Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр «Эдельвейс»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально - педагогической направленности**

**«ПознавайКа»**

Срок реализации: 1год

Возраст обучающихся: 7 - 13 лет

Разработал: педагог - психолог

Иванова Ольга Павловна

Пошехонье 2020 г

**Содержание:**

**1.Пояснительная записка**

1.1.Напрвленность

1.2. Актуальность программы

1.3.Отличительные особенности программы

1.4.Адресат программы

1.5.Объем и срок освоения программы

1.6.Форма обучения

1.7.Особенности организации образовательного процесса

1.8. Ожидаемые результаты

1.9. Цель и задачи программы

**2. Содержание программы**

2.1.Учебно – тематический план и содержание программы

2.2.Календарный учебный график

**3.Условия реализации программы**

3.1.Материально – техническое обеспечение

3.2. Кадровое обеспечение

3.3.Мониторинг

4.**Методическое обеспечение программы**

4.1Методы и приемы, использующиеся в учебном процессе

4.2 Методический материал занятий

5. Список литературы

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Познавайка» разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р)
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИФО»2015 г.)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
* ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373.
* Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

**1.1**.Направленность дополнительной общеобразовательной программы: социально-педагогическая

**1.2Актуальность программы**.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме оказания своевременной педагогической и психологической помощи детям с ОВЗ (ЗПР).

Как показали комплексные исследования педагогов-дефектологов М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, Л.Н. Переслени, Е.М. Мастюковой, В.И. Лубовского и других эта категория учащихся составляет большую часть контингента с трудностями в обучении. Обучающиеся с нарушениями в развитии (ЗПР) характеризуются недоразвитием высших психических функций, которые выражаются в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, в ярко выраженных особенностях познавательной деятельности (недостаточность памяти, внимания, низкий уровень интеллектуальной активности) У них преобладают игровые интересы, несформирована мотивационно-волевая сфера, позиция школьника).Присутствует некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям педагога.) Эти дети характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Низкая работоспособность, слабый контроль создают им систематические трудности в учебе, потеря интереса сначала к «трудным» предметам, а затем и к школе в целом. Начальное отставание в учебе ведет к педагогической запущенности, школьной и социальной дезадаптации в подростковом возрасте.

Данные проблемы определили необходимость коррекционной работы с учащимися данной категории.

Новизна программы «Познавайка» заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние на стабилизацию эмоциально - волевой сферы и активизацию познавательной деятельности детей с ЗПР.

**1.3.Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является то, что она направлена на процесс коррекции, а он идет постепенно, более медленно, чем процесс обучения учащихся конкретным умениям, навыком, знанием. Поэтому содержание занятий, направленные на коррекцию развития разнообразно, с использованием различных методов: имитационных и ролевых игр, мозгового штурма, дискуссии, обсуждения; метода пиктограмм, описания, техник и приёмов саморегуляции, рисуночных методов, тренинговых техник на общение, развитие навыков коммуникации. Используются диагностические методы: *наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование.*  На занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание происходит, в результате чего, ученики избавляются от “отметочной психологии”, у них формируется отношение к этим занятиям, как средству развития своей личности. Отсутствие напряженности, связанной с боязнью получить плохую отметку, создает особый положительный фон. Используются игровые методы и приемы работы, включающих соревновательный элемент. Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).Учтено также, что для детей с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой игровой характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а обучающимся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить оценку своих возможностей.

В системе заданий реализован принцип “спирали”, то есть, возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

**1.4.Адресат программы**

Программа «Познавайка» предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 13 лет.

**1.5. Объем и срок освоения программы**.

Срок реализации программы «Познавайка» составляет 1 год обучения.

Объединение комплектуется на основании заявлений родителей.

Группы формируются от 8 человек.

Программа рассчитана на 36 часов в год.

**1.6.Форма обучения**: очная

**1.7. Особенности организации образовательного процесса**

**Организация деятельности**: диагностическое и коррекционно-развивающее воздействие на учащихся с задержкой психического развития.

- Диагностическая деятельность организуется с целью изучения интеллектуального, психоэмоционального развития обучающихся с ЗПР.

Диагностические мероприятия проводятся в два этапа на начало и конец учебного года и составлены из комплекса диагностических батарей с учетом возрастных и психоэмоциональных особенностей возраста.

- Коррекционно-развивающая деятельность организуется с целью повышения уровня общего развития обучающихся, коррекции отклонений в развитии познавательной и эмоционально – волевой сферах.

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

Программа состоит из **3 основных модулей**:

**Модуль 1. Возраст 7- 8 лет**

**Модуль 2. Возраст 9 -10 лет**

**Модуль 3. Возраст 11-13 лет**

**1.8**. **Ожидаемые результаты**

Эффективность реализации программы будет способствовать следующему:

- у детей разовьётся познавательный интерес, повысится уровень интеллектуального развития;

- будут сформированы навыки общения, развиты навыки бесконфликтного общения;

- скорректированы нежелательные черты характера и поведения, сформированы адекватные формы поведения; -развиты навыки стимулирования ответственного и обдуманного поведения;

- развита коммуникативная культура, умение сотрудничать.

**1.9**. **Цель программы -**

Коррекция психических функций, познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы учащихся.

**Задачи:**

- развивать познавательные способности (восприятие, внимание, память, мышление);

- формировать психологические новообразования (внутреннего плана действий, произвольности интеллектуальных процессов);

- формировать внутреннюю позицию школьника;

- развивать коммуникативную культуру, умение общаться и сотрудничать;

- развивать волевую регуляцию поведения и деятельности;

- развивать навыки рефлексивных действий;

– формировать произвольность, внутренний план действий.

**2. Содержание программы :**

**Модуль 1. Возраст 7- 8 лет**

Чаще всего задержка психического развития (ЗПР) выявляется с началом обучения ребенка в школе, так как этот возрастной период обеспечивает большие диагностические возможности. Обучение в начальной школе ставит перед ним много новых задач. Освоение норм и правил происходит прежде всего через совместную коммуникативную деятельность со сверстниками. Происходит развитие и совершенствование коммуникативных навыков, активное освоение учебной деятельности. Чтобы младший школьник с ЗПР мог сознательно регулировать своё поведение, нужно помочь ему выражать свои чувства, узнавать и познавать себя. Необходимо дать ребёнку с ЗПР средства и способы анализа содержания внутреннего мира: собственного и других людей. Это важно прежде всего для формирования у ребёнка положительного отношения к себе, эмоциональной устойчивости, коммуникативной компетентности. Данный модуль в программе направлен на работу с обучающимися ОВЗ (ЗПР) 7- 8 лет, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития.

**Задачи программы:**

- развивать познавательные способности (восприятие, внимание, память, мышление);

- формировать психологические предпосылки овладения учебной деятельностью (умение

слушать педагога, выполнять словесные требования, копировать образец);

- развивать коммуникативную культуру, развивать умение общаться и сотрудничать;

- развивать волевую регуляцию поведения и деятельности.

**Актуальными также становятся задачи:**

- формировать внутреннюю позицию школьника;

- формировать у ребёнка положительное отношение к себе,

эмоциональную устойчивость.

**Ожидаемые результаты**

Эффективность реализации программы будет способствовать следующему:

- у детей разовьётся познавательный интерес, повысится уровень интеллектуального развития;

- будет сформированы психологические предпосылки овладения учебной деятельностью

- будет сформирована внутренняя позиция школьника;

- развита коммуникативная культура, умение сотрудничать:

- развита волевая регуляция поведения и деятельности.

- развита коммуникативная культура, умение сотрудничать.

**2.1**.**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Форма контроля** |
| **теоретических** | **практических** |
| 1 | Диагностический | 4 ч | - | 4 ч | Диагностическое обследование |
| 2 | Регулятивный и коммуникативный | 10 ч | 1,5 ч | 9 ч | Наблюдение  Рефлексия |
| 3 | Познавательный и коммуникативный | 18ч | 2,5 ч | 15 ч | Наблюдение  Рефлексия |
| 4 | Диагностический | 4ч | - | 4 ч | Диагностическое обследование |
| Всего: | | 36 ч | 4ч | 32ч |  |

