Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Эдельвейс»

****

 **Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Хочу всё знать»**

 Разработал: Куделина О.И.

 учитель-дефектолог

 Возраст обучающихся: 7-11 лет

 Срок реализации: 1 год

**Пошехонье, 2020 г.**

**Содержание**

**1.Пояснительная записка**

1.1.Направленность

1.2. Актуальность программы

1.3.Отличительные особенности программы

1.4.Адресат программы

1.5.Объем и срок освоения программы.

1.6.Форма обучения

1.7. Цель и задачи программы

1.8. Ожидаемые результаты

**2. Содержание программы**

**3.Условия реализации программы**

3.1.Материально – техническое обеспечение

3.2.Кадровое обеспечение

3.3. Методы контроля

**4. Список литературы**

**Пояснительная записка**

**1.1** **Направленность**. Данная программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. У таких детей, поступивших в школу, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и серьёзные нарушения тех или иных его отделов, что обусловливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними. Такие дети различаются между собой как по степени снижения умственных способностей, так и по качественной структуре самого дефекта. У детей разные склонности, разное развитие моторики и характер эмоциональных проявлений.

 При обучении и воспитании, этой категории детей, надо учитывать индивидуальные особенности и возможности. Методы и приёмы обучения, различным видам деятельности значительно варьируют в зависимости от умственных и личностных качеств ребёнка.

 Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с ОВЗ в динамике образовательного процесса. На основе диагностики и полученных результатов, а так же исходя из особенностей ребенка выделяется приоритетное направление или направления, которые служат основой для построения коррекционной работы.

 Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно- развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

**1.2 Актуальность** выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов - у обучающихся недостаточно  развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

 **Новизна данной** программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка.

**1.3 Отличительной особенностью** программы «Хочу всё знать» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовит учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

**1.4 Адресат программы:** дети 7-11 лет с ограниченными возможностями здоровья(ЗПР)

**1.5 Объём и срок освоения программы:**  курс программы рассчитан в 1 группе- 36 часов, во 2 группе – 36 часов, в 3 группе- 36 часов, в 4 группе – 36 часов с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30 минут.

**1.6 Форма обучения:** очная.

**1.7 Цель программы:** развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления).

**Задачи программы:**

-формирование положительной учебной мотивации,

- снятие эмоционального напряжения,

-развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления).

**1.8 Планируемые результаты освоения программы**

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

-логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

**Содержание программы**

**Учебный план в 1 группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Диагностическое обследование познавательного развития | 2 | 0 | 2 | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |
| 2 | Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | Развитие артикуляции, пространственных представлений | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 7 | Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 8 | Развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 9 | Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 10 | Развитие памяти на последовательность действий, пространственных представлений, понятийного мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 11 | Развитие умения анализировать и сравнивать об­разец, произвольного внимания. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 12 | Развитие зрительных ощущений и образного мыш­ления, зрительно-двигательных координации. зрительной произвольной памяти. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 13 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 14 | Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указа­ния. Развитие зрительных ощущений. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 15 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 16 | Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений (макродвижений). | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 17 | Развитие умения копировать образец, зрительного восприятия, осязательных ощущений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 18 | Развитие мышления (абстрагирование), непосредственной зрительной памяти. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 19 | Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 20 | Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания (устойчивость и переключение). | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 21 | Развитие зрительного анализа, произвольного внимания, пространственных представлений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 22 | Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 23 | Развитие гибкости мышления, произвольного внимания. Формирование умения сравнивать. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 24 | Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 25 | Развитие звукового синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 26 | Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 27 | Развитие мышления {процессы синтеза), наблюдательности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 28 | Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 29 | Развитие умения сравнивать, мышления (процессы синтеза), зрительно-двигательных координации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 30 | Развитие умения сравнивать, зрительного восприятия | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 31 | Развитие внимания в условиях коллективной дея­тельности, восприятия, мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 32 | Итоговая диагностика познавательного развития | 2 | 0 | 2 | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |

**Содержание программы в 1 группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятия** | **Содержание** |
| 1 | Диагностическое обследование познавательного развития | Практика: обследование познавательного развития детей при помощи диагностического инструментария |
| 2 | Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти |
| 3 | Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие произвольного внимания, зрительных ощущений |
| 4 | Развитие артикуляции, пространственных представлений | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие артикуляции, пространственных представлений |
| 5 | Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений |
| 6 | Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений. |
| 7 | Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений. |
| 8 | Развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений |
| 9 | Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти. |
| 10 | Развитие памяти на последовательность действий, пространственных представлений, понятийного мышления | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие памяти на последовательность действий, пространственных представлений, понятийного мышления |
| 11 | Развитие умения анализировать и сравнивать об­разец, произвольного внимания. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие умения анализировать и сравнивать об­разец, произвольного внимания. |
| 12 | Развитие зрительных ощущений и образного мыш­ления, зрительно-двигательных координации. зрительной произвольной памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие зрительных ощущений и образного мыш­ления, зрительно-двигательных координации. зрительной произвольной памяти. |
| 13 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления. |
| 14 | Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указа­ния. Развитие зрительных ощущений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указа­ния. Развитие зрительных ощущений. |
| 15 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления. |
| 16 | Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений (макродвижений). | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений (макродвижений). |
| 17 | Развитие умения копировать образец, зрительного восприятия, осязательных ощущений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие умения копировать образец, зрительного восприятия, осязательных ощущений. |
| 18 | Развитие мышления (абстрагирование), непосредственной зрительной памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие мышления (абстрагирование), непосредственной зрительной памяти. |
| 19 | Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления. |
| 20 | Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания (устойчивость и переключение). | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие осязательных ощущений, произвольного внимания (устойчивость и переключение). |
| 21 | Развитие зрительного анализа, произвольного внимания, пространственных представлений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие зрительного анализа, произвольного внимания, пространственных представлений. |
| 22 | Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации. |
| 23 | Развитие гибкости мышления, произвольного внимания. Формирование умения сравнивать. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие гибкости мышления, произвольного внимания. Формирование умения сравнивать. |
| 24 | Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания. |
| 25 | Развитие звукового синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие звукового синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений |
| 26 | Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений |
| 27 | Развитие мышления (процессы синтеза), наблюдательности. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие мышления (процессы синтеза), наблюдательности. |
| 28 | Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти |
| 29 | Развитие умения сравнивать, мышления (процессы синтеза), зрительно-двигательных координации. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие умения сравнивать, мышления (процессы синтеза), зрительно-двигательных координации. |
| 30 | Развитие умения сравнивать, зрительного восприятия | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие умения сравнивать, зрительного восприятия |
| 31 | Развитие внимания в условиях коллективной дея­тельности, восприятия, мышления | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие внимания в условиях коллективной дея­тельности, восприятия, мышления |
| 32 | Итоговая диагностика познавательного развития | Практика: обследование познавательного развития детей при помощи диагностического инструментария |

**Календарный учебный график в 1 группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 |  |  | В соответствии с расписанием учреждения | Групповая, индивидуальная | 2 | Диагностическое обследование познавательного развития | Кабинет специалистов | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |
| 2 |  |  |  | 1 | Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти |  | Педагогическое наблюдение |
| 3 |  |  |  | 1 | Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений |  | Педагогическое наблюдение |
| 4 |  |  |  | 1 | Развитие артикуляции, пространственных представлений |  | Педагогическое наблюдение |
| 5 |  |  |  |  | 1 | Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений |  | Педагогическое наблюдение |
| 6 |  |  |  | 2 | Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 7 |  |  |  |  | 1 | Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 8 |  |  |  | 1 | Развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений |  | Педагогическое наблюдение |
| 9 |  |  |  |  | 1 | Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 10 |  |  |  | 1 | Развитие памяти на последовательность действий, пространственных представлений, понятийного мышления |  | Педагогическое наблюдение |
| 11 |  |  |  | 1 | Развитие умения анализировать и сравнивать об­разец, произвольного внимания. |  | Педагогическое наблюдение |
| 12 |  |  |  |  | 1 | Развитие зрительных ощущений и образного мыш­ления, зрительно-двигательных координации, зрительной произвольной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 13 |  |  |  | 1 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 14 |  |  |  |  | 2 | Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указа­ния. Развитие зрительных ощущений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 15 |  |  |  | 1 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 16 |  |  |  |  | 1 | Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений (макродвижений). |  | Педагогическое наблюдение |
| 17 |  |  |  | 1 | Развитие умения копировать образец, зрительного восприятия, осязательных ощущений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 18 |  |  |  |  | 1 | Развитие мышления (абстрагирование), непосредственной зрительной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 19 |  |  |  |  | 1 | Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 20 |  |  |  | 1 | Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания (устойчивость и переключение). |  | Педагогическое наблюдение |
| 21 |  |  |  | 1 | Развитие зрительного анализа, произвольного внимания, пространственных представлений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 22 |  |  |  |  | 1 | Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации. |  | Педагогическое наблюдение |
| 23 |  |  |  |  | 1 | Развитие гибкости мышления, произвольного внимания. Формирование умения сравнивать. |  | Педагогическое наблюдение |
| 24 |  |  |  | 1 | Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания. |  | Педагогическое наблюдение |
| 25 |  |  |  | 1 | Развитие звукового синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений |  | Педагогическое наблюдение |
| 26 |  |  |  |  | 1 | Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений |  | Педагогическое наблюдение |
| 27 |  |  |  | 1 | Развитие мышления (процессы синтеза), наблюдательности. |  | Педагогическое наблюдение |
| 28 |  |  |  | 1 | Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 29 |  |  |  | 1 | Развитие умения сравнивать, мышления (процессы синтеза), зрительно-двигательных координации. |  | Педагогическое наблюдение |
| 30 |  |  |  | 1 | Развитие умения сравнивать, зрительного восприятия |  | Педагогическое наблюдение |
| 31 |  |  |  |  | 1 | Развитие внимания в условиях коллективной дея­тельности, восприятия, мышления |  | Педагогическое наблюдение |
| 32 |  |  |  |  | 2 | Итоговая диагностика познавательного развития |  | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |

**Учебный план во 2 группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Диагностическое обследование познавательного развития | 2 | 0 | 2 | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |
| 2 | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | Развитие мышления, вербальной памяти. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 7 | Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 8 | Развитие мышления, точности произвольных движений | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 9 | Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 10 | Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 11 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 12 | Развитие умения подчиняться словесным указани­ям взрослого, мышления, двигательной сферы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 13 | Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 14 | Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 15 | Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 16 | Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 17 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 18 | Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления, мышечных ощущений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 19 | Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 20 | Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, зрительных ощущений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 21 | Развитие умений правильно распределять внимание, логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 22 | Развитие опосредованной памяти, слухового восприятия, наглядно-образного мышления | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 23 | Развитие вербальной памяти, пространственных представлений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 24 | Развитие психомоторики, аналитико-синтетических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 25 | Развитие осязательных ощущений, наглядно-образного мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 26 | Развитие памяти и произвольного внимания, зрительных ощущений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 27 | Развитие способности устанавливать закономерности, мышечных ощущений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 28 | Развитие мыслительных операций, формирование внутреннего плана действий. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 29 | Развитие опосредованной памяти, произвольного внимания. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 30 | Развитие мыслительных операций, пространственных представлений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 31 | Развитие способностей устанавливать логические связи, формирование зрительного восприятия. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 32 | Итоговая диагностика познавательного развития | 2 | 0 | 2 | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |

**Содержание программы во 2 группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** |
| 1 | Диагностическое обследование познавательного развития | Практика: обследование познавательного развития детей при помощи диагностического инструментария |
| 2 | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. |
| 3 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления. |
| 4 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений. |
| 5 | Развитие мышления, вербальной памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие мышления, вербальной памяти. |
| 6 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений. |
| 7 | Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления |
| 8 | Развитие мышления, точности произвольных движений | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие мышления, точности произвольных движений |
| 9 | Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений. |
| 10 | Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие произвольного внимания, осязательных ощущений |
| 11 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля. |
| 12 | Развитие умения подчиняться словесным указани­ям взрослого, мышления, двигательной сферы. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие умения подчиняться словесным указани­ям взрослого, мышления, двигательной сферы. |
| 13 | Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности. |
| 14 | Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие мышления, непосредственной зрительной памяти. |
| 15 | Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти. |
| 16 | Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений. |
| 17 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения. |
| 18 | Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления, мышечных ощущений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления, мышечных ощущений. |
| 19 | Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления. |
| 20 | Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, зрительных ощущений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, зрительных ощущений. |
| 21 | Развитие умений правильно распределять внимание, логического мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие умений правильно распределять внимание, логического мышления. |
| 22 | Развитие опосредованной памяти, слухового восприятия, наглядно-образного мышления | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие опосредованной памяти, слухового восприятия, наглядно-образного мышления |
| 23 | Развитие вербальной памяти, пространственных представлений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие вербальной памяти, пространственных представлений. |
| 24 | Развитие психомоторики, аналитико-синтетических способностей. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие психомоторики, аналитико-синтетических способностей. |
| 25 | Развитие осязательных ощущений, наглядно-образного мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие осязательных ощущений, наглядно-образного мышления. |
| 26 | Развитие памяти и произвольного внимания, зрительных ощущений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие памяти и произвольного внимания, зрительных ощущений. |
| 27 | Развитие способности устанавливать закономерности, мышечных ощущений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие способности устанавливать закономерности, мышечных ощущений. |
| 28 | Развитие мыслительных операций, формирование внутреннего плана действий. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие мыслительных операций, формирование внутреннего плана действий. |
| 29 | Развитие опосредованной памяти, произвольного внимания. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие опосредованной памяти, произвольного внимания. |
| 30 | Развитие мыслительных операций, пространственных представлений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие мыслительных операций, пространственных представлений. |
| 31 | Развитие способностей устанавливать логические связи, формирование зрительного восприятия. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие способностей устанавливать логические связи, формирование зрительного восприятия. |
| 32 | Итоговая диагностика познавательного развития | Практика: обследование познавательного развития детей при помощи диагностического инструментария |

**Календарный учебный график во 2 группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 |  |  | В соответствии с расписанием учреждения | Групповая, и индивидуальная | 2 | Диагностическое обследование познавательного развития | Кабинет специалистов | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |
| 2 |  |  |  | 1 | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 3 |  |  |  | 1 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 4 |  |  |  | 1 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 5 |  |  |  |  | 1 | Развитие мышления, вербальной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 6 |  |  |  | 1 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 7 |  |  |  |  | 1 | Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления |  | Педагогическое наблюдение |
| 8 |  |  |  | 1 | Развитие мышления, точности произвольных движений |  | Педагогическое наблюдение |
| 9 |  |  |  |  | 1 | Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 10 |  |  |  | 1 | Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений |  | Педагогическое наблюдение |
| 11 |  |  |  | 1 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля. |  | Педагогическое наблюдение |
| 12 |  |  |  |  | 1 | Развитие умения подчиняться словесным указани­ям взрослого, мышления, двигательной сферы. |  | Педагогическое наблюдение |
| 13 |  |  |  | 1 | Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности. |  | Педагогическое наблюдение |
| 14 |  |  |  |  | 1 | Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 15 |  |  |  | 1 | Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 16 |  |  |  |  | 2 | Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 17 |  |  |  | 1 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения. |  | Педагогическое наблюдение |
| 18 |  |  |  |  | 1 | Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления, мышечных ощущений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 19 |  |  |  |  | 1 | Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 20 |  |  |  | 1 | Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, зрительных ощущений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 21 |  |  |  | 1 | Развитие умений правильно распределять внимание, логического мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 22 |  |  |  |  | 2 | Развитие опосредованной памяти, слухового восприятия, наглядно-образного мышления |  | Педагогическое наблюдение |
| 23 |  |  |  |  | 1 | Развитие вербальной памяти, пространственных представлений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 24 |  |  |  | 1 | Развитие психомоторики, аналитико-синтетических способностей. |  | Педагогическое наблюдение |
| 25 |  |  |  | 1 | Развитие осязательных ощущений, наглядно-образного мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 26 |  |  |  |  | 1 | Развитие памяти и произвольного внимания, зрительных ощущений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 27 |  |  |  | 1 | Развитие способности устанавливать закономерности, мышечных ощущений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 28 |  |  |  | 1 | Развитие мыслительных операций, формирование внутреннего плана действий. |  | Педагогическое наблюдение |
| 29 |  |  |  | 1 | Развитие опосредованной памяти, произвольного внимания. |  | Педагогическое наблюдение |
| 30 |  |  |  | 1 | Развитие мыслительных операций, пространственных представлений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 31 |  |  |  |  | 1 | Развитие способностей устанавливать логические связи, формирование зрительного восприятия. |  | Педагогическое наблюдение |
| 32 |  |  |  |  | 2 | Итоговая диагностика познавательного развития |  | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |

**Учебный план в 3 группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****Контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Диагностическое обследование познавательного развития | 2 | 0 | 2 | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |
| 2 | Развитие логики, произвольности движений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Развитие логики, опосредованной памяти. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | Развитие воображения, ассоциативного мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 7 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 8 | Развитие словесно-логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 9 | Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 10 | Развитие воображения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 11 | Развитие опосредованной памяти. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 12 | Развитие вербально-смыслового мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 13 | Развитие способностей сравнивать. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 14 | Формирование чувства времени, устойчивости внимания. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 15 | Развитие произвольного внимания. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 16 | Формирование пространственных представлений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 17 | Развитие логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 18 | Развитие аналитико-синтетических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 19 | Формирование чувства времени, внутреннего плана действий. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 20 | Развитие вербальной опосредованной памяти. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 21 | Формирование произвольности движений | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 22 | Развитие аналитико-синтетических способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 23 | Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 24 | Развитие воображения, пространственных представлений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 25 | Развитие слухового восприятия, понятийного мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 26 | Развитие способностей устанавливать закономерности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 27 | Развитие вербально-понятийного мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 28 | Развитие пространственных представлений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 29 | Развитие логической памяти. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 30 | Развитие воображения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 31 | Формирование произвольности движений, понятийного мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 32 | Итоговая диагностика познавательного развития | 2 | 0 | 2 | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |

**Содержание программы в 3 группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятия** | **Содержание** |
| 1 | Диагностическое обследование познавательного развития | Практика: обследование познавательного развития детей при помощи диагностического инструментария |
| 2 | Развитие логики, произвольности движений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие логики, произвольности движений. |
| 3 | Развитие логики, опосредованной памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие логики, опосредованной памяти. |
| 4 | Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий. |
| 5 | Развитие воображения, ассоциативного мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие воображения, ассоциативного мышления. |
| 6 | Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. |
| 7 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие зрительной памяти, пространственных представлений. |
| 8 | Развитие словесно-логического мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие словесно-логического мышления. |
| 9 | Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. |
| 10 | Развитие воображения. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие воображения. |
| 11 | Развитие опосредованной памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие опосредованной памяти. |
| 12 | Развитие вербально-смыслового мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие вербально-смыслового мышления. |
| 13 | Развитие способностей сравнивать. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие способностей сравнивать. |
| 14 | Формирование чувства времени, устойчивости внимания. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на формирование чувства времени, устойчивости внимания. |
| 15 | Развитие произвольного внимания. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие произвольного внимания. |
| 16 | Формирование пространственных представлений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на формирование пространственных представлений. |
| 17 | Развитие логического мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие логического мышления. |
| 18 | Развитие аналитико-синтетических способностей. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие аналитико-синтетических способностей. |
| 19 | Формирование чувства времени, внутреннего плана действий. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на формирование чувства времени, внутреннего плана действий. |
| 20 | Развитие вербальной опосредованной памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие вербальной опосредованной памяти. |
| 21 | Формирование произвольности движений | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на формирование произвольности движений |
| 22 | Развитие аналитико-синтетических способностей. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие аналитико-синтетических способностей. |
| 23 | Развитие наглядно-образного мышления | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие наглядно-образного мышления |
| 24 | Развитие воображения, пространственных представлений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие воображения, пространственных представлений. |
| 25 | Развитие слухового восприятия, понятийного мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие слухового восприятия, понятийного мышления. |
| 26 | Развитие способностей устанавливать закономерности. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие способностей устанавливать закономерности. |
| 27 | Развитие вербально-понятийного мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие вербально-понятийного мышления. |
| 28 | Развитие пространственных представлений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие пространственных представлений. |
| 29 | Развитие логической памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие логической памяти. |
| 30 | Развитие воображения. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие воображения. |
| 31 | Формирование произвольности движений, понятийного мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на формирование произвольности движений, понятийного мышления. |
| 32 | Итоговая диагностика познавательного развития | Практика: обследование познавательного развития детей при помощи диагностического инструментария |

