Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Эдельвейс»



Социально-педагогическая направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа**

**«Школа Актива РДШ»**

 Возраст обучающихся: 13 - 16 лет

 Срок реализации: 1 год

 Автор:

 **Поливанова Надежда Николаевна.**

 педагог дополнительного образования

Пошехонье, 2020 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Введение**

Российское движение школьников - это общероссийская общественно государственная детско-юношеская организация в России, образована решением учредительного собрания, которое состоялось 28 марта 2016 года в Московском Государственном университете им. М.В. Ломоносова. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 5361 и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и Уставом. Целью организации является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. По словам президента РФ, Российское движение школьников объединяет неравнодушных, увлеченных, искренне радеющих за дело людей. Данная организация предполагает творческий и комплексный подход к воспитанию молодого поколения, используя новые формы работы с детьми. Движение предполагает обобщение добровольческих, творческих, военно-патриотических, спортивных организаций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа актива РДШ» модифицированная, составлена с учетом следующих нормативных документов:

* 1. Федеральный закон об образовании в Российской федерации от 29.12.2012 г. № 273;
	2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р);
	3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
	4. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242;
	5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14;
	6. Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр «Эдельвейс».

**Актуальность программы**

Современная концепция модернизации образования выдвигает в качестве одной из основных задач образовательных учреждений развитие системы самоуправления в детских коллективах. Для современной школы, проблема стимулирования детского лидерства и Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для подготовки детей к реализации организаторских функций является весьма актуальной. Это обусловлено, прежде всего, задачей развития детского самоуправления и создания условий для проявления социальной активности детей. Ключевым акцентом в работе с детьми является высокий уровень их готовности к социальной деятельности, способность устанавливать зрелые, конструктивные отношения с окружающими людьми, реализуя лидерский потенциал. Ключевыми направлениями Российского движения школьников являются: военно-патриотическое; личностное развитие (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни, профориентация); гражданская активность (волонтёрство, поисковая работа, изучение истории, краеведение, воспитании культуры безопасности среди детей и подростков); информационно-медийное (поиск новых каналов коммуникации с молодёжью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах). Совокупность этих направлений позволяет содействовать социальным институтам в пропаганде и распространении знаний в области воспитания подрастающего поколения. Дополнительное образование является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности в индивидуальной, физической и социальной потребностях в свободное время. Школа актива РДШ является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Так, интегрированный характер программы детского объединения может позволить решить целый ряд образовательных, воспитательных и развивающих задач. Соединение военно-патриотической, оздоровляющей, игровой и других составляющих является важным условием адаптации ребенка к реалиям современной жизни. Одна из главных проблем развития детей – постоянно нарастающий темп жизни. Также соединение различных направлений деятельности способствует расширению кругозора, и подготавливает почву для профессиональной ориентации детей. Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая индивидуальные знания, опыт, силы и возможности в коллективных отношениях, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно - значимой цели в различных видах деятельности. Возможность самоуправления во временном детском коллективе - это принцип демократии, который формирует гражданские качества юного гражданина.

**Педагогическая целесообразность**

программы обусловлена тем, что занятия объединения «Школа Актива РДШ» способствуют выявлению, развитию и поддержке лидерских качеств воспитанников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

**Новизна программы**

заключается в том, что содержание программы «Школа Актива РДШ» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

**Организация образовательного процесса**

Группа формируются в количестве от 12 человек в возрасте от 13 до 16 лет. В группу принимаются все желающие. Специального отбора не проводится, что обеспечивает доступность занятий для подростков разной степени активности и одарённости. Программа рассчитана на один год обучения. Учебные занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, всего 216 часов в год.

Программа «Школа Актива РДШ» имеет ***социально-педагогическую направленность****.*

Содержание деятельности воспитанников в рамках образовательной программы «Школа Лидера» предусматривает обязательное участие в работе своего объединения, учреждения, сотрудничество с отделом молодежи.

 Педагог может варьировать последовательность изучения тем или менять темы занятий в календарном тематическом планировании.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** реализация лидерского потенциала подростков через активное включение его в общественно-полезную деятельность «Российского движения школьников» в рамках обучающегося блока занятий и создания структуры самоуправления.

**Задачи программы:**

**Обучающие**:

* Обучение основам организаторской деятельности;
* обучение основам правоведения;
* обучение организации рефлексии и анализу самооценки.
* **Развивающие:**
* развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
* развитие навыков делового общения, работы в команде;
* формирование навыка постановки социальных задач и проблем.

**Воспитательные:**

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* воспитание гражданина России, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию;
* формирование личной ответственности в коллективе между членами группы в совместной деятельности.

**Ожидаемые результаты**

Главный итог реализации данной программы – участие обучающихся в организации и проведении общественно-значимых мероприятиях РДШ, где в полной мере проявляются их организаторские и исполнительские способности

**Знать:**

**-** основные качества и типологию лидера;

**-** основы гуманных отношений.

**уметь:**

- самостоятельно определять цели своего обучения постановки социальных задач и проблем;

- выражать свое мнение.

**обладать следующими качествами:** дисциплинированностью, ответственностью, изобретательностью, общительностью.

 **знать:**

- качества конкурентоспособной личности;

- командные роли и основы формирования команды.

**уметь:**

- выбрать эффективные способы решения задач в зависимости от конечных условий;

- работать в коллективе;

- свободно участвовать в играх, тренингах.

