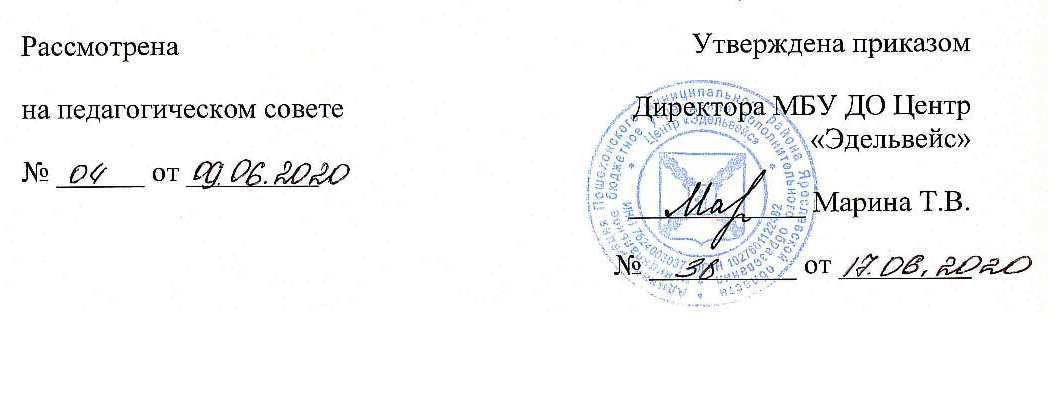
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр «Эдельвейс»

****

Дополнительная общеобразовательная программа

Социально-педагогическая направленность

**«Учись учиться»**

Разработал: Куделина О.И.

учитель-дефектолог

возраст обучающихся: 7-11 лет

срок реализации: 1 год

Пошехонье, 2020 г.

**Содержание**

**1.Пояснительная записка**

1.1.Направленность

1.2. Актуальность программы

1.3.Отличительные особенности программы

1.4.Адресат программы

1.5.Объем и срок освоения программы.

1.6.Форма обучения

1.7. Цель и задачи программы

1.8. Ожидаемые результаты

**2. Содержание программы**

**3.Условия реализации программы**

3.1.Материально – техническое обеспечение

3.2.Кадровое обеспечение

3.3. Методы контроля

**4. Список литературы**

Пояснительная записка

**1.1 Направленность.** Программа курса внеурочной деятельности ***«Учись учиться»***предназначена для группы детей, обучающихся младшего школьного возраста. Составлена на основе образовательной программы  «Учись учиться» (развитие познавательных процессов младших школьников) Е.В. Языкановой по авторскому учебно-методическому комплекту «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (Москва: Экзамен, 2016 год).

         Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в младшем школьном возрасте. Причина тому - психофизиологические особенности младших школьников. А именно то обстоятельство, что в возрасте от 7 до 11 лет наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Оно способно компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу (вызванные зачастую недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей). Еще одна важная причина, побуждающая активнее внедрять развивающие занятия в учебный процесс начальных классов: возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними.

Программа внеурочной деятельности является надпредметной и представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий,** направленных на формиро вание логических приемов мышления через использование различны нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности обучающихся.

**1.2 Актуальность** выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов - у обучающихся недостаточно  развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна данной** программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка.

**1.3 Отличительной особенностью** программы «Учись учиться» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовит учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

**1.4 Адресат программы**: программа создана для обучающихся 7-11 лет

**1.5 Объём и срок освоения программы:** курс программы рассчитан в 1 группе на 36 часов, во 2 группе - 36 часов, в 3 группе – 36 часов, в 4 группе – 36 часов с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30 минут.

**1.6. Форма обучения:** очная.

**1.7 Цель данного курса**: развитие познавательных способностей учащихся  на основе системы развивающих занятий.

Курс развивающих занятий нацелен на решение **задач** и интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе обучения и в практической деятельности;
* сохранение жизни и здоровья обучающихся.

