h/5nRBZis8n>

Практическая работа. Выполнение тестового задания (Приложение 1-15)

Тема 2. Профессии взрослых

Теория: сформировать у детей старшего дошкольного возраста представлений о специфике профессий через использование информационно-коммуникационных технологий; воспитывать сознательное отношения к труду, как к основной жизненной потребности, трудолюбие; развить физические, личностные и интеллектуальные качества. Просмотр обучающего мультфильма. <https://cloud.mail.ru/public/2U5h/5nRBZis8n>

Практическая работа Выполнение тестового задания. (Приложение 16-27)

Тема 3. Закрепление пройденного материала

Теория: закрепить полученные знания на предыдущих занятиях. Просмотр обучающего мультфильма. <https://cloud.mail.ru/public/2U5h/5nRBZis8n>

Практическая работа Выполнение тестового задания. (Приложение 28-32)

**Ожидаемые результаты освоения программы**

-освоят первичные экономические понятия;

-научатся правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

 **-**освоят взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

-научатся правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.);

- расширят свои представления о профессиях взрослых;

-  будут с уважением относится к труду, людям труда, ко всем видам собственности;

- будет развито умение правильного обращения с деньгами, разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 |  |  | Просмотр нового материала | 1 | Что такое деньги?  |  | выполнение тестового задания, приложение №1,2  |
| 2 |  |  | Изучение нового материала | 1 | Цена и ценные вещи |  | выполнение тестового задания, приложение №3 |
| 3 |  |  | Изучение нового материала | 1 | Семейный бюджет |  | выполнение тестового задания, приложение №4, 5 |
| 4 |  |  | Изучение нового материала | 1 | Карманные деньги |  | выполнение тестового задания, приложение №6 |
| 5 |  |  | Изучение нового материала | 1 | Умение экономить |  | выполнение тестового задания, приложение №7 |
| 6 |  |  | Изучение нового материала | 1 | Работа и зарплата |  | выполнение тестового задания, приложение № 8 |
| 7 |  |  | Изучение нового материала | 1 | Потребности и возможности |  | выполнение тестового задания, приложение № 9 |
| 8 |  |  | Изучение нового материала | 1 | Осторожно деньги |  | выполнение тестового задания, приложение №10 |
| 9 |  |  | Изучение нового материала | 1 | Об экономике |  | выполнение тестового задания, приложение № 11 |
| 10 |  |  | Изучение нового материала | 1 | О банке |  | выполнение тестового задания, приложение №12 |
| 11 |  |  | Изучение нового материала | 1 | Кредиты и депозиты |  | выполнение тестового задания, приложение №13 |
| 12 |  |  | Изучение нового материала | 1 | Безналичные деньги |  | выполнение тестового задания, приложение №14 |
| 13 |  |  | Изучение нового материала | 1 | Я вырасту богатым |  | выполнение тестового задания, приложение №15 |
| 14 |  |  | Повторение пройденного материала | 1 | Письмо Дедушке Морозу. |  | Рисунок на тему «Что я хочу» |
| 15 |  |  |  |  | Текущий мониторинг |  |  |
| 16 |  |  | изучение нового материала | 1 | Знакомство с профессией «учитель» |  | выполнение тестового задания, приложение № 16 |
| 17 |  |  | изучение нового материала | 1 | Знакомство с профессией «повар» |  | выполнение тестового задания, приложение № 17 |
| 18 |  |  | изучение нового материала | 1 | Знакомство с профессией «тренер» |  | выполнение тестового задания, приложение № 18 |
| 19 |  |  | изучение нового материала | 1 | Знакомство с профессией «программист» |  | выполнение тестового задания, приложение № 19 |
| 20 |  |  | изучение нового материала | 1 | Знакомство с профессией «художник» |  | выполнение тестового задания, приложение № 20 |
| 21 |  |  | изучение нового материала | 1 | Знакомство с профессией «спасатель МЧС» |  | выполнение тестового задания, приложение № 21 |
| 22 |  |  | изучение нового материала |  | Знакомство с профессией «военный» |  | выполнение тестового задания, приложение № 22 |
| 23 |  |  | изучение нового материала |  | Знакомство с профессией «музыкант» |  | выполнение тестового задания, приложение № 23 |
| 24 |  |  | изучение нового материала |  | Знакомство с профессией «строитель» |  | выполнение тестового задания, приложение № 24 |
| 25 |  |  | изучение нового материала |  | Знакомство с профессией «плотник» |  | выполнение тестового задания, приложение № 25 |
| 26 |  |  | изучение нового материала |  | Знакомство с профессией «доктор» |  | выполнение тестового задания, приложение № 26 |
| 27 |  |  | изучение нового материала |  | Знакомство с профессией «архитектор» |  | выполнение тестового задания, приложение № 27 |
| 28 |  |  | закрепление пройденного материала |  | Кем я хочу стать |  | Рисунок на тему «Кем я хочу стать» |
| 29 |  |  |  |  | Текущий мониторинг |  | обработка выполненных тестовых заданий |
| 30 |  |  | повторение пройденного материала. |  | Услуги и товары |  | выполнение тестового задания, приложение №28 |
| 31 |  |  | повторение пройденного материала. |  | Кредитование. Иностранная валюта. Экономика |  | выполнение тестового задания, приложение №29 |
| 32 |  |  | повторение пройденного материала. |  | Страхование. Бюджет. |  | выполнение тестового задания, приложение №30 |
| 33 |  |  | повторение пройденного материала. |  | Цена товара. Прибыль. |  | выполнение тестового задания, приложение №31 |
| 34 |  |  | повторение пройденного материала. |  | Безопасность кредитных карточек. Банковский счет |  | выполнение тестового задания, приложение №32 |
| 35 |  |  | повторение пройденного материала. |  | Итоговое мониторинг. |  | обработка выполненных тестовых заданий |
| 36 |  |  |  |  | Итоговое занятие. Подведение итогов |  | Подведение итогов |
|  |  |  |  | 36 |  |  |  |