**обладать следующими качествами:** инициативностью, креативностью**,** самостоятельностью.

.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

1. Продолжительность реализации программы «Школа актива РДШ» в МБУ ДО Центр «Эдельвейс»:

- начало занятий – с 1.09.2019 г.

- продолжительность 36 недель.

1. Количество групп – по запросам социума и возможностям педагога и учреждения.
2. Регламентирование образовательного процесса на год – 216 ч
3. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

3 занятия в неделю по 2 академических часа каждое.

1. Продолжительность занятий 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

 Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Формыконтроля |
| теория | практика | всего |
|  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Знакомство коллектива** | 1 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 2 | **Становление лидера.** | 3 | 3 | 6 | Творческая работа |
| 3 | **Знакомство с РДШ** | 1 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 4 | **Мастерская организатора**  | 2 | 2 | 4 | Практическая и творческая работа. |
| 3 | **Участие в организации мероприятий и конкурсов городского и районного уровня МБУ ДО Центра «Эдельвейс»** | 18 | 50 | 68 | Подготовка к мероприятиям, участие в конкурсах |
| 5 | **Проектно-творческая мастерская.** | 4 | 6 | 10 | Конкурсы проектов |
| 6 | **Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плана РДШ** | 62 | 62 | 124 | Подготовка к мероприятиям, участие в конкурсах |
|  | **Итого** | **91** | **125** | **216** |  |

**Содержание программы**

**Тема 1: «Знакомство коллектива»**

**Теория**: Российское движение школьников: цели и задачи создания кружков и объединений РДШ в образовательных организациях.

**Практика**: Тренинг на знакомство

**Тема 1.1** Игры на знакомство

**Тема 2:** «Знакомство с РДШ»

**Теория:** Презентация деятельности РДШ. Основные направления деятельности.

**«Становление лидера»**

Тема 3. «Выбери свой путь»: вводное занятие, понятия «лидер», «организатор», «руководитель».

*Теория*: основные качества и способности лидера. Знакомство с понятием «ученическое самоуправление»; принципы построения и составляющие ученического самоуправления.

*Практика*: знакомство с группой и программой. Проведение игр за сближение. Веревочный курс.

**Тема 4. Лидер XXI века.** Его роли. Специфические и общие качества лидера.

*Теория*: определение лидера в современном обществе и его роль, качества лидера.

*Практика*: тестирование на определение лидерских качеств.

**Тема 5. «Изучение устава РДШ»**

Теория: Права и обязанности организации РДШ, символика движения

Практика: Тренинг на сплочение.

**Тема 6. «Знакомство с направлениями РДШ»**

Теория: Направления РДШ, группы в социальных сетях по каждому из направлений.

Практика: Регистрация в группах РДШ.

**Тема 7. Основы успешности организатора.**

*Теория*: знакомство с понятием «организатор». Принцип успеха дела. Беседа «10 этапов от старта к финишу».

**Тема 8. Подготовка к акции «Мир без террора!»**

Теория: Работа со СМИ в рамках РДШ, медиамероприятия, правила написание сценария, поста, заметки.

Практика: Разработка сценария.

**Тема 8.1. Проведение акции «Мир без террора!»**

Практика: Проведение мероприятия.

**Тема 8.2 Подготовка к мероприятию**. Посвящение в воспитанники Центра.

Мозговой штурм.

Практика: Мозговой штурм. Выбор тематики проведения мероприятия

**Тема8.3. Подготовка к мероприятию**.Посвящение в воспитанники Центра.

Практика: Разработка сценария.

**Тема 8.4. Подготовка к мероприятию. Посвящение в воспитанники**

**Практика: Репетиция мероприятия.**

**Тема 8.5 Проведение мероприятия. Посвящение в воспитанники Центра.**

Практика: Проведение мероприятия.

**Тема 9**

**Подготовка к акции.**

**Всероссийская Акция, посвящённая Дню пожилого человека «Молоды душой»**

Практика: Разработка сценария.

**Тема 9.1 Всероссийская Акция, посвящённая Дню пожилого человека «Молоды душой»**

Практика: Репетиция.

**Тема 9.2**

**Всероссийская Акция, посвящённая Дню пожилого человека «Молоды душой»**

Практика: Проведение акции.

**Тема 10. Подготовка к мероприятию. «Ученик года – 2020»**

Мозговой штурм. Выбор тематики мероприятия.

Практика: Разработка сценария мероприятия личностного направления.

**Тема 10.1. Подготовка к мероприятию. «Ученик года – 2020»**

Практика: Написание сценария.

Тема 18. Подготовка к мероприятию. «Ученик года – 2020»

Практика: Организация и проведение мероприятия. Написание сценария, распределение ролей.

**Тема 10.2 Подготовка к мероприятию. «Ученик года – 2020»**

Практика: Репетиция.

**Тема 10.3**. Подготовка к мероприятию. «Ученик года – 2020»

Практика: Репетиция.

**Тема 10.4** Проведение мероприятия. «Ученик года – 2020»

Практика: Организация и проведение мероприятия.

**Тема 11** **Подготовка к мероприятию. «День отца»**

Мозговой штурм. Выбор тематики мероприятия.

Практика: Мозговой штурм. Выбор тематики мероприятия.

**Тема11.1**. Проведение мероприятия. «День отца»

Практика Организация и проведение мероприятия.

