**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Эдельвейс»**



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучная направленности**

**«Юный исследователь»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год.

Разработал:

Татьяна Алексеевна Тихова,

педагог дополнительного образования.

г.Пошехонье, 2020г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный исследователь»

разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ».
* Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
* Письмо МО и науки от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
* Письмо Минобразования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
* Письмо Минобразования и науки РФ от 18.11.2015 №09**-**3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Письмо Минобразования и науки РФ от 18.08.2017 №09**-**1672 «О направлении методических рекомендаций».
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно­эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
* Письмо департамента образования Ярославской области от 11.08. 2014 №1808/01-10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования».
* Приказ ДО ЯО от 07.08.2018 №19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
* **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа "Юный исследователь» имеет естественноначную направленность и предназначена для организации исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования на основе изучения истории родного края. Программа направлена на развитие интереса обучающихся к исследованиям проблем различного характера на основе краеведческого материала, путём проведения практических работ и представления результатов своего труда в виде исследовательских работ на конференциях. Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей. При реализации программы «Юный исследователь» используются методы и методические приемы, которые сформируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

* **Актуальность программы**

Организация исследовательской деятельности школьников обусловлена ФГОС нового поколения, который требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Основная задача педагогов не только снабдить учеников определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в колледжах, техникумах и других ОУ. Исследовательская деятельность обучающихся является технологией дополнительного образования, и в рамках классно-урочной системы, учитель не в состоянии её организовать на должном уровне. Как помочь учащимся в их самостоятельных исследованиях? Как помочь ученикам добиться успеха, повысить собственную самооценку? Решить проблемы с подготовкой учащимися исследовательских работ поможет программа внеурочной деятельности «Юный исследователь». Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

* **Новизна программы** заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые направлены на воспитание подлинно свободной личности, на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.
* **Отличительные особенности программы**
	+ программа учитывает возрастные особенности учащихся;
	+ программа включает новые области знаний, расширяющие кругозор;
	+ программа соответствует познавательным интересам и личностным запросам учащихся;
	+ программа способствует реализации и развитию творческих способностей учащихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и личностном развитии;
* программа качественно превосходит обычный школьный курс обучения, знакомый учащимся;
* программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.
* программа создаёт условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.
* программа имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности школьников. Она существенно повлияет на научную организацию труда школьников, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении.
* **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 5-6 классов, 11-12 лет.

* **Объем и срок освоения программы**

Количество часов:37

* **Формы обучения**

Форма обучения очная

* **Особенности организации образовательного процесса**

 Образовательный процесс строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитательную, развивающую и социализирующую функции. Индивидуализация обучения осуществляется со стороны самого ученика, который осуществляет выбор интересной для себя темы исследования.

Образовательный процесс отвечает следующим требованиям:

* имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие у детей интереса к исследовательской деятельности и формированию исследовательских навыков;
* разнообразен, как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические и творческие занятия), так и по содержанию;
* базируется на развивающих методах обучения детей;
* педагог обладает не только знаниями в предметной области, которую он преподает, но и психолого-педагогическими знаниями;
* используется диагностика интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которые позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти себе занятие по душе.
* основывается на социальном заказе общества.
* **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Количество часов и занятий в неделю: 1

Периодичность занятий: 1 день в неделю

Продолжительность занятий: 45 мин.

* **Ожидаемые результаты**

В ходе освоения программы «Юный исследователь» у обучающихся будут сформированы и развиты:

* *Личностные результаты:*
* социальные нормы и правила поведения;
* личностный смысл занятия исследовательской деятельностью;
* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
* *Метапредметные результаты:*
* умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* умение осуществлять самоконтроль;
* умение самостоятельно организовывать свою исследовательскую работу;
* умение представлять результаты исследования;
* умение определять успешность своей работы.
* умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* умение формулировать собственное мнение и позицию;
* умение задавать вопросы;
* умение учитывать разные мнения и интересы;
* умение осуществлять контакты с респондентами;
* умение находить необходимую информацию, перерабатывать её, использовать в работе;
* умение проявлять интерес к объектам окружающей среды, культуры, науки, техники;
* умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* умение планировать и проводить исследование,
* умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
* умение представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
* умение представлять результаты своего труда на учебно-практической конференции.
* **Цель и задачи программы**

***Цель:*** обучение умениям и навыкам исследовательской работы; вовлечение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность; развитие исследовательского поведения иисследовательских способностей учащихся.