**Календарный учебный график в 3 группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 |  |  | В соответствии с расписанием учреждения | Групповая, индивидуальная | 2 | Диагностическое обследование познавательного развития | Кабинет специалистов | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |
| 2 |  |  |  | 1 | Развитие логики, произвольности движений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 3 |  |  |  | 1 | Развитие логики, опосредованной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 4 |  |  |  | 2 | . Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий. |  | Педагогическое наблюдение |
| 5 |  |  |  |  | 1 | Развитие воображения, ассоциативного мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 6 |  |  |  | 1 | Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 7 |  |  |  |  | 1 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 8 |  |  |  | 1 | Развитие словесно-логического мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 9 |  |  |  |  | 1 | Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 10 |  |  |  | 1 | Развитие воображения. |  | Педагогическое наблюдение |
| 11 |  |  |  | 1 | Развитие опосредованной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 12 |  |  |  |  | 1 | Развитие вербально-смыслового мышления |  | Педагогическое наблюдение |
| 13 |  |  |  | 1 | Развитие способностей сравнивать. |  | Педагогическое наблюдение |
| 14 |  |  |  |  | 1 | Формирование чувства времени, устойчивости внимания. |  | Педагогическое наблюдение |
| 15 |  |  |  | 1 | Развитие произвольного внимания. |  | Педагогическое наблюдение |
| 16 |  |  |  |  | 1 | Формирование пространственных представлений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 17 |  |  |  | 1 | Развитие логического мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 18 |  |  |  |  | 1 | Развитие аналитико-синтетических способностей. |  | Педагогическое наблюдение |
| 19 |  |  |  |  | 1 | Формирование чувства времени, внутреннего плана действий. |  | Педагогическое наблюдение |
| 20 |  |  |  | 1 | Развитие вербальной опосредованной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 21 |  |  |  | 1 | Формирование произвольности движений |  | Педагогическое наблюдение |
| 22 |  |  |  |  | 1 | Развитие аналитико-синтетических способностей. |  | Педагогическое наблюдение |
| 23 |  |  |  |  | 1 | Развитие наглядно-образного мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 24 |  |  |  | 1 | Развитие воображения, пространственных представлений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 25 |  |  |  | 1 | Развитие слухового восприятия, понятийного мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 26 |  |  |  |  | 1 | Развитие способностей устанавливать закономерности. |  | Педагогическое наблюдение |
| 27 |  |  |  | 1 | Развитие вербально-понятийного мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 28 |  |  |  | 1 | Развитие пространственных представлений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 29 |  |  |  | 2 | Развитие логической памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 30 |  |  |  | 1 | Развитие воображения. |  | Педагогическое наблюдение |
| 31 |  |  |  |  | 1 | Формирование произвольности движений, понятийного мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 32 |  |  |  |  | 1 | Итоговая диагностика познавательного развития |  | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |

**Учебный план в 4 группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****Контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Диагностическое обследование познавательного развития | 2 | 0 | 2 | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |
| 2 | Развитие абстрактного мышления. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Развитие вербально-понятийного мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | Формирование пространственных представлений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | Развитие понятийного мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 7 | Развитие воображения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 8 | Формирование произвольности движений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 9 | Развитие осязательного восприятия | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 10 | Развитие непосредственной памяти. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 11 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 12 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 13 | Развитие помехоустойчивости. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 14 | Развитие опосредованной памяти. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 15 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 16 | Развитие логического мышления. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 17 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 18 | Развитие способностей к абстрагированию. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 19 | Развитие пространственных представлений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 20 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 21 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 22 | Развитие способностей к абстрагированию. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 23 | Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 24 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 25 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 26 | Развитие способностей к абстрагированию. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 27 | Развитие непосредственной памяти. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 28 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 29 | Развитие опосредованной памяти. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 30 | Итоговая диагностика познавательного развития | 2 | 0 | 2 | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |

**Содержание программы в 4 группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятия** | **Содержание** |
| 1 | Диагностическое обследование познавательного развития | Практика: обследование познавательного развития детей при помощи диагностического инструментария |
| 2 | Развитие абстрактного мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие абстрактного мышления. |
| 3 | Развитие вербально-понятийного мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие вербально-понятийного мышления. |
| 4 | Формирование пространственных представлений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на формирование пространственных представлений. |
| 5 | Развитие понятийного мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие понятийного мышления. |
| 6 | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. |
| 7 | Развитие воображения. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие воображения. |
| 8 | Формирование произвольности движений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на формирование произвольности движений. |
| 9 | Развитие осязательного восприятия | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие осязательного восприятия |
| 10 | Развитие непосредственной памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие непосредственной памяти. |
| 11 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. |
| 12 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. |
| 13 | Развитие помехоустойчивости. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие помехоустойчивости. |
| 14 | Развитие опосредованной памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие опосредованной памяти. |
| 15 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие произвольности движений, пространственных представлений. |
| 16 | Развитие логического мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие логического мышления. |
| 17 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. |
| 18 | Развитие способностей к абстрагированию. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие способностей к абстрагированию. |
| 19 | Развитие пространственных представлений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие пространственных представлений. |
| 20 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. |
| 21 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. |
| 22 | Развитие способностей к абстрагированию. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие способностей к абстрагированию. |
| 23 | Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов. |
| 24 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. |
| 25 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. |
| 26 | Развитие способностей к абстрагированию. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие способностей к абстрагированию. |
| 27 | Развитие непосредственной памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие непосредственной памяти. |
| 28 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие произвольности движений, пространственных представлений. |
| 29 | Развитие опосредованной памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материалеПрактика: выполнение упражнений на развитие опосредованной памяти. |
| 30 | Итоговая диагностика познавательного развития | Практика: обследование познавательного развития детей при помощи диагностического инструментария |

**Календарный учебный график в 4 группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 |  |  | В соответствии с расписанием учреждения | Групповая, индивидуальная | 2 | Диагностическое обследование познавательного развития | Кабинет специалистов | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |
| 2 |  |  |  | 2 | Развитие абстрактного мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 3 |  |  |  | 1 | Развитие вербально-понятийного мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 4 |  |  |  | 1 | Формирование пространственных представлений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 5 |  |  |  |  | 1 | Развитие понятийного мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 6 |  |  |  | 2 | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. |  | Педагогическое наблюдение |
| 7 |  |  |  |  | 1 | Развитие воображения. |  | Педагогическое наблюдение |
| 8 |  |  |  | 1 | Формирование произвольности движений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 9 |  |  |  |  | 1 | Развитие осязательного восприятия |  | Педагогическое наблюдение |
| 10 |  |  |  | 1 | Развитие непосредственной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 11 |  |  |  | 1 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. |  | Педагогическое наблюдение |
| 12 |  |  |  |  | 1 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. |  | Педагогическое наблюдение |
| 13 |  |  |  | 1 | Развитие помехоустойчивости. |  | Педагогическое наблюдение |
| 14 |  |  |  |  | 1 | Развитие опосредованной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 15 |  |  |  | 1 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 16 |  |  |  |  | 2 | Развитие логического мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 17 |  |  |  | 1 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. |  | Педагогическое наблюдение |
| 18 |  |  |  |  | 1 | Развитие способностей к абстрагированию. |  | Педагогическое наблюдение |
| 19 |  |  |  |  | 1 | Развитие пространственных представлений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 20 |  |  |  | 1 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. |  | Педагогическое наблюдение |
| 21 |  |  |  | 1 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. |  | Педагогическое наблюдение |
| 22 |  |  |  |  | 1 | Развитие способностей к абстрагированию. |  | Педагогическое наблюдение |
| 23 |  |  |  |  | 1 | Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов. |  | Педагогическое наблюдение |
| 24 |  |  |  | 2 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. |  | Педагогическое наблюдение |
| 25 |  |  |  | 1 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. |  | Педагогическое наблюдение |
| 26 |  |  |  |  | 1 | Развитие способностей к абстрагированию. |  | Педагогическое наблюдение |
| 27 |  |  |  | 1 | Развитие непосредственной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 28 |  |  |  | 1 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 29 |  |  |  | 1 | Развитие опосредованной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 30 |  |  |  |  | 2 | Итоговая диагностика познавательного развития |  | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |

**Условия реализации программы**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

-помещение для проведения занятий соответствующее СанПин;

-оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью;

-оргтехника;

-канцелярские принадлежности.

**3.2 Кадровое обеспечение:**

Реализацию программы обеспечивает учитель-дефектолог, имеющий высшее педагогическое образование.

**3.3 Методы контроля**

Учитель – дефектолог осуществляет мониторинг образовательного процесса. Основной задачей мониторинга является прогноз возможных трудностей обучения, определение причин и механизмов уже имеющихся трудностей в обучении. Мониторинг включает в себя два этапа: первичный и итоговый.