**Тема 11**.**2** **Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плану РДШ.»**

Практика: Организация и проведение мероприятия.

**Тема . Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плану РДШ.»**

Практика: Организация и проведение мероприятия

**Тема Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плану РДШ.»**

Практика: Организация и проведение мероприятия

**Тема 13. Подготовка к мероприятию.**

**«XXII районные малые Баловские краеведческие чтения школьников»**

Практика: Мозговой штурм. Выбор тематики мероприятия.

**Тема 13.1 Подготовка к мероприятию.**

**«XXII районные малые Баловские краеведческие чтения школьников»**

**Практика: Разработка сценария мероприятия.**

**Тема 13.2 Подготовка к мероприятию.**

**«XXII районные малые Баловские краеведческие чтения школьников»**

Практика: Разработка сценария мероприятия.

**Тема 13.3. Подготовка к мероприятию.**

**«XXII районные малые Баловские краеведческие чтения школьников»**

Практика: Разработка сценария мероприятия. Распределение ролей

**Тема 13.4 Подготовка к мероприятию.**

«XXII районные малые Баловские краеведческие чтения школьников»

Практика: Разработка сценария мероприятия. Распределение ролей

**Тема 13.5 Подготовка к мероприятию.**

**«XXII районные малые Баловские краеведческие чтения школьников»**

Практика: Репетиция.

**Тема 14 Подготовка к акции.**

**Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП.**

Теория: Социальные проблемы и пути их решения.

Практика: Мозговой штурм. Выбор тематики мероприятия. Написание сценария.

**Тема 14.1 Подготовка к акции.**

**Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП.**

Практика: Написание сценария.

**Тема 14.2 Подготовка к акции.**

**Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП.**

Практика: Репетиция.

**Тема 14.3 Подготовка к акции.**

**Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП.**

Практика: Проведение мероприятия.

**Тема 15** Подготовка к мероприятию.

«XXII районные малые Баловские краеведческие чтения школьников»

Практика: Репетиция.

**Тема 15.1** Подготовка к мероприятию.

«XXII районные малые Баловские краеведческие чтения школьников»

Практика: Репетиция.

**Тема 15.2** Подготовка к мероприятию.

«XXII районные малые Баловские краеведческие чтения школьников»

Практика: Проведение мероприятия.

**Тема 16.** Проведение мероприятия.

«День матери»

Практика: Проведение мероприятия.

**Тема 17** Проведение мероприятия. Всероссийская Акция

«Всемирный день борьбы со СПИДом»

Практика: Проведение мероприятия.

**Тема 18** Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плану РДШ»

Практика: Обзор календаря событий РДШ.

**Тема 19** Участи во Всероссийской акции «Дети России играют так»

Практика: Участие в акции.

**Тема 20 Подготовка к мероприятию**.

**Новогодние представления для обучающихся Центра**

Практика: Репетиция.

**Тема 20.1 Проведение мероприятия.**

**Новогодние представления для обучающихся Центра**

Практика: Проведение мероприятия.

**Тема 20.2 Подготовка к мероприятию.**

**Новогодние представления для обучающихся Центра**

Репетиция.

Практика: Репетиция.

**Тема 20.3 Проведение мероприятия.**

**Новогодние представления для обучающихся Центра**

Практика: Проведение мероприятия.

**Тема 20.4 Подготовка к мероприятию.**

**Новогодние представления для обучающихся Центра**

Практика: Репетиция

**Тема 20.5 Проведение мероприятия. Новогодние представления для обучающихся Центра**

Практика: Проведение мероприятия.

**Тема 21 «Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плана РДШ»**

Теория: Представление конкурсов РДШ

Практика: Участие в конкурсах.

**Тема 21.1 Проведение мероприятий в рамках РДШ по общему плану.**

**Теория: Обзор календаря событий РДШ**

Практика: Проведение мероприятий.

**Тема 21.2 «Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плана РДШ»**

Теория: Представление конкурсов РДШ

Практика: Участие в конкурсах.

**Тема 21.3 «Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плана РДШ»**

Теория: Представление конкурсов РДШ

Практика: Участие в конкурсах.

**Тема 21.4 «Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плана РДШ»**

Теория: Представление конкурсов РДШ

Практика: Участие в конкурсах.

**Тема 21.5 «Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плана РДШ»**

Теория: Представление конкурсов РДШ

Практика: Участие в конкурсах.

**Тема 21.6 «Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плана РДШ»**

Теория: Представление конкурсов РДШ

Практика: Участие в конкурсах.

**Тема 22 Проведение мероприятия.**

**Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»**

Практика: Участие в акции.

**Тема 22.1 Проведение мероприятия.**

**Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»**

Практика: Участие в акции.

**Тема 23** «Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плана РДШ»

Теория: Представление конкурсов РДШ

Практика: Участие в конкурсах.

**Тема 23.1** «Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плана РДШ»

Теория: Представление конкурсов РДШ

Практика: Участие в конкурсах.

**Тема 23.2** «Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плана РДШ»

Теория: Представление конкурсов РДШ

Практика: Участие в конкурсах.

**Тема 23.3** «Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плана РДШ»

Теория: Представление конкурсов РДШ

Практика: Участие в конкурсах.

**Тема 24. Подготовка к работе над проектом.**

*Теория*: знакомство с понятиями «социальный проект» и «мозговой штурм». Тематическое многообразие социальных проектов. Первый этап работы над проектом - выявление проблемы.

