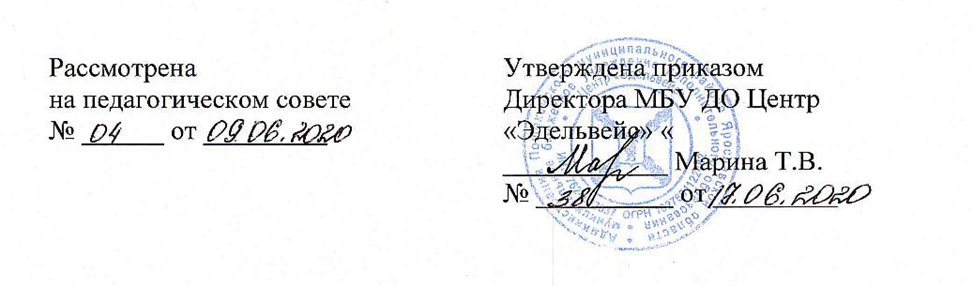
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр «Эдельвейс»



**Социально - педагогическая направленность**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Радуга добра»**

Срок реализации: 2года

Возраст обучающихся: 10- 13 лет

Разработал:

педагог дополнительного образования

Торопова Светлана Александровна

Пошехонье 2020г.

Содержание

**1.Пояснительная записка**………………………………………………………

1.1.Направленность………………………………………………………………..

1.2. Актуальность программы……………………………………………………

1.3.Отличительные особенности программы

1.4.Адресат программы.……………………………………………………...

1.5.Объем и срок освоения программы. …………………………………………

1.6.Форма обучения……………………………………………………………….

1.7.Особенности организации образовательного процесса …………………..

1.8. Цель и задачи программы……………………………………………………..

1.9.Ожидаемые результаты………………………………………………………..

**2. Содержание программы**…………………………………………………….

2.1.Учебно – тематический план первого года обучения ………………………

2.2.Содержание тематического плана первого года обучения…………………

2.3.Календарный учебный график первого года обучения…………………….

2.4. Учебно – тематический план второго года обучения……………………..

2.5. Содержание тематического плана второго года обучения…………………

2.6. Календарный учебный график второго года обучения…………………

3.Условия реализации программы……………………………………………….

3.1.Материально – техническое обеспечение……………………………………

3.2.Информационное обеспечение………………………………………………

3.3. Кадровое обеспечение ………………………………………………………

3.4.Мониторинг ………………………………………………………………

4.Методическое обеспечение программы……………………………………

4.1.Методы и приемы организации образовательного процесса………………

4.2.Формы учебных занятий……………………………………………............

4.3.Педагогические технологии………………………………………………….

4.4.Алгоритм учебного занятия…………………………………………………

4.5.Дидактические материалы……………………….........................................

**5. Список литературы**……………………………………………………….

**1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа « Радуга добра» разработана на основе нормативных докумкентов:

1. Федерального Закона от 289.12.2012г. № 273-ФЗ « об образовании в РФ»

2.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014. № 11726-р).

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 1726-р).

4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ ( Проект Минобрнауки РФ ФГАУ « ФИРО» 2015г.)

5.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации ( Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

6. Нормативными и уставными документами МБУ ДО Центр «Эдельвейс».

**1.1.Направленность дополнительной общеобразовательной программы:** социально-педагогическая. Уровень освоения программы 1 год ознакомительный, 2год базовый.

**1.2Актуальность программы**

В истории педагогики известны тимуровское движение и общественно-полезная деятельность как основа существования детских и молодежных объединений и организаций. Волонтерская деятельность как проявление милосердия и человеколюбия существует, и будет существовать до тех пор, пока сохраняется потребность людей в помощи и ограничены возможности государства удовлетворять потребности граждан в социальной поддержке. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются различными видами деятельности. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого добровольность и свобода выбора.

Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-

педагогической направленности «Радуга добра» направлена на освоение обучающимися волонтерской деятельности. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Обучающиеся обретут самоуважение, станут уверенными и привлекательными для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться,

взаимодействовать и включаться в любую деятельность, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром: получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, передавать информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в профилактические занятия, профилактические сказки для младших, агитационные выступления, игры, акции, оформление информационных листовок, буклетов, написание статей в газету.

**Новизна программы**

Программа дополнительного образования отражает современные идеи и актуальные направления развития техники, экономики, социальной сферы. В данной программе разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально - значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся.

Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел.

**1.3.Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы:**  является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности. Они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Мотивирует к совместной работе в профилактике вредных привычек по принципам командного взаимодействия в детской и подростковой среде.

**1.4.Адресат программы**

Программа «Радуга добра» создана для обучающихся 10-13 лет: 10 -11лет первый год обучения,12-13 второй год обучения

**1.5.Объем и срок освоения программы**. Программа расcчитана на 2года освоения ее обучающимися. Образовательный процесс строится как последовательное освоение обучающимися содержания образования. Программа предусматривает занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа каждое и рассчитана на 144часа в год.

**1.6.Форма обучения**: очная

**1.7. Особенности организации образовательного процесса.**

Данная программа формирует механизмы вовлечения обучающихся в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности. Программа включает в себя не только изучение волонтерского движения, но и практическую, творческую деятельность обучающихся, мотивирует к совместной работе в профилактике вредных привычек по принципам командного взаимодействия в детской и подростковой среде. Содержание программы ежегодно может корректироваться в рамках учебно-тематического планирования. В процессе обучения возможна корректировка сложности заданий, использование разнообразных форм организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющегося у них опыта и различной скорости, и степени усвоения учебного материала. Педагог может варьировать последовательность изучения тем или менять темы в календарно - тематическом планировании.

**1.8.Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, воспитания активной гражданской позиции, толерантных качеств личности, здорового образа жизни.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Обучить методикам проведения некоторых досуговых форм, основам работы с различными видами информации.

**Развивающие:**

* Развить коммуникативные качества, умения работать в команде, уверенности в себе;

**Воспитательные:**

* Воспитать активную гражданскую позицию, неравнодушного отношения к жизни, толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
* Формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранения и укреплении здоровья.

**1.9. Ожидаемые результаты.**

***Первый год обучения***

***обучающиеся должны знать:***

- историю развития волонтерского движения;

- основные добровольческие организации России;

-понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;

-правила составления информационного буклета;

- методику организации и проведения конкурсной программы,

познавательной игры, КТД;

- возрастные психологические особенности людей пожилого

возраста, детей младшего школьного возраста;

- правила выхода из конфликтной ситуации;

- влияние психоактивных веществ на организм человека;

- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

**обучающиеся должны уметь:**

- владеть навыками планирования и самоанализа;

- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft

Office;

-организовывать игры на знакомство и сплочение в разных

возрастных группах;

- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;

- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться,

поддерживать разговор на заданную тему;

- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

**2 год обучения.**

Знать:

- права и обязанности человека в обществе;

- способы, приёмы сохранения и укрепления здоровья;

- приёмы самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

- взаимодействовать в коллективе, в обществе;

- методику организации и проведения конкурсно-игровой программы, познавательной игры,

коллективно - творческого дела, социальной акции;

- правила выхода из конфликтной ситуации;

- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации;

- структуру и правила оформления делового письма;

- биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

Уметь:

- создавать социальный плакат;

- составлять деловое письмо, писать новостную статью;

- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;

- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

- уметь разрабатывать и проводить игровые программы на различные темы.

**Первый год обучения**

**Задачи:**

-обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;

- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;

- обучить основам работы с различными видами информации;

- формировать организаторские умения и навыки;

- развивать коммуникативные качества, умения работать в команде.