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | Тема | Содержание |
|  | **Раздел 1. Диагностический** | |
| 1-2 | Диагностика эмоционально -личностной сферы | Комплекс диагностических методик: методика «4-ый лишний», методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин), «10 слов» (Лурия), «Определение последовательности событий», «Образец и правило». |
| 3-4 | Диагностика эмоционально -личностной сферы | Диагностика на самооценку по методике «Лесенка» (В.Г.Щур), «Самооценка» (Лусканова Т.), «Рисунок школы» (Баркан А.), диагностика на сформированность коммуникации **с** использованием методик : «Левая и правая стороны»(Ж. Пиаже**)**; на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий:  **«**Рукавички «(Г. А. Цукерман). |
| **Раздел 2. Регулятивный и коммуникативный** | | |
| 5 | Здравствуйте, это Я | **Теория:** Беседа: «Самое-самое».  Практика: Игра: «Угадай кто»Упражнение «Веселый карандаш» Обведите контуры по точкам, закрасьте тот контур, который считаете лишним. Упражнение «Интервью» |
| 6 | Я и мой мир | **Теория**: Беседа «Я и мой мир»,  Практика: Упражнения «Мой портрет и любимое имя» «Волшебный дождь» Обсуждение, выработка группового правила: «Другим интересно узнать про меня. В группе я рассказываю о том, что у меня получилось сегодня хорошо и что понравилось «Что влияет на меня?» |
| 7 | Кто Я, Какой Я? | **Теория:** Беседа: «Знаете ли вы себя?»  **Практика**: Упражнения: « 10 - Я» «Прогноз погоды» «Эликсир равновесия» «Автопортрет» |
| 8 | Навыки взаимодействия | Теория: «Беседа из разных ролей».  **Практика:** Игра: «Всё делаем быстро». Упражнение: «Камень» (свойства камня и качества человека). Упражнение: «Верёвка» - расслабление  Игра : «Скала» |
| 9 | Формирование умения действовать по правилам | Теория: Знакомство с понятием «правила»  Что такое «правила»? Зачем они нужны?  **Практика:** Когда мы выполняем правила? (рассказ по картинкам) |
| 10 | Развитие умения удерживать и проговаривать правила действий | Теория: Составление правил работы группы,  **Практика:** Упражнения на выработку правил в группе: «Зеркало». «Сосед, подними руку» «Рисование по точкам»  «Найди предметы по заданным признакам» |
| 11 | Развитие умения выполнять действия по инструкции взрослого и одноклассников | **Практика:** Выполнение узоров по инструкции взрослого, учащихся: «Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», «Узоры по клеточкам» Проговаривание маршрута мухи.«Электронная муха»- педагогом; - учащимися |
| 12 | Закрепление навыков выполнять действия и инструкции | **Практика:** Игра:«Сосед, подними руку»  Упражнения: «Корректурная проба», «Шифровки»  Взаимопроверка заданий, объяснение ошибок |
| 13 | Развитие произвольной регуляции движений | **Практика:** Упражнения на развитие умения своевременно начинать движение: «Вступи на счет», «Оркестр»  Выполнение движений по карточкам-символам |
| 14 | Развитие произвольной регуляции движений (продолжение) | **Практика:** Упражнения на соотнесение ритма с движением руки  «Ритм стихотворения». Показать движением руки ритм  Замена слов в рассказе движениями. |
| **Раздел3.Познавательный и коммуникативный** | | |
| 15 | Формирование умения составлять программу действий | Теория: Как составить программу действий»  Практика: Задание: Рассказ по картинкам. «Дворец внимания»  Составление плана действий при помощи графических и геометрических символов. «Геометрические диктанты» |
| 16 | Развитие умения устанавливать последовательность событий и действий | Теория: Беседа о последовательности событий и действий  Практика: Упражнение на установление последовательности действий  «Соедини цифры». Соединить цифры по порядку или буквы в алфавитном порядке для получения узора, объяснение последовательности действий |
| 17 | Расширение объёма и развитие зрительной памяти. | Теория: Беседа: «Кладовая памяти»  **Практика:** Упражнения: «Развиваем наблюдательность»,  «Узнавание фигур». «Каскад слов» **«**Эстафета слов**»** |
| 18 | Обучение приёмам опосредованного запоминания, (использование вспомогательных  средств) | Теория: **Знакомство с** методикой «Пиктограмма».  **Практика:** Упражнения: «Подбери картинку». «Шифровка».  Задание «Рассказ с иллюстрациями» |
| 19 | Развитие слуховой памяти и внимания | Теория: Беседа о потенциале человеческой памяти.  **Практика:** Упражнения: «Послушай и ответь» «10 слов»  «Выбор» «Стоп»  Игра «Скульптура» |
| 20 | Развитие умения рассуждать | Практика: Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа  «Составь новое слово» «Вставь по аналогии»  «Крылатые» выражения» «Нарисуй такую же фигуру» |
| 21 | Развитие логического мышления (причинно-следственных связей) | Практика: Упражнения на развитие логического мышления:  «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».  «Объяснение скрытого смысла пословиц» «Кто кем будет?» «Правильно услышим и покажем что услышали» Упражнение «Зеркало» |
| 22 | Установление связи между понятиями. | **Практика**: Упражнения : «Найди лишнее словосочетание» «Тренируй логическое мышление» «Дорисуй по клеточкам» «Вставь по аналогии». «Простые аналогии»  Задание «Четвертый лишний» |
| 23 | Развитие аналитических познавательных способностей. | Теория: Знакомство в доступной форме с операцией анализа  **Практика:** Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей: «Найди лишнее слово» «Какой фигуры не хватает?»  «Из двух слов составь одно» «Проведи аналогию»  «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». |
| 24 | Развитие произвольного внимания  Переключение  устойчивость внимания | Теория: Беседа о внимании: Что такое внимание и зачем оно нужно? А я внимательный?  Практика: «Пересчет пальцев Игра «Сесть - встать»  Упражнения «Склеенные предложения» «Развивай внимание» |
| 25 | Развитие произвольного внимания Распределение | Теория Беседа о внимании: А я внимательный?  **Практика :** Упражнения : «Найди все слова в строчках»  Найди два одинаковых рисунка»  Игра «Нос – пол - потолок» |
| 26 | Развитие внимания, наблюдательности | Теория: Беседа: «Как важно быть наблюдательным»  **Практика:** Упражнения на развитие внимания и наблюдательности «Тренируй внимание» «Соедини половинки слов»  «Раскрась картинку» |
| 27 | Развитие слухового внимания | Теория: Обучение детей быстроте реакции, координации слухового и двигательного анализаторов  **Практика:** Упражнения на развитие слухового внимания «Найди и коснись» Игра: «Карлики и Великаны»  Задание: «Слушай и исполняй» |
| 28 | Что я могу воспринимать? | Теория: Беседа о «восприятии»  **Практика:** Диагностика особенностей восприятия |
| 29 | Развитие восприятия времени | Теория: Знакомство с понятием «восприятие» времени  **Практика:** Упражнения: «Длительность временных интервалов»  Игра "Береги минутку" |
| 30 | Развитие пространственного и зрительного восприятия | Теория: Знакомство с понятием пространственное и зрительное восприятие.  **Практика:** Упражнение на развитие пространственного и зрительного восприятия «Муха»  Задание:« Недостающий фрагмент». |
| 31 | Развитие зрительного и слухового восприятия | Теория: Знакомство с с понятием зрительное и слуховое восприятие Методика У. В.Ульенковой: «Домик лесника»  **Практика:** Игровые упражнения «Шапка – невидимка»  «Актеры» «Пантомима «Волшебные палочки»  Упражнение «Нарисуй пропущенное» |
| 32 | Последовательность основных жизненных событий | Теория: Беседа о последовательность основных жизненных событий  Практика: Упражнения на развитие восприятия: «Когда это бывает» Работа с календарём Рисунок «автопортрет»  Игра: «Перекличка - путанка» |
| **Раздел4 . Диагностический** | | |
| 33-34 | Итоговая диагностика | **Практика:** Комплекс диагностических методик: методика «4-ый лишний», методика «Графический диктант» (Д. Б.Эльконин), «10 слов» (Лурия), «Определение последовательности событий», «Образец и правило» |
| 35-36 | Итоговая диагностика | Диагностика на самооценку по методике «Лесенка» (В.Г.Щур), «Самооценка» (Лусканова Т.), «Рисунок школы» (Баркан А.), диагностика на сформированность коммуникации **с** использованием методик : «Левая и правая стороны»(Ж. Пиаже**)**; на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий:  **«**Рукавички «(Г. А. Цукерман). |