*Практика*: определение проблемы, выбор темы проекта.

**Тема 24.1** Сбор и обработка информации.

*Теория*: знакомство со способами, методами, формами сбора информации.

*Практика*: сбор информации по теме проекта.

**Тема 24.2** Участие в социальном проекте.

*Теория*: планирование этапов работы над проектом. Вопросы коллективной ответственности за проект. Инициация проекта.

 *Практика*: определение этапов работы над различными видами проектов, распределение ролей.

**Тема 25** «Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плана РДШ»

Теория: Представление конкурсов РДШ

Практика: Участие в конкурсах.

**Тема 26** Подготовка отчетного мероприятия «Школы актива РДШ»

Практика: Разработка мероприятия.

**Тема 27** Проведение отчетного мероприятия

Практика: Отчетное мероприятие. Подведение итогов обучения.

**Учебный календарный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма** | **Часы** | **Тема занятия** | **Место** | **Формы****аттестации/****контроля** |
|  | **02.09** | **Беседа** | **2** | **«Знакомство коллектива»**Планирование работы на год.Игры на знакомство.**Инструктаж по ТБ.**Игры на командообразование |  | **Беседа** |
| 1 |  **03.09** | Презентация | 2 | **Становление лидера.**«Выбери свой путь»: вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». |  |  |
| 2 | **07.09** |  | 2 | **Становление лидера**Лидер XXI века. Его роли. Специфические и общие качества лидера.Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир. |  |  |
| 3 | **09.09**. |  | 2 | **Становление лидера.**Узнай о своих правах и обязанностях. Работа в команде, готовность стать лидером. |  |  |
| 4 | **10.09** | Презентация | 2 | **2 раздел «Знакомство с РДШ»**Знакомство с организациейРДШ |  | Текущий и итоговый контроль |
| 5 | 14.09 |  | 4 | **Мастерская организатора** 1.Основы успешности организатора. Мы вместе - коллектив (тест, ролевая игра).2.Подготовка и проведение массового мероприятия. (День учителя). |  | Текущий и итоговый контроль |
| 6 | 16.09 |  Подготовка к мероприятию. | 2 | **Подготовка к акции** **«Мир без террора!»**Написание сценария. |  | Текущий и итоговый контроль |
| 7 | 17.09 | Проведение мероприятия. | 2 | **Проведение акции «**Мир без террора» |  | Текущий и итоговый контроль |
|  |
| 8 | 21.09. | Подготовка к мероприятию. | 2 | **Подготовка к мероприятию.****Посвящение в воспитанники Центра.**Мозговой штурм.Выбор тематики проведения мероприятия. |  | Текущий и итоговый контроль |
| 10 | 24.09 | Написание сценария | 2 | **Подготовка к мероприятию.****Посвящение в воспитанники Центра.**Написание сценария. |  | Текущий и итоговый контроль |
| 11 | 28.09. | Репетиция | 2 | **Подготовка к мероприятию.****Посвящение в воспитанники** Репетиция. |  | Текущий и итоговый контроль |
| 12 | 30.09. | Проведение мероприятия. | 2 | **Проведение мероприятия.****Посвящение в воспитанники Центра.** |  | Текущий и итоговый контроль |
| 13 | 01.10. | Подготовка к мероприятию.Написание сценария. | 2 | **Подготовка к акции.****Всероссийская Акция, посвящённая Дню пожилого человека «Молоды душой»****Написание сценария** |  | Текущий и итоговый контроль |
| 14 | 05.10 | Репетиция. | 2 | **Всероссийская Акция, посвящённая Дню пожилого человека «Молоды душой»**Репетиция. |  | Мероприятие |
| 15 | 07.10 | Проведение мероприятия. | 2 | **Проведение акции.****Всероссийская Акция, посвящённая Дню пожилого человека «Молоды душой»** |  | Текущий и итоговый контроль |
| 16 | 08.10 | Подготовка к мероприятию. | 2 | **Подготовка к мероприятию.****«Ученик года – 2020»**Мозговой штурм. Выбор тематики мероприятия. |  | Текущий и итоговый контроль |
| 19 | 12.10 | Написание сценария. | 2 | **Подготовка к мероприятию.****«Ученик года – 2020»**Написание сценария. |  | Текущий и итоговый контроль |
| 20 | 14.10 | Написание сценария. | 2 | **Подготовка к мероприятию.****«Ученик года – 2020»**Написание сценария, распределение ролей. |  | Текущий и итоговый контроль |
| 21 | 15.10 | Репетиция. | 2 | **Подготовка к мероприятию.****«Ученик года – 2020»**Репетиция. |  | Текущий и итоговый контроль |
| 22 | 19.10. | Репетиция. | 2 | **Подготовка к мероприятию.****«Ученик года – 2020»**Репетиция. |  | Текущий и итоговый контроль |
| 23 | 21.10 | Мероприятие | 2 | **Проведение мероприятия.****«Ученик года – 2020»** |  | Мероприятие |
| 24 | 22.10 | Подготовка к мероприятию. | 2 | **Подготовка к мероприятию.** **«День отца»**Мозговой штурм. Выбор тематики мероприятия. |  | Текущий и итоговый контроль |
| 25 | 26.10 | Проведение мероприятия. | 2 | **Проведение мероприятия.** **«День отца»** |  | Мероприятие. |
| 26 | 28.10 | Мероприятие | 2 | **Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плану РДШ»** |  | Мероприятие |
| 27 | 29.10 | Мероприятие | 2 | **Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плану РДШ»** |  | Мероприятие |
| 28 | 02.11 | Мероприятие | 2 | **Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плану РДШ»** |  | Мероприятие |
| 29 | 04.11 | Подготовка к мероприятию. | 2 | **Подготовка к мероприятию.****«XXII районные малые Баловские краеведческие чтения школьников»**Мозговой штурм. Выбор тематики мероприятия. |  | Текущий и итоговый контроль |
| 30 | 05.11 | Написание сценария. | 2 | **Подготовка к мероприятию.****«XXII районные малые Баловские краеведческие чтения школьников»**Написание сценария. |  | Текущий и итоговый контроль |
| 31 | 09.11 | Написание сценария. | 2 | **Подготовка к мероприятию.****«XXII районные малые Баловские краеведческие чтения школьников»**Написание сценария. |  | Мероприятие |
| 32 | 11.11 | Написание сценария.  | 2 | **Подготовка к мероприятию.****«XXII районные малые Баловские краеведческие чтения школьников»**Написание сценария. Распределение ролей. |  | Текущий и итоговый контроль |
| 33 | 12.11 | Репетиция. | 2 | **Подготовка к мероприятию.****«XXII районные малые Баловские краеведческие чтения школьников»**Репетиция. |  | Текущий и итоговый контроль |