**1.8 К концу освоения программы обучающихся должны знать / уметь:**

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- сравнивать предметы, понятия;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнять задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

- находить несколько способов решения задач;

- работать в группе;

-увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

**Учебный план в 1 группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **Контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **практика** |
| 1 | Диагностическое обследование познавательного развития | 2 | 0 | 2 | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |
| 2 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 7 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 8 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 9 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 10 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 11 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 12 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 13 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 14 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 15 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 16 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 17 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 18 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 19 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 20 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 21 | Упражнения на развитие  внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 22 | Упражнения на развитие внимания. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 23 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 24 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 25 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 26 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 27 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 28 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 29 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 30 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 31 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 32 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 33 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 34 | Итоговое диагностическое обследование познавательного развития | 2 | 0 | 2 | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |

**Содержание программы в 1 группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** |
| 1 | Диагностическое обследование познавательного развития | Практика: обследование познавательного развития детей при помощи диагностического инструментария |
| 2 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения классифицировать предметы и слова. |
| 3 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. |
| 4 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. |
| 5 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие зрительно-моторной координации. |
| 6 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие понятийного мышления (умение обобщать). |
| 7 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие способности к классификации, абстрагированию. |
| 8 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие понятийного мышления (умение обобщать). |
| 9 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие зрительно-моторной координации |
| 10 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения устанавливать связи между понятиями. |
| 11 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать) | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие понятийного мышления (умение обобщать) |
| 12 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения устанавливать связи между понятиями |
| 13 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения устанавливать связи между понятиями |
| 14 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие способности к классификации, абстрагированию |
| 15 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие понятийного мышления (умение обобщать). |
| 16 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие зрительно-моторной координации. |
| 17 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие понятийного мышления (умение обобщать). |
| 18 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие понятийного мышления (умение обобщать). |
| 19 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения устанавливать связи между понятиями. |
| 20 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения классифицировать предметы и слова. |
| 21 | Упражнения на развитие  внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие  внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. |
| 22 | Упражнения на развитие внимания. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие внимания. |
| 23 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения устанавливать связи между понятиями. |
| 24 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. |
| 25 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие зрительно-моторной координации. |
| 26 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие внимания, ассоциативной памяти. |
| 27 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения устанавливать связи между понятиями. |
| 28 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения устанавливать связи между понятиями. |
| 29 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. |
| 30 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие зрительно-моторной координации. |
| 31 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие внимания, ассоциативной памяти. |
| 32 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения классифицировать предметы и слова. |
| 33 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. |
| 34 | Итоговое диагностическое обследование познавательного развития | Практика: обследование познавательного развития детей при помощи диагностического инструментария |

**Календарный учебный график в 1 группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 |  |  | В соответствии с расписанием учреждения | Групповое, индивидуальное | 2 | Диагностическое обследование познавательного развития | Кабинет специалистов | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |
| 2 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. |  | Педагогическое наблюдение |
| 3 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. |  | Педагогическое наблюдение |
| 4 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. |  | Педагогическое наблюдение |
| 5 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. |  | Педагогическое наблюдение |
| 6 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). |  | Педагогическое наблюдение |
| 7 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. |  | Педагогическое наблюдение |
| 8 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). |  | Педагогическое наблюдение |
| 9 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. |  | Педагогическое наблюдение |
| 10 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. |  | Педагогическое наблюдение |
| 11 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). |  | Педагогическое наблюдение |
| 12 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. |  | Педагогическое наблюдение |
| 13 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. |  | Педагогическое наблюдение |
| 14 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие способности классификации, абстрагированию. |  | Педагогическое наблюдение |
| 15 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). |  | Педагогическое наблюдение |
| 16 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия |  | Педагогическое наблюдение |
| 17 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию |  | Педагогическое наблюдение |
| 18 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). |  | Педагогическое наблюдение |
| 19 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. |  | Педагогическое наблюдение |
| 20 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. |  | Педагогическое наблюдение |
| 21 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие  внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. |  | Педагогическое наблюдение |
| 22 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие внимания. |  | Педагогическое наблюдение |
| 23 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями |  | Педагогическое наблюдение |
| 24 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. |  | Педагогическое наблюдение |
| 25 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. |  | Педагогическое наблюдение |
| 26 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 27 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. |  | Педагогическое наблюдение |
| 28 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. |  | Педагогическое наблюдение |
| 29 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. |  | Педагогическое наблюдение |
| 30 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. |  | Педагогическое наблюдение |
| 31 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 32 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. |  | Педагогическое наблюдение |
| 33 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. |  | Педагогическое наблюдение |
| 34 |  |  |  |  | 2 | Итоговое диагностическое обследование познавательного развития |  | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |

**Учебный план во 2 группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **Контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **практика** |
| 1 | Диагностическое обследование познавательного развития | 2 | 0 | 2 | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |
| 2 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза) | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 7 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 8 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 9 | Упражнения на развитие логического мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 10 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 11 | Упражнения на развитие быстроты реакции | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 12 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 13 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 14 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 15 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 16 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 17 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза) | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 18 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 19 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 20 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 21 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 22 | Упражнения на развитие внимания. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 23 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 24 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 25 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 26 | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 27 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 28 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 29 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 30 | Упражнения на развитие внимания | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 31 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 32 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 33 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 34 | Итоговое диагностическое обследование познавательного развития | 2 | 0 | 2 | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |

Содержание программы во 2 группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** |
| 1 | Диагностическое обследование познавательного развития | Практика: обследование познавательного развития детей при помощи диагностического инструментария |
| 2 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение |
| 3 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения устанавливать связи между понятиями |
| 4 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения классифицировать предметы и слова |
| 5 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями |
| 6 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза) | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие мышления (процессы синтеза) |
| 7 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие вербально – смыслового анализа |
| 8 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения устанавливать связи между понятиями |
| 9 | Упражнения на развитие логического мышления | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие логического мышления |
| 10 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения устанавливать связи между понятиями |
| 11 | Упражнения на развитие быстроты реакции | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие быстроты реакции |
| 12 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения устанавливать связи между понятиями |
| 13 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие вербально - понятийного мышления |
| 14 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения классифицировать предметы и слова |
| 15 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие вербально - понятийного мышления. |
| 16 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями |
| 17 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза) | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие мышления (процессы синтеза) |
| 18 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения устанавливать связи между понятиями |
| 19 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие вербально – логического мышления |
| 20 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие внимания, ассоциативной памяти |
| 21 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями |
| 22 | Упражнения на развитие внимания. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие внимания. |
| 23 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения устанавливать связи между понятиями |
| 24 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения устанавливать связи между понятиями |
| 25 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения устанавливать связи между понятиями |
| 26 | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие мыслительной операции анализ через синтез |
| 27 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие внимания, ассоциативной памяти. |
| 28 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения устанавливать связи между понятиями. |
| 29 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие вербально – смыслового анализа |
| 30 | Упражнения на развитие внимания | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие внимания |
| 31 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие умения устанавливать связи между понятиями |
| 32 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие внимания, ассоциативной памяти. |
| 33 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие вербально – смыслового анализа |
| 34 | Итоговое диагностическое обследование познавательного развития | Практика: обследование познавательного развития детей при помощи диагностического инструментария |