Данная цель реализуется через следующие ***задачи.***

***1. Обучающие:***

* изучит основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности;
* узнает о видах исследовательских работ;
* получит представление об основных этапах и методах исследований;
* познакомится с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;
* научится самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

***2. Развивающие:***

* развитиеинтеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
* развитие исследовательского мышления обучающихся;
* развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности;
* развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
* развитие умения публичного выступления, ведения дискуссии;
* развитие умения ставить проблему;
* развитие умения формулировать тему и цель исследования;
* развитие ответственности за результаты собственной деятельности.

***3. Воспитательные:***

* способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
* способствовать формированию у обучающихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения;
* способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся.
* способствовать формированию интереса и уважения к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов.
* **Содержание программы**
* Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п | Название раздела, темы | Количество часов | Форма аттестации /контроля |
|  |  | всего | теория | Практика |
|  | **Раздел 1.** Инструктаж по ТБ. Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования | **6** | **4** | **2** | Наблюдение.Педагогическая диагностика. |
| 1 | *Тема 1*. Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ | 1 | 1 | - | Тест  |
| 2 | *Тема 2*. Этапы исследования | 1 | 1 | - | Тест |
| 3 | *Тема 3.* Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы | 2 | 1 | 1 | Самооценка обучающихся своих знаний и умений. |
| 4 | *Тема 4.* Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач | 2 | 1 | 1 | Самооценка обучающихся своих знаний и умений. |
|  | **Раздел 2.** Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками. | **2** | **1** | **1** |  |
| 5 | *Тема 5.* Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками | 2 | 1 | 1 | Тематический кроссворд |
|  | **Раздел 3.** Методы исследовательской деятельности. | **14** | **7** | **7** |  |
| 6 | *Тема 6.* Эмпирические методы исследования.Измерение, сравнение | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 7 | *Тема 7.* Наблюдение  | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 8 | *Тема 8.* Эксперимент | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 9 | *Тема 9.* Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция | 2 | 2 | - | Тематический кроссворд |
| 10 | *Тема 10.* Методы математического и физического моделирования | 1 | 1 | - | Тест |
| 11 | *Тема 11.* Методы математической и статистической обработки информации | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
|  | **Раздел 4.** Правила оформления исследовательской работы | **3** | **2** | **1** |  |
| 12 | *Тема 12.* Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ | 3 | 2 | 1 | Практическая работа |
|  | **Раздел 5.** Формы представления исследовательских работ | **8** | **3** | **5** |  |
| 13 | *Тема 13.* Формы представления исследовательских работ. Буклет. Структура и особенности подбора информации | 3 | 1 | 2 | Защита исследовательских работ |
| 14 | *Тема 14.* Мультимедийная презентация. Структура и особенности подбора информации | 3 | 1 | 2 | Создание презентации |
| 15 | *Тема 15.* Стенд. Подбор информации, использование наглядности | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
|  | **Раздел 6.** Критерии оценки исследовательских работ | **2** | **2** | **-** |  |
| 16 | *Тема 16.* Критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов | 2 | 2 | - | Тест |
|  | **Раздел 7.** Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы | **2** | **-** | **2** |  |