| 34 | 16.11 | Подготовка к мероприятию. | 2 | **Подготовка к акции.****Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП.**Мозговой штурм. Выбор тематики мероприятия. Написание сценария. |  | Текущий и итоговый контроль |
| 35 | 18.11 | Написание сценария | 2 | **Подготовка к акции.****Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП.**Репетиция. |  | Текущий и итоговый контроль |
| 36 | 19.11 | Репетиция | 2 | **Проведение мероприятия.****Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП.** |  | Текущий и итоговый контроль |
| 37 | 23.11 | Репетиция | 2 | **Подготовка к мероприятию.****«XXII районные малые Баловские краеведческие чтения школьников»**Репетиция. |  | Текущий и итоговый контроль |
| 38 | 25.11 | Репетиция. | 2 | **Подготовка к мероприятию.****«XXII районные малые Баловские краеведческие чтения школьников»**Репетиция |  | Текущий и итоговый контроль |
| 39 | 26.11 | Проведение мероприятия. | 2 | **Проведение мероприятия.****«XXII районные малые Баловские краеведческие чтения школьников»** |  | Мероприятие |
| 40 | 30.11 | Проведение мероприятия. | 2 | **Проведение мероприятия.****«День матери»** |  | Мероприятие |
| 41 | **02.12** | Проведение мероприятия. | 2 | **Проведение мероприятия.****Всероссийская Акция****«Всемирный день борьбы со СПИДом»** |  | Мероприятие |
| 42 | 03.12 | Репетиция. | 2 | **Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плану РДШ»** |  | Текущий и итоговый контроль |
| 43 | 07.12 | Проведение мероприятия. | 2 | **Участи во Всероссийской акции «Дети России играют так»**  |  | Мероприятие. |
| 44 | 09.12 | Подготовка к мероприятию. | 2 | **Подготовка к мероприятию.**Новогодние представления для обучающихся ЦентраРепетиция. |  | Текущий и итоговый контроль |
| 45 | 10.12 | Проведение мероприятия. | 2 | **Проведение мероприятия.**Новогодние представления для обучающихся Центра |  | Текущий и итоговый контроль |
| 46 | 14.12 | Подготовка к мероприятию. | 2 | **Подготовка к мероприятию.**Новогодние представления для обучающихся ЦентраРепетиция. |  | Текущий и итоговый контроль |
| 47 | 16.12 | Проведение мероприятия. | 2 | **Проведение мероприятия.**Новогодние представления для обучающихся Центра |  | Мероприятие. |
| 48 | 17.12 | Подготовка к мероприятию. | 2 | **Подготовка к мероприятию.**Новогодние представления для обучающихся ЦентраРепетиция. |  | Текущий и итоговый контроль |
| 49 | 21.12 | Проведение мероприятия. | 2 | **Проведение мероприятия.**Новогодние представления для обучающихся Центра |  | Мероприятие. |
| 50 | 23.12 | Творческая мастерская, работа в сети Интернет | 2 | **Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плану РДШ»** |  | Текущий и итоговый контроль |
| 51 | **24.12** | Творческая мастерская, работа в сети Интернет | 2 | **Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плану РДШ»** |  | Текущий и итоговый контроль |
| 52 | 28.12 | Творческая мастерская, работа в сети Интернет | 2 | **Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плану РДШ»** |  | Текущий и итоговый контроль |
| 53 | 30.12 | Творческая мастерская, работа в сети Интернет | 2 | **Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плану РДШ»** |  | Текущий и итоговый контроль |
| 54 | 31.12 | Творческая мастерская, работа в сети Интернет | 2 | **Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плану РДШ»** |  | Текущий и итоговый контроль |
| 55 | 11.01. | Творческая мастерская, работа в сети Интернет | 2 | **Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плану РДШ»** |  | Текущий и итоговый контроль |
| 56 | 13.01. | Творческая мастерская, работа в сети Интернет | 2 | **Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плану РДШ»** |  | Текущий и итоговый контроль |
| 57 | **14.01** | Проведение мероприятия | 2 | **Проведение мероприятия.**Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб» |  | Мероприятие |
| 58 | 18.01 | Проведение мероприятия | 2 | **Проведение мероприятия.**Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб» |  | Мероприятие |
| 59 | 20.01 | Творческая мастерская, работа в сети Интернет | 2 | Участие в конкурсах проектов |  | Участие в конкурсах |
| 60 | **21.01** | Творческая мастерская, работа в сети Интернет | 2 |  **«Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плану РДШ»** |  | Текущий и итоговый контроль |
| 61 | 25.01. | Творческая мастерская, проведение мероприятий | 2 | Проведение мероприятий в рамках РДШ по общему плану |  | Проведение мероприятий |
|  | 27.01 | **Проектно-творческая мастерская.** | 2 | **Проектно-творческая мастерская.**Структура социального проекта |  |  |
|  | 28.01 | **Проектно-творческая. мастерская.** | 4 | **Проектно-творческая мастерская.**Этапы разработки социального проекта |  |  |
|  | 1.02. | **Проектно-творческая мастерская.** | 4 | **Проектно-творческая мастерская.**Мастерство защиты проекта |  |  |
|  | 3.02 | **Тренинги личностного роста.** | 2 | **Тренинги личностного роста**Взаимодействие в игре |  |  |
|  | 4.02 | **Тренинги личностного роста.** | 2 | **Тренинги личностного роста**Сможешь ли убеждать? |  |  |
|  | 8.02 | **Тренинги личностного роста.** | 2 | **Тренинги личностного роста**Быть естественным - залог успеха. Семинар- практикум |  |  |
|  | 10.02-20.05 | Творческая мастерская, участие в мероприятияхЭкзамен | 70 | **«Участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников согласно плану РДШ»** |  | Проведение мероприятий, участие в конкурсах |
| 64 |  | Тестирование | 2 | Итоговый экзамен по направлениям РДШ |  | Итоговое тестирование. |
| 65 | 24.05 | Подготовка к мероприятию | 4 | Подготовка отчетного мероприятия «Школы актива РДШ» |  | Текущий и итоговый контроль |
| 65 | 26.05 | Репетиция | 2 | Репетиция мероприятия |  | Текущий и итоговый контроль |
| 66 | 27.05 | Итоговое занятие | 2 | Проведение отчетного мероприятия |  | Итоговое мероприятие |