**2.2.Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения  занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведе  ния | Форма контроля |
| 1 | | 09 |  | В соответствии с расписанием учреждения | Диагностическоеисследование | 1 | Диагностика познавательной сферы | Кабинетпсихо лога | Диагностика |
| 2 | 09 |  |  | Диагностическоеисследование | 1 | Диагностика познавательной сферы |  | Диагностика |
| 3 | 09 |  |  | Диагностическоеисследование | 1 | Диагностика эмоционально-волевой сферы |  | Диагностика |
| 4 | 09 |  |  | Диагностическоеисследование |  | Диагностика эмоционально-волевой сферы |  | Диагностика |
| 5 | 10 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Здравствуйте, это Я |  | Наблюдение Рефлексия |
| 6 | 10 |  |  | Беседа Составление правил  Игры | 1 | Я и мой мир |  | Наблюдение Рефлексия |
| 7 | 10 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Кто Я, Какой Я? |  | Наблюдение Рефлексия |
| 8 | 10 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Навыки взаимодействия |  | Наблюдение Рефлексия |
| 9 | 11 |  |  | Беседа  Упражнения  Составление правил | 1 | Формирование умения действовать по правилам |  | Наблюдение Рефлексия |
| 10 | 11 |  |  | Упражнения Рисование по инструкции | 1 | Развитие умения удерживать и проговаривать правила действий |  | Наблюдение Рефлексия |
| 11 | 11 |  |  | Упражнения  Игры | 1 | Развитие умения выполнять действия по инструкции взрослого и одноклассников |  | Наблюдение Рефлексия |
| 12 | 11 |  |  | Упражнения  Игры | 1 | Закрепление навыков выполнять действия и инструкции |  | Наблюдение Рефлексия |
| 13 | 12 |  |  | Беседа Упражнения и игры | 1 | Развитие произвольной регуляции движений |  | Наблюдение Рефлексия |
| 14 | 12 |  |  | Упражнения  Игры | 1 | Развитие произвольной регуляции движений (продолжение) |  | Наблюдение Рефлексия |
| 15 | 12 |  |  | Составление плана действий при помощи графических символов | 1 | Формирование умения составлять программу действий |  | Наблюдение Рефлексия |
| 16 | 12 |  |  | Упражнения  Игры | 1 | Развитие умения устанавливать последователь ность событий и действий |  | Наблюдение Рефлексия |
| 17 | 1 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Расширение объёма и развитие зрительной памяти |  | Наблюдение Рефлексия |
| 18 | 1 |  |  | Беседа Методика на запоминание  Упражнения | 1 | Обучение приёмам опосредованного запоминания |  | Диагностика Наблюдение Рефлексия |
| 19 | 1 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Развитие слуховой памяти и внимания |  | Наблюдение Рефлексия |
| 20 | 2 |  |  | Упражнения  Игры | 1 | Развитие умения рассуждать |  | Наблюдение Рефлексия |
| 21 | 2 |  |  | Упражнения  Игры | 1 | Развитие логического мышления (причинно-следственных связей) |  | Наблюдение Рефлексия |
| 22 | 2 |  |  | Беседа  Упражнения и игры | 1 | Установление связи между понятиями |  | Наблюдение Рефлексия |
| 23 | 2 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Развитие аналитических познавательных способностей. |  | Наблюдение Рефлексия |
| 24 | 3 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Развитие произвольного внимания  Переключение  устойчивость внимания |  | Наблюдение Рефлексия |
| 25 | 3 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Развитие произвольного внимания Распределение |  | Наблюдение Рефлексия |
| 26 | 3 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Развитие внимания, наблюдательно сти |  | Наблюдение  Рефлексия |
| 27 | 3 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Развитие слухового внимания |  | Наблюдение Рефлексия |
| 28 | 4 |  |  | Диагностика  Упражнения  Игры | 1 | Что я могу воспринимать? |  | Наблюдение Рефлексия |
| 29 | 4 |  |  | Исследование  Работа с календарём  Упражнения | 1 | Развитие восприятия времени |  | Наблюдение Рефлексия |
| 30 | 4 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Развитие пространствен ного и зрительного восприятия |  | Наблюдение Рефлексия |
| 31 | 4 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Развитие зрительного и слухового восприятия |  | Наблюдение Рефлексия |
| 32 | 4 |  |  | Работа с календарём  Упражнения  Игры | 1 | Последователь  ность основных жизненных событий |  | Наблюдение Рефлексия |
| 33 | 5 |  |  | Диагностическое исследование | 1 | Диагностика познавательной сферы |  | Диагностика. |
| 34 | 5 |  |  | Диагностическое исследование |  | Диагностика познавательной сферы |  | Диагностика |
| 35 | 5 |  |  | Диагностическое исследование |  | Диагностика эмоционально-волевой сферы |  | Диагностика |
| 36 | 5 |  |  | Диагностическое исследование | 1 | Диагностика эмоционально-волевой сферы |  | Диагностика |

**2 модуль Возраст 9-10 лет**

В этом возрасте к сожалению, не всегда опыт учебной деятельности способствует позитивному восприятию ребенка установок и правил школьной жизни. Нереализованные ожидания, связанные с учебой, трудности общения с учителями или сверстниками, нарастание и нервного напряжения в ходе обучения - эти и многие другие факторы, к которым еще в начальной школе обучающийся с ЗПР оказывается не вполне готов, могут способствовать формированию у него повышенной тревожности и негативных установок к дальнейшему школьному обучению.

Необходимо проводить коррекцию и формирование интеллектуально -психических свойств ребенка, несформированность которых затрудняет обучение его уже в начальной школе. А также предпринимать профилактические психолого-педагогические меры по подготовке младших школьников к переходу на следующий этап обучения.

**Цель** программы - формирование психологической готовности к обучению на второй ступени школы и преодоление возможной дезадаптации, связанной с переходом на новую ступень.

**Задачи программы:**

- развивать познавательные способности (восприятие, внимание, память, мышление);

- формировать внутреннюю позицию школьника;

- развивать коммуникативную культуру, развивать умение общаться и сотрудничать;

- развивать волевую регуляцию поведения и деятельности.

**Актуальными также становятся задача:**

-знакомства детей с условиями и характером учебной деятельности в основной школе.

**Ожидаемые результаты**

Эффективность реализации программы будет способствовать следующему:

- у детей разовьётся познавательный интерес, повысится уровень интеллектуального развития;

- будут сформированы навыки общения, развиты навыки бесконфликтного общения;

- скорректированы нежелательные черты характера и поведения, сформированы адекватные формы поведения; - развита коммуникативная культура, умение сотрудничать.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Форма контроля** |
| **теоретических** | **практических** |
| 1 | Диагностический | 4 ч | - | 4 ч | Диагностическое обследование |
| 2 | Личностный и коммуникативный | 8 ч | 1 ч | 7 ч | Наблюдение  Рефлексия |
| 3 | Познавательный и коммуникативный | 20 ч | 3 ч | 17 ч | Наблюдение  Рефлексия |
| 4 | Диагностический | 4 ч | - | 4 ч | Диагностическое обследование |
| Всего: | | 36 ч | 4ч | 32ч |  |