| 17 | *Тема 17.* Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. Мини-конференция | 1 | - | 1 | Выступление на учебной конференции |
|  | **Итого:** | **37** | **15** | **22** |  |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Месяц*** | ***Число*** | ***Время проведения занятия*** | ***Форма занятия*** | ***Кол-во часов*** | ***Тема занятия*** | ***Место проведения*** | ***Форма контроля*** |
| 1 | сентябрь | 4 | 12.45– 13.25 | Лекция-беседа | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Исследовательская деятельность: цели, задачи, специфика. Понятия и термины. Виды исследовательских работ. | МБОУ Вощиковская ОШ | Тест |
| 2 | сентябрь | 11 | 12.45– 13.25 | Лекция-беседа | 1 | Этапы исследования. постановка проблемы, обоснование актуальности, выбор темы, выдвижение гипотезы, формулирование цели и задач, выбор методов и методик исследования, анализ полученных результатов, формулирование выводов, оформление и представление материалов исследования, оценка исследовательских работ. | МБОУ Вощиковская ОШ | Тест |
| 3 | сентябрь | 18 | 12.45– 13.25 | Лекция-беседа | 1 | Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы | МБОУ Вощиковская ОШ | Самооценка обучающихся своих знаний и умений. |
| 4 | сентябрь | 25 | 12.45– 13.25 | Практическое занятие | 1 | Как рождаются гипотезы. Практическая работа № 1. | МБОУ Вощиковская ОШ | Рабочий лист |
| 5 | октябрь | 2 | 12.45– 13.25 | Лекция-беседа | 1 | Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач. Что такое постановка проблемы? | МБОУ Вощиковская ОШ | Тест |
| 6 | октябрь | 9 | 12.45– 13.25 | Практическое занятие | 1 | Как выбрать и правильно сформулировать тему, цель и задачи исследования. Практическая работа № 2. | МБОУ Вощиковская ОШ | Рабочий лист |
| 7 | октябрь | 16 | 12.45– 13.25 | Лекция-беседа | 1 | Информация. Виды, хранение, поиск, использование информации. Источники информации. Правила составления библиографического списка. Работа с информационными источниками. | МБОУ Вощиковская ОШ | Тест |
| 8 | октябрь | 23 | 12.45– 13.25 | Практическое занятие | 1 | Работа с литературными источниками. Поиск информации с помощью обычных и электронных каталогов. Практическая работа № 3. | МБОУ Вощиковская ОШ | Рабочий лист |
| 9 | ноябрь | 06 | 12.45– 13.25 | Практическое занятие | 1 | Этапы исследования. Информация. Проверочный тест № 1. | МБОУ Вощиковская ОШ | Рабочий лист |
| 10 | ноябрь | 13 | 12.45– 13.25 | Лекция-беседа | 1 | Методы исследовательской деятельности. Понятие «метод исследования». Классификация методов исследования. Эмпирические методы. Измерение, сравнение. | МБОУ Вощиковская ОШ | Тест |
| 11 | ноябрь | 20 | 12.45– 13.25 | Практическое занятие | 1 | Эмпирические методы исследования. Измерение, сравнение. Практическая работа № 4. | МБОУ Вощиковская ОШ | Рабочий лист |
| 12 | ноябрь | 27 | 12.45– 13.25 | Лекция-беседа | 1 | Наблюдение - наиболее информативный метод исследования. Классификация наблюдений. Достоинства и недостатки метода наблюдения. | МБОУ Вощиковская ОШ | Тест |
| 13 | декабрь | 04 | 12.45– 13.25 | Практическое занятие | 1 | Основные требования к научному наблюдению. Применение метода наблюдения. | МБОУ Вощиковская ОШ | Рабочий лист |
| 14 | декабрь | 11 | 12.45– 13.25 | Практическое занятие | 1 | Наблюдение.Практическая работа № 5. | МБОУ Вощиковская ОШ | Рабочий лист |
| 15 | декабрь | 18 | 12.45– 13.25 | Лекция-беседа | 1 | Эксперимент. Виды экспериментов. Особенности, достоинства и недостатки, применение метода эксперимента. | МБОУ Вощиковская ОШ | Тест |
| 16 | декабрь | 25 | 12.45– 13.25 | Практическое занятие | 1 | Этапы проведения эксперимента. Практическая работа № 6. | МБОУ Вощиковская ОШ | Рабочий лист |
| 17 | январь | 15 | 12.45– 13.25 | Практическое занятие | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Эксперимент. Практическая работа № 6. | МБОУ Вощиковская ОШ | Рабочий лист |