**Планируемые результаты**

**личностные** –социальные компетенции и личностные качества,которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;

**метапредметные** результаты,которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

**предметные** -требования к знаниям и умениям,которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь).

В результате обучения у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

**РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

**2.1. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение:**

Детское объединение «Школа актива РДШ» базируется на базе МБУ ДО Центр «Эдельвейс», где для проведения занятий по программе необходимо:

1.Оборудованный кабинет с партами и стульями, стендами.

2.Наличие технических средств обучения: ноутбук, принтер, проектор, экран.

3.Наличие методической литературы.

4.Наличие канцелярских товаров и спортивно-игрового инвентаря.

5.Участие в конкурсах и фестивалях разного уровня осуществляется за счет материальной помощи спонсоров и родителей обучающихся.

**Информационное обеспечение:**

Аудио, видео, фото, интернет источники.

**Методическое обеспечение:**

1. Отбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, тест-конкурс, турнир, фестиваль, квест, брифинг.
2. Формирование пакета диагностических методик.
3. Использование технического оснащения занятий: проектор, экран, ноутбук.
4. Отслеживание и анализ результатов реализации программы.
5. Подготовка отчётной документации.
6. Организация и проведение мастер-классов из опыта работы вожатского отряда на методических семинарах, практикумах, слетах.
7. Комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения.
8. Формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, речовок, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.

**Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования детского объединения «Школа актива РДШ» с педагогическим образованием.

**2.2. Формы аттестации**

* + зачет, контрольная работа, творческая работа, конкурс, открытые занятия;
	+ аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

**2.3. Оценочные материалы**

- Изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова) (Приложение 1)

- Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Авторы-разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская) (Приложение 2)

- Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой) (Приложение 3)

- Анкета «Определение уровня воспитанности» (Приложение 4)

- Методика «Интеллектуальный портрет» (Приложение 5)

**Мониторинг образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к образовательному результату** | **Характеристика результата****(С-стартовый уровень,****Б-базовый уровень,****П-продвинутый уровень)** | **Способы оценки результата** |
| Личностные | Формирование навыков организации и проведения мероприятий | С – будут сформированы основы:- проявление и развитие творческих и организаторских способностей;Б - умение взять на себя ответственность и принимать правильное решение. | Психологическое тестирование с учетом индивидуальныхособенностей слушателей: Методика изучения социализированности(социальной адаптированности, активности,автономности,нравственной воспитанности) личности учащихся(по М.И. Рожкову)приложение 1;Методика изучениямотивов участия школьников в деятельности(по Л.В. Байбородой) (приложение 2) |
| Коммуникативные | Формирование навыков коллективного взаимодействия | С – будут сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыкисамопрезентации, публичного выступления и защиты проекта)Б – освоение опыта работы в разных группах; | Предоставлениеэлектронной самопрезентации; участие в публичныхвыступлениях;статьи в школьной газете о проведенных мероприятиях. |
| Регулятивные | Формирование навыков проектной деятельности | С – приобретение навыка планирования, подготовки и реализациипроектов, презентаций;Б- планирование своего рабочего времени;- навыки тайменеджмента;- опыт действия в нестандартных ситуациях;- опыт объективного оценивания своего поведения. С – умение работать с разными источниками информации (научные,правовые, художественные);- оперирование терминами;- проявление интереса к социально значимым и общественно-полезным мероприятиямБ- развитиеИ формированиенавыков проектирования и планирования дня смены | Публичные выступления; статьи в школьнойгазете;результаты(рефлексия) ролевых иделовых игр; публичноевыступление; презентация. Защита проектовработа с социальной инициативой. |