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | Тема | Содержание |
|  | **Раздел 1. Диагностический** | |
| 1-2 | Инструктаж по ППБ и ТБ Диагностика эмоционально -личностной сферы | Тест возрастающей трудности Дж. Равена «Красно – черная таблица» Горбова Методика «10 слов» «Пиктограммы» «Корректурная проба» «Узнавание фигур» «Образная память «Сравнение понятий» |
| 3-4 | Диагностика эмоционально -личностной сферы | Проективные методики: «РНЖ» Рисунок человека» « «Пиктограммы» «ДДЧ» Методика «Незаконченные предложения» |
| **Раздел 2. Личностный и коммуникативный** | | |
| 5 | Кто Я? | **Теория:** Беседа «Я, мой мир, моё »  Практика: Игра: «Угадай кто».Упражнение «Мой портрет и любимое имя», «Волшебный дождь». Обсуждение, выработка группового правила: «Другим интересно узнать про меня. В группе я рассказываю о том, что у меня получилось сегодня хорошо и что понравилось |
| 6 | Я и мои одноклассники | **Теория:** Дискуссия: Решение ситуаций  Практика: Упражнение: «Клубок». Упражнение «Поза и настроение» Социометрия |
| 7 | Как мы общаемся. | **Теория:** Беседа: «Виды и способы общения»  **Практика**: «Изобрази свое умение»Упражнения «Аплодисменты» |
| 8 | Мои разные качества | Теория: Беседа: «Разговор о качествах»  **Практика:** Игра: «Пантомима»  Упражнения: «Я состою из разных качеств» «Качества-помощники |
| 9 | Навыки взаимодействия | Теория: «Беседа из разных ролей»  **Практика:** Игра: «Всё делаем быстро». Упражнение: «Камень»  свойства камня и качества человека Упражнение: «Верёвка» - расслабление  Игра :«Скала» |
| 10 | Что такое сотрудничество? | Теория: Беседа: «Что такое сотрудничество?»  **Практика:** Игра: «Мост» Упражнение: «Учимся сотрудничать» |
| 11 | Упрямство | Теория: Беседа «Когда я был упрямым», во время которой дети вспоминают случаи упрямства из своей жизни, то, как они себя вели. Упражнение: «Капризный обруч» История про лошадку Знакомство детей со своей «упрямкой» и её изгнание |
| 12 | Я умею понимать другого! | Теория: Беседа: «Наши симпатии»  **Практика:** Упражнение: «Пойми меня». Игра «Журналисты». Рисунок «Как я подружился с...» |
| **Раздел3.Познавательный и коммуникативный** | | |
| 13 | Формирование умения составлять программу действий | Теория: Дискуссия «Как составить программу действий»  Практика: Задание: Рассказ по картинкам  Составление плана действий при помощи графических и геометрических символов. «Геометрические диктанты»  Игра: Дворец внимания» |
| 14 | Расширение объёма и развитие зрительной памяти | Теория: Беседа о потенциале человеческой памяти  Практика: Упражнения: «Развиваем наблюдательность»  «Узнавание фигур» **«**Эстафета слов**»** |
| 15 | Умение находить причину и следствие | **Практика:** Игровые упражнения: «Кто кем будет?» «Правильно услышим и покажем что услышали» «Объяснение скрытого смысла пословиц» «Кто кем будет?» «Правильно услышим и покажем что услышали» |
| 16 | Развитие мыслительных операций анализа и сравнения. | Теория: Знакомство в доступной форме с операциями анализа и сравнения  **Практика:** Упражнения: «Восстанови слова» «Найди слова»  «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру» |
| 17 | Учимся рассуждать | Практика: Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа  «Составь новое слово» «Вставь по аналогии»  «Крылатые» выражения» «Нарисуй такую же фигуру» |
| 18 | Развитие умения логически мыслить | Практика: Упражнения на развитие логического мышления:  «Развивай логическое мышление» «Продолжи числовой ряд»  «Найди лишнее слово» «Нарисуй по клеточкам» |
| 19 | Развитие умения установления связи между понятиями. | Теория: Знакомство в доступной форме с операцией установления связи между понятиями  **Практика**: Упражнения:«Найди лишнее словосочетание» «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам» «Вставь по аналогии». «Напиши следствие указанной причины» |
| 20 | Развитие аналитических познавательных способностей | Теория: Знакомство в доступной форме с операцией анализа  **Практика:** Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?» «Из двух слов составь одно» «Проведи аналогию»  «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении» |
| 21 | Знакомься: Твоё внимание | Теория: Беседа о внимании: Что такое внимание и зачем оно нужно? Практика: Упражнения «Проверь себя!» «Проведи аналогию»  «Найди лишнее слово»  Игра: «Развивай быстроту реакции» «Развивай внимание» |
| 22 | Развитие произвольного внимания (концентрация, избирательность) | Теория: Беседа о внимании: «А я внимательный?»  **Практика:** «Найди все слова в строчках» «Восстанови слова» «Продолжи числовой ряд» «Какой фигуры не хватает?»  «Нарисуй такую же сову» |
| 23 | Развитие произвольного внимания (переключение,  устойчивость) | Теория: Знакомство с операциями внимания  **Практика:** Упражнения на развитие переключения, устойчивости внимания: «Пересчет пальцев» «Склеенные предложения»  Игра «Сесть - встать» |
| 24 | Развитие слухового внимания | Теория: Обучение детей быстроте реакции, координации слухового и двигательного анализаторов  **Практика:** Упражнение на развитие слухового внимания: «Найди и коснись» Игра: «Карлики и Великаны» Задание: «Слушай и исполняй» |
| 25 | Развитие внимания, наблюдательности | Теория: Беседа: «Как важно быть наблюдательным»  **Практика**: Упражнения: «Тренируй внимание» «Соедини половинки слов» Задание: «Раскрась картинку» |
| 26 | Развитие внимания  Распределение | Теория: Беседа: «Внимание - мой помощник»  Практика: Корректурная проба (развитие концентрации внимания)  Упражнения на распределение внимания: «Найди два одинаковых рисунка» Игра «Нос – пол - потолок» |
| 27 | Развитие логического мышления (причинно-следственных связей) | **Практика:** Упражнения: «Объяснение скрытого смысла пословиц»  «Установить последовательность событий (по картинкам)»  «Найди лишнее слово»  «Нарисуй по клеточкам» |
| 28 | Что я могу воспринимать? | Теория: Беседа о «восприятии»  **Практика:** Диагностика особенностей восприятия  Упражнение:»Сколько раз встречается(геометрические фигуры)»  Игра «Измеряем на глазок» |
| 29 | Развитие восприятия времени | Теория: Знакомство с понятием «восприятие» времени  **Практика:** Упражнения на развитие восприятия: «Длительность временных интервалов Игры: «Береги минутку» « Сколько времени прошло?»«Куда  ты ходишь часто, куда редко?» |
| 30 | Развитие пространственного и зрительного восприятия | Теория: Знакомство с понятием пространственное и зрительное восприятие.  **Практика:** Упражнение :«Муха» (развитие пространственных представлений Упражнения:»Сколько раз встречается (чёрные и белые квадраты)» « Недостающий фрагмент» |
| 31 | Развитие зрительного и слухового восприятия | Теория: Знакомство с с понятием зрительное и слуховое восприятие **Практика:** Методика У.В.Ульенковой «Домик лесника»  Игровые упражнения: «Шапка – невидимка» «Актеры»  Упражнение: «Нарисуй пропущенное» |
| 32 | Последовательность основных жизненных событий | Теория: Беседа о последовательность основных жизненных событий  Практика: Упражнение на развитие восприятия: «Всему своё время»  Игры: «Когда это бывает» «Перекличка - путанка» |
| **Раздел 4 . Диагностический** | | |
| 33-34 | Итоговая **диагностика** | Тест возрастающей трудности Дж. Равена «Красно – черная таблица» Горбова. Методика «10 слов» «Пиктограммы». «Корректурная проба» «Узнавание фигур» «Образная память» «Сравнение понятий» |
| 35-36 | Итоговая диагностика | Проективные методики: «РНЖ», Рисунок человека» «Пиктограммы» «ДДЧ» Методика «Незаконченные предложения» |

**2.2.Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения  занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведе  ния | Форма контроля |
| 1 | | 09 |  | В соответствии с расписанием учреждения | Диагностическоеисследование | 1 | Диагностика познавательной сферы | Кабинетпсихо лога | Диагностика |
| 2 | 09 |  |  | Диагностическоеисследование | 1 | Диагностика познавательной сферы |  | Диагностика |
| 3 | 09 |  |  | Диагностическоеисследование | 1 | Диагностика эмоционально-волевой сферы |  | Диагностика |
| 4 | 09 |  |  | Диагностическоеисследование | 1 | Диагностика эмоционально-волевой сферы |  | Диагностика |
| 5 | 10 |  |  | Беседа. Упражнения и игры | 1 | Кто Я? |  | Наблюдение Рефлексия |
| 6 | 10 |  |  | Дискуссия Упражнения и игры | 1 | Я и мои одноклассники |  | Наблюдение Рефлексия |
| 7 | 10 |  |  | Беседа. Упражнения и игры | 1 | Как мы общаемся. |  | Наблюдение Рефлексия |
| 8 | 10 |  |  | Беседа  Упражнения и игры | 1 | Мои разные качества |  | Наблюдение Рефлексия |
| 9 | 11 |  |  | Беседа  Упражнения и игры | 1 | Навыки взаимодействия |  | Наблюдение Рефлексия |
| 10 | 11 |  |  | Беседа Упражнения и игры | 1 | Что такое сотрудничество? |  | Наблюдение Рефлексия |
| 11 | 11 |  |  | Беседа Упражнения и игры | 1 | Упрямство |  | Наблюдение Рефлексия |
| 12 | 12 |  |  | Беседа Упражнения и игры | 1 | Я умею понимать другого! |  | Наблюдение Рефлексия |
| 13 | 12 |  |  | Дискуссия  Упражнения и игры | 1 | Формирование умения составлять программу действий |  | Наблюдение Рефлексия |
| 14 | 12 |  |  | Беседа Упражнения и игры | 1 | Расширение объёма и развитие зрительной памяти |  | Наблюдение Рефлексия |
| 15 | 12 |  |  | Беседа Упражнения и игры | 1 | Умение находить причину и следствие |  | Наблюдение Рефлексия |
| 16 | 1 |  |  | Беседа Упражнения и игры | 1 | Развитие мыслительных операций анализа и сравнения. |  | Наблюдение Рефлексия |
| 17 | 1 |  |  | Упражнения и игры | 1 | Учимся рассуждать |  | Наблюдение Рефлексия |
| 18 | 1 |  |  | Упражнения и игры | 1 | Развитие умения логически мыслить |  | Наблюдение Рефлексия |
| 19 | 2 |  |  | Беседа Упражнения и игры | 1 | Развитие умения установления связи между понятиями |  | Наблюдение Рефлексия |
| 20 | 2 |  |  | Беседа Упражнения и игры | 1 | Развитие аналитических познавательных способностей |  | Наблюдение Рефлексия |
| 21 | 2 |  |  | Беседа Упражнения и игры | 1 | Знакомься: Твоё внимание |  | Наблюдение Рефлексия |
| 22 | 2 |  |  | Беседа Упражнения и игры | 1 | Развитие произвольного внимания (концентрация, избирательность) |  | Наблюдение Рефлексия |
| 23 | 3 |  |  | Беседа Упражнения и игры | 1 | Развитие произвольного внимания (переключение,  устойчивость) |  | Наблюдение Рефлексия |
| 24 | 3 |  |  | Беседа Упражнения и игры | 1 | Развитие слухового внимания |  | Наблюдение Рефлексия |
| 25 | 3 |  |  | Беседа Упражнения и игры | 1 | Развитие внимания, наблюдательности |  | Наблюдение Рефлексия |
| 26 | 3 |  |  | Беседа Упражнения и игры | 1 | Развитие внимания  Распределение |  | Наблюдение Рефлексия |
| 27 | 4 |  |  | Беседа Упражнения и игры | 1 | Развитие логического мышления (причинно-следственных связей) |  | Наблюдение Рефлексия |
| 28 | 4 |  |  | Беседа Диагностика | 1 | Что я могу воспринимать? |  | Диагностика Наблюдение Рефлексия |
| 29 | 4 |  |  | Беседа Упражнения и игры | 1 | Развитие восприятия времени |  | Наблюдение Рефлексия |
| 30 | 4 |  |  | Беседа Упражнения и игры | 1 | Развитие пространственного и зрительного восприятия |  | Наблюдение Рефлексия |
| 31 | 5 |  |  | Беседа Упражнения и игры | 1 | Развитие зрительного и слухового восприятия |  | Наблюдение Рефлексия |
| 32 | 5 |  |  | Последователь ность основных жизненных событий | 1 | Последователь  ность основных жизненных событий |  | Наблюдение Рефлексия |
| 33 | 5 |  |  | Диагностическое исследование | 1 | Диагностика познавательной сферы |  | Диагностика |
| 34 | 5 |  |  | Диагностическое исследование | 1 | Диагностика познавательной сферы |  | Диагностика |
| 35 | 5 |  |  | Диагностическое исследование | 1 | Диагностика эмоционально -волевой сферы |  | Диагностика |
| 36 | 5 |  |  | Диагностическое исследование | 1 | Диагностика эмоционально -волевой сферы |  | Диагностика |