- формировать организаторские умения и навыки, развивать лидерские качества;

-развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий

- формировать отношения к социальному служению как к норме

жизни;

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу

доброжелательности и сотрудничества;-

- развивать активную деятельность;

- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

**2.Содержание программы**

2.1.Учебно – тематический план первого года обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/  контроля |
| 1 | Вводное. Инструктаж по ППБ и ТБ | 2 | 2 |  | Наблюдение .  Диагностика |
| 2 | « Волонтерское движение» | 10 | 2 | 8 | Презентация |
| 3 | «Безопасная дорога» | 8 | 2 | 6 | Наблюдение |
| 4 | «Профилактика и пропаганда  ЗОЖ» | 18 | 4 | 14 | Практическая работа |
| 5 | Школа общения. | 8 | 2 | 6 | Наблюдение |
| 6 | Игровые программы | 8 | 2 | 6 | Наблюдение |
| 7 | «Профилактика травматизма» | 4 | 1 | 3 | Наблюдение |
| 8 | « Добро, милосердие и сострадание» | 14 | 2 | 12 | Презентация |
| 9 | Информационные технологии в работе волонтеров | 8 | 2 | 6 | Практическая работа |
| 10 | Праздники | 8 | 2 | 6 | Практическая работа |
| 11 | Основы проведения социальных дел | 16 | 2 | 14 | Практическая работа |
| 12 | Лидер и команда. | 10 | 2 | 8 | Наблюдение |
| 13 | Мероприятия воспитывающего и познавательного характера | 10 | 2 | 8 | Наблюдение |
| 14 | Участие в конкурсах:  «Лучший волонтерский отряд»  « Золотая лесенка» и др. | 12 | 2 | 8 | Наблюдение |
| 15 | Внеучебная деятельность: посещение выставок и музеев | 6 | - |  | Наблюдение |
| 16 | Аттестация | 2 | - |  | Опрос |
| 17 | Отчетный концерт | 2 |  |  | Выступление |
|  | **Итого:** | **144 ч** | **29** | **115** |  |

**Ожидаемые результаты по окончании 1 года обучения:**

**обучающиеся будут**

**знать:**

- историю развития волонтерского движения;

- основные добровольческие организации России;

-понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;

-правила составления информационного буклета;

- методику организации и проведения конкурсной программы,

познавательной игры, КТД;

- возрастные психологические особенности людей пожилого

возраста, детей младшего школьного возраста;

- правила выхода из конфликтной ситуации;

- влияние психоактивных веществ на организм человека;

- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

**2.2.Содержание учебного плана первого года обучения**

**1.Вводное. Инструктаж по ППБ и ТБ**

Теория: Знакомство с планом работы на учебный год.

Знакомство со спецификой работы волонтёрского отряда. Ознакомление с инструкциями по охране труда и технике безопасности.

**2.« Волонтерское движение»**

**Теория:**

Цель, задачи, специфика работы волонтёрского отряда

**Развитие волонтерского движения , формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.**

**Практика: беседы, конкурсы и викторины** ,командный тренинг «Будем знакомы». Игры: «Тройки», «Я желаю тебе завтра…», «Снежный ком». «Узел», «Путаница», «Остров», «Автобус», «Тропа доверия». Тренинг «Командообразование».

**3.«Безопасная дорога»**

Теория: расширение и углубление знаний обучающихся по безопасности жизнедеятельности.

Практика: конкурс рисунков, викторина по ПДД, создание памяток, проведение конкурса по правилам дорожного движения в д.о « Умка».

**4. «Профилактика пропаганда ЗОЖ»**

**Теория:**

**Отношение подростков к ЗОЖ.** Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования обучающихся. Здоровье человека. Понятие о больном и здоровом организме. Можно ли самому творить

здоровье. Здоровый образ жизни – путь к достижению высокого уровня человека. Составляющие

ЗОЖ. Человек творец самого себя. Современные методы оздоровления. Значение питания в жизни человека. Зачем человек ест. Приятного аппетита. Неправильное питание и заболевания. Какой должна быть наша пища. Знакомство с разнообразием продуктов питания. Полезные продукты для здоровья. Роль спорта в жизни человека. Спортивные секции и кружки. Роль спорта в укреплении и физического и душевного здоровья. Что значит дружить со спортом? Береги здоровье смолоду!

**Практика:**

**Выпуск газет, листовок, конкурс рисунков, игры, викторины,** участие в районных мероприятиях « Мы за ЗОЖ» Сюжетно - ролевая игра «Мы едём в магазин». Игры: «Хлопки», «Закончи пословицу», «Сундучок загадок», «Подпрыгни до ладони», «Индейцы»

**5.« Человек и общество»**

Теория: Доброта, взаимопонимание, терпение. Взаимоотношения между людьми. Самоуважение и уважение по отношению к другим людям. Человек – уникальная личность. Качества толерантной личности. Правила толерантного общения. Конвенция ООН о правах ребёнка. История появления речевых этикетных формул. Этикет общения по телефону и в социальных сетях. Речевой этикет и культура общения. Правила беседы. Умение говорить и слушать собеседника. Тон разговора и манера при ведении беседы. Культура речи. Гостевой этикет. Этикет визитов и приёмов гостей. Как вести себя за столом. Как правильно есть. Поведение в общественном транспорте.

Вежливость, услужливость, любезность, предусмотрительность. Этикет поведения в театре, в кино, на концерте, в музее. Уважение к зрителю. Умение владеть собой. Мимика и жесты.

Выражение эмоций положительными и отрицательными жестами. Мы отвечаем за свои поступки.

Практика: беседа, викторины «Словарь вежливых слов», «Давайте поприветствуем друг друга», «Азбука этикета». Упражнения: «Сходства и различия», «Я подарок для человечества», «Качества толерантной личности», «Давайте пофантазируем…». Сочинение - миниатюра «Волшебные слова».

**6.Игровые программы**

Теория: составление сценария для проведения игровой программы.

Практика: проведение игровых программ для дошкольников и младших школьников.

7**.«Профилактика травматизма»**

Теория:

Дорожно – транспортный детский травматизм»

Практика: беседы, изготовление памятки, выпуск газеты, конкурс рисунков.

**8.** **« Добро, милосердие и сострадание»**

Теория: беседа « О добре и милосердии. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности.

Практика:

Викторины, оказание помощи, акции, тест, дискуссия.

**9.** **Информационные технологии в работе волонтеров**

Теория:

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Презентация. Как составить агитационную

презентацию. Написание делового письма. Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Понятие «социальная реклама». Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Интернет в профессии волонтер. Источники информации. Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера. Принципы создания. Листовка.

Практика:

Творческая мастерская по созданию листовки, буклета, делового письма.

**10.Праздники**

Теория: создание сценария.

Практика: проведение праздника : «8марта», «23 февраля», «Новый год», «Международный день добровольцев» для обучающихся Центра « Эдельвейс».

**11.Основы проведения социальных дел**

Теория: Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактика.

Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива

профилактики асоциальных явлений. Нормативно - правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности. Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций. Виды досуговых мероприятий. Этапы подготовки и проведения досуговых мероприятий (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Целевая группа и ее особенность. Приёмы и методы работы с людьми разных социальных категорий. Психологические особенности подростков, детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы подростков, младших школьников. Особенности работы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности работы с детьми-сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основные

проблемы. Принципы взаимодействия. Отношение в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения.

Практика: разработка и проведение социальных акций, разработка и организация праздников, конкурсно - игровых программ для детей. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов.

**12.Лидерство в волонтерском объединении. Типы лидерства.**

Теория: Самовоспитание и достижение жизненных целей. Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Человек. Гражданин. Лидер: Российская государственная символика. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребѐнка. Типы лидеров: лидер -созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер, лидеры -генераторы эмоционального настроя. Отличительные черты лидера от руководителя. Качества лидера. Развитие лидерских качеств. Лидер и группа. Этика и культура взаимоотношений. Лидер –организатор. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером.

Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Игры: «Имею право», «Да–нет». Деловая игра «Выборы». Тренинг личностного роста

13.Мероприятия воспитывающего и познавательного характера.В соответствии с планом воспитательной работы.

14**. Участие в конкурсах.**

«Лучший волонтерский отряд»**.** « Золотая лесенка» и др

**2.3.Календарный учебный график первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения  занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 |  |  | В соответствии с расписанием учреждения | Лекция | 2 | Вводное. Инструктаж по ППБ и ТБ Работа по набору группы | Кабинет театральный  Ул. Советская, 14 | Наблюдение |
| 2 |  |  |  | Лекционно-практическая | 2 | Подготовка к конкурсу  «Лучший волонтерский отряд»  Подготовка презентации. |  | наблюдение |
| 3 |  |  |  | Лекционно-практическая | 2 | Подготовка к конкурсу  «Лучший волонтерский отряд»  Подготовка презентации и визитной карточки |  | наблюдение |
| 4 |  |  |  | лекция | 2 | Участие в конкурсе» Лучший волонтёрский отряд» |  | наблюдение |
| 5 |  |  |  | лекция | 2 | Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность». |  | наблюдение |
| 6 |  |  |  | Презентация | 2 | История возникновения и развития волонтерского движения. |  | наблюдение |
| 7 |  |  |  | Беседа | 2 | Добровольчество и благотворительность. |  | наблюдение |
| 8 |  |  |  | лекция | 2 | Виды волонтёрской деятельности, цели ,задачи. |  | тест |
| 9 |  |  |  | Деловая игра | 2 | Направление волонтёрской деятельности |  | наблюдение |
| 10 |  |  |  | Тест | 2 | Тест по правилам дорожного движения « Азбука города» |  | наблюдение |
| 11 |  |  |  | Викторина | 2 | Викторина по правилам дорожного движения |  | наблюдение |
| 12 |  |  |  | Творческий проект поздравление | 2 | День пожилых людей изготовление поздравительных открыток |  | наблюдение |
| 13 |  |  |  | Выпуск буклетов | 2 | Изготовление буклетов по правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге для детей и родителей. |  | наблюдение |
| 14 |  |  |  | Игра | 2 | Проведение игровой программы по ПДД в д.о. «Умка»1 |  | наблюдение |
| 15 |  |  |  | Игра | 2 | Проведение игровой программы в д.о. « Умка» « По секрету всему свету» |  | наблюдение |
| 16 |  |  |  | Беседа | 2 | « Вопросы – ответы» (отношение детей и подростков к вредным привычкам) |  | тест |
| 17 |  |  |  | Круглый стол | 2 | Беседы по профилактике правонарушений и вредных привычек |  | наблюдение |
| 18 |  |  |  | Викторина | 2 | Викторина « Азбука здоровья»  Инструктаж по ТБ и ППР |  | наблюдение |
| 19 |  |  |  | Игра-путешествие | 2 | Правильное питание – залог здоровья. |  | наблюдение |
| 20 |  |  |  | Конкурсы | 2 | Береги здоровье смолоду! |  | наблюдение |
| 21 |  |  |  | Беседа | 2 | Подготовка и участие в конкурсах |  | наблюдение |
| 22 |  |  |  | Викторина | 2 | Наркотики и их последствия. Алкоголь. Правда и вымыслы. |  | наблюдение |
| 23 |  |  |  | Игра-путешествие | 2 | Игра «Путешествие по Планете детства для младшего школьного возраста». (3) |  | наблюдение |
| 24 |  |  |  | Интерактивная игра | 2 | Интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой» |  | наблюдение |
| 25 |  |  |  | Акция | 2 | День матери поздравление мам с праздником |  | наблюдение |
| 26 |  |  |  | Выпуск информационных листовок | 2 | Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа. |  | наблюдение |
| 27 |  |  |  | Проведение праздничной программы | 2 | Всемирный день волонтеров |  | наблюдение |
| 28 |  |  |  | Игра- викторина | 2 | Выпуск буклетов для родителей о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей. |  | наблюдение |
| 29 |  |  |  | Игра- викторина | 2 | Игра-викторина « День святого Валентина» |  | наблюдение |
| 30 |  |  |  | Деловая игра | 2 | Все мы разные. Толерантность в общении. |  | наблюдение |
| 31 |  |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Подготовка и участие в конкурсах |  | наблюдение |
| 32 |  |  |  | Лекционно-практическая | 2 | Речевой этикет. Этикет в общественных местах. Культура общения. |  | наблюдение |
| 33 |  |  |  | Лекционно-практическая | 2 | Мы договариваемся. Эмоции и поведение |  | наблюдение |
| 34 |  |  |  | Тест | 2 | Мы отвечаем за свои поступки. |  | наблюдение |
| 35 |  |  |  | Акция | 2 | Изготовление памятки «Профилактика травматизма» |  | наблюдение |
| 36 |  |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Подготовка и участие в конкурсах |  | наблюдение |
| 37 |  |  |  | Акция | 2 | «Профилактика травматизма» распространение буклетов среди обучающихся |  | наблюдение |
| 38 |  |  |  | Изготовление памятки | 2 | «Профилактика травматизма» |  | наблюдение |
| 39 |  |  |  | Беседа-игра | 2 | «У Затейника в гостях» игровая программа в.д.о. «Умка» проведение обучающимися отряда « Поzитив» 3 |  | наблюдение |
| 40 |  |  |  | Викторина | 2 | « О добре и милосердии» |  | наблюдение |
| 41 |  |  |  | Беседа-игра | 2 | «Милосердие и сострадание» |  | наблюдение |
| 42 |  |  |  | Игра | 2 | “Жизнь дана на добрые дела” проведение обучающимися отряда « Поzитив» для младших школьников |  | наблюдение |
| 43 |  |  |  | Игра | 2 | “Заветная шкатулка” проведение игры для д.о. «Умка» обучающимися отряда « Поzитив» |  | наблюдение |
| 44 |  |  |  | Экскурсия | 2 | Экскурсия в музей |  | наблюдение |
| 45 |  |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Подготовка и участие в конкурсах |  | наблюдение |
| 46 |  |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Подготовка и участие в конкурсах |  | наблюдение |
| 47 |  |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Подготовка и участие в конкурсах |  | наблюдение |
| 48 |  |  |  | Экскурсия | 2 | Внеучебная деятельность (экскурсии в музей, посещение выставок) |  | наблюдение |
| 49 |  |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Информационный буклет, листовка, плакат. Принципы создания. |  | наблюдение |
| 50 |  |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Подготовка и участие в конкурсах |  | наблюдение |
| 51 |  |  |  | Лекционно-практическая | 2 | Интернет в профессии волонтер. |  | наблюдение |
| 52 |  |  |  | Лекционно-практическая | 2 | Работа с интернет источниками по поиску информации социального  характера |  | наблюдение |
| 53 |  |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Информационный буклет, листовка. |  | наблюдение |
| 54 |  |  |  | Проведение праздничной программы | 2 | Игровая программа на 8марта |  | наблюдение |
| 55 |  |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Подготовка и участие в конкурсах |  | наблюдение |
| 56 |  |  |  | Оказание помощи | 2 | Помощь гражданам пожилого возраста |  | наблюдение |
| 57 |  |  |  | Акция | 2 | Первичная профилактика асоциальных явлений в подростковой среде,  пропаганда здорового образа жизни. |  | наблюдение |
| 58 |  |  |  | Лекционно-практическая | 2 | Технология проведения социальной акции и социально значимых дел |  | наблюдение |
| 59 |  |  |  | Лекционно-практическая | 2 | Методика проведения досуговых мероприятий. |  | наблюдение |
| 60 |  |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Приёмы и методы работы с людьми разных социальных категорий. |  | наблюдение |
| 61 |  |  |  | Беседа | 2 | Самовоспитание и достижение жизненных целей. |  | наблюдение |
| 62 |  |  |  | Деловая игра | 2 | Человек. Гражданин. Лидер. |  | наблюдение |
| 63 |  |  |  | Лекция | 2 | Лидер и его команда. Как вести за собой? |  | наблюдение |
| 64 |  |  |  | Лекция | 2 | Лидер-организатор |  | наблюдение |
| 65 |  |  |  | Оказание помощи |  | Помощь гражданам пожилого возраста |  | наблюдение |
| 66 |  |  |  | Акция | 2 | « Доброта спасет мир» |  | наблюдение |
| 67 |  |  |  | Акция | 2 | « Ветеран живет рядом! |  | наблюдение |
| 68 |  |  |  | Акция | 2 | « Чистый берег». |  | наблюдение |
| 69 |  |  |  | Игровая программа | 2 | «Загадалки» - для младших школьников |  | наблюдение |
| 70 |  |  |  | Лекционно-практическая | 2 | Выступление на отчетном концерте |  | наблюдение |
| 71 |  |  |  | Акция | 2 | Всемирный день против курения |  | наблюдение |
| 72 |  |  |  | Выступление на отчетном концерте | 2 | Итоговое занятие. Выступление на отчетном концерте. |  | наблюдение |

**Второй год обучения**

**Задачи:**

- формировать активную гражданскую позицию, положительного отношения

обучающихся к добровольческой деятельности;

- воспитывать чувства коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- развивать у обучающихся способность к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- развивать коммуникативные навыки, лидерских качеств, организаторских

способностей;

- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

- развивать коммуникативные качества, уверенности в себе, умения работать в команде;

- развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

**Учебно – тематический план второго года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/  контроля |
| 1 | Вводное. Инструктаж по ППБ и ТБ | 2 | 1 | 1 | Диагностика |
| **2** | Я, мои друзья, семья. | 20 | 2 | 18 | Наблюдение |
| 3 | Мы – команда  волонтёров! | 20 | 2 | 18 | Наблюдение |
| 4 | Школа общения. | 18 | 2 | 16 | Наблюдение |
| 5 | Лидер и команда | 18 | 2 | 16 | Выступление |
| 6. | Мы и наша безопасность. | 20 | 2 | 18 | Наблюдение |
| 7 | Технологические  аспекты волонтёрской  деятельности. | 16 | 2 | 14 | Наблюдение |
| 8 | Социально-значимая  деятельность | 10 | 2 | 8 | Практическая работа |
| 9 | Мероприятия воспитывающего и познавательного характера в соответствии с планом работы | 8 |  | 8 | Наблюдение |
| 10 | Участие в конкурсах:  «Золотая лесенка» и др | 8 |  | 8 | Наблюдение |
| 11 | Внеучебная деятельность ( посещение выставок и музеев) | 2 |  | 2 | Наблюдение |
| 12 | Итоговое занятие | 2 |  | 2 | Опрос |
|  | Итого: | 144 | 15 | 129 |  |

Знать:

- права и обязанности человека в обществе;

- способы, приёмы сохранения и укрепления здоровья;

- приёмы самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

- взаимодействовать в коллективе, в обществе;

- методику организации и проведения конкурсно-игровой программы, познавательной игры,

коллективно - творческого дела, социальной акции;

- правила выхода из конфликтной ситуации;

- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации;

- структуру и правила оформления делового письма;

- биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

Уметь:

- создавать социальный плакат;

- составлять деловое письмо, писать новостную статью;

- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;

- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

- уметь разрабатывать и проводить игровые программы на различные темы.

**2.5.Содержание тематического плана второго года обучения**

**1.** **Я, мои друзья, семья**

Теория: Раскрываются понятия «дружба», «добро», «зло», коллектив. Пословицы и поговорки о

дружбе. Добрые и не добрые дела. Увлечения. Интересы. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Настоящий друг. Правила общения со сверстниками. Помни о других.

Забота. Помощь. Оказание помощи. Уважай свое время и время других. «Рациональное» использование времени. Учимся понимать и принимать других людей. Конфликтные ситуации.

Ссора. Драка. Приемы самостоятельного выхода из конфликтной ситуации.

Умение работать в группе для достижения единой цели. Выбор профессии и планы на будущее. Семья. Семья – древо

жизни. Тепло родного дома. Родители. Обязанности членов семьи. Моя родословная. История.

Практика:

Игры на знакомство и сплочение коллектива: «Как тебя зовут?», «Интервью», «Помнишь моё

имя», «Назови имя соседа», «Весёлый фотограф».

Тренинг «Знакомство участников волонтёрской группы». Составление и защита презентации «Моя

родословная». Сочинение «Я и мои друзья»

**Раздел 2. Мы – команда волонтёров!**

Теория:

Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность.

Отзывчивость и душевное расположение к людям. Стремление делать добро. Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность». Смысл и цели волонтёрского движения. История развития волонтерского

движения в мире, России.

Направления волонтерской деятельности.

Принципы волонтёрства. Кодекс и заповеди волонтёра. Детские и молодежные добровольческие

организации. Бригады быстрого реагирования. Личный рост. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль.

Практика:

Игры: «Тройки», «Я желаю тебе завтра…», «Снежный ком». «Узел», «Путаница», «Остров», «Автобус», «Тропа доверия». Тренинг «Командообразование».

**Раздел 3. Школа общения.**

Теория:

«Виды общения».«Общение и источники преодоления обид», «Составление правил твоей жизни»;

Мультфильмы «Смешарики. Этикети вежливость», «Цветик - семицветик», «Уроки Тётушки совы.

Уроки хорошего поведения»; видеоматериалы «Притча о Доброте»,«Обида..

Общение как одна из основных ценностей человека. Понятие «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Качества личности, помогающие в общении.

Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Умение говорить и слушать собеседника. Тон разговора и манера при ведении беседы. Культура речи. Бытовое общение. Деловое общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе.

Конфликты и пути их разрешения. Стороны общения.

Практика:

Игры: «Я самый, самый», «Ассоциации», «Я лидер», «Снежный ком». Ролевые игры:

«Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех».

Деловая игра «Комплимент». Тренинг «Белая ворона».

**Раздел 4. Лидер и команда.**

Теория:

Самовоспитание и достижение жизненных целей. Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Человек. Гражданин. Лидер: Российская государственная

символика. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребѐнка. Типы лидеров: лидер -созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер, лидеры -генераторы эмоционального настроя. Отличительные черты лидера от руководителя. Качества лидера. Развитие лидерских качеств. Лидер и группа. Этика и культура взаимоотношений. Лидер –организатор. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером.

Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика:

Игры: «Имею право», «Да–нет». Деловая игра «Выборы». Тренинг личностного роста.

Форма занятий: видеолекция, лекция с медиапрезентацией, деловая игра, тренинг. «Путь к лидерству»;

**Раздел 5. Мы и наша безопасность.**

Теория:

Правда и вымыслы. Влияние алкоголя на детский организм. Алкогольное отравление. Алкоголь и будущее потомство. Мифы об алкоголе. Алкоголь и закон.

Минздрав предупреждает... История появления табака в Европе. Влияние приобщения к табакокурению на организм человека. Пассивное курение. Здоровый выбор. Наркотики и их последствия для здоровья. Жизненные ценности. Употребление наркотиков и токсических веществ лишают человека всех жизненных ценностей. Личность. Качества личности. Качества

личности, которые помогают воздержаться от употребления ПАВ. Ответственность человека за поступки, совершённые в состоянии алкогольного и наркотического опьянения. Физиологическая и моральная зрелость человека Наркотики и закон. Уверенность. Я становлюсь увереннее.

Давление. Когда на тебя оказывают давление. Как сказать «нет». Сопротивление давлению. Умей сказать: «Нет!»

Практика:

Игры: «Спорные утверждения», «Степень риска», «Аукцион», «Ассоциации», «В здоровом

теле – здоровый дух», «Степной огонь». Упражнение «Умей сказать: «Нет!». Тренинги:

«Профилактика ПАВ», «Антинаркотический тренинг правильного поведения», «Тренинг личностного роста».

**Раздел 7. Технологические аспекты волонтёрской деятельности.**

Теория:

Виды профилактической деятельности профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности. Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

Виды досуговых мероприятий. Этапы подготовки и проведения досуговых мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Приёмы и методы работы с людьми разных социальных категорий. Психологические особенности подростков, детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы подростков, младших школьников. Особенности работы. Психологические особенности людей

пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами.

Практика:

Подготовка и проведение акций по профилактике асоциальных явлений в подростковой среде с использованием новейших технологий. Разработка и организация праздников, конкурсно-игровых программ для детей. Трудовая помощь пожилым людям.

**Раздел 8. Социально-значимая деятельность.**

Теория:

Планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения.

Организация и проведение добровольческих акций.

Практика:

Помощь по хозяйству одиноким пожилым людям: уборка квартиры, территории возле дома, покупка продуктов питания, лекарств, сбор урожая. Пропаганда ЗОЖ. Профилактические акции. Участие в городских, областных и Всероссийских акциях.

Раздел 9.Мероприятия воспитывающего и познавательного характера в соответствии с планом воспитательной работы

Раздел 10. Участие в конкурсах: «Золотая лесенка» и др.

Раздел.11.Внеучебная деятельность ( посещение выставок и музеев)

Раздел.12. Итоговое занятие , (подведение итогов работы за год)

**2.6.Календарный учебный график второго года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения  занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 |  |  |  | Беседа |  | Вводное. Инструктаж по ППБ и ТБ Введение в программу | Театральный кабинет | Наблюдение |
| 2 |  |  | В соответствии с расписанием | Игра | 2 | Игры на знакомство и сплочение коллектива: «Как тебя зовут?», «Интервью», «Помнишь моё  имя». |  | Наблюдение |
| 3 |  |  |  | Тренинг | 2 | Тренинг «Знакомство участников волонтёрской группы» |  | Наблюдение |
| 4 |  |  |  | Беседа с медиапрезентацией | 2 | Раскрываются понятия «дружба», «добро», «зло», коллектив. |  | Наблюдение |
| 5 |  |  |  | Беседа, с медиапрезентацией | 2 | Добрые и не добрые дела. Увлечения. Интересы. |  | Наблюдение |
| 6 |  |  |  | Беседа | 2 | Мои друзья и совместное  времяпрепровождение. Настоящий друг |  | Наблюдение |
| 7 |  |  |  | Беседа | 2 | Правила общения со сверстниками. Помни о других. |  | Наблюдение |
| 8 |  |  |  | Беседа с медиапрезентацией | 2 | Уважай свое время и время других. «Рациональное»  использование времени. Учимся понимать и принимать других людей. Конфликтные ситуации |  | Наблюдение |
| 9 |  |  |  | Беседа с медиапрезентацией | 2 | Приемы самостоятельного выхода из конфликтной ситуации |  | Наблюдение |
| 10 |  |  |  | ? |  | Помощь пожилым людям |  | Наблюдение |
| 11 |  |  |  | Игра Викторина | 2 | Мероприятия воспитывающего и познавательного характера в соответствии с планом работы |  | Наблюдение |
| 12 |  |  |  | Беседа,  презентация | 2 | Конфликтные ситуации. Приемы самостоятельного выхода из конфликтной ситуации |  | Наблюдение |
| 13 |  |  |  | Видео,  беседа | 2 | «Берегите дружбу,  дорожите дружбой» |  | Наблюдение |
| 14 |  |  |  | Беседа с медиапрезентацией | 2 | Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность». |  | Наблюдение |
| 15 |  |  |  | Беседа,  презентация | 2 | Направления волонтерской деятельности.  Принципы волонтёрства. Кодекс и заповеди волонтёра. |  | Наблюдение |
| 16 |  |  |  | Беседа,  презентация | 2 | История возникновения и развития волонтерского движения |  | Наблюдение |
| 17 |  |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Участие в конкурсах |  | Наблюдение |
| 18 |  |  |  | Беседа | 2 | Социальное служение и социальная работа. |  | Наблюдение |
| 19 |  |  |  | Беседа с медиапрезентацией | 2 | Добровольчество и благотворительность.  Отзывчивость и душевное расположение к людям. |  | Наблюдение |
| 20 |  |  |  | Беседа с медиапрезентацией | 2 | Основные виды, формы и направления волонтерской деятельности |  | Наблюдение |
| 21 |  |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Помощь пожилым людям |  | Наблюдение |
| 22 |  |  |  | Игра- путешествие |  | Мероприятия воспитывающего и познавательного характера в соответствии с планом работы. |  | Наблюдение |
| 23 |  |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | «Делай добро, и оно к тебе вернётся». |  | Наблюдение |
| 24 |  |  |  | Викторина | 2 | «Милосердие зеркало души» |  | Наблюдение |
| 25 |  |  |  | Игра-путешествие | 2 | Милосердие и сострадание» |  | Наблюдение |
| 26 |  |  |  | Беседа | 2 | Разработка памятки «Заповеди волонтёра» |  | Наблюдение |
| 27 |  |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Помощь пожилым людям |  | Наблюдение |
| 28 |  |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Участие в конкурсах |  | Наблюдение |
| 29 |  |  |  | Беседа | 2 | Общение как одна из основных ценностей человека |  | Наблюдение |
| 30 |  |  |  | Беседа | 2 | Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения. |  | Наблюдение |
| 31 |  |  |  | Беседа | 2 | Мероприятия воспитывающего и познавательного характера в соответствии с планом работы |  | Наблюдение |
| 32 |  |  |  | Беседа | 2 | Этика и культура общения. |  | Наблюдение |
| 33 |  |  |  | Беседа | 2 | Конфликты и пути их разрешения |  | Наблюдение |
| 34 |  |  |  | Беседа | 2 | Упражнение «Проблемы общения у всех» |  | Наблюдение |
| 35 |  |  |  | Практическая работа | 2 | Помощь пожилым людям |  | Наблюдение |
| 36 |  |  |  | Деловая игра | 2 | Деловая игра «Комплимент» |  | Наблюдение |
| 37 |  |  |  | Тренинг | 2 | Тренинг «Белая ворона» |  | Наблюдение |
| 38 |  |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Разработка памятки «Правила поведения в споре» |  | Наблюдение |
| 39 |  |  |  | Беседа | 2 | Мероприятия воспитывающего и познавательного характера в соответствии с планом работы |  | Наблюдение |
| 40 |  |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Помощь пожилым людям |  | Наблюдение |
| 41 |  |  |  | Видео- урок | 2 | Уроки хорошего общения .«Притча о Доброте» |  | Наблюдение |
| 42 |  |  |  | Беседа | 2 | Самовоспитание и достижение жизненных целей. |  | Наблюдение |
| 43 |  |  |  | Экскурсия | 2 | Экскурсия в музей |  | Наблюдение |
| 44 |  |  |  | Беседа | 2 | Человек. Гражданин. Лидер |  | Наблюдение |
| 45 |  |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Участие в конкурсах |  | Наблюдение |
| 46 |  |  |  | Видео- урок | 2 | Лидер и его команда. Как вести за собой? |  | Наблюдение |
| 47 |  |  |  | Беседа | 2 | Лидер-организатор. |  | Наблюдение |
| 48 |  |  |  | Мероприятие | 2 | Мероприятия воспитывающего и познавательного характера в соответствии с планом работы |  | Наблюдение |
| 49 |  |  |  | Деловая игра | 2 | Деловая игра «Выборы». |  | Наблюдение |
| 50 |  |  |  | Презентация | 2 | «Чемодан лидера.» |  | Наблюдение |
| 51 |  |  |  |  | 2 | Разработка памятки «Будь лидером! |  | Наблюдение |
| 52 |  |  |  | Беседа | 2 | Разработка памятки «Правила работы в команде». |  | Наблюдение |
| 53 |  |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Помощь пожилым людям |  | Наблюдение |
| 54 |  |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Участие в конкурсах |  | Наблюдение |
| 55 |  |  |  | Тренинг | 2 | «Тренинг для волонтёров. Каким должен быть лидер». |  | Наблюдение |
| 56 |  |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Мероприятия воспитывающего и познавательного характера в соответствии с планом работы |  | Наблюдение |
| 57 |  |  |  | Беседа | 2 | Разработка памятки « правила работы в команде» |  | Наблюдение |
| 58 |  |  |  | Видео- урок | 2 | Влияние алкоголя на детский организм |  | Наблюдение |
| 59 |  |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Помощь пожилым людям |  | Наблюдение |
| 60 |  |  |  | Беседа | 2 | «Влияние табака на организм человека» |  | Наблюдение |
| 61 |  |  |  | Видео - урок | 2 | « Мы против курения» |  | Наблюдение |
| 62 |  |  |  | Видео - урок | 2 | Наркотики и их  последствия для здоровья |  | Наблюдение |
| 63 |  |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Помощь пожилым людям |  | Наблюдение |
| 64 |  |  |  | Игра -путешествие | 2 | «В здоровом  теле – здоровый дух |  | Наблюдение |
| 65 |  |  |  | Игра-викторина | 2 | « Мы против наркотиков» |  | Тест |
| 66 |  |  |  | Деловая игра | 2 | «Курить-здоровью вредить» |  | Тест |
| 67 |  |  |  | Беседа | 2 | **Выпуск газеты « Мы за ЗОЖ»** |  | Наблюдение |
| 68 |  |  |  | Беседа | 2 | Создание буклета « курить, здоровью вредить» |  | Наблюдение |
| 69 |  |  |  | Акция | 2 | Распространение буклетов для обучающихся Центра |  | Наблюдение |
| 70 |  |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Мероприятия воспитывающего и познавательного характера в соответствии с планом работы |  | Наблюдение |
| 72 |  |  |  | Выступление на отчетном концерте | 2 | Итоговое занятие. Выступление на отчетном концерте. |  | Наблюдение |

**3.Условия реализации программы**

**3.1.Материально – техническое обеспечение**

***Технические средства***:,

- цифровой фотоаппарат

-ноутбук;

- видеопроектор;

-демонстрационный экран.

**3.2.Информационное обеспечение**: интернет источники.

**3.3. Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, имеющий  высшее образование.

**3.4.Формы аттестации:** приемлемыми формами для определения результативности усвоения программы отражающие цели и задачи программы являются: творческая работа, викторины, тестирование, опрос, анкетирование; беседы с детьми и родителями; анализ коллективных и индивидуальных творческих работ; наблюдение за детьми в процессе работы; конкурсы внутри объединения и учреждения; промежуточная и итоговая диагностика (в конце полугодий).

**3.5.Методы отслеживания результативности:** педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов тестирования, анкетирования, опрос, выполнение творческих заданий, участие в выставках, мониторинг.

**3.6.Виды аттестации/контроля:** - входной контроль, который выявляет исходный уровень подготовки обучающихся по определенному направлению;

- текущий контроль, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме.

- тематический контроль, который осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся;

- промежуточный контроль, который проводится в конце каждого года обучения в форме промежуточной аттестации.

- итоговый контроль, проводится в конце учебного года. Цель его проведения - определение уровня усвоения программы каждым ребенком.

**3.7.Мониторинг образовательных результатов**

Непременным условием реализации образовательной программы является прогнозирование и анализ ее результативности и степени ее эффективности.

Мониторинг используется для корректировки планов, правильного распределения учебной нагрузки, выявления уровня освоения детьми учебной программы, а также развития личностных качеств ребенка.

Соотнеся совокупность результатов относительно целей, можно говорить о степени результативности образовательной программы. Поскольку образовательная программа – явление довольно широкое, то и результативность ее реализации будет носить многоуровневый и разноплановый характер.

Для определения результативности занятий по данной программе выработаны критерии, позволяющие определить степень развития творческого потенциала каждого ребенка, его творческих способностей. Одним из наиболее эффективных методов мониторинга является наблюдение. Наблюдение осуществляется в учебной и внеучебной деятельности; за деятельностью одного ребенка или группы детей.

Критерии разработаны в соответствии с системой мониторинга Центра «Эдельвейс». Данная система дает возможность определить степень освоения ребенком программы, выявить наиболее способных и одаренных обучающихся, а также проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

Результат работы по образовательной программе выражается в: сохранности количества детей; особенностях контингента детей; сформированности коллектива; массовости участия в различных мероприятиях (т.е. активности детей); качестве ЗУН; достижениях, наградах коллектива и в учебном и личностном росте обучающихся; развитии коммуникативных навыков; развитии креативности; умении общаться на уровне ЗУН; общей культуре.

Ребенок, посещающий учреждение дополнительного образования, должен испытывать на занятиях психологический комфорт. Это важно для сохранности контингента обучающихся, а также в целях здоровьесбережения детей. Поэтому необходимо отслеживать уровень психологического комфорта ребенка в процессе занятий. Уровень психологического комфорта ребенка, обучающегося по программе, отслеживается по следующим критериям: желание посещать занятия, общая удовлетворенность процессом или результатом образования, познавательная активность и инициатива, чувство защищенности, устойчивости, позитивного отношения к будущему, сложившийся коллектив, традиции, стремление к совместной полезной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | | | |
| **Уровни** | | | |
| **Низкий 1 балл** | **Средний 2 балла** | **Высокий 3 балла** | **Методы диагностики** |
| **Теоретическая подготовка обучающего** | | | | |
| Глубина и широта знаний по предмету | Недостаточные знания по содержанию курса | Имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами | Имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, знает историю возникновения Волонтера | Педагогическое наблюдение в процессе  проведения тренингов семинаров,  практикумов, экскурсий; педагогический  анализ творческих работ, мероприятий  обучающихся, организованных в  выбранном формате; |
| **Практические умения и навыки** | | | | |
| Разнообразие умений и навыков | Имеет слабые технические навыки, отсутствует умение | Имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты и материалы | Имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты и материалы | Наблюдение, анализ коммуникативной  позиции (лидер, исполнитель, зритель). |
| Умение эстетично оформить творческую работу | Нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | Умеет выполнять оформление сам, лишь частично прибегая к помощи педагога | Выполняет оформление аккуратно и красиво сам, без помощи педагога | Педагогический  анализ творческих работ, |
| Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности | Присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога. | Проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы. | Проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности | педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров,  практикумов, экскурсий; педагогический  анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в  выбранном формате; |
| Разнообразие творческих достижений | Редко участвует в конкурсах, соревнованиях, акциях выставках внутри учреждения | участвует в конкурсах, соревнованиях, акциях, выставках внутри учреждения | Регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, акциях, масштабе города, области | Наблюдение за выполнением творческих  работ, организацией мероприятий  учащимися, за подготовкой фото-видеоотчета.  Анализ участи в деловых играх. |
| **Эффективность воспитательных воздействий** | | | | |
| Культура поведения ребенка | Моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения. | Имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает. | Имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности  (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина). | Наблюдение |
| Характер отношения в коллективе | Низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе | имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива | Высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива. | Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров,  практикумов, экскурсий; |

**4.Методическое обеспечение программы**

4.1.**Методы и приемы, использующиеся в учебном процессе.**

***Словесные*** – рассказ, объяснение, беседа, диалог, консультация, тест, лекция, дискуссия, тренинг.

***Наглядные*** – показ иллюстрационных пособий, плакатов.

***Практические***- выполнение практических заданий, игровые ситуации, тест, тренинг, конкурсы. Акции, дискуссии, оказание помощи пожилым людям.

***Метод контроля -*** контроль усвоения материала проходит в течение всего периода обучения начало сентября – входной контроль, февраль – текущий, конец мая – итоговый.

***Метод стимулирования:*** похвала, дипломы, поощрение, благодарственные письма, в конце учебного года подарки.

**4.2.Формы учебных занятий:**    
Семинары (обучающие, практические, проблемно-тематические), тренинги, игры (деловые, ролевые, подвижные), лекции, беседы, встречи со специалистами, дискуссии, круглые столы, конкурсы, тесты, акции, экскурсии, самообразование, просмотр и обсуждение видеофильмов, создание рекламной информационной продукции (выпуск информационных листов, буклетов, плакатов, листовок) и работа с литературой.

В процессе проведения занятия применяются следующие формы организации : групповая, индивидуальная, работа в парах.

**4.3.Педагогические технологии.**

При организации дополнительного образования обучающихся применяются как традиционные, так и инновационные технологии.

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, мотивации в учебно-воспитательном процессе.

1.Групповые технологии:

- дидактические игры;

-занятия-путешествия, экскурсии и пр.

2.Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- личностно-ориентированное обучение;

- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход,

индивидуализация обучения);

- коллективный способ обучения;

- игровые технологии.

3. Культуро-воспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам обучающихся, включающая в себя:

- ежегодный опрос обучающихся, родителей (законных представителей)

- тестирование развития специальных способностей;

- определение готовности и области интересов вновь поступающего обучающегося;

- определение интересов и других показателей для дифференциации.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями обучающихся.

4. Объяснительно-иллюстративные технологии.

Главные методы данного обучения - объяснение в сочетании с наглядностью, а виды деятельности обучающихся - слушание и запоминание.

5. Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

6. Коррекционно-развивающие технологии, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность обучающихся, их знания приобретают новые качества.

7. Технологии проблемного обучения.

Направлена на развитие всесторонне гармонической личности обучающегося. Предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся.

8. Проектная технология.

9. Здоровьесберегающие технологии

10. Информационные и коммуникационные технологии.

**4.4.Алгоритм учебного занятия.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Этапы** | **Этап учебного занятия** | **Задачи этапа** | **Содержание деятельности** | **Результат** |
| Подготовительный | 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к  работе на занятии | Организация начала занятия,  создание психологического  настроя на учебную  деятельность и активизация  внимания | **Восприятие** |
| 2 | Проверочный | Установление  правильности и  осознанности  выполнения  домашнего задания  (если таковое было),  выявление пробелов и  их коррекция | Проверка домашнего задания  (творческого, практического),  проверка усвоения знаний  предыдущего занятия | Самооценка, оценочная  деятельность педагога |
| Основной | 3 | Подготовительный  (подготовка к новому  содержанию) | Обеспечение  мотивации и принятие  детьми цели учебно-  познавательной  деятельности | Сообщение темы, цели  учебного занятия и мотивация  учебной деятельности детей  (например, эвристический  вопрос, познавательная задача,  проблемное задание детям) | Осмысление возможного  начала работы |
|  | **4** | Усвоение новых знаний  и способов действий | Обеспечение  восприятия,  осмысления и  первичного  запоминания связей и  отношений в объекте  изучения | Использование заданий и  вопросов, которые  активизируют познавательную  деятельность обучающихся | Освоение новых знаний |
| **5** | Первичная проверка  понимания изученного | Установление  правильности и осознанности усвоения  нового учебного  материала, выявление  ошибочных или  спорных  представлений и их  коррекция | Применение пробных  практических заданий, которые сочетаются с объяснением  соответствующих правил или  обоснованием | Осознанное усвоение  нового учебного материала |
| **6** | Закрепление новых  знаний, способов  действий и их  применение | Обеспечение усвоения  новых знаний,  способов действий и  их применения | Применение тренировочных  упражнений, заданий, которые  выполняются самостоятельно  обучающимися | Осознанное усвоение  нового материала |
| **7** | Обобщение и  систематизация знаний | Формирование  целостного  представления знаний  по теме | Использование бесед и  практических заданий | Осмысление выполненной  работы |
|  | 8 | Контрольный | Выявление качества и  уровня овладения  знаниями,  самоконтроль и  коррекция знаний и  способов действий | Использование тестовых  заданий, устного  (письменного) опроса, а также  заданий различного уровня  сложности (репродуктивного,  творческого, поисково-  исследовательского) | Рефлексия, сравнение  результатов собственной  деятельности с другими,  осмысление результатов |
| Итоговый | **9** | Анализ и оценка  успешности  достижения цели,  определение  перспективы  последующей работы | Анализ и оценка  успешности  достижения цели,  определение  перспективы  последующей работы | Педагог совместно с детьми  подводит итог занятия. | Самоутверждение обучающихся в  успешности |
| 10 | Рефлексивный | Мобилизация обучающихся на  Самооценку | Самооценка обучающих своей  работоспособности,  психологического состояния,  причин некачественной  работы, результативности работы, содержания и  полезности учебной работы. | Проектирование детьми  собственной деятельности  на последующих занятиях |
|  | 11 | Информационный | Обеспечение  понимания цели,  содержания  домашнего задания,  логики дальнейшего  занятия. | Информация о содержании и  конечном результате  домашнего задания,  инструктаж по выполнению,  определение места и роли  данного задания в системе  последующих занятий | Определение перспектив  Деятельности. |

**4.5.Дидактические материалы.**

Карточки с заданием «Кто я такой?», «Моя Вселенная», «Мои

достижения»; памятки «Правила работы в паре», «Правила групповой работы». Тесты, анкеты, опросники, диагностики, таблицы, памятки, буклеты.

**5.Список литературы.**

Литература для педагогов:

1.Ведерникова Н.В., Огородникова Н.В. и др. сценарии классных часов и вечеров. 7-9 классы: пресс-конференция, устный журнал, классные часы-игры. – Волгоград: Учитель, 2007. – 79с.

2.Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. №2/ 2010. 80 с.

3.Егораева В.И. Тренинг «Толерантность как образ жизни». Методическое пособие для педагогов: г. Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011. – 136с.

4.Закон Российской Федерации «Об образовании». Текст с изм. и доп. На 2009 год. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.

5.Коновалова О.Б. Время выбрало нас! В помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения/ Министерство образования и науки Нижегородской области. Книга 2. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр. 2995. – 183с.

6.Леликова Г.А. Классные часы. 7 класс: беседы, викторины, тематические вечера, деловые и познавательные игры. – Волгоград: Учитель, 2008. – 127с.

7.Лекомцев В.Т., Садовникова С.Р. и др. Токсикомания у детей и подростков. Методическое пособие. – Ижевск., 2005, 42с.

8.Методические рекомендации по работе с волонтёрами. – Москва: Проект «Здоровая Россия 2020», 2005. – 31с.

9.Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде.

10.Методические рекомендации Минспорттуризма РФ по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах РФ (письмо Минспорттуризма РФ от 26.08.2009 № ВМ-05-07/3882)

11.Моргун Д.В., Орлова Л.М. Содержание и организационные формы методической работы в учреждении дополнительного образования детей. – М.: МСоЭС, 2007. -198с.

12.Нелидов А.Л. Профилактика асоциального поведения среди детей и молодёжи. Н.Новгород, 2001 г.

13.ОБЖ, ноябрь 2000.

14.Пайвина Е.Ю. Первичная профилактика аддиквитного поведения подростков: Учебное пособие. Ижевск, издательство ООО «Фирма «Юнит»; - 2005. -104с.

15.Пайвина Е.Ю. Профилактика наркологических заболеваний у детей. Токсикомании у детей и подростков. Методическое пособие. – Ижевск, 2005, 42с.

16.Подласый И.П. Педагогика: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

17.Рекомендации по созданию волонтёрских организаций по формированию здорового жизненного стиля в образовательных учреждениях Нижегородской области. Н. Новгород, ГОУ ДООЦ НО, 2007г.

18.Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 5 – 9 классы. –М.: 2007, 336с.

19.Сделай правильный выбор! Выпуск 1. – г. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 56с.

20.Сделай правильный выбор! Выпуск 2. – г. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 108с.

21.Сделай правильный выбор! Выпуск 3. – г. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 60с.

22.Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. \_ М.: Генезис, 2000. – 272с.

23.Совместные праздники для школьников и родителей. – М..: Глобус, 2006. – 192с.

24.Тетерский С.В., Решетников О.В. Социальное служение (участие молодёжи в общественно полезной деятельности). – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 146с.

25.Тетерский С.В., Решетников О.В. Я в команде. (Методика подготовки волонтёров «Равный-равному»): Методические рекомендации. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 80с.

26.Уголовный кодекс Российской Федерации, глава 25, статьи 228-232. Глобус, 2007. – 336с.

Литература для обучающихся:  
1.Альтшулер, В.Б. Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей / В.Б. Альтшулер, А.В. Надеждин. – М.: Просвещение, 2000. – 46 с.

2.Бабенкова, Е.А. Как помочь детям стать здоровыми: методическое пособие / Е.А. Бабенкова. – М.: АСТ Астрель, 2003. – 208 с.

3.Билич, Г.Л.. Человек и его здоровье [Текст]: медицинская популярная энциклопедия / Г.Л. Билич, Л.В. Назарова. – М.: Вече, 1997. – 496 с.

4.Закон Российской Федерации «Об образовании». Текст с изм. и доп. На 2009 год. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.

5.Интернет http://www.isovet.ru / И. Ильина Волонтерство в России. Интернет советы.

6.Кузнецова И.В. Хорошая привычка – помогать ближнему: Материалы из опыта работы волонтёрской группы «Ориетир» Балахнинского муниципального района. МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» - Балахна, 2009.

7.Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. Занимательные сценарии. /М.: «Аквариум», К.: ГИППВ, 1999, 240 с.

8.Петров В.М,, Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128.

9.Рощина Н.В. Растём здоровыми вместе! Информационно-методический сборник по проблеме психологического здоровья для учащихся и родителей. Нижний Новгород. 2007г.; 28с.

10.Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 5 – 9 классы. – М.: 2007, 336с.

11.Сделай правильный выбор! Выпуск 1. – г. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 56с.

12.Сделай правильный выбор! Выпуск 2. – г. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 108с.

13.Сделай правильный выбор! Выпуск 3. – г. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 60с.

14.Тетерский С.В., Решетников О.В. Социальное служение (участие молодёжи в общественно полезной деятельности). – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 146с.

15.Тетерский С.В., Решетников О.В. Я в команде. (Методика подготовки волонтёров «Равный-равному»): Методические рекомендации. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 80с.

Приложение №1

**Анкета**

**(информация о Волонтере-Добровольце)**

Ф.И.О

Дата рождения

Адрес, телефон

1.       Образование, деятельность, ремесло

2.       Где учитесь

3.       Семейное положение.

4.       Что для вас понятие Семья, Домашний очаг? Как относитесь к семье?(нужно подчеркнуть)

(уважение, материнская помощь, помощь по дому, участие в семейных мероприятиях)

5.       Как оцениваете свое здоровье?

(веду здоровый образ жизни, недомогаю от случая к случаю, имею хронические заболевания, нуждаюсь в помощи)

6.       Есть ли у Вас культурный досуг?

(чтение книг, посещение библиотек, театров, музеев, концертов, художественных выставок, занятие рукоделием, кулинарией)

7.       Какие передачи смотрите по TV?

(события в мире, новости, сенсации, чрезвычайные происшествия, сериалы зарубежные, русские, познавательные программы о мире животных, искусстве, музыке, о путешествиях)

8.       Как относитесь к молодежи?

(осуждаете, пренебрегаете, уважаете за что…, жалеете за что…, верите в перспективу…, любите),(нужно подчеркнуть, а фразу с многоточием продолжить)

9.       Есть ли у Вас опыт коммуникаций с людьми

(да/нет/и в какой сфере деятельности?)

10.   Есть ли у Вас затруднения в общении с людьми, если есть, то в чем это выражается

(стеснительность, косноязычность, неуверенность в себе)

11.   Как Вы оцениваете незнакомых вам людей

(настороженно, доверчиво, доброжелательно, с интересом, стараетесь не делать поспешных выводов)

12.   Какие качества соответствуют вашей личности

(лояльность, коллективизм, лидерство, агрессивность, настойчивость, решительность, нервозность, нетерпимость)

13.   Как Вы считаете, в чем ваши сильные и слабые стороны? Какими владеете навыками, умениями?

(похвалитесь своими конкретными результатами в вашей жизни – производственные успехи, успехи в воспитании и образовании ваших детей, их успехи, домашние успехи, ваши навыки, умения, трудовые достоинства, законченные рукоделия, оказание кому-то поддержки, помощи)

14.   Как Вы оцениваете незнакомые вам явления, предметы?

(по слухам, по фактам, по газетам, по мнению профессионала)

15.   Что для Вас огорчение и обида, с чем они связаны?

- возмущение на несправедливость, попрание веры, свержение идеалов, невозможность достичь истины, собственные недостатки в характере, переживания заблизких, негативная реакция на неправильное поведение, преобладание негативных мыслей, занятия самокритикой)

16. Бывают ли у Вас стрессы и как вы с ними боретесь?

17. Есть ли у Вас желание добровольно участвовать вразличного рода волонтерской деятельности, а именно:

              - разработка, подготовка общеобразовательных проектов, правил работы, методик, рекомендаций и прочее

              - организация и подготовка обучения по предлагаемым проектам

              - организация благотворительных аукционов, базаров, выставок-ярмарок

              - организация презентаций, лотерей-шоу, конкурсов

              - организация благотворительных концертов, праздников, спектаклей, фестивалей

              - работа со СМИ

              - систематическая организация публикаций в прессе

              - проведение «круглых столов», встреч с журналистами

              - взаимодействие с потенциальными спонсорами, инвесторами, благотворителями

18. Есть ли у Вас желание добровольно трудиться для оказания посильной помощи в деле:

              - сбор пожертвований

               (финансы, материальные средства, продукты питания долгого хранения)

              - оказание консультативных, психологических, юридических услуг

              - посещение специальных учреждений

               (дома престарелых, дома инвалидов, детские дома и прочее)

                с целью оказания различного рода услуг и помощи

              - помощь остронуждающимся в различных бытовых житейских нуждах

              - помощь и уход за тяжело больными пожилыми людьми и инвалидами, детьми-сиротами

              - общение с детьми-сиротами брошенными младенцами, одинокими стариками

              - организация культурного досуга для детей-сирот, инвалидов, пожилых людей

              - помощь и взаимодействие с матерями-одиночками, беспризорными детьми в неполноценных семьях

19. Каким бы делом Вы хотели заняться конкретно в качестве волонтера?

20. Владеете ли Вы словом, хорошим настроением, добрым намерением  твердой  волей к системным бесплатным трудам на благо остронуждающимся людям?