**2.4. Методические материалы**

- ***методы обучения:*** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) ***и воспитания*** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

* + ***формы организации образовательного процесса:*** индивидуальная,индивидуально-групповая игрупповая.

***- формы организации учебного занятия*** -акция,аукцион,беседа,встреча с интересными людьми,диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, творческая мастерская, тренинг, фестиваль, экскурсия.

**Педагогические технологии**

* технология проблемного обучения,
* технология исследовательской деятельности,
* технология проектной деятельности,
* технология игровой деятельности,
* коммуникативная технология обучения,
* технология коллективной творческой деятельности,
* технология развития критического мышления,
* технология портфолио,
* технология педагогической мастерской,
* здоровье сберегающая технология,
* технология – дебаты.

**Алгоритм учебного занятия** –

Организационный этап (ориентировочное время: 20 мин.)

Создание эмоционально-психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

Подготовительный этап (ориентировочное время:25 мин.) Объявление темы постановка цели и задач занятия.

Основной этап (ориентировочное время: 45 мин.) Проявление творческого потенциала в самостоятельной работе.

Итоговый этап (ориентировочное время: 45 мин.) Подведение итогов занятия.

Рефлексия, оценка работы обучающихся.

**Дидактические материалы** - раздаточные материалы,инструкционные материалы(Приложение 7).

**2.5. Список литературы**

1. А. В. Волохов, В. Н.Кочергин, И. И.Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Курганский С.М. Путешествие в страну творчества и самоуправления: Организация досуговой деятельности учащихся старшего школьного возраста: Основные аспекты, сценарии мероприятий: 9-11 классы. – М.: 5 за знания, 2007.
3. А.А. Маслов «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул».- Омск 2006.
4. Игротека. Лидер ХХ1 века. /Сост. Л.А. Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
5. «Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток,2002.
6. С. В. Титов. «Здравствуй, лето!»– Волгоград 2001.
7. Хочу быть лидером! Областной лагерь старшеклассников имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: (методические материалы для инструктора отряда) / Автор-составитель А. И.Тимонин. – Н. Новгород, 2010.
8. Школа лидера: цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников областного лагеря старшеклассников имени А.Н.Лутошкина «Комсорг» / Авторы-составители А.И.Тимонин, Л.И.Тимонина. – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.
9. С. В. Савинова, В. А. Савинов. «Ах, лето!» – Волгоград 2003
10. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск – 2006.
11. «Изучение социализированности личности учащегося», методика М. И. Рожкова - Приложение 1;
12. «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности», авторы - разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская – Приложение 2.
13. Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой) – Приложение 3.
14. Анкета «Определение уровня воспитанности» - Приложение 4.
15. Методика «Интеллектуальный портрет» - Приложение 5.
16. Итоговое тестирование – Приложение 6.

**Приложение 1**

**ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

**(методика М. И. Рожкова)**

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности,активности,автономности и нравственной воспитанности учащихся.

**Ход опроса**

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

1. - никогда.
2. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
3. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
4. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
5. Я умею прощать людей.
6. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
7. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
8. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
9. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
10. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
11. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
12. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
13. Мне нравится помогать другим.
14. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
15. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
16. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
17. Переживаю неприятности других, как свои.

17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18.Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

1. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
2. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

*ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ*

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**Приложение 2**

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(Авторы-разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская)

*Цель:* выявление мотивов учащихся в различной деятельности.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

3 - привлекает очень сильно;

1. - в значительной степени;
2. - привлекает слабо;
3. - не привлекает совсем.
4. Интересное дело.
5. Общение с разными людьми.
6. Помощь товарищам.
7. Возможность передать свои знания.
8. Творчество.
9. Приобретение новых знаний, умений.
10. Возможность руководить другими.
11. Участие в делах своего коллектива.
12. Вероятность заслужить уважение товарищей.
13. Сделать доброе дело для других.
14. Выделиться среди других.
15. Выработать у себя определенные черты характера.

**Обработка** **результатов**

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

* коллективистические мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
* личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
* престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся. Сравнение итоговых оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в той или иной деятельности. Затем производится подсчет числа учащихся в классе с преобладанием коллективистических, личностных, престижных мотивов. Данные вносятся в сводную таблицу по каждому классу.

**Приложение 3**

**Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки**

**(по Р.В. Овчаровой)**

**2** –да; **1** –трудно сказать; **0** –нет.

**Вопросы:**

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

**Результат:**

**24-32** балла–высокий уровень;

**12-24** балла–средний;

**0-12** баллов–низкий.

**Приложение 4**

**«Определение уровня воспитанности» (анкета)**

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

* “0” - всегда нет или никогда.
* “1” - очень редко, чаще случайно.
* “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
* “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
* “4”- всегда да, постоянно.