**Модуль 3. Возраст: 11-13 лет**

С этого возраста активно начинается процесс самосовершенствования личности, подростки стремятся к изучению своей собственной психики, так как процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. Развитие самосознания подростка происходит под влиянием ведущих потребностей возраста, а именно самоутверждения и общения с другими людьми. Вместе с тем подросток чувствует, что не умеет, не может оценить себя, не знает, каким образом и при помощи каких критериев это можно сделать. Отсюда возникают проблемы, связанные с обострением "чувства Я", слабым развитием рефлексии, негативной самооценкой и конфликтными ситуациями со сверстниками и взрослыми. Младший подростковый возраст является переломным, кризисным моментом в становлении школьника. Коррекционная работа, проводимая на занятиях, поможет обучающимся выдержать жизненные трудности, опираясь на свои внутренние силы, организуя себя, воспитывая в себе волю, самостоятельность, целеустремленность.

**Цель программы -**

Коррекция психических функций, познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы учащихся.

**Задачи:**

- развивать познавательные способности (восприятие, внимание, память, мышление);

- формировать психологические новообразования (внутреннего плана действий, произвольности интеллектуальных процессов);

**Актуальными также становятся задачи:**

- Формировать у детей позитивную Я-концепцию и устойчивую самооценку;

- Формировать навыки самопознания;

- Способствовать снижению уровня школьной тревожности;

- Формировать навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

**Ожидаемые результаты**

Эффективность реализации программы будет способствовать следующему:

- у детей разовьётся познавательный интерес, повысится уровень интеллектуального развития;

- будет сформирована у детей позитивная Я-концепция и устойчивая самооценка;

- будут сформированы навыки общения, развиты навыки бесконфликтного общения;

- будет снижен уровень школьной тревожности, сформированы адекватные формы поведения;

- развита коммуникативная культура, умение сотрудничать.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Форма контроля** |
| **теоретических** | **практических** |
| 1 | Диагностический | 4 ч | - | 4 ч | Диагностическое обследование |
| 2 | Личностный и коммуникативный | 12 ч | 1,5 ч | 10,5 ч | Наблюдение  Рефлексия |
| 3 | Познавательный и коммуникативный | 16ч | 2 ч | 14 ч | Наблюдение  Рефлексия |
| 4 | Диагностический | 4ч | - | 4 ч | Диагностическое обследование |
| Всего: | | 36 ч | 3,5ч | 32,5ч |  |

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Тема | Содержание | |
|  | **Раздел 1. Диагностический** | | |
| 1-2 | Диагностика познавательной сферы | Существенные признаки (логичность мышления)  Исключение понятий» (обобщение) «Пиктограммы» «Словесный лабиринт» | |
| 3-4 | Диагностика эмоционально -личностной сферы | «Незаконченные предложения» Тест «Самооценка». Методики ЦТО «Личная агрессивность и конфликтность», «Направленность на отметку», Методика Г.Айзенка (экспресс-диагностика) | |
| **Раздел 2. Личностный и коммуникативный** | | | |
| 5 | Какой Я? Что Я знаю о себе? | **Теория:** Беседа: «Какой Я? Чем Я отличаюсь от других людей?»,  Практика: Упражнение: «Интервью»  Упражнения «Какой Я? Чем Я отличаюсь от других людей?»,  Рисунок:«Мой герб» | |
| 6 | Я и мой мир | **Теория**: Беседа «Я и мой мир»,  Практика: Упражнения «Мой портрет и любимое имя» «Волшебный дождь» Обсуждение, выработка группового правила: «Другим интересно узнать про меня. В группе я рассказываю о том, что у меня получилось сегодня хорошо и что понравилось» «Что влияет на меня?» | |
| 7 | Кто Я, Какой Я? | **Теория:** Беседа: «Знаете ли вы себя?»  **Практика**: Упражнения: « 10 - Я» «Прогноз погоды» «Эликсир равновесия» «Автопортрет» | |
| 8 | Я не такой, как все, и все мы разные. | **Теория:** Беседа: «Мой внутренний мир».  **Практика:** Анализ притчи X. Пезешкина о вороне и павлине.  Упражнение «Сходство и различие». Работа в тетрадях. | |
| 9 | Мои достоинства и недостатки. | **Теория:** Групповая дискуссия: « Что такое достоинства и недостатки? У всех ли людей они есть? **Практика:** Упражнение «Стряхни». Упражнение «Дракон моих недостатков» | |
| 10 | Уверенность в себе – залог успеха в жизни. | **Теория:** Групповая дискуссия: «Нужна ли человеку уверенность в себе?».  Практика. Тест «Насколько я уверен в себе».  Анализ притчи «О двух лягушках».  Упражнение «Круг силы» Копилка моих успехов, хороших поступков | |
| 11 | Я могу… | **Теория:** Беседа: Осознание учащимися своих сильных сторон личности.  Практика: Упражнение «Скажи о себе что-то хорошее».  Игра «Незаконченные предложения». Ребята называют какое-либо свое умение: «Я умею петь», Я умею бегать» и тп. Анализ сказки О. Горьковой «Фламинго». | |
| 12 | Слушатель, зритель, деятель – кто я? | Теория: Беседа «Мои качества Мои ценности» **Практика:** Анкета «Мои интересы» | |
| 13 | Мои сильные стороны | Теория: Беседа : «Мои сильные стороны»  Упражнение: «Мои успехи зависят от...» Рисунок: «Мой портрет в лучах солнца». | |
| 14 | Как победить своего дракона? | Теория: Групповая дискуссия: «Что толкает людей в пасть дракона?» Упражнения: «Дракон моих недостатков» Подумать и разработать план борьбы со своим «драконом» Записать в нижней части листа все, что уже сейчас вы можете сделать для того, чтобы его победить»  «Стряхни», Упражнение «Кубик» (на развитие способности к самоанализу и рефлексии) | |
| 15 | Уверенное, неуверенное и грубое поведение | Теория: Дисскуссия: «Копилка источников уверенности»  **Практика** : Упражнения: Уверенные, неуверенные и грубые ответы **.** «Футболка с надписью» «Сила слова» | |
| 16 | Самооценка | Теория: Дискуссия «Самое – самое» (самое ценное -это сам человек) Тест «Самооценка» Упражнение: «Шаг к цели» Рисование автопортретов: «Я – какой есть»; «Я – глазами одноклассников»; «Я – таким хочу быть». Лесенка самодиагностики. | |
| **Раздел 3.Познавательный и коммуникативный** | | | |
| 17 | Формирование умения составлять программу действий | | Теория: Дискуссия «Как составить программу действий»  Практика: Упражнения:  Составление плана действий при помощи графических и геометрических символов. «Геометрические диктанты» |
| 18 | Развитие произвольного внимания (распределение) | | Теория: «Мой помощник внимание»  Практика: 3адания на распределение зрительного внимания: «Рассели жителей» «Тренируем внимание», «Распредели внимание», «Квадрат» Выполнение тестового задания. |
| 19 | Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение) | | **Практика:** Игра на концентрацию внимания: «Акустики» Задания на концентрацию внимания: «Склеенные предложения», «Считай внимательно»,«Квадрат». Упражнения: «Передаю движение», «Шифровка». |
| 20 | Как развивать память | | Теория: Беседа о потенциале человеческой памяти  Практика: Актулизация и применение различных приёмов развития памяти Игра «Что изменилось», Игра «Связки», Пиктограмма упражнение «Узнавание фигур». Игра «Ассоциации». |
| 21 | Тренировка приемов ассоциативного запоминания | | Практика: «Подбери ассоциацию к предмету». Игра “Ассоциации” – в кругу задается тема, а участники придумывают свои ассоциации по данной проблеме. |
| 22 | Расширение объёма и развитие зрительной памяти. | | Теория: Беседа: «Кладовая памяти»  **Практика:** Упражнение: «Развиваем наблюдательность»,  упражнение «Узнавание фигур». |
| 23 | Обучение приёмам опосредованного запоминания, (использование вспомогательных  средств) | | Теория: **Знакомство с** методикой «Пиктограмма».  **Практика:** Упражнения: «Подбери картинку». «Шифровка». Задание «Рассказ с иллюстрациями» |
| 24 | Словесно – логическое мышление (аналогии, выделение существенных признаков). | | Практика: Упражнения: «Назови лишнее слово»  «Логические задачи» «Аналогии»  «Выделение главного» |
| 25 | Развитие понятийного мышления (понимание крылатых выражений, понимание общего и переносного смысла слов, многозначности слов) | | Теория: Беседа: «Осознание значения мышления»  Практика: Упражнения: «Объясни выражения».  «Сколько значений у слов?».  **«**Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют  сходный смысл»? «Отгадай многозначное слово» |
| 26 | Установление связи между понятиями | | Теория: Знакомство в доступной форме с операцией установления связи между понятиями  **Практика**: Упражнения на установление связи между понятиями.  «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии». |
| 27 | Развитие навыков построения суждения и умозаключения | | Теория: «Проблемный вопрос»  Упражнение: Игра «Доказательство цепочкой». |
| 28 | Развитие мыслительных операций сравнения и обобщения | | Упражнения на «Словарь», «Кто есть кто? Что есть что?  Упражнение на сравнение: «Определи, по какому признаку слова объединены в группы» |
| 29 | Развитие внимания, наблюдательности | | Теория: Беседа: «Как важно быть наблюдательным»  **Практика:** Упражнения на развитие внимания и наблюдательности «Тренируй внимание» «Соедини половинки слов»  «Раскрась картинку». |
| 30 | Что я могу воспринимать? | | Теория: Беседа о «восприятии»  **Практика:** Диагностика особенностей восприятия |
| 31 | Последователь  ность основных жизненных событий | | Теория: Беседа о последовательность основных жизненных событий  Практика: Упражнение на развитие восприятия: «Всему своё время»  Игры: «Когда это бывает». |
| 32 | Аргументация | | «Формирование способности опери­рования смыслом»  Упражнение: «Противоположный рассказ» Рассказывание сказки: «Встретились два мужика на дороге» Составление новой сказки «Хорошо или плохо». |
| **Раздел4 . Диагностический** | | | |
| 33-34 | Итоговая диагностика | Существенные признаки(логичность мышления)  Исключение понятий»(обобщение) «Пиктограммы», «Словесный лабиринт» | |
| 35-36 | Итоговая диагностика | «Незаконченные предложения» Тест «Самооценка». Методики ЦТО, «Личная агрессивность и конфликтность», «Направленность на отметку», Методика Г.Айзенка (экспресс-диагностика) | |

