

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр «Эдельвейс»
города Пошехонье, Ярославской области

152850, Ярославская обл., г.Пошехонье, пл.Свободы, д.8 8(48546)21835

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО Центра «Эдельвейс»
от «25» 04 2022 года
Протокол № 06

Утверждаю
Директор
МБУ ДО Центра «Эдельвейс»
Г.В. Марина
«26» 04 2022 года



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского оздоровительного лагеря
МБУ ДО Центра «Эдельвейс»**

Г.Пошехонье2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1. Модуль «Будущее России»	8
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	8
2.3. Модуль «Отрядная работа»	9
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	10
2.5. Модуль «Самоуправление»	11
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	11-12
2.7. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	14
2.11. Модуль «Работа с родителями»	15
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	15
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	15
2.13. Модуль «Профорентация»	15-16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17-19
3.2. Кадровое обеспечение	19

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	20-21
Приложение №1 Календарный план воспитательной работы	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в МБУ ДО Центр «Эдельвейс» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа летней смены строится с учетом четырех направлений деятельности РДШ: Военно-патриотическое, Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст. В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни: День защиты детей, День защиты окружающей среды, День русского языка, День России, День памяти и скорби

(Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования).*

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали: Квест «Путешествие по истории развития РДШ», Фотокросс «Знакомьтесь это мы!», Спортивное соревнование «Я, Ты, Он, Она – вместе мы одна семья», Акция «РДШ в эфире» (создание видеоролика по сказкам Пушкина), Интеллектуально – познавательная игра «Регион - 76», Конкурс рисунков «Мы за мир во всем мире!», Акция «Стена признаний», Выпуск газеты «Я в РДШ», Рекорды РДШ «Посмотри на мой рекорд», Игра «Агент 2022», Спортивное мероприятие «Сила

РДШ», Поход на реку Сога, Квест «Кладоискатели, Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата, Флешмоб «Мы за мир!», Фестиваль «Песни с фронта», Фестиваль проектов, видеороликов «Я в РДШ», Минута славы «Таланты РДШ», Флэш-моб «РДШ в сердце навсегда» и др.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были мало знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В данный модуль входят:

Квесты: «Путешествие по истории развития РДШ», «Путь твоей безопасности», Квест «Кладоискатели»;

Спортивные мероприятия: «Я, ты, он, она – вместе мы одна семья», Спортивное мероприятие «Сила РДШ», поход на реку Сога;

- Игровые конкурсные программы: «Путешествие в страну Витаминия», литературный вернисаж «Дивных сказок мир незримый», «Профессии разные нужны – профессии разные важны!», игра «Давай подружиться!», интеллектуально – познавательная игра «Регион - 76», мероприятие «Посмотри на мой рекорд!», «Игра «Агент 2022»
- Викторины: «Туристические знаки», « Животные нашего края»
- Фестивали: «Песни с фронта», «Я в РДШ».
- Акции: ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории Стрелки, «Стена признаний»,
- Флеш-мобы: «Мы за мир!», «РДШ всердценавсегда»;
- Конкурсы рисунков: «Моя безопасность на дорогах», «Мы за мир во всем мире!», «Наши питомцы»;
- Конкурс социальной рекламы;
- Работа Студии красоты «Необыкновенные прически»;
- Фотосессия «Улыбнись в кадр!»;
- Творческая мастерская: изготовление открытки для друзей;
- Работа почты «Пожелания друг другу»;
- Работа кинозала «Твое время»;
- Выпуск газеты Я в РДШ»
- Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата;
- Поход на реку Сога и др.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться: командир отряда, помощник командира, физорг отряда, культорг отряда, редколлегия, дежурные.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке.

Вся деятельность оздоровительного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых.

Структура самоуправления лагеря «Время РДШ»

Объединение комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря является важным условием адаптации ребенка к реалиям современной жизни, умением организовывать деятельность свою и сверстников в новой системе взаимоотношений, предлагаемой новым современным движением – Российским движением школьников.

Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая индивидуальные знания, опыт, силы и возможности в коллективных отношениях, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно-значимой цели в различных видах деятельности. Возможность самоуправления во временном детском коллективе – это принцип демократии, который формирует гражданские качества юного гражданина.

В период всей игры руководит сменой Совет лагеря, в который входят Совет Хранителей Времени, Совет отрядов и союзы мальчиков и девочек. Совет собирается через день. В отрядах работают Союзы мальчиков и девочек, Советы отрядов. В них входят активисты отрядов. Союзы («отрядный круг») собираются ежедневно, на них подводятся итоги предыдущего дня и уточняются планы на текущий день, решаются вопросы о награждении, благодарностях за участие в лагерных мероприятиях.

Высший орган самоуправления - Общий сбор. В нем участвуют все.

Собирается в начале и в конце смены. Изучением общественного мнения и обработкой информации занимается пресс-центр.

У каждого отряда есть свое название, девиз, песня.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы о ЗОЖ, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; изготовление плакатов о ЗОЖ

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Программа «Время РДШ» включает в себя:

- Мероприятия и игровые программы: «Я, ты, он, она – вместе мы – одна семья», «Путешествие в страну Витаминия», Спортивное мероприятие «Сила РДШ»;

- Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»;

- Рубрика коротко о главном: беседы «Вредным привычкам – мы говорим, нет!», «О пользе и вреде солнца», «Закаливание организма», «Польза утренней гимнастики», «Как ухаживать за зубами», «Полезные продукты питания», «Гигиена полости рта», «Профилактика COVID-19», «Сказка о микробах», «Личная гигиена», «Безопасное лето!» и др.

2.7. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках социально-гуманитарной направленности будет реализовываться дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твое время» (далее – ДООП).

Занимаясь по данной краткосрочной программе, дети будут ознакомлены с широким спектром информации по истории и сущности РДШ, направлениями деятельности РДШ, Календарем образовательных событий, а также освоят различные социальные практики и социально - значимые роли: гражданин Российской Федерации, лидер детского коллектива, волонтер. Обучающиеся будут учиться презентовать личные позиции и достижения и достижения деятельности РДШ.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря символикой РДШ;

- озеленение территории детского лагеря, посадка цветов в клумбы;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной и досуговой инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема);

- организация и проведение с детьми мероприятий по благоустройству клумб на территории детского лагеря (например, высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

-акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

-звуковое пространство детском лагере –аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

-«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: Беседы: «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий», «Внимание! Подозрительный предмет», «Безопасная дорога домой», «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе», «Безопасность вокруг меня»
Правила безопасного поведения на водных объектах, «Безопасный интернет», «Терроризм – угроза обществу», «Правила поведения в общественном месте», «Правила пользования электроприборами», «Спички детям не игрушки», «Ядовитые растения и правила обращения с ними», «Правила безопасности при обращении с животными» «Правила поведения с незнакомыми людьми».
- Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности

3. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в пришкольном лагере,
- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются:

Туристский поход на реку Сога;

Тематические экскурсии: профориентационная экскурсия в Пошехонский колледж, экскурсии в музей г.Пошехонье, экскурсия в городскую библиотеку на мероприятие, посвященное 350 летию со Дня рождения Петра I, экскурсия по городу и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Социальное сотрудничество»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Кинотеатр «Юбилейный»

Пошехонский колледж

Детская библиотека

Городская взрослая библиотека

Городские музеи

Профилактическая деятельность

ГИБДД

Пожарная часть

Спасательная станция

2.13. Модуль «Профориентация»

Расширение знания и представления детей о различных профессиях, их пользе; воспитание уважительного отношения к людям разных профессий.

Виды деятельности:

Экскурсии на предприятия и организации нашего города; встречи со специалистами предприятий;

Мини-пробы;

Профориентационные игры и упражнения: профориентационная игра «Город

Мастеров»

Проориентационные мероприятия, тематические дни по профессиям: День профориентации, День кинолога

Информационно - ознакомительные блоки;

Конкурсные программы: «Все профессии важны, все профессии нужны»

Конкурсы рисунков и др.