**Календарный учебный график во 2 группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 |  |  | В соответствии с расписанием учреждения | Групповая, индивидуальная | 2 | Диагностическое обследование познавательного развития | Кабинет специалистов | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |
| 2 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. |  | Педагогическое наблюдение |
| 3 |  |  |  | 1 | Упражнения  на  развитие  умения   устанавливать  связи  между  понятиями. |  | Педагогическое наблюдение |
| 4 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. |  | Педагогическое наблюдение |
| 5 |  |  |  |  | 1 | Упражнения  на  развитие  умения  устанавливать  различные  виды  отношений между понятиями. |  | Педагогическое наблюдение |
| 6 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). |  | Педагогическое наблюдение |
| 7 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие вербально –смыслового анализа. |  | Педагогическое наблюдение |
| 8 |  |  |  | 1 | Упражнения  на  развитие  умения   устанавливать  связи  между  понятиями. |  | Педагогическое наблюдение |
| 9 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие логического мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 10 |  |  |  | 1 | Упражнения  на  развитие  умения   устанавливать  связи  между  понятиями. |  | Педагогическое наблюдение |
| 11 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие быстроты реакции. |  | Педагогическое наблюдение |
| 12 |  |  |  | 1 | Упражнения  на  развитие  умения   устанавливать  связи  между понятиями. |  | Педагогическое наблюдение |
| 13 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие вербально -понятийного мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 14 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова |  | Педагогическое наблюдение |
| 15 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие вербально -понятийного мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 16 |  |  |  | 1 | Упражнения  на  развитие  умения  устанавливать  различные  виды  отношений между понятиями. |  | Педагогическое наблюдение |
| 17 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). |  | Педагогическое наблюдение |
| 18 |  |  |  | 1 | Упражнения  на  развитие  умения   устанавливать  связи  между  понятиями. |  | Педагогическое наблюдение |
| 19 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие вербально –логического мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 20 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 21 |  |  |  | 1 | Упражнения  на  развитие  умения  устанавливать  различные  виды  отношений между понятиями. |  | Педагогическое наблюдение |
| 22 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие внимания. |  | Педагогическое наблюдение |
| 23 |  |  |  | 1 | Упражнения  на  развитие  умения   устанавливать  связи  между  понятиями. |  | Педагогическое наблюдение |
| 24 |  |  |  |  | 1 | Упражнения  на  развитие  умения   устанавливать  связи  между  понятиями. |  | Педагогическое наблюдение |
| 25 |  |  |  | 1 | Упражнения  на  развитие  умения   устанавливать  связи  между  понятиями. |  | Педагогическое наблюдение |
| 26 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. |  | Педагогическое наблюдение |
| 27 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 28 |  |  |  | 1 | Упражнения  на  развитие  умения   устанавливать  связи  между  понятиями. |  | Педагогическое наблюдение |
| 29 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие вербально –смыслового анализа. |  | Педагогическое наблюдение |
| 30 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие внимания. |  | Педагогическое наблюдение |
| 31 |  |  |  |  | 1 | Упражнения  на  развитие  умения   устанавливать  связи  между  понятиями. |  | Педагогическое наблюдение |
| 32 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 33 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа |  | Педагогическое наблюдение |
| 34 |  |  |  | 2 | Итоговое диагностическое обследование познавательного развития |  | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |

**Учебный план в 3 группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **Контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Диагностическое обследование познавательного развития | 2 | 0 | 1 | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |
| 2 | Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 7 | Упражнения на развитие внимания. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 8 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 9 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 10 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 11 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 12 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 13 | Упражнения на установление связи между понятиями. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 14 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 15 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 16 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 17 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 18 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 19 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 20 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 21 | Упражнения на установления связи между понятиями. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 22 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 23 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 24 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 25 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 26 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 27 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 28 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 29 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 30 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 31 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 32 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 33 | Упражнения на установления связи между понятиями. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 34 | Итоговое диагностическое обследование познавательного развития | 2 | 0 | 2 | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |

**Содержание программы в 3 группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** |
| 1 | Диагностическое обследование познавательного развития | Практика: обследование познавательного развития детей при помощи диагностического инструментария |
| 2 | Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза), развитие пространственных представлений. |
| 3 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие зрительной памяти |
| 4 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие внимания, ассоциативной памяти. |
| 5 | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. |
| 6 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие вербально - логического мышления. |
| 7 | Упражнения на развитие внимания. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие внимания. |
| 8 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие вербально - логического мышления. |
| 9 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие способности к классификации и абстрагированию. |
| 10 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие способности к классификации и абстрагированию. |
| 11 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие вербально - логического мышления. |
| 12 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие способности к классификации и абстрагированию. |
| 13 | Упражнения на установление связи между понятиями. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на установление связи между понятиями. |
| 14 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие способности к классификации и абстрагированию. |
| 15 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие концентрации и избирательности внимания. |
| 16 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие внимания и ассоциативной памяти. |
| 17 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие вербально - логического мышления. |
| 18 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие способности к классификации и абстрагированию. |
| 19 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие вербально - логического мышления. |
| 20 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие вербально - логического мышления. |
| 21 | Упражнения на установления связи между понятиями. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на установления связи между понятиями. |
| 22 | Упражнения на развитие логического мышления. | **ъ** |
| 23 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие зрительной памяти. |
| 24 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие зрительной памяти. |
| 25 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие памяти, внимания, мышления. |
| 26 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие памяти, внимания, мышления. |
| 27 | Упражнения на развитие логического мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие логического мышления. |
| 28 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие памяти, внимания, мышления. |
| 29 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие памяти, внимания, мышления. |
| 30 | Упражнения на развитие логического мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие логического мышления. |
| 31 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления. |
| 32 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие зрительной памяти. |
| 33 | Упражнения на установления связи между понятиями. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на установления связи между понятиями. |
| 34 | Итоговое диагностическое обследование познавательного развития | Практика: обследование познавательного развития детей при помощи диагностического инструментария |

**Календарный учебный график в 3 группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 |  |  | В соответствии с расписанием учреждения | Групповая, индивидуальная | 2 | Диагностическое обследование познавательного развития | Кабинет специалистов | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |
| 2 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 3 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие зрительной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 4 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 5 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. |  | Педагогическое наблюдение |
| 6 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 7 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие внимания. |  | Педагогическое наблюдение |
| 8 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 9 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. |  | Педагогическое наблюдение |
| 10 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. |  | Педагогическое наблюдение |
| 11 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 12 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. |  | Педагогическое наблюдение |
| 13 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на установление связи между понятиями. |  | Педагогическое наблюдение |
| 14 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. |  | Педагогическое наблюдение |
| 15 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. |  | Педагогическое наблюдение |
| 16 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 17 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 18 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. |  | Педагогическое наблюдение |
| 19 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 20 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 21 |  |  |  | 1 | Упражнения на установления связи между понятиями. |  | Педагогическое наблюдение |
| 22 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие логического мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 23 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие зрительной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 24 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие зрительной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 25 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 26 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 27 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие логического мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 28 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 29 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 30 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие логического мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 31 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 32 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие зрительной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 33 |  |  |  | 1 | Упражнения на установления связи между понятиями. |  | Педагогическое наблюдение |
| 34 |  |  |  | 2 | Итоговое диагностическое обследование познавательного развития |  | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |

**Учебный план в 4 группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **Контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Диагностическое обследование познавательного развития | 2 | 0 | 2 | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |
| 2 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | Упражнения на классификацию различным способом. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 7 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 8 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 9 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 10 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 11 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 12 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 13 | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 14 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 15 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 16 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 17 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 18 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 19 | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 20 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 21 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 22 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 23 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 24 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 25 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 26 | Упражнения на развитие межпонятийных связей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 27 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 28 | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 29 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 30 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 31 | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 32 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 33 | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 34 | Итоговое диагностическое обследование познавательного развития | 2 | 0 | 2 | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |

**Содержание программы в 4 группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** |
| 1 | Диагностическое обследование познавательного развития | Практика: обследование познавательного развития детей при помощи диагностического инструментария |
| 2 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие вербально – логического мышления. |
| 3 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие аналитических познавательных способностей. |
| 4 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие вербально – логического мышления. |
| 5 | Упражнения на классификацию различным способом. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие классификацию различным способом. |
| 6 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие способности к объединению частей в систему. |
| 7 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие способности к классификации и абстрагированию. |
| 8 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие способности к объединению частей в систему. |
| 9 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие аналитических познавательных способностей. |
| 10 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие вербально – логического мышления. |
| 11 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие внимания и ассоциативной памяти. |
| 12 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. |
| 13 | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. |
| 14 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие аналитических познавательных способностей. |
| 15 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие аналитических познавательных способностей. |
| 16 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие вербально–логического мышления. |
| 17 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие концентрации и избирательности внимания |
| 18 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие вербально–логического мышления. |
| 19 | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие распределения и избирательности внимания. |
| 20 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие способности к классификации и абстрагированию. |
| 21 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие вербально–логического мышления. |
| 22 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. |
| 23 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие вербально–логического мышления. |
| 24 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие вербально–логического мышления. |
| 25 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления. |
| 26 | Упражнения на развитие межпонятийных связей. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие межпонятийных связей. |
| 27 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. |
| 28 | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. |
| 29 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие памяти, внимания, мышления. |
| 30 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие вербально–логического мышления. |
| 31 | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. |
| 32 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. |
| 33 | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. | Теория: объяснение правил выполнения задания и показ (при затруднениях) на схожем материале  Практика: выполнение упражнений на развитие распределения и избирательности внимания. |
| 34 | Итоговое диагностическое обследование познавательного развития | Практика: обследование познавательного развития детей при помощи диагностического инструментария |

**Календарный учебный график в 4 группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 |  |  | В соответствии с расписанием учреждения | Групповая, индивидуальная | 2 | Диагностическое обследование познавательного развития | Кабинет специалистов | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |
| 2 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 3 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. |  | Педагогическое наблюдение |
| 4 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 5 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на классификацию различным способом. |  | Педагогическое наблюдение |
| 6 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. |  | Педагогическое наблюдение |
| 7 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. |  | Педагогическое наблюдение |
| 8 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. |  | Педагогическое наблюдение |
| 9 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. |  | Педагогическое наблюдение |
| 10 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 11 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. |  | Педагогическое наблюдение |
| 12 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 13 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. |  | Педагогическое наблюдение |
| 14 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. |  | Педагогическое наблюдение |
| 15 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. |  | Педагогическое наблюдение |
| 16 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 17 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. |  | Педагогическое наблюдение |
| 18 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 19 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. |  | Педагогическое наблюдение |
| 20 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. |  | Педагогическое наблюдение |
| 21 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 22 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 23 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 24 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 25 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 26 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие межпонятийных связей. |  | Педагогическое наблюдение |
| 27 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 28 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. |  | Педагогическое наблюдение |
| 29 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 30 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. |  | Педагогическое наблюдение |
| 31 |  |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. |  | Педагогическое наблюдение |
| 32 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. |  | Педагогическое наблюдение |
| 33 |  |  |  | 1 | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. |  | Педагогическое наблюдение |
| 34 |  |  |  | 2 | Итоговое диагностическое обследование познавательного развития |  | Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий |

**Условия реализации программы**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

-помещение для проведения занятий соответствующее СанПин;

-оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью;

-оргтехника;

-канцелярские принадлежности.

**3.2 Кадровое обеспечение:**

Реализацию программы обеспечивает учитель-дефектолог, имеющий высшее педагогическое образование.

**3.3 Методы контроля**

Учитель – дефектолог осуществляет мониторинг образовательного процесса. Основной задачей мониторинга является прогноз возможных трудностей обучения, определение причин и механизмов уже имеющихся трудностей в обучении. Мониторинг включает в себя два этапа: первичный и итоговый.

Целью первичного мониторинга актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление специализированной помощи (индивидуальная программа сопровождения).

Проведение итоговой диагностики результативности и определения воздействия на развитие учебно-познавательной посещающих занятия дефектолога.

После проведения первичного мониторинга все результаты отображаются в индивидуальной карте развития ребенка (см. прил. 1). На основании этого выявляются пробелы в познавательной деятельности у группы детей и составляется программа коррекционно-развивающих занятий.