**Анкета ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Долг и ответственность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. | 4 | 3 | 2 | 1 |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы | 4 | 3 | 2 | 1 |  | 0 |
|  | класса. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в | 4 | 3 | 2 | 1 |  | 0 |
|  | классе. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. | 4 | 3 | 2 | 1 |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Бережливость**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 4 |  | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую на партах. | 4 |  | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 |  | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 4 |  |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради). | 4 |  |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Дисциплинированность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы. |  | 4 |  |  | 3 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  | Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. |  | 4 |  |  | 3 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе). |  | 4 |  |  | 3 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. |  | 4 |  |  | 3 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ответственное отношение к учебе** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  | Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. |  | 4 |  |  | 3 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать |  | 4 |  |  | 3 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |
|  |  |  | к помощи взрослых. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). |  | 4 |  |  | 3 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  | Аккуратен, исполнителен, точен. |  | 4 |  |  | 3 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Отношение к общественному труду** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. |  | 4 |  |  | 3 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры). |  | 4 |  |  | 3 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  | Выполняю трудовые поручения родителей. |  | 4 |  |  | 3 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  | Добросовестно выполняю все поручения. |  | 4 |  |  | 3 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Коллективизм, чувство товарищества** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. |  | 4 |  |  | 3 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  | Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. |  | 4 |  |  | 3 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. |  | 4 |  |  | 3 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. |  | 4 |  |  | 3 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Доброта и отзывчивость** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим . |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Честность и справедливость** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. |  | 4 | 3 | 2 | 1 |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. |  | 4 | 3 | 2 | 1 |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. |  | 4 | 3 | 2 | 1 |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. |  | 4 | 3 | 2 | 1 |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Простота и скромность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | Иногда люблю похвастаться. |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Культурный уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино…) Слушаю не только современнуюмузыку, эстрадную, но и классическую. |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Расчет делать по каждому пункту.**

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) ( 3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

( 1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

* До 0,5 – низкий уровень воспитанности
* 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
* 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
* До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
* 1- высокий уровень воспитанности
* Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
* Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
* Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
* Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

**Приложение 5**

**Методика «Интеллектуальный портрет»**

Общая характеристика

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь им систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, характеризуют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком. Данная методика, как и все методики диагностики одаренности для педагогов и родителей, не исключает возможности использования классических психодиагностических методик, а, напротив, должна рассматриваться как одна из составных частей общего с психологом комплекта психодиагностических методик.

**Познавательная сфера**

**Оригинальность мышления.** Способность выдвигать новые неожиданные идеи,отличающиеся отшироко известных, общепринятых, банальных. Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

**Гибкость мышления**.Способность быстро и легко находить новые стратегии решения,устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

**Продуктивность.** Беглость мышления,обычно рассматриваемая как способность к генерированиюбольшого числа идей. Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

**Способность к анализу и синтезу.** Анализ-линейная,последовательная,логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, - ее синхронизация, объединение в единую структуру. Наиболее ярко проявляется при решении логических за-дач и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка. **Классификация и категоризация**.Психические процессы,имеющие решающее значение при структурировании новойинформации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется кроме специальных логических задач в самых разных видах деятельности ребенка, например в коллекционировании, систематизации добываемых материалов.

**Высокая концентрация внимания.** Выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокая степень погруженности в задачу и возможность успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

**Память.** Способность ребенка запоминать факты,события,абстрактные символы,различные знаки - важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

**Методика «Сфера личностного развития»**

**Увлеченность содержанием задачи.** Многие исследователи считают увлеченность содержанием задачи ведущей характеристикой одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь - интересом к содержанию. Проявляется в деятельности и поведении ребенка. Доминирующая мотивация может выявляться путем наблюдений и бесед. **Перфекционизм**.Характеризуется стремлением доводить продукты своей деятельности до соответствия их самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодаренные дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в выполнении своей работы. Проявляется

* самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

**Социальная автономность**.Способность и стремление противостоять мнению большинства.В ребенке, несмотря на свойственную дошкольному и младшему школьному возрастам подражательность, это качество также присутствует и степень его развития характеризует степень детской самостоятельности и независимости - качеств, необходимых и юному, и взрослому творцу. Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

**Лидерство**.Доминирование в межличностных отношениях.Лидерство в детских играх и совместныхделах дает ребенку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности. Проявляется в совместных играх детей. Не всегда, но часто является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми, проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

**Соревновательность.** Склонность к конкурентным формам взаимодействия.Приобретаемый в результате опыт побед и, особенно, поражений - важный фактор развития личности, закалки характера. Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

**Широта интересов**.Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребенка-нетолько свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодаренных являются большие возможности и универсализм. Широта интересов - основа многообразного опыта. Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга, видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах. **Юмор.** Без способности обнаружить несуразность,увидеть смешное в самых разных ситуациях не-возможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты. Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, и легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

**Как оценивать**

Для оценки воспользуемся «методом полярных баллов». Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения.

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко.

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга. 2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности.

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

**Обработка результатов**

Отметки внесите в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться «методом экспертных оценок», т. е. привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей. Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, так называемый «интеллектуальный портрет», составленный по результатам оценок нескольких педагогов) можно представить графически. «Идеальный результат» - два правильных семиугольника. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации. График делает информацию более наглядной, дает представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую работу (рис.1)