Мини-проекты: «Профессии от А до Я»

Создание альбома профессий на все возможные буквы алфавита

Час встреч с интересными людьми разных профессий

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский оздоровительный лагерь «Время РДШ» базируется в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре «Эдельвейс».

Фактический адрес: Россия, 152850, Ярославская область, г. Пошехонье, пл. Свободы, д.8, ул. Советская, д.14

Телефон: 8(48546) 2-18-35

Электронная почта: <https://cdt-psh.edu.yar.ru/> сайт МБУ ДО Центр «Эдельвейс»

<https://vk.com/public172066413> Официальная страница ВКонтакте МБУ ДО Центр «Эдельвейс»

Директор: Марина Татьяна Витальевна

МБУ ДО Центр «Эдельвейс» (далее – Центр) - это учреждение дополнительного образования детей, в котором дети дополнительно развиваются и находят занятия по своим интересам. В Центре реализуются программы разных направленностей.

Социокультурная среда города Пошехонье позволяет проводить с детьми экскурсии по городу, экскурсии на природу, в городе имеется Кинотеатр, Музей, Библиотеки, благодаря тесному взаимодействию с учреждениями социума можно вести профориентационную работу, работу по профилактике безопасного поведения.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особая среда, в которой создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Лагерь Центра «Эдельвейс» является тематическим, т.е. каждая смена лагеря имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь Центра «Эдельвейс» работает в режиме пяти дневной рабочей недели.

Летняя смена 2022 года посвящена деятельности Российского движения школьников (РДШ). Актуальность программы «Время РДШ» подчеркивается наличием развитого первичного отделения РДШ в МБУ ДОЦентр «Эдельвейс». Под развитым первичным отделением Российского движения школьников мы понимаем постоянно увеличивающееся количество заинтересованных ребят, количество членов первичного отделения, развитие ученического самоуправления, возможность разрабатывать и апробировать социальные проекты, которые найдут поддержку и развитие среди педагогических коллективов, ученических сообществ.

Программа «Время РДШ» призвана получить поддержку в развитии личности активного гражданина, реализации инициатив, дать возможность каждому ребенку проявить себя в период летних каникул.

Программа летней смены строится с учетом четырех направлений деятельности РДШ: Военно-патриотическое, Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное.

Детский оздоровительный лагерь с дневной формой пребывания является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности в индивидуальной, физической и социальной потребностях. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, разностороннего развития и самореализации.

Объединение комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря является важным условием адаптации ребенка к реалиям современной жизни, умением организовывать деятельность свою и сверстников в новой системе взаимоотношений, предлагаемой новым современным движением – Российским движением школьников.

Проведение лагеря РДШ позволит педагогам:

- замотивировать обучающихся вступать в ряды РДШ в образовательных организациях;
- познакомить детей с направлениями деятельности движения и перспективами их участия в этой деятельности;
- обновить содержание работы летнего лагеря;
- представить результаты своей работы профессиональному педагогическому сообществу;

детям:

- узнать о перспективах интересной и наполненной яркими событиями жизни в едином сообществе школьников России;
- приобрести полезные навыки, раскрыть и продемонстрировать свои способности и таланты.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6,5 до 17 лет. Общая численность детей – 65 человек. Формируются разновозрастные 5 отрядов по 13 человек в каждом.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

Режим работы: с 8.30 – 14.30 с организацией двухразового горячего питания.

Время	Мероприятие
8.30-09.00	Сбор детей
09.00-09.15	Утренняя зарядка
09.15-09.30	Знакомство с программой на день (линейка)
9.30-10.00	Завтрак
10.15-13.00	Работа по плану мероприятий
13.00-13.30	Обед
13.45-14.20	Занятия по интересам
14.20-14.30	Линейка по итогам дня
14.30	Уход домой

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

«Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Руководители должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.