**2.2.Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения  занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведе  ния | Форма контроля |
| 1 | | 09 |  | В соответствии с расписанием учреждения | Диагностическоеисследование | 1 | Диагностика познавательной сферы | Кабинетпсихо лога | Диагностика |
| 2 | 09 |  |  | Диагностическоеисследование | 1 | Диагностика познавательной сферы |  | Диагностика |
| 3 | 09 |  |  | Диагностическоеисследование | 1 | Диагностика эмоционально-волевой сферы |  | Диагностика |
| 4 | 09 |  |  | Диагностическоеисследование |  | Диагностика эмоционально-волевой сферы |  | Диагностика |
| 5 | 10 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Какой Я? Что Я знаю о себе? |  | Наблюдение Рефлексия |
| 6 | 10 |  |  | Беседа Составление правил  Игры | 1 | Я и мой мир |  | Наблюдение Рефлексия |
| 7 | 10 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Кто Я, Какой Я? |  | Наблюдение Рефлексия |
| 8 | 10 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Я не такой, как все, и все мы разные. |  | Наблюдение Рефлексия |
| 9 | 11 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Мои достоинства и недостатки. |  | Наблюдение Рефлексия |
| 10 | 11 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Уверенность в себе – залог успеха в жизни. |  | Наблюдение Рефлексия |
| 11 | 11 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Я могу… |  | Наблюдение Рефлексия |
| 12 | 11 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Слушатель, зритель, деятель – кто я? |  | Наблюдение Рефлексия |
| 13 | 12 |  |  | Беседа Упражнения и игры | 1 | Мои сильные стороны |  | Наблюдение Рефлексия |
| 14 | 12 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Как победить своего дракона? |  | Наблюдение Рефлексия |
| 15 | 12 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Уверенное, неуверенное и грубое поведение |  | Наблюдение Рефлексия |
| 16 | 12 |  |  | Дискуссия тестовое задание | 1 | Самооценка |  | Диагностика Наблюдение Рефлексия |
| 17 | 1 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Развитие понятийного мышления (понимание крылатых выражений, переносного смысла слов, многозначности слов) |  | Наблюдение Рефлексия |
| 18 | 1 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Развитие произвольного внимания (распределение) |  | Наблюдение Рефлексия |
| 19 | 1 |  |  | Упражнения  Игры | 1 | Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение) |  | Наблюдение Рефлексия |
| 20 | 2 |  |  | Беседа Методика на запоминание  Упражнения | 1 | Как развивать память |  | Наблюдение Рефлексия |
| 21 | 2 |  |  | Упражнения  Игры | 1 | Тренировка приемов ассоциативного запоминания |  | Наблюдение Рефлексия |
| 22 | 2 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Расширение объёма и развитие зрительной памяти. |  | Наблюдение Рефлексия |
| 23 | 2 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Обучение приёмам опосредованного запоминания, (использование вспомогательных  средств) |  | Наблюдение Рефлексия |
| 24 | 3 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Развитие навыков построения суждения и умозаключения |  | Наблюдение Рефлексия |
| 25 | 3 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Развитие понятийного мышления (понимание крылатых выражений, понимание общего и переносного смысла слов, многозначности слов) |  | Наблюдение Рефлексия |
| 26 | 3 |  |  | Упражнения  Игры | 1 | Установление связи между понятиями |  | Наблюдение  Рефлексия |
| 27 | 3 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Развитие навыков построения суждения и умозаключения |  | Наблюдение Рефлексия |
| 28 | 4 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Развитие мыслительных операций сравнения и обобщения |  | Наблюдение Рефлексия |
| 29 | 4 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Развитие внимания, наблюдательно сти |  | Наблюдение Рефлексия |
| 30 | 4 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Что я могу воспринимать? |  | Наблюдение Рефлексия |
| 31 | 4 |  |  | Беседа  Упражнения  Игры | 1 | Последователь  ность основных жизненных событий |  | Наблюдение Рефлексия |
| 32 | 4 |  |  | Упражнения  Игры | 1 | Аргументация |  | Наблюдение Рефлексия |
| 33 | 5 |  |  | Диагностическое исследование | 1 | Диагностика познавательной сферы |  | Диагностика. |
| 34 | 5 |  |  | Диагностическое исследование | 1 | Диагностика познавательной сферы |  | Диагностика |
| 35 | 5 |  |  | Диагностическое исследование | 1 | Диагностика эмоционально-волевой сферы |  | Диагностика |
| 36 | 5 |  |  | Диагностическое исследование | 1 | Диагностика эмоционально-волевой сферы |  | Диагностика |

**3.Условия реализации программы**

**Формы и режим занятий**

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, индивидуальной. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в группы численностью 8-10 обучающихся.

Режим занятий 1 раз в неделю по 1 академическому часу каждое.

**Структура занятия**

Занятия имеют определенную структуру организации:

Вводная, основная и заключительная части.

* Задачами вводной части являются:

создание у учащихся положительного эмоционального фона, хорошего настроения и подготовка внимания, мелкой моторики к работе в основной части. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия, которое не только способствует сплочению группы, но и настраивает детей на положительное взаимодействие. Следующее обязательное упражнение – «Новости» - включает в себя ряд очень важных моментов: дети имеют возможность, обменяться информацией о событиях, происшедших с ними за последнее время и вспомнить содержание прошлого занятия. Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводиться с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

* Содержание основной части занятия является: целенаправленное развитие, прежде всего мышления – его отдельных процессов и качеств (классификации, обобщения, установления закономерностей, анализа, синтеза, гибкости). Другими развиваемыми психологическими процессами являются память, внимание, воображение, пространственные представления, внутренний план действий. В качестве важной составляющей основной части занятия выступает также развитие личностных характеристик учащихся: осознание разных видов поведения, положительных и отрицательных личностных качеств, формирование понимания о допустимых формах вербальных реакций в конфликтных ситуацияхЗадача заключительной части занятия состоит в подведении итогов занятия. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему они научились на данном занятии. Заключительный этап включает в себя проведение коммуникативной «игры-оптимизатора» либо релаксационного упражнения. И та и другая игра способствуют расслаблению детей в конце работы и формируют положительное отношение к занятию в целом. Для этого, как правило, используется улыбка и добрые слова друг к другу

**3.1. Материально – техническое и методическое обеспечение**:

для обучающихся необходимы:

* Принтер, сканер;
* Доска;
* Ковер;
* Аудио, видеозаписи;
* Музыкальный центр;
* Принтер-копир-сканер HP;
* Столы и стулья детские;
* Подушка в форме мягкой игрушки.

**3.2**.**Информационное обеспечение** интернет- источники.

**3.3. Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования (педагог- психолог, имеющий  высшее образование и 1 квалификационную категорию).