| 18 | январь | 22 | 12.45– 13.25 | Лекция-беседа | 1 | Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция. Понятие «метод исследования». Классификация методов исследования. Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция.  | МБОУ Вощиковская ОШ | Тест |
| 19 | январь | 29 | 12.45– 13.25 | Лекция-беседа | 1 | Методы математического и физического моделирования. Моделирование - это упрощенный вариант действительности, используемый для изучения ее ключевых свойств. Недостатки и преимущества данного метода. Математическое и физическое моделирование. Этапы построения моделей. | МБОУ Вощиковская ОШ | Тест |
| 20 | февраль | 05 | 12.45– 13.25 | Лекция-беседа | 1 | Методы математической и статистической обработки информации. Достоинства и недостатки. Применение методов математической и статистической обработки информации в исследованиях. | МБОУ Вощиковская ОШ | Тест |
| 21 | февраль | 12 | 12.45– 13.25 | Практическое занятие | 1 | Методы математической обработки информации. Практическая работа № 7. | МБОУ Вощиковская ОШ | Рабочий лист |
| 22 | февраль | 19 | 12.45– 13.25 | Практическое занятие | 1 | Методы статистической обработки информации. Практическая работа № 7. | МБОУ Вощиковская ОШ | Рабочий лист |
| 23 | февраль | 26 | 12.45– 13.25 | Практическое занятие | 1 | Методы исследовательской деятельности. Проверочный тест № 2. | МБОУ Вощиковская ОШ | Рабочий лист |
| 24 | март | 04 | 12.45– 13.25 | Лекция-беседа | 1 | Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ. Язык и стиль изложения. Цитирование. Ссылки. Схемы и иллюстрации. | МБОУ Вощиковская ОШ | Тест |
| 25 | март | 11 | 12.45– 13.25 | Практическое занятие | 1 | Структура исследовательской работы. Практическая работа № 8. | МБОУ Вощиковская ОШ | Рабочий лист |
| 26 | март | 18 | 12.45– 13.25 | Лекция-беседа | 1 | Формы представления исследовательских работ. Буклет. Его структура и особенности подбора информации. | МБОУ Вощиковская ОШ | Тест |
| 27 | март | 25 | 12.45– 13.25 | Практическое занятие | 1 | Подбор информации для информационного буклета. . Практическая работа № 9. | МБОУ Вощиковская ОШ | Рабочий лист |
| 28 | апрель | 08 | 12.45– 13.25 | Практическое занятие | 1 | Разработка буклетов в Microsoft Publisher. Применение шаблонов оформления, вставка текста и изображений. Практическая работа № 9. | МБОУ Вощиковская ОШ | Рабочий лист |
| 29 | апрель | 15 | 12.45– 13.25 | Лекция-беседа | 1 | Формы представления исследовательских работ. Мультимедийная презентация. Ее структура и особенности подбора информации. | МБОУ Вощиковская ОШ | Тест |
| 30 | апрель | 22 | 12.45– 13.25 | Практическое занятие | 1 | Microsoft Power Point. Применение шаблонов оформления, вставка текста и изображений, гиперссылок и диаграмм. Практическая работа № 10. | МБОУ Вощиковская ОШ | Рабочий лист |
| 31 | апрель | 29 | 12.45– 13.25 | Практическое занятие | 1 | Создание мультимедийной презентации. Практическая работа № 10. | МБОУ Вощиковская ОШ | Рабочий лист |
| 32 | май | 06 | 12.45– 13.25 | Лекция-беседа | 1 | Формы представления исследовательских работ. Стенд. Его структура и особенности подбора информации. Использование наглядности. | МБОУ Вощиковская ОШ | Тест |
| 33 | май | 13 | 12.45– 13.25 | Практическое занятие | 1 | Стенд. Подбор информации, использование наглядности. Практическая работа № 11. | МБОУ Вощиковская ОШ | Рабочий лист |
| 34 | май | 20 | 12.45– 13.25 | Лекция-беседа | 1 | Основные критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов. | МБОУ Вощиковская ОШ | Тест |
| 35 | май | 27 | 12.45– 13.25 | Практическое занятие | 1 | Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. Мини-конференция. Обучающиеся представляют свои исследовательские работы. | МБОУ Вощиковская ОШ | Рабочий лист |
| 36 | июнь | 01 |  | Практическое занятие | 1 | Научно-исследовательская конференция |  |  |
| 37 | июнь | 01 |  | Практическое занятие | 1 | Научно-исследовательская конференция |  |  |