«Уважай личность ребёнка». Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

«Принцип открытых дверей». Все мероприятия лагеря доступны ребёнку (занятия по программе, мероприятия разной направленности, мастер-классы, конкурсы, экскурсии и др.) и не имеют каких-либо ограничений.

«У каждого своё дело, а вместе мы команда». Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но результат – общий.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерных смен: осенняя смена – 6 календарных дней, летняя смена – 18 календарных дней и зимняя смена -5 дней; автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

3.2.Кадровое обеспечение

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение директора лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Директор лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1.	Директор лагеря	1	<ul style="list-style-type: none"> - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.
2.	Воспитатель	11	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;

			<ul style="list-style-type: none"> - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.
--	--	--	--

В лагере постоянно работает 1 технический работник по уборке помещений и 3 вахтера. Медицинская помощь оказывается Пошехонской ЦРБ по договору о сотрудничестве.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Методы диагностики предполагаемых результатов

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

Система контроля реализации программы

(см. Приложение 2 к Программе)

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Тесты на выявление лидерских качеств (см Приложение 1 к программе «Твое время»)	Начало смены	Воспитатели
2	Анкеты на выявление ожиданий от лагеря (см Приложение 2)	Начало смены	Воспитатели
3	Итоговая анкета (см Приложение 2)	Конец смены	Воспитатели
4	Тесты на выявление лидерских качеств (см Приложение 1 к программе «Твое время»)	Конец смены	Воспитатели
5	Определение сформированности ценностных ориентаций (Б.С.Круглов)	Конец смены	Воспитатели

Приложение №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО Центра

«Эдельвейс»

Марина Т.В.

«___» _____ 2022г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ВРЕМЯ РДШ»**

30.05.2022г. – 23.06.2022г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
Модуль 1 «Будущее России»		
1.	День Защиты детей	01.06.2022
2.	Час информации «История российского гимна»	03.06.2022
3.	Урок-игра «День русского языка» (Пушкинский день)	06.06.2022
4.	Экскурсия в краеведческий музей в г. Пошехонье	08.06.2022
5.	350 лет со дня рождения Петра I Интеллектуально – познавательная игра «Регион - 76»	10.06.2022
6.	Конкурс рисунков «Мы за мир во всем мире!» Акция «Стена признаний»	14.06.2022
7.	Митинг - линейка «Тот самый первый день войны», посвященная Дню памяти и скорби Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата Флешмоб «Мы за мир!» Фестиваль «Песни с фронта»	22.06.2022
Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»		
1.	«Будем здоровы, будем дружить» Открытие лагерной смены «Время РДШ »	30.05.2022
2.	Квест «Путешествие по истории развития РДШ» Фотокросс «Знакомьтесь это мы!»	31.05.2022
3.	Спортивное соревнование «Я, Ты, Он, Она – вместе мы одна семья»	01.06.2022
4.	«РДШ- территория самоуправления», Выборы Президента и Совета лагеря	02.06.2022
5.	Акция «РДШ в эфире» (создание видеоролика по сказкам Пушкина)	09.06.2022
6.	Интеллектуально – познавательная игра «Регион - 76» Конкурс рисунков «Мы за мир во всем мире!» Акция «Стена признаний»	10.06.2022
7.	Выпуск газеты «Я в РДШ»	14.06.2022