**2.2 Условия реализации**

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса****.*

Для успешной реализации программы необходимо просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим требованиям и нормам. Учебное оборудование кабинета должно включать комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения материалов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Средство обучения | Количество единиц на группу | Степень использования (в % от продолжительности программы) |
| 1 | Проектор с экраном (мультимедиа)  | 1 комплект  | 100 % |
| 2 | Персональный компьютер | 1 | 100% |
| 3 | Цветные карандаши | 12 | 100% |
| 4 | Видеоуроки для знакомство с новым материалом |  | 100% |
| 5 | Дидактические картинки | 12 | 100% |
| 6 | Интернет соединение | 1 | 100% |

***Кадровое обеспечение***

*Обучение по данной программе включает в себя сопровождающего взрослого, это может быть как педагог, так и родитель.*

**2.3 Формы аттестации (контроля)**

**Мониторинг освоения образовательной программы**

**Формы аттестации**

Формы и методы контроля реализации программы: выбираются педагогом в зависимости от цели контроля и возможностей детей. Основная форма контроля дистанционной программы это тестирование.

**Виды контроля:**

Текущий контроль. На этом этапеобучения одной из задач мониторинга отслеживание полученных знаний во время занятия.

Итоговый контроль. Главной задачей мониторинга на завершающем этапе *(итоговый контроль)* подготовки обучающихся является изучение степени освоения полученных знаний.

**Способы определения результативности.**

Созданная система оценочных средств позволяет самостоятельно проконтролировать каждый заявленный уровень обучения, измерить его и оценить.