* **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* ***Материально-техническое обеспечение***
* классная комната, кабинет информатики, помещение библиотеки; оборудование – экран или интерактивная доска; технические средства - проектор, ноутбук или ПК, сканер, принтер; наличие канцелярских принадлежностей.
* ***Нормативное обеспечение:***
* наличие лицензии у ОУ на право образовательной деятельности.
* ***Информационное обеспечении***
* Интернет- сайты и порталы:

http://www.researcher.ru

www.wikipedia.ru

www.istorya.ru

https://infourok.ru/ispolzovanie\_sredstv\_interneta\_v\_issledovatelskoy\_deyatelnosti www.rus.edu.ru

* ***Кадровое обеспечение***

Для реализации данной программы имеется специалист, который ориентируется в вопросах общей педагогики, понимает соотношение задач различных типов и видов образовательных учреждений, видит взаимосвязь школьного, профессионального и дополнительного образования.Имеетпрофессиональные знания, умения, навыки, педагогический такт. Владеет педагогической техникой и методами разрешения педагогических конфликтов. Обладает способностью управлять собой. Умеет использовать необходимое оборудование в педагогической деятельности. Обладает:

* культурой речи педагога;
* мастерством педагогического общения;
* целеустремленностью и настойчивостью;
* эмоциональной стабильностью;
* доброжелательностью;
* способностью к самоанализу;
* активностью;
* гибкостью ума;
* стрессоустойчивостью.

Педагог, осуществляющий обучение исследовательской деятельности должен быть:

* профессионально грамотным;
* иметь специальную подготовку;
* иметь широкий кругозор;
* уметь использовать активные формы и методы обучения;
* уметь организовать консультирование учащихся;
* уметь организовать учебное сотрудничество.
* **Формы аттестации**
* Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся являются дневник педагогических наблюдений, выполненная исследовательская работа, оформленные буклеты и презентации по итогам работы.
* Педагогический анализ результатов тестирования, выполнения заданий в рабочих листах, участия в учебных конференциях, защиты исследовательских работ.
* **Оценочные материалы**

Оценивание степени сформированности умений и навыков исследовательской деятельности важно для педагога, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

* степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
* степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
* практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
* количество новой информации использованной для выполнения проекта;
* степень осмысления использованной информации;
* уровень сложности и степень владения использованными методиками;
* оригинальность идеи, способа решения проблемы;
* осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
* качество выполненной работы (оценка содержания работы);
* уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
* владение рефлексией;
* творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
* социальное и прикладное значение полученных результатов.

**Мониторинг результатов обучения учащегося дополнительной образовательной программы «Юный исследователь»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможноеколичествобаллов | Методыдиагностики |
|  |  | I. | Теоретическая подготовка ребенка |  |  |
| 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | * минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ^ объема знаний, предусмотренных программой);
* средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ^);
* максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)
 | 1510 | Наблюдение,тестирование |
| 1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы | Осмысленностьправильностьиспользованияспециальнойтерминологии | и | * минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);
* средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);
* максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).
 | 1510 | Собеседование |
|  |  | II. | Практическая подготовка ребенка |  |  |
| 2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно­-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | * минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ^ предусмотренных умений и навыков);
* средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ^);
* максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);
 | 1510 | Контрольноезадание |
| 2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | * минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);
* средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);

максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 15101510 | Контрольноезадание |
| 2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте) | Креативность в выполнении заданий | * начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);
* репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);

творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).творчества). |
| III.Общеучебные умения и навыки ребенка |
| 3.Учебно-интеллектуальные | Самостоятельность | в | - минимальный уровень умений (обучающийся | 1 | Анализ |
| умения: | подборе и анализе | испытывает серьезные затруднения при работе с |  |  |
|  | литературе |  | литературой, нуждается в постоянной помощи и |  |  |
|  |  |  | контроле педагога); | 5 |  |
|  |  |  | - средний уровень (работает с литературой с |  | Рефераты, |
| 3.1.Умение подбирать и |  |  | помощью педагога или родителей); | 10 | проекты |
| анализировать специальную | Самостоятельность | в | - максимальный уровень (работает с литературой |  |  |
| литературу | пользовании |  | самостоятельно, не испытывает особых |  | Наблюдение |
|  | компьютерными |  | трудностей) |  |  |
|  | источниками |  | - минимальный уровень умений (обучающийся | 1 |  |
| 3.2.Умение пользоваться | информации |  | испытывает серьезные затруднения при работе с |  |  |
| компьютерными |  |  | литературой, нуждается в постоянной помощи и |  |  |
| источниками информации |  |  | контроле педагога); | 5 |  |
|  | Самостоятельность | в | - средний уровень (работает с литературой с |  |  |

**Схема самооценки «Мои достижения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема, раздел | Что мною сделано? | Мои успехи и достижения | Над чем мне надо работать |
|  |  |  |  |