Целью первичного мониторинга актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление специализированной помощи (индивидуальная программа сопровождения).

Проведение итоговой диагностики результативности и определения воздействия на развитие учебно-познавательной посещающих занятия дефектолога.

После проведения первичного мониторинга все результаты отображаются в индивидуальной карте развития ребенка (см. прил. 1). На основании этого выявляются пробелы в познавательной деятельности у группы детей и составляется программа коррекционно-развивающих занятий.

По результатам итогового мониторинга выявляется результативность программы коррекционно-развивающих занятий.

**4.Список литературы:**

1. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР[Текст] / Л. Н. Блинова. – М., 2002.
2. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога [Текст] – М., 2005.
3. Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
4. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников

(Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». – М.: «Ось – 89», 2006.

1. классов)». - М.: «Ось-89», 2006.

Приложение 1

**Протокол дефектологического обследования младших школьников**

**(1-4 кл.)**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс, программа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предшествующее обучение: ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дублирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, перерыв в обучении (причина)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Умение вступать в контакт:** формальный/продуктивный/избирательный/отсроченный/с индивидуальным подходом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о себе:** полные/частичные/минимальные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Понимание инструкций:**

полное/1-2, 2-3, 3-4, многократное предъявление/инструкции не понимает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уровень общей осведомленности:** соответствует возрасту/ниже возрастной нормы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пространственно-временные понятия и отношения:**

Времена года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_месяцы года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дни недели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Части суток\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_определение времени по часам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ориентировка в пределах рабочей клетки и строки:** самостоятельно (не) ориентируется/ с помощью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности памяти:** все виды памяти в норме / снижены / уровень механического запоминания в норме / снижен\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности внимания:**  (крайне) (не) устойчивое / привлекается с трудом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности мышления:** наглядно-действенное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /наглядно-образное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /словесно-логическое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности моторики:** мелкая моторика достаточная / нарушена / тремор / гиперкинезы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ общая моторика: сохранна / ограничена /моторно неловок / нарушена/ двигательно расторможен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Математические навыки:** (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

Счет: прямой \_\_\_\_\_\_\_ в обратном порядке\_\_\_\_\_\_ пересчет предметов прикосновением\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пересчитывание предметов с называнием итога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соотнесение числа и цифры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сравнение чисел: больше — меньше — равно / разностное сравнение / кратное сравнение

Счетные операции: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью / присчитыванием/ с (без) переходом через разряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Таблица умножения: (не) знает / (не) умеет ориентироваться

Действия с именованными числами: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение задач: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

Задача в 1 / 2 / 3 / действия: (не) решает самостоятельно / на наглядном материале /с помощью наводящих вопросов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудности при решении задач: не понимает общего плана задачи / в выборе действия / в записи условия / в записи решения / в формулировании ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение уравнений: (не) решает самостоятельно / выбор действия (не) осуществляет с помощью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Чтение:**

знает буквы: все/ некоторые / не знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

слоги: сливает / с помощью / не сливает / не понимает смысла слогослияния\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чтение: побуквенно-послоговое / послоговое / целыми словами / словесно-фразовое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

понимание прочитанного: смысл (не) улавливает /частично / по наводящим вопросам / на уровне отдельных простых слов / (не) выделяет главную мысль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

скрытый смысл: (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пересказ прочитанного: самостоятельный / по наводящим вопросам / затрудняется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Письмо / русский язык:**  (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

навык самостоятельного письма: (не) (недо) сформирован / самостоятельное письмо (элементов) букв/ копирование (элементов) букв / списывание с письменного (печатного) текста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

при письме под диктовку: орфографические ошибки /дисграфические ошибки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выполнение грамматических заданий: звуко-буквенный анализ: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ разбор слова по составу: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ морфология: (не) определяет / с помощью / с пошаговым контролем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ синтаксис - определение главных и второстепенных членов предложения: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем

Вывод:

1. Обученность: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

2. Степень усвоения программы: усвоена программа в достаточном объеме / частично / не усвоена

3. Знания за предыдущие года обучения: в полном объеме / отмечаются пробелы

4. Обучаемость:

-достаточный уровень обучаемости,

-недостаточный уровень обучаемости,

-низкий уровень обучаемости.

5. Необходимость создания специальных условий обучения ребенка: нуждается / не нуждается

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_