Педагогическая диагностика программы «Азбука безопасности» разработана в соответствии с системой мониторинга Центра «Эдельвейс».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Методы диагностики |
| Финансовая грамота | Высокий уровень (3 балла):самостоятельно и безошибочно выполняет задание.Средний уровень (2 балла):Самостоятельно, допускает незначительное количество ошибокНизкий уровень (1 балл):Выполняет задание неправильно | Тест. Приложение 1-14 |
| Профессии взрослых | Высокий уровень (3 балла):самостоятельно и безошибочно выполняет задание.Средний уровень (2 балла):Самостоятельно, допускает незначительное количество ошибокНизкий уровень (1 балл):Выполняет задание неправильно | Тест, приложение №16-27 |
| Закрепление пройденного материала | самостоятельно и безошибочно выполняет задание. Высокий уровень (3 балла):самостоятельно и безошибочно выполняет задание.Средний уровень (2 балла):Самостоятельно, допускает незначительное количество ошибокНизкий уровень (1 балл):Выполняет задание неправильно | Тест, приложение № 28-32 |

**Методические материалы**

**Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс по программе организуется в очной форме.

**Методы обучения.**

Большое место в реализации данной программы принадлежит следующим методам:

*- Метод* чередования видов деятельности.

*- Метод воспитания и развития:* самостоятельная работа.

*- Методы контроля и самоанализа:* контрольные задания: тесты; самооценка; диагностика.

Формы организации образовательного процесса

*-* Фронтальная:просмотр мультфильмов

*-* Индивидуальная: выполнение практических заданий.

 Данная программа предусматривает возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих определенные особенности личности: легкой формой ДЦП, незначительным нарушением слуха, речи, зрения, физического развития, девиантного поведения.

**Формы организации учебного занятия**

 Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, самостоятельную творческую деятельность детей. Основную долю программы составляет практическая работа, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала. Практические занятия строятся от «простого» к «сложному» и предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие навыков самостоятельности и интеллектуальных умений.

**Педагогические технологии**

 Программа основана на таких педагогических технологиях, как:

- традиционные технологии - объяснительно-иллюстративные технологии обучения, в основе которых лежат дидактические принципы Я. А. Коменского;

- педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса - гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили;

- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся - игровые технологии Б. П. Никитина;

- технологии развивающего обучения - личностно-ориентированное развивающее обучение И. С. Якиманской.

 Для полноценного разворачивания процесса самоопределения у обучающихся, открытая образовательная программа, её логика и содержание построены в соответствии со следующими ***принципами*:**

-  формирование новых образовательных потребностей обучающихся, таких, как развитие технического творчества и освоение методов научного познания мира посредством мультипликационной деятельности с применением компьютерных технологий.

-   возможность индивидуального образовательного маршрута через соорганизацию различных форм индивидуального и коллективного участия. Каждый обучающийся любого уровня подготовки и способностей в процессе обучения чувствует себя важным звеном общей цепи (системы), от которого зависит исполнение работы в целом. Доля ответственности каждого обучающегося в этом процессе очень значима, и осознавая эту значимость, ребенок старается исполнить свою часть работы достойно, что способствует формированию чувства ответственности и значимости каждого участника объединения.

- включение в содержание программы фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенно­стей детей, научность в сочетании с доступностью, строгость и система­тичность изложения учебного материала, позволяет погружать обучающихся в современные формы мышления и деятельности.

- образовательные задачи, актуальные и практически значимые для всех обучающихся, построены на принципе событийности, когда на каждом занятии происходит что-то важное, а для каждого ребенка совершается какое-то открытие.

В основу занятий по программе легли следующие **педагогические принципы:**

- творческая доминанта: преобладающей деятельностью является та или иная форма творчества ребенка;

- научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучающихся).

- многопозиционное освоение художественного текста: восприятие, переживание;

- культуросообразность в воспитании (воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям);

- опора на эмоционально-чувственную сферу ребенка (создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации)

- развивающее обучение и индивидуализация, направленная на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у детей обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

**Список используемой литературы**

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.

3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.

4. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.

5. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практикаа. А.В. Зеленцова,  Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.

6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.

9. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

**Интернет ресурсы**

1. Видеозапись «Уроки Тётушки Совы – Азбука денег» <https://www.youtube.com/watch?v=vvkwYIDSuyc>
2. Видеозапись «АБВГДейка - профессии»

<https://www.youtube.com/watch?v=bAdF0TlUP38>

1. Видеозапись «Смеширики – Азбука финансовой грамотности» <https://www.youtube.com/watch?v=sCDrF1wQZ6s>

Приложение находятся по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/PEuW/2vzL1FH2M>