**3.4.Мониторинг**

Непременным условием реализации образовательной программы является прогнозирование и анализ ее результативности и степени ее эффективности

**Формы отслеживания и фиксации результатов:**

Подведение итогов по результатам программы психологического сопровождения будет осуществляться в форме диагностического среза (особенности личности, познавательная, мотивационная, эмоционально-волевая сферы). Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид диагно-стики** | **Задачи** | **Содержание** | **Формы** |
| Сентябрь | Входящая | Определить уровень сформированностипознавательной и эмоционально-волевой сферы | 7-9 лет  Комплекс диагностических методик: методика «4-ый лишний», методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин), «10 слов» (Лурия), «Определение последовательности событий», «Образец и правило». «Пиктограммы», «Словесный лабиринт» Методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);  Диагностика на самооценку по методике «Лесенка» (В.Г.Щур), «Самооценка» (Лусканова Т.), «Рисунок школы» (Баркан А.), диагностика на сформированность коммуникации **с** использованием методик : «Левая и правая стороны»(Ж. Пиаже**)**; на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий:  **«**Рукавички «(Г. А. Цукерман).  10-14лет  - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); Соотношение опосредованного –– «Пиктограмма» А.Н. Леонтьева; Логичность мышления «Существенный признак», обобщающая функция мышления, Лабильность мышления, «Словесный лабиринт», методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); Методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения  Тест «Самооценка». Методики ЦТО, «Личная агрессивность и конфликтность», «Направленность на отметку», Методика Г.Айзенка (экспресс-диагностика)  Проективные методики: «РНЖ», Рисунок человека», « «Пиктограммы»,«ДДЧ», методика «Незаконченные предложения». | Тестирова-  ние |
| Май | Итоговая | Определить уровень сформированностипознавательной и эмоционально-волевой сферы  к концу учебного года | Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года. | Тестирова  ние |

4.**Методическое обеспечение программы**

**Материал и оборудование, используемое на занятиях:**

* Мягкие игрушки разных размеров;
* Цветные счетные палочки Кюизнера;
* Игра «Волшебный поясок»;
* Игра «Тренируем память»
* Карточки «Азбука настоения»
* Карточки «Азбука развития эмоций ребенка»;
* Игра «Игры на бумаге»;
* Игра «Умные клеточки»;
* Картинки с изображением людей в одежде, домашних и диких животных и птиц, мебели, транспорта, овощей, фруктов, деревьев, обуви, головных уборов, игрушек, цветов, деревьев, людей разного возраста и т.д.;
* Маски и картинки с различным эмоциональным выражением;
* Альбомы для рисования, цветные и простые карандаши, фломастеры;
* Папка «Найди четвертый», «Найди такое же», «Найди заплатку», «Найди девятый», «Найди слово», «Найди картинку», «Найди отличия», «Найди и отметь», «Аналогии»;

Методики изучения видов и качеств внимания;

* Методики изучения различных видов памяти;
* Набор открыток сюжетного содержания;
* Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания;
* Набор тематических таблиц;
* Набор фотографий видов природы, портретов людей;
* Психологические тесты;

**4.1 Методы и приемы, использующиеся в учебном процессе**

***Словесные*** – рассказ, объяснение, беседа, диалог, , тест, , дискуссия.

***Наглядные*** – показ иллюстрационных пособий, плакатов.

***Практические***- выполнение практических заданий, игровые ситуации, тест, тренинговые упражнения.

***Метод контроля -*** контроль усвоения материала проходит в течение всего периода обучения начало сентября – входной контроль, конец мая – итоговый.

**4.2 Методический материал занятий.**

Методики изучения видов и качеств внимания;

* Методики изучения различных видов памяти;
* Набор открыток сюжетного содержания;
* Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания;
* Набор тематических таблиц;
* Набор фотографий видов природы, портретов людей;
* Психологические тесты;

**Система упражнений на развитие познавательных процессов.**

1. Игра «Кто самый внимательный».

**Цель:** *развитие зрительного восприятия.*

Педагог предлагает узнать «кто самый внимательный?» в классе. На доске располагается рисунок «клевера» 5 рядов с тремя лепестками в цветке. В одном из рядов у одного цветка 4-5 лепестков. Дети ищут на рисунке клевер с заданным количеством лепестков.

1. Игра «Бессмысленные слова».

**Цель:** *развитие зрительно-опосредованного запоминания.*

На доске написано от трёх до девяти согласных букв: РБВЛ, КТМЦ, ШГС, ДПВ, КПТНСД и др. Детям предлагается запомнить предлагаемый материал и записать его. При этом, если они записали наибольшее количество правильных слов, то выиграли.

1. Игра «Буквенный ряд».

**Цель:** *развитие внимание и графических умений.*

Ребятам предлагается без ошибок переписать буквенный ряд:

А) АММАДАМАРЕБЕРГЕАССАМАСА

Б) ГЕСКЛАЛЛАЕССАНЕССАСДЕТАЛЛАТА

Затем предлагается вычеркнуть в ряду заданную букву (С или Л).

Затем предлагается составить слова из оставшихся букв. Педагог предлагает образец. Например: СКАЛА.

Также можно использовать игры: «Дорисуй узор», «Волшебный лабиринт», «Найди одинаковые круги», «Найди букву к слову» (вариант «Лабиринта»), «Раскрашивание фигур по образцу», «Сколько фигур спряталось на картине».

1. Игра «Запомни предметы».

**Цель:** *развитие объёма памяти.*

Педагог предлагает детям 7-10 предметов и говорит, что названия этих предметов нужно запомнить. Даётся 1минута, затем предметы убираются, и каждый ребёнок должен назвать те предметы, которые он запомнил. Нормой считается количество предметов в пределах семи.

1. Игра «Нарисуй и запомни».

**Цель:** *развитие зрительно-опосредованного запоминания.*

Детям предлагается перечень слов, каждое из которых они обозначают рисунком. Слова: весёлый праздник, тёмный лес, сила, болезнь, быстрый человек, день, хороший друг, машина, мальчик, сказка. Затем каждый ребёнок должен перечислить слова, которые он запомнил, с опорой на свой рисунок.

1. Игра «Геометрические фигуры».

**Цель:** *развитие кратковременной памяти и графических навыков.*

Детям предлагается фигурный ряд для запоминания. Даётся 1 минута, затем ряд убирается. Дети воспроизводят фигурный ряд в тетради по памяти. Возможно, усложнить задание: педагог предлагает детям фигурный ряд с изменением одной из фигур или местоположением фигур в ряду. Дети указывают, что изменилось, где ошибка, в сравнении с первым правильным вариантом.

Возможно использование игр: «Запомни числа», «Что пропало», «Слово-предмет», «Что ты видел, расскажи», «Закодируй слово наоборот».

Игра «Продолжи ряд».

**Цель:** *развитие аналитико-синтетических функций..*

Ребёнку предлагается три последовательные фигуры, а четвёртую нужно угадать и нарисовать самому. При этом можно использовать подсказки, дать три-четыре фигуры, где есть ответ. Например: три треугольника разной величины или круг, овал, круг, где необходимо подобрать четвёртую фигуру.

1. Игра «Дорисуй букву».

**Цель:** *развитие ориентировки в пространстве.*

Детям предлагаются элементы букв, задание: дорисуй, чтобы получилась буква.

1. Игра «Догадайся, кто нарисован».

**Цель:** *развитие аналитико-синтетических функций.*

Педагог показывает часть тела животного, а дети должны угадать кто это. Например: долинные уши – заяц, ослик.

9.Игра «Словесно-логические пары»

**Цель:** *формирование причинно-следственных связей.*

Педагог предлагает детям ряд картин : дом, самолёт, стол, ключ, трамвай, стул, книга, замок, ручка, цветок, дерево. Дети объединяют картинки в пары и объясняют причину такого объединения. Например: дом-замок, замок-ключ.

Возможно использование игр: «Дополни буквами слово», «На что это похоже», «Найди главное слово», «Что лишнее?», «Назови одним словом».

**Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы.**

1.Игра «Бабочки».

**Цель:** *развитие умения действовать по сигналу педагога.*

Каждый из участников группы представляет себя бабочкой и двигается по комнате соответствующим образом, по условному сигналу педагога.

2.Игра «Уходи, злость, уходи».

**Цель:** *снятие эмоционального напряжения.*

Дети становятся в круг, взявшись за руки, поднимают руки вверх и с криком: «Уходи, злость, уходи», попеременно машут руками и топают ногами по полу.

1.Игра «Зеркало».

**Цель:** *развитие внимания и пантомимических способностей.*

Дети становятся в круг. Педагог задаёт движение и выбирает зеркало – одного из круга. Зеркало показывает это движение. Затем зеркало становится ведущим.

3.Игра «Нарисуй чувство».

**Цель:***развитие выразительного изображения чувств, связанных с собственными переживаниями*.

Педагог просит ребёнка не рассказать, а показать то, что он чувствует. Дети должны узнать это чувство. Те, кто чувствует то же, показывают то, что показал первый ребёнок. Возможно усложнение. Когда ребёнку предлагается назвать образ своего настроения: «Я похож на (кого-то или что-то)». Например: солнышко, туча, дождь, птица и др.

Возможно, использовать задания типа: «Дорисуй предмет», «Соедини точки и назови, что получилось», «Заштрихуй рисунок», «Чунга-Чанга», «Графический диктант», «Кораблик», «Змейка», «Весёлый паровозик».

**Система игр и упражнений на развитие коммуникативных умений**

1. Игра «Дружба начинается с улыбки».

**Цель:** *развитие умения выражать чувство радости.*

Все участники в кругу по очереди поворачиваются к своему соседу, называя своё имя, ребенок поворачивается к соседу и называя его имя, дарит ему свою улыбку.

2. Игра «Комплимент».

**Цель:** *умение выражать своё позитивное отношение к другому.*

Все участники берутся за руки, ведущий говорит комплимент своему соседу. Сосед выражает благодарность и говорит комплимент следующему.

3. Игра «Сказочные герои».

**Цель:** *умение находить в себе черты характера заданного персонажа.*

Педагог предлагает список сказочных героев (мужские и женские роли). Каждый ребёнок выбирает себе одного их героев, представляется им и называет то качество, за которое выбрал себе эту роль. Например: «я – Буратино, я весёлый». Возможно, усложнить задание и к каждому герою дети называю по одному положительному качеству.

4. Игра «Маленький пекарь» (автор: педагог-психолог Рудякова О. Н.).

**Цель:** *преодоление двигательного автоматизма, развитие доброжелательности по отношению к другим.*

Участники занятия вспоминают, у кого день рождения в группе и ведущий предлагает испечь пирог. Именинник садится на стул в центр круга. Педагог предлагает детям следующие роли: мука, яйца, соль, сахар, молоко, яблоки и т. д. – по количеству детей. Затем ставится воображаемая миска, то есть два ребёнка держат друг друга за руки. Ведущий называет чью-то роль – компонент пирога, и ребёнок садится в миску, а именинник выполняет действия, необходимые для приготовления пирога (размешивает, поглаживая по голове или передвигая детей в миске).

5. Игра «Паутинка».

**Цель:** *развитие согласованности движений.*

Ведущий выбирает паучка, который строит свою паутинку из ребятишек, сидящих в круге. Педагог помогает паучку в случае необходимости.

Возможно, использование следующих игр: «Скульптор и глина», «Театр прикосновений», «Групповой портрет именинника», «Кукла», «Дракон».

6. Игра «Компьютер». (автор: педагог-дефектолог Скопинцева М. Ю.)

**Цель:** *умение соблюдать последовательность действий, действовать по правилам.*

Детям раздаются карточки с буквами (по количеству детей). Учитель-ведущий является «оператором», которая нажимает на клавиши, хлопая в ладоши. Буква, которая должна быть напечатана, отвечает так же хлопком. Для «печатания» выбирается фраза, количество букв в которой соответствует количеству играющих детей.

7. Игра «Отхлопать ритм фразы».

**Цель:** *развитие чувства ритма.*

На доске пишется фраза или четверостишие из детского стихотворения. Дети отхлопывают его по слоговой ритм, обозначая тихими и громкими хлопками ударные и безударные слоги. Задание можно усложнить. Учитель отхлопывает ритм слова, а дети находят его в предложении.

8. Игра «Дерево». (автор: педагог-дефектолог Скопинцева М. Ю.).

**Цель:** *пополнение словарного запаса.*

Учитель раздаёт трафареты, которые дети обводят в тетради. Корни дерева – это короткие простые слова, которые пишет на доске учитель. На ветках подписываются словообразующие суффиксы. Дети вписывают в крону дерева слова, которые образуются с помощью суффиксов.

9. Игра «Буква заблудилась».

**Цель:** *развитие слухового внимания.*

Учитель читает стихотворение с, ошибочно вставленными в него словами (двери-звери, маки-раки), и демонстрирует стихотворение шуточной картинкой, изображающей допущенную ошибку. Дети исправляют педагога.

Возможно использование заданий: игры на называние слов антонимов, паронимов, синонимов, работа с перфокартами (карточки с прорезями для быстрой автоматизации навыка письма необходимых букв), фонетическая ритмика.

**Система упражнений, направленных на кинезиологическое развитие.**

1.**Упражнение «Перекрёстные движения из положения стоя».**

**Цель:** *развитие координации тела, управление сложными движениями.*

Ноги на ширине плеч, руки вытянуты перед грудью:

* Левая нога вперёд – вправо, обе руки вперёд - влево;
* То же с правой ноги, руки вправо;
* Мах правой ногой к кончикам пальцев левой руки;
* Мах левой ногой к кончикам пальцев правой руки;
* Левая нога, согнутая в колене поднимается к правому локтю;
* Правая нога, согнутая в колене поднимается к левому локтю;
* Повороты бёдер вправо, плечи с вытянутыми руками и головой влево (то же в обратную сторону).

Каждое упражнение выполняется по пять раз в каждую сторону.

**2.Упражнение на развитие познавательных процессов «Ленивые восьмёрки».**

***Цель:*** *развитие координации в системе «рука-глаз».*

Дети вытягивают руки вперёд, соединив ладони вместе , и рисуют в воздухе изображаемую горизонтальную восьмёрку (6 раз). Затем рисуют вертикальную восьмёрку (6 раз). Затем предлагается нарисовать восьмёрку по три раза каждой рукой. И снова перейти к восьмёркам двумя руками.

3.**Упражнени «Шапка для размышлений».**

**Цель:** *развитие внутреннего равновесия и уверенности в себе.*

Педагог предлагает надеть волшебную шапочку. Руки вытягиваются вверх, сжимаются кулаки, «надевается» воображаемая шапочка. Кулачки разжимаются. Кончиками пальцев дети берутся за верхнюю часть уха и мягко заворачивают уши от верней части до мочки (3 раза).

4.**Упражнение «Энергетический зевок».**

**Цель:** *расслабление мышц лица.*

Детям предлагается позевать. Кончики пальцев положить на плотные точки, которые чувствуются на челюстях. Дети издают глубокий расслабленный зевок и легкими движениями поглаживают это точки (3 раза).

**5. Упражнение «Активизация руки».**

**Цель:** *развитие координации в системе «рука-глаз».*

Одну руку выпрямляют вверх, прижимая к уху. Другая рука фиксирует локоть вытянутой руки. На выдохе вытянутая рука двигается вперёд, назад, к себе, от себя (3 раза в каждую сторону).

**6.Упражнение «Симметричные рисунки».**

**Цель:** *координация движений обеих рук в зеркально отражённых направлениях.*

Детям предлагается одновременно нарисовать рисунки левой и правой рукой сначала в воздухе, а заем в тетради. Задания постепенно усложняются от простых геометрических фигур до картинок типа: «Лодка», «Домик», «Страус», «Небо днём и ночью».

**Система упражнений на развитие графических умений, внимания, оперативной памяти, наглядно-логических действий.**

1.«Графический диктант».

**Цель:** *формирование умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданные линии.*

Педагог подробно диктует детям, откуда начинать вести линию, какой длинны (сколько клеток) и в каком направлении. Продиктовав один раз, предлагает продолжить узор самостоятельно.

1«Корректурная проба».

**Цель:** *тренировка объёма, концентрации и устойчивости произвольного внимания, скорости формирования простого навыка.*

Используются три вида символов: фигуры, цифры, буквы. Буквы и цифры в соответствии с образцом подчёркиваются, зачёркиваются или обводятся кружком; в геометрические фигуры ставится такой же знак как и образце.

1.«Продолжи ряд».

**Цель:** *развитие осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку.*

Рассмотрев внимательно три последовательные фигуры, ребёнку нужно угадать, а затем нарисовать четвёртую фигуру.

1.«Третий лишний».

**Цель:** *развитие умения определять связи и отношения между фигурами и обобщать их по главному признаку.*

Рассмотрев четыре фигуры, ребёнку нужно догадаться, какая из них лишняя, и раскрасить её по-своему.

Возможно включение упражнений типа: «Лабиринты», «Дорисуй предмет», «Соедини по точкам», «Составь предмет из геометрических фигур» и т.п.

**5. Список литературы**

1.Забрамная С.Д., Левченко И.Ю.. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). М., 2007.

2.Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Спб. Речь, 2008.

3.Мамайчук И. И Шипицина Л. М. Психология детей с нарушением опорно - двигательного аппарата. М. Владос, 2004.

4.Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. - М.. Просвещение, 1983.

5.Микляева А. В. Румянцева П. В. Школьная тревожность: Диагностика, профилактика, коррекция. Спб. Речь , 2006.

6.Опеределяю время. Книжка с наклейками. 2-е издание.-М: Школьная Пресса, 2010.

7.Семаго Н.Я. Формирование пространственных и элементарных математических представлений: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.

8.Семаго Н.Я. Формирование представлений о схеме тела: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.

9.Семаго H. Я., Семаго M. M. Технология оценки сформированности базовых, составляющих психического развития / Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. М.: Изд-во АПРКиПРО РФ, 2000.

10.Школьный психолог. Полезная самостоятельность. Калинина Р. - 2001. № 6.

11.Фоппель К. Как научить детей сотрудничать?: В 4 т. М.: Генезис, 1999.