8	Рекорды РДШ «Посмотри на мой рекорд»	15.06.2022
9	Игра «Агент 2022»	16.06.2022
10	Спортивное мероприятие «Сила РДШ»	17.06.2022
11	Поход на реку Сога Квест «Кладоискатели»	20.06.2022
12	Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата Флешмоб «Мы за мир!» Фестиваль «Песни с фронта»	22.06.2022
13	Фестиваль проектов, видеороликов «Я в РДШ». Минута славы «Таланты РДШ» Флэш-моб «РДШ в сердце навсегда»	23.06.2022
Модуль 3 «Отрядная работа»		
1.	День 1. Будем знакомы, будем дружить! Знакомство с легендой смены и законами лагеря. Игра «Поясок дружбы». Игры на выявление лидеров, игры на знакомство. Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)	30.05.2022
2.	День 2. «Я иду в РДШ» «Флеш-моб РДШ» Квест «Путешествие по истории развития РДШ» Фотокросс «Знакомьтесь это мы!»	31.05.2022
3.	День 3. «День защиты детей» Флеш-моб РДШ Спортивное соревнование «Я, Ты, Он, Она – вместе мы одна семья» Всероссийская Акция «Добрый пленэр» / рисуем картины на открытом воздухе	01.06.2022
4.	День 4. Флеш-моб РДШ «РДШ- территория самоуправления», Выборы Президента и Совета лагеря Акция «Мы за ЗОЖ» Конкурс рисунков Мы против вредных привычек» Игровая программа «Путешествие в страну Витаминаю»	02.06.2022
5.	День 5. День защиты окружающей среды. Флеш-моб РДШ. Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа» ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания Центра	03.06.2022
6	День 6 «Читай, страна» (Пушкинский день) Флеш-моб РДШ Акция «РДШ в эфире» (создание видеоролика по сказкам Пушкина) Литературный вернисаж «Дивных сказок мир незримый». Инсценировка сказок.	06.06.2022
7	День 7. «День безопасности» Флеш-моб РДШ Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части и спасательной станции. Квест «Путь твоей безопасности». Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах».	07.06.2022
8	День 8. «В мире профессий» «Коротко о самом главном!» беседа «О человеке судят по его поступкам»	08.06.2022

	Экскурсия в Пошехонский колледж Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!» Конкурс социальной рекламы	
9	День 9. День друзей. Флеш-моб РДШ «Утро неожиданностей: -работа Студии красоты «Необыкновенные прически» -фотосессия «Улыбнись в кадр!» Игра «Давай подружиться!» Творческая мастерская: изготовление открытки для друзей Работа почты «Пожелания друг другу»	09.06.2022
10	День 10. «Служу Отечеству» Флеш-моб РДШ Интеллектуально – познавательная игра «Регион - 76» Конкурс рисунков «Мы за мир во всем мире!» Акция «Стена признаний»	10.06.2022
11	День 11. «День блогера» Работа кинозала «Твое время» Выпуск газеты «Я в РДШ»	14.06.2022
12	День 12. «Рекорды РДШ» Флеш-моб РДШ Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!»	15.06.2022
13.	День 13. «Мисс и Мистер РДШ» Флеш-моб РДШ Игра «Агент 2022»	16.06.2022
14	День 14. «Олимпийский день» Флеш-моб РДШ Тематический час «История Олимпийских игр» Спортивное мероприятие «Сила РДШ»	17.06.2022
15	День 15. «Туристическая тропа» Флеш-моб РДШ Инструктаж «Безопасность детей при проведении похода и игр на местности». Поход на реку Сога Викторина «Туристические знаки» Квест «Кладоискатели» Игры на свежем воздухе	20.06.2022
16	День 16. «День охраны животных» Флеш-моб РДШ Воспитательное мероприятие «Мы – в ответе!»: викторина « Животные нашего края» инструктаж «Как вести себя около животных». Знакомство с профессией кинолог Выставка рисунков и фото домашних животных « Наши питомцы»	21.06.2022
17	День 17. День памяти и скорби Флеш-моб РДШ Митинг - линейка «Тот самый первый день войны», посвященная Дню памяти и скорби Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата	22.06.2022