По результатам итогового мониторинга выявляется результативность программы коррекционно-развивающих занятий.

**4.Список литературы**

**1. УМК** "Развивающие задания: тесты, игры, упражнения" младший возраст Автор: Е.В. **Языканова** Жанр: курс развивающих занятий Издательство: "Экзамен", 2016

2. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: младший возраст М.: Первое сентября, 2014

3. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2012

4. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 2014

5. Зак  А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2013

6. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.

7. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2015.

Приложение 1

**Протокол дефектологического обследования младших школьников (1-4 кл.)**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс, программа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предшествующее обучение: ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дублирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, перерыв в обучении (причина)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Умение вступать в контакт:** формальный/продуктивный/избирательный/отсроченный/с индивидуальным подходом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о себе:** полные/частичные/минимальные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Понимание инструкций:** полное/1-2, 2-3, 3-4, многократное предъявление/инструкции не понимает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уровень общей осведомленности:** соответствует возрасту/ниже возрастной нормы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пространственно-временные понятия и отношения:**

Времена года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_месяцы года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дни недели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Части суток\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_определение времени по часам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ориентировка в пределах рабочей клетки и строки:** самостоятельно (не) ориентируется/ с помощью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности памяти:** все виды памяти в норме / снижены / уровень механического запоминания в норме / снижен\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности внимания:**  (крайне) (не) устойчивое / привлекается с трудом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности мышления:** наглядно-действенное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /наглядно-образное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /словесно-логическое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности моторики:** мелкая моторика достаточная / нарушена / тремор / гиперкинезы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ общая моторика: сохранна / ограничена /моторно неловок / нарушена/ двигательно расторможен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Математические навыки:** (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

Счет: прямой \_\_\_\_\_\_\_ в обратном порядке\_\_\_\_\_\_ пересчет предметов прикосновением\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пересчитывание предметов с называнием итога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соотнесение числа и цифры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сравнение чисел: больше — меньше — равно / разностное сравнение / кратное сравнение

Счетные операции: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью / присчитыванием/ с (без) переходом через разряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Таблица умножения: (не) знает / (не) умеет ориентироваться

Действия с именованными числами: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение задач: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

Задача в 1 / 2 / 3 / действия: (не) решает самостоятельно / на наглядном материале /с помощью наводящих вопросов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудности при решении задач: не понимает общего плана задачи / в выборе действия / в записи условия / в записи решения / в формулировании ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение уравнений: (не) решает самостоятельно / выбор действия (не) осуществляет с помощью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Чтение:**

знает буквы: все/ некоторые / не знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

слоги: сливает / с помощью / не сливает / не понимает смысла слогослияния\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чтение: побуквенно-послоговое / послоговое / целыми словами / словесно-фразовое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

понимание прочитанного: смысл (не) улавливает /частично / по наводящим вопросам / на уровне отдельных простых слов / (не) выделяет главную мысль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

скрытый смысл: (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пересказ прочитанного: самостоятельный / по наводящим вопросам / затрудняется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Письмо / русский язык:**  (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

навык самостоятельного письма: (не) (недо) сформирован / самостоятельное письмо (элементов) букв/ копирование (элементов) букв / списывание с письменного (печатного) текста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

при письме под диктовку: орфографические ошибки /дисграфические ошибки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выполнение грамматических заданий: звуко-буквенный анализ: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ разбор слова по составу: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ морфология: (не) определяет / с помощью / с пошаговым контролем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ синтаксис - определение главных и второстепенных членов предложения: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем

Вывод:

1. Обученность: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

2. Степень усвоения программы: усвоена программа в достаточном объеме / частично / не усвоена

3. Знания за предыдущие года обучения: в полном объеме / отмечаются пробелы

4. Обучаемость:

-достаточный уровень обучаемости,

-недостаточный уровень обучаемости,

-низкий уровень обучаемости.

5. Необходимость создания специальных условий обучения ребенка: нуждается / не нуждается

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_