**Мониторинг личностного развития**

**обучающегося в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы «Юный исследователь»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели******(оцениваемые параметры)*** | ***Критерии*** | ***Степень выраженности оцениваемого******качества*** | ***Возможное******количество*** ***баллов*** | ***Методы******диагностики*** |
| **I. Организационно****- волевые** **качества:**1.1. Терпение1.2. Воля1.3.Самоконтроль | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.Способность активно побуждать себя к практическим действиям.Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия). | -терпения хватает меньше чем на ½ занятия-терпения хватает больше чем на ½ занятия-терпения хватает на все занятие-волевые усилия ребенка побуждаются извне-иногда самим ребенком-всегда самим ребенком-ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне-периодически контролирует себя сам-постоянно контролирует себя сам | 151015101510 | НаблюдениеНаблюдениеНаблюдение |
| **II.Ориентационные качества:**2.1. Самооценка2.2. Интерес к занятиям в детском объединении  | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы. | -завышенная-заниженная -нормальная-интерес к занятиям продиктован ребенку извне-интерес периодически поддерживается самим ребенком-интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 15101510 | анкетированиеНаблюдение |
| **III. Поведенческие качества:**3.1.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.Умение воспринимать общие дела, как свои собственные. | -периодически провоцирует конфликты -сам в конфликтах не участвует, старается их избежать-пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты-избегает участия в общих делах-участвует при побуждении извне-инициативен в общих делах | 05100510 | Тестирование, метод незаконченного предложенияНаблюдение |

* **Методические материалы**
* ***Особенности организации образовательного процесса***
* ***Методы обучения***

За период изучения данного курса учащиеся формируют личную папку достижений **-** портфолио, в которой появятся схемы, кроссворды, исследовательские работы, презентации. Большая часть времени отводится на выполнение исследовательских проектов. Завершается каждый проект презентацией и анализом работы.

* ***Формы организации образовательного процесса***

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками и рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Занятия аудиторные на базе МБОУ Вощиковской ОШ им.А.И Королёва. Форма работы на занятиях: индивидуальная и групповая. Виды деятельности:

1. Познавательная – анализ информационного материала; работа с научно-популярной литературой, справочным и энциклопедическим материалом; работа в сети Интернет.
2. Игровая – работа с лингвистическим конструктором; кроссвордом; интерактивная интеллектуальная игра; мини-конференция.
3. Проблемно-ценностное общение – дискуссия.
* ***Формы организации учебного занятия***
* лекция-беседа
* практическое занятие
* мини-конференция по защите исследовательских работ
* ***Педагогические технологии***

Учебно-исследовательская деятельность сегодня рассматривается как эффективный и перспективный метод обучения. Исследования, выполненные как в рамках изучения предмета, так и вне учебной деятельности расширяют пространство учебника, актуализируют имеющиеся у обучающихся знания, повышают уровень усвоения знаний и компетенций. Цифровые образовательные ресурсы и электронные образовательные ресурсы, являющиеся основой информационных и коммуникационных технологий, также широко востребованы учителями.

Поэтому, в качестве технологий обучения по данной программе используются следующие технологии:

* Развивающего обучения
* Проектные методы обучения
* **Информационно-коммуникационные технологии**
* Исследовательские методы обучения
* Игровые технологии.
* ***Алгоритм учебного занятия***

Проведение занятия рассматривается как особое направление дополнительного образования, тесно связанное с учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности учащихся, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков по школьным предметам.

* ***Дидактические материалы***
* учебно-методическая литература;
* дидактические материалы (рабочие листы, тесты);
* контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
* инструкции по технике безопасности;
* глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием или переводом на русский язык);
* справочно-информационные материалы по организации исследовательской деятельности;
* презентации по организации исследовательской деятельности обучающихся.
* **Список литературы**
* Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
* Журнал «Исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс]: http://www.irsh.redu/ru; http://www.researcher/ru
* Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999.
* Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
* Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков.- М.: Сентябрь, 2003.
* Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005
* Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Программы:

* «Формирование умений и навыков исследовательской деятельности». Авторы Т.И. Федотова, А.Е.Волков, г. Москва.
* «Основы исследовательской деятельности учащихся». Автор А.В. Масленникова. К.п.н., лицей № 1557 г. Зеленоград.
* «Я познаю мир…». Автор А.Н. Чайка, Комсомольск – на – Амуре, Хабаровский край.
* «Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности». Автор И.В. Рождественская, г. Новодвинск.