	Флешмоб «Мы за мир!» Фестиваль «Песни с фронта»	
18	День 18. «До свидания, лагерь!» Флеш-моб РДШ Что полезного я сделал для РДШ Фестиваль проектов, видеороликов «Я в РДШ». Минута славы «Таланты РДШ» Флэш-моб «РДШ всердценавсегда» Презентация проектов по разным направлениям работы РДШ. Подведение итогов работы, награждение участников смены	23.06.2022
Модуль 4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»		
1	Квест «Путешествие по истории развития РДШ»	31.05.2022
2	Спортивное мероприятие «Я, ты, он, она – вместе мы одна семья»	01.06.2022
3	Игровая программа «Путешествие в страну Витаминация»	02.06.2022
4	ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории Стрелки.	03.06.2022
5	Литературный вернисаж «Дивных сказок мир незримый» Инсценировка сказок.	06.06.2022
6	Квест «Путь твоей безопасности». Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах»	07.06.2022
7	Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!» Конкурс социальной рекламы	08.06.2022
8	«Утро неожиданностей: -работа Студии красоты «Необыкновенные прически» -фотосессия «Улыбнись в кадр!» Игра «Давай подружиться!» Творческая мастерская: изготовление открытки для друзей Работа почты «Пожелания друг другу»	09.06.2022
9	Интеллектуально – познавательная игра «Регион - 76» Конкурс рисунков «Мы за мир во всем мире!» Акция «Стена признаний»	10.06.2022
10	Работа кинозала «Твое время» Выпуск газеты «Я в РДШ»	14.06.2022
11	Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!»	15.06.2022
12	Игра «Агент 2022»	16.06.2022
13	Спортивное мероприятие «Сила РДШ»	17.06.2022
14	Поход на реку Сога Викторина «Туристические знаки» Квест «Кладоискатели»	20.06.2022
15	Викторина « Животные нашего края» Выставка рисунков и фото домашних животных «Наши питомцы»	21.09.2022
16	Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата Флешмоб «Мы за мир!» Фестиваль «Песни с фронта»	22.06.2022
17	Фестиваль проектов, видеороликов «Я в РДШ».	23.06.2022

	Минута славы «Таланты РДШ» Флэш-моб «РДШ всердценавсегда» Презентация проектов по разным направлениям работы РДШ.	
Модуль 5 «Самоуправление»		
1.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия)	01.06.2022
2.	«РДШ- территория самоуправления». Выборы Президента и Совета лагеря.	02.06.2022
3.	«Линейка» – подведение итогов дня	ежедневно
Модуль 7 «Здоровый образ жизни»		
1.	Мероприятие «Я, ты, он, она – вместе мы – одна семья»	01.06.2022
2.	Игровая программа «Путешествие в страну Витамина» Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»	02.06.2022
3.	Коротко о главном «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».	03.06.2022
4.	Коротко о главном «О пользе и вреде солнца»	06.06.2022
5.	Коротко о главном «Закаливание»	07.06.2022
6.	Коротко о главном «Польза утренней гимнастики»	08.09.2022
7.	Коротко о главном «Как ухаживать за зубами»	09.06.2022
8.	Коротко о главном «Полезные продукты питания»	14.06.2022
9.	Коротко о главном «Гигиена полости рта»	15.06.2022
10.	Коротко о главном «Профилактика COVID-19»	16.06.2022
11.	Спортивное мероприятие «Сила РДШ»	17.06.2022
12.	Коротко о главном «Сказка о микробах»	20.06.2022
13.	Коротко о главном «Личная гигиена»	21.06.2022
14.	Коротко о главном «Безопасное лето!»	22.06.2022
Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»		
1.	Оформление лагеря перед началом смены	29.05.2022
2.	Оформление интерьера отрядной комнаты	30.05.2022
3.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	По необходимост и
4.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно
5.	Оформление отрядных уголков	31.05.2022 – 02.06.2022
6.	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	В течение смены лагеря
7.	Озеленение территории лагеря (полив клумб)	В течение смены лагеря
8.	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

1.	Беседа «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ».	30.05.2022
2	Беседа «Правила пожарной безопасности»	31.05.2022
3.	Беседа «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	01.06.2022
4.	Беседа «Внимание! Подозрительный предмет»	02.06.2022
5.	Беседа «Безопасная дорога домой» Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности