**Аннотация**

«Ступеньки к школе»

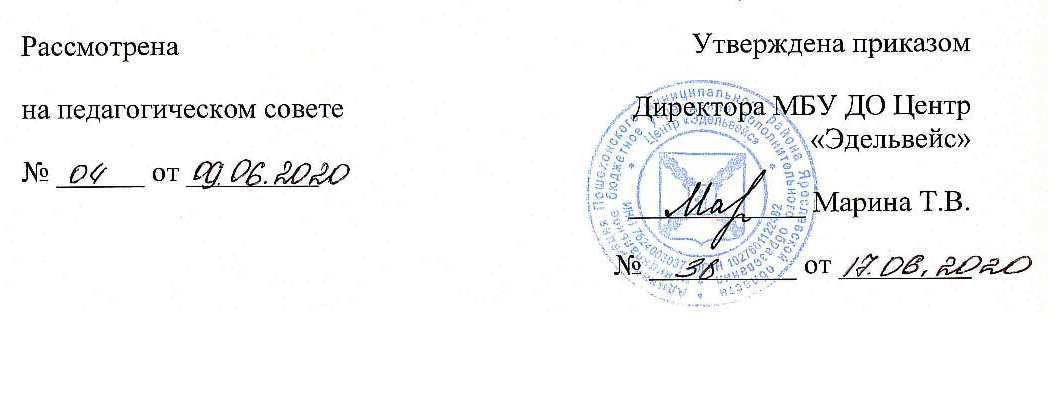
Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Ступеньки к школе» представляет собой комбинацию имеющихся методических разработок и способствует развитию в игровой форме учебной мотивации и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Программа рассчитана на 1 год и состоит из 20 занятий, приступать к которым следует в декабре, а заканчивать в апреле следующе­го года.

Как показывает практика, проведение занятий в другое время, требующее от детей сосредоточенности и усидчивос­ти, затруднительно. Эти месяцы рекомендуется использовать для индивидуальной диагностической работы.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр «Эдельвейс»



**Дополнительная общеобразовательная программа**

**социально - педагогической направленности**

**«Ступеньки к школе»**

Срок реализации: 1год

Возраст: 6 - 7 лет

Разработал: педагог - психолог

Иванова Ольга Павловна

Пошехонье 2020

**Содержание:**

**1.Пояснительная записка**

1.1.Напрвленность

1.2. Актуальность программы

1.3.Отличительные особенности программы

1.4.Адресат программы

1.5.Объем и срок освоения программы

1.6.Форма обучения

1.7.Особенности организации образовательного процесса

1.8. Ожидаемые результаты

1.9. Цель и задачи программы

**2. Содержание программы**

2.1.Учебно – тематический план и содержание программы

2.2.Календарный учебный график

**3.Условия реализации программы**

3.1.Материально – техническое обеспечение

3.2.Кадровое обеспечение

3.3.Мониторинг

4.**Методическое обеспечение программы**

4.1Методы и приемы, использующиеся в учебном процессе

5. Список литературы

**Приложение 1** Методические материалы

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Ступеньки к школе» разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р)
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИФО»2015 г.)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
* ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373.
* Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

**1.1**.Направленность дополнительной общеобразовательной программы: социально-педагогическая

**1.2. Актуальность программы**

Проблему подготовки детей к обучению в школе разрабатывали педагоги и мыслители во все времена с тех пор, как появились общественные учебные заведения (Я.А. Каменский, К.Д.Ушинский, В.Ф. Одоевский, Л.Н. Толстой, А.С. Симонович и др.). Интерес к ней не ослабевает и по сей день, как у ученых, так и у современных практикующих педагогов-психологов, таких как М.Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М.Безруких**.**

Современный динамично развивающийся мир, всеобщая компьютеризация заставляют нас педагогов по-другому смотреть на предшкольную подготовку детей.

Последние исследования психологов показали, что о готовности ребенка к школе надо судить не только по его интеллек­туальным умениям (умению читать и считать), но также другим показателям.

Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но дело не в «многознании». Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Сегодня особое значение приобретает проблема развития не только интеллектуальных, но и творческих способностей, креативности ребенка дошкольного возраста, что выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Доказано, ребенок с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверен в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлен к школе.

А с развитыми с творческими способностями – он активный, способен принимать свои, ни от кого независящие, самостоятельные решения, у него свой взгляд на мир, и он способен создать нечто новое, оригинальное.

Творческая личность строит свою жизнь по принципу созидания, тем самым развивая себя и свое окружение. Именно творческая, креативная личность способна нестандартно мыслить, находить решения в самых необычных ситуациях. Так как воображение является важнейшим новообразованием дошкольного возраста, мы считаем, что именно в дошкольном возрасте, следует приложить усилия для развитие креативности и творческих способностей детей

Одним из способов решения проблемы может быть внедрение в воспитательно - образовательный процесс новой STEAM – технологии, обеспечивающей развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений.

Каждый раздел новой образовательной технологии STEAM – образовательный модуль может самостоятельно применяться в системе дополнительного образования.

Главными составляющими компонентами игровой технологии интеллектуально-творческого развития являются: активный, осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату.

STEAM подход – это не только метод обучения, но и хороший способ для развития критического мышления – это умение сравнивать и противопоставлять различную информацию. А также формирование самостоятельной логики мышлениядошкольников, что позволит им строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания  логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания   в подготовке к успешному обучению.

Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления , труднее будет даваться учеба, решение задач, выполнение упражнений потребует больших затрат, времени и сил;

Поэтому, по нашему мнению, включение творческих заданий в занятия программы по подготовке к школе, повысит шансы детей на успешную адаптацию, освоение программы и взаимодействие со сверстниками и прочие аспекты жизни ребенка.

В структуре программы творческие задания занимают «закрепляющее» место в занятии. Тем самым, мы развиваем творческую активность и познавательный интерес, не ставя изучение нетрадиционных технологий во главу угла.

Мы предположили, что использование развивающих и дидактических игр повышает эффективность учебного процесса. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий**.** Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их и для решения указанной проблемы - умственного развития дошкольников.

**1.3.Отличительные особенности программы.**

Данная программа позволяет приобщать детей к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника, формировать предпосылки учебной деятельности через развивающие игры В.В.Воскобовича (Технология «Сказочные лабиринты игры»), логические блоки Дьенеша,палочки Х Кюизенера. Эти игры объединяют принципы, заложенные в них - интерес - познание – творчество. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Преимуществом в выборе данных игровых технологий и методик явилось следующее:

- наличие у развивающих игр замысла, правила;

- возможность дополнить игры определенным сказочным сюжетом, который порождает интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам;

- вариативность игровых заданий и упражнений, т. е. возможность усложнения их с учетом индивидуальных особенностей развития детей.

Поощряя любознательность, сообщая детям знания, вовлекая их в различные виды деятельности, можно способствовать расширению детского опыта и накоплению знаний, что является необходимой предпосылкой для творческой деятельности.

Таким образом, использование методик и технологий в работе со старшими дошкольниками не только обучает умению рассуждать и доказывать;  развивать  познавательный интерес и творческое воображение, но и обучает логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, умению классифицировать и упорядочивать, что так необходимо детям в подготовке к успешному обучению в школе.

Особенно хочется отметить высокий уровень развития пальцевой и кистевой моторики детских рук. Кроме того, у ребят, которые играют по Воскобовичу, нет проблем со счетом, знанием геометрических фигур, умением ориентироваться на плоскости.

**1.4.Адресат программы**

Программа «Ступеньки к школе» предназначена для дошкольников в возрасте от 6 до 7 лет, проявляющих интерес к социально значимой деятельности.

**1.5. Объем и срок освоения программы**.

Срок реализации программы «Ступеньки к школе» составляет 1 год обучения.

Объединение комплектуется на основании заявлений родителей.

Группы формируются 7- 8 человек.

**Режим занятий 1 раз в неделю и рассчитана на 20 часов в год.**

Приступать к занятиям целесообразно в декабре, а заканчивать в апреле следующе­го года. Другие месяцы рекомендуется использовать для диагностической и индивидуальной работы.

**1.6.Форма обучения:** очная

**1.7. Особенности организации образовательного процесса**

Особенности организации образовательного процесса заключаются в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и, тем самым, раскрытии его личностных творческих возможностей при помощи игры, как ведущего вида деятельности.

Программа предполагает применение современных образовательных технологий: технологии развивающего обучения, игровых технологий, здоровьесберегающую технологию.

Педагог может варьировать последовательность изучения тем.

**Структура** каждого занятия включает определённую последовательность методов и приёмов психокоррекции:

1. Ритуал приветствия. Он позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Разминка. Является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

3. Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного психокоррекционно - развивающего комплекса. В начале основной части

В каждое занятие входят развивающие игры В.В.Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Головоломки, лабиринты, задачи-шутки, задачи-ловушки, задания на смекалку, сообразительность.

Упражнения, направленные на развитие познавательной сферы и мелкой моторики;

4. Рефлексия – анализ собственного психического состояния, получение обратной связи: «Легко – сложно», «Интересно – полезно», «Знаю – запомнил», «Умею – научился», «Да – нет».

**1.8. Ожидаемые результаты**

- Развитие воображения и творческой активности

- Овладение конструктивными навыками: умение пользоваться схемой (конструировать по схеме и без неё).

- Развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;

- Воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

**1.9. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие психических, интеллектуальных процессов, творческих способностей и эмоциональной сферы ребёнка для последующего успешного обучения в школе.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение);

-развитие у детей мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация,

обобщение);

- развитие мелкой моторики рук и глазомера;

- развитие творческих способностей и фантазии, способности к конструированию;

- воспитание интереса к интеллектуальным играм;

- воспитание стремления доводить начатое дело до конца

**Развивающие:**

- развитие произвольной регуляции поведения и деятельности;

- совершенствование самостоятельности, наблюдательности;

**Воспитательные:**

- формирование положительной учебной мотивации

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе.

**2. Содержание программы**

**2.1.Учебно – тематический план и содержание программы**

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Форма контроля** |
| **Теорети-ческих** | **Практи-ческих** |
| **1** | Вводная часть  Диагностическое занятие | 2ч | 0,5ч | 1,5ч | Анкетирование,  Диагностическое обследование |
| **2** | Основная часть | 16 ч | 2ч | 14ч | Наблюдение  рефлексия |
| **3** | Подведение итогов | 2ч | 0,5ч | 1,5ч | Рефлексия  Диагностическое обследование |
| **Итого** | | 20 ч | 3ч | 17ч |  |

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | Тема | Содержание |
| 1 | Вводное. Знакомство и сплочение детского коллектива. | Теория: Знакомство с программой на учебный год.  Установление контакта.  Практика: Упражнение «Знакомство»  Игра «Волшебный мяч».  Графическое задание «Лучи солнца».  Тест на определение школьной зрелости  Рефлексия: «Интересно – неинтересно» |
| 2 | Тема: «Здравствуйте, это Я! Дружба начинается с улыбки» | Теория: Будем дружить Практика: Упражнение: «Улыбка»  Игра: Пересядьте все, кто…  Тест «Домик», тест «Корректурная проба».  Упражнение: «Назови противоположность».  Рефлексия «Я научился...». |
| 3 | Тема: «Готовлюсь к школе. Ступенька к ступеньке» | Теория: Знакомство со школьными правилами.  Практика**:** Игра «Мы тоже!»  Упражнение «Рисуй симметрично. Соедини точки».  Игра: «Доскажи словечко»  Игра с палочками Х Кюизенера « Кто старше?»  Рефлексия: «Мне понравилось сегодня…». |
| 4 | Тема: «Слушаю внимательно. Адаптируюсь к школьным ситуациям» | Теория: Поговорим о внимании  Практика**.** Упражнение «Вежливые слова - вежливые ответы»  Теория: Знакомство со школьными правилами.  Практика**:**  Игра «Мы тоже!»  Игра: «Доскажи словечко» Упражнение: Я вижу… Задания из технологии «Сказочные лабиринты игры :  Прозрачный квадрат – «Птица»  «Игровизор»: Графический диктант.  Рефлексия «Я научился...». |
| 5 | Тема: «Действую по правилам.  Проявляю интерес» | Теория: Знакомство со школьными правилами.  Практика. **Упражнение:** Имя «Мне приятно тебя видеть».  Игра: «Потопаем, похлопаем».  Задания из технологии «Сказочные лабиринты игры :  «Чудо - крестики» - «Животные на волшебной поляне»  «Игровизор»: Графический диктант  Рефлексия: «Легко было выполнить. Трудно было выполнить …». |
| 6 | Тема: «Слушаю, запоминаю, выполняю. Учусь быть организованным» | Теория: Поговорим о памяти  Практика: Произнеси «привет» с разной интонацией.  Упражнение «Ладошки»  Методика У.В.Ульенковой «Домик лесника» Упражнение:«Скажи наоборот».  Игра с палочками Кюизенера:«Ходим по лестнице»  Рефлексия «Трудно было выполнить …». |
| 7 | Тема: «Обучаюсь ориентироваться в ситуации.  Произвольно управляю своим вниманием» | Теория: Когда отвечать одному, когда хором.  Практика: Игра – активатор: «Передай игрушку по кругу».  Упражнение: «Если бы я был….»  Упражнение: Найди закономерность «Листочки».  Задания из технологии «Сказочные лабиринты игры:  Прозрачный квадрат – «Собака со щенком»  «Игровизор»: Графический диктант  Рефлексия «Я научился..». |
| 8 | Тема: «Подчиняю свои действия определённому правилу.  Учусь преодолевать трудности» | Теория: Продолжаем знакомиться с правилами.  Практика**:** Игра:«Волшебный мяч». **Игра: «Иголочка и ниточка».**  Упражнение: «По части определи целое».  Задания из технологии «Сказочные лабиринты игры:  Чудо - головоломки» - Самолеты и бабочки  «Игровизор»: Графический диктант  Рефлексия «Я запомнил..» |
| 9 | Тема: «Развиваю умение действовать по правилу.  Развиваю память» | Теория: Оцениваю себя.  Практика: Игра- активатор: «Пожелания». Игра «Летает- не летает».  Упражнение: «Инопланетяне»  Задание: Скопируй – «Уточка».  Играем с блоками Дьенеша»: «Поможем Золушке вернуться домой»  Рефлексия: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось. |
| 10 | Тема: «Управляю своими эмоциями. Воспитываю в себе ответственность» | Теория: Знакомство с чувством ответственности.  Практика**:** Упражнение: «Пожелания».  Игра: «Разожми кулак».  Задания из технологии «Сказочные лабиринты игры:  «Чудо – крестики» – Углы, стороны, свойства симметрии  Задание на симметрию: «Дорисуй»  Рефлексия: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось. |
| 11 | Тема: «Учусь быть активным, самостоятельным» | Теория: Ошибаюсь, исправляюсь.  Практика: Игровые упражнения: «Волшебный клубочек». « Невидящий – неслышащий». Угадай «Что лишнее?».  Задания из технологии «Сказочные лабиринты игры:  Чудо – крестики – Герои сказки «Колобок»  «Игровизор»: Графический диктант  Рефлексия «Мне приятно…». |
| 12 | Тема: «Управляю своей памятью. Проявляю самостоятельность» | Теория: Мой помощник- память  Практика: Игровые упражнения:  «Дружба начинается с улыбки». «Кричалки - шепталки - молчалки».  Задание : «Вспоминаем героев сказки»  Задания из технологии «Сказочные лабиринты игры:  Прозрачный квадрат – «Необычное животное»  «Игровизор»: Графический диктант  Рефлексия «Для меня важно…». |
| 13 | Тема: «Действую разумно. Работаю продуктивно**»** | Теория: Продолжаем знакомиться с правилами  Практика: Игры «Пол - нос - потолок», «Колпак мой треугольный».  Задание: «Продолжи ряд не нарушая закономерности».  Упражнение: «Скажи наоборот».  Игра с палочками Х.Кюизенера: « Время»  Рефлексия «Хочу быть уверенным …». |
| 14 | Тема: «Развиваюсь, совершенствуюсь, радуюсь. Чувствую себя уверенным» | Теория: Знакомство с чувством уверенности.  Практика: Игры:«Волшебный мяч», «Съедобное – несъедобное».  Задание: «Дорисуй – Что должно быть в пустых клетках?  Упражнение «Объедини слова».  Игра с палочками Кюизенера»: «Автопортрет**»**  Рефлексия: «Интересно – неинтересно» |
| 15 | Тема: «Волшебные превращения. Хочу быть успешным» | Теория: Знакомство с составляющими успеха.  Практика**:** Игровые упражнения: «Кто кем будет?», «Зеркало».  Упражнение: «Найди закономерность и заверши рисунок».  Играем с блоками Дьенеша»: «Загадки без слов»  Рефлексия «Комплименты» |
| 16 | Тема:«Запоминаю, наблюдаю и повторяю». | Теория: Продолжаем знакомиться с правилами.  Практика: Игра «Пол - нос - потолок» Игра «Угадаем словечко»**,**  Упражнение «Четвертый - лишний» «Играем с блоками Дьенеша» У Красной шапочки в гостях  Рефлексия:«Тепло рук и сердец» |
| 17 | Тема: «Проявляю волевые и умственные усилия» | Теория: Хорошие и плохие оценки.  Практика: Игра «Дотроньтесь до...»  Упражнение «Божья коровка»  Упражнение «Закончим предложения» Задания из технологии «Сказочные лабиринты игры:  «Чудо – соты»(количество групп предметов и элементов в каждой группе  «Игровизор»: Графический диктант  Рефлексия «Я научился...». |
| 18 | Тема: «Моя «учебная сила» | Теория: Продолжаем знакомиться с правилами.  Практика: Игра «Дотроньтесь до...»  Игра: «Скажем наоборот».  Упражнение: «Закончим предложения» Игра: «Дотроньтесь до...»»  Задания из технологии «Сказочные лабиринты игры: Чудо – крестики – «На что похоже»  Рефлексия :«Для меня важно…». |
| 19 | «.Хочу в школу» | Теория: Почему я хочу в школу.  Практика: Игра «Я возьму с собой в портфеле»  Упражнение: «Найди и коснись»  Упражнение: «Какое слово лишнее?»  Задание «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми» Задания из технологии «Сказочные лабиринты игры: «Квадрат» - Угадай, что я построил.  Рефлексия: «Для меня важно…». |
| 20 | Заключительное занятие | Практика: «Первоклассное путешествие»  Диагностическое задание на выявление преобладания учебной или игровой мотивации Практика**:** Диагностика школьной мотивации |

**2.2.Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения  занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведе  ния | Форма контроля |
| 1 | | 12 |  | В соответствии с расписанием учреждения | Инструктаж, беседа, диагностика | 1 | Вводное. Инструктаж по ППБ и ТБ | Кабинет психолога | Диагностика  Наблюдение  Рефлексия |
| 2 | 12 |  |  |  | 1 | «Здравствуйте, это Я! Дружба начинается с улыбки» |  | Диагностика  Наблюдение  Рефлексия |
| 3 | 12 |  |  | Упражнения и игры. | 1 | «Готовлюсь к школе. Ступенька к ступеньке» |  | Наблюдение Рефлексия |
| 4 | 12 |  |  | Упражнения и игры. | 1 | «Слушаю внимательно. Адаптируюсь к школьным ситуациям» |  | Наблюдение Рефлексия |
| 5 | 1 |  |  | Упражнения и игры. | 1 | Тема: «Действую по правилам.  Проявляю интерес» |  | Наблюдение Рефлексия |
| 6 | 1 |  |  | Упражнения и игры. | 1 | «Слушаю, запоминаю, выполняю. Учусь быть организованным» |  | Наблюдение Рефлексия |
| 7 | 1 |  |  | Упражнения и игры | 1 | «Обучаюсь ориентироваться в ситуации.  Произвольно управляю своим вниманием» |  | Наблюдение Рефлексия |
| 8 | 2 |  |  | Упражнения и игры | 1 | «Подчиняю свои действия определённому правилу.  Учусь преодолевать трудности» |  | Наблюдение Рефлексия |
| 9 | 2 |  |  | Упражнения и игры | 1 | «Развиваю умение действовать по правилу.  Развиваю память» |  | Наблюдение Рефлексия |
| 10 |  |  |  | Упражнения и игры | 1 | «Управляю своими эмоциями. Воспитываю в себе ответственность» |  | Наблюдение Рефлексия |
| 11 | 2 |  |  | Беседа. Упражнения и игры | 1 | «Учусь быть активным, самостоятельным» |  | Наблюдение Рефлексия |
| 12 | 2 |  |  | Упражнения и игры | 1 | «Управляю своей памятью. Проявляю самостоятельность» |  | Наблюдение Рефлексия |
| 13 | 3 |  |  | Упражнения и игры | 1 | «Действую разумно. Работаю продуктивно**»** |  | Наблюдение Рефлексия |
| 14 | 3 |  |  | Упражнения и игры | 1 | «Развиваюсь, совершенствуюсь, радуюсь. Чувствую себя уверенным» |  | Наблюдение Рефлексия |
| 15 | 3 |  |  | Упражнения и игры | 1 | «Волшебные превращения.  Хочу быть успешным» |  | Наблюдение Рефлексия |
| 16 | 3 |  |  | Упражнения и игры | 1 | «Запоминаю, наблюдаю и повторяю». |  | Наблюдение  Рефлексия |
| 17 | 4 |  |  | Упражнения и игры | 1 | «Проявляю волевые и умственные усилия» |  | Наблюдение Рефлексия |
| 18 | 4 |  |  | Упражнения и игры | 1 | «Моя «учебная сила» |  | Наблюдение Рефлексия |
| 19 | 4 |  |  | Упражнения и игры | 1 | «Хочу в школу» |  | Наблюдение Рефлексия |
| 20 | 4 |  |  | Диагностика | 1 | Заключительное занятие |  | Диагностика,наблюдение  Рефлексия |

**3.Условия реализации программы:**

3.1.Материально – техническое обеспечение

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

Для работы по программе понадобится просторное, проветриваемое помещение с наличием зон для групповой работы и работы за столами.

Для детей необходимы: тетради, карандаши, ручки, бумага.

3.2.Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования (педагог- психолог, имеющий  высшее образование и 1 квалификационную категорию).

3.3.Мониторинг

Диагностика:

Первичная диагностика проводится на этапе формирования группы (до начала занятий).

Итоговая (контрольная) диагностика проводится после окончания работы по программе.

Для диагностики мотивационной и социально-психологической готовности к школе используется методика определения мотивов учения М.Р. Гинсбурга. (Развитие мотивов у детей 6-7 лет ).

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительный анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики.

-поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность дошкольников обеспечивают положительные результаты занятий;

-косвенным показателем эффективности данных занятий могут быть - отзывы воспитателей, родителей.

**4. Методическое обеспечение программы**

Для занятий необходимо иметь:

- комплект развивающих игр В.В. Воскобовича:

«Прозрачный квадрат», «Чудо – головоломки», «Чудо – крестики» -1 набор

на каждого ребенка;

-«Наборы палочек Кюизенера» - 1 коробка на каждого ребенка;

-«Блоки Дьенеша» - 1 коробка на каждого ребенка;

- схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша;

- простые, цветные карандаши;

- наборы цифр;

- счетные палочки;

- задачи-шутки, задачи-ловушки, головоломки.

**4.1Методы и приемы, использующиеся в учебном процессе**

**Для отслеживания результатов используются следующие методы:**

Словесные - рассказ, объяснение, беседа, диалог, тест, дискуссия.

Наглядные - показ иллюстрационных пособий, плакатов.

Наглядные формы работы с родителями:

Разработка памяток и оформление информационных стендов.

Практические - выполнение практических заданий, игровые ситуации, тест, упражнения.

Коллективно-индивидуальный метод: Группа в пределах 7 - 9 человек позволяет сохранить индивидуальный подход к каждому ребенку и одновременно привить ему навыки социализации. Прослеживаются отношения между каждым конкретным ребенком и окружающими его детьми, используя подражательные реакции.

Игровой метод: Использование игровой технологии В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» ,«Наборов палочек Кюизенера» «Блоков Дьенеша».

Включает в себя дидактические игры и игротренинги.

Занятия состоят из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений, игр, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению поставленных коррекционных задач.

**Список литературы:**

1. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.
2. Белякова О. В. Сто лучших игр для подготовки к школе. – М.: Айрисс-пресс, 2008.
3. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокорреционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.-144с.
4. Горшкова О. Д. Учимся, играем, размышляем, познаем: задания и упражнения для подготовки к школе детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Григорьева М. Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Н.И. Захарова. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2018.
7. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
8. Михайлова З.А., Е.И. Носова. Логико – математическое развитие дошкольников:игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2016.
9. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - М.: Детство-Пресс, 2007.
10. Никифорова О. К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей. - Волгоград: Учитель, 2011
11. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
12. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятии по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
13. Рахманова Е. М. Графические диктанты для дошкольников: метод.пособие для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2008
14. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с
15. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
16. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с
17. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: Аркти, 2008
18. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.
19. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.
20. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2009.

Интернет-источники

• <http://nsportal.ru/>

• <http://1september.ru/>

• <http://pedsovet.su/>

• <http://www.it-n.ru/>

• <http://adalin.mospsy.ru/>

• [www.inteltoys.ru/artikles/cat2/artikle119.html](http://www.inteltoys.ru/artikles/cat2/artikle119.html).

• rodnik.org/artikle/r-44.htm

**Методические материалы:**

В этом разделе описываются игры и упражнения на развитие мелкой моторики, на развитие внимания, памяти, мышления.

**Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики**

Пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

1.Массаж пальчиков. Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения,  круговые движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине  (при  возникновении  усталости)  и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.

2.Приветствие футболистов. Дотронуться до  каждого пальчика-«члена команды» и поздороваться: «Здравствуйте! Здравствуйте!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным,  средним,  безымянным, мизинцем и обратно

3.Волны. Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как «умирающий лебедь»).

4.Крестики-нолики. Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и  мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.

5.Колокольчики. Ребенок  в  течение  30-60  секунд потряхивает кистями рук.

6.Музыка.  Ребенок совершает  волнообразные  движения (вверх-вниз)  всеми  пальцами  руки так,  как будто играет на фортепиано.

7.Ножницы. Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок  пытается  отвести  указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.

8.Круги.  Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

**Игры и упражнения, способствующие развитию внимания**

1. «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

2.Игры – головоломки.

3.Загадки.

4.«Найди отличия».

5.«Найди два одинаковых предмета».

6.«Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.

7.«Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».

8.«Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

9.«Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

10.«Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

**Игры и упражнения для развития памяти**

1.«Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.

2.«Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.

3.«Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д.

4.«Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.

5.«Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.

6.«Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.

7.«Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утором.

8.«Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.

9.«Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.

10.«Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.

11.«Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.

12.«Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

**Игры и упражнения для развития мышления**

1.«Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.

2.«Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.

3.«Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.

4.«Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

5.«Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д.

6.«Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.

7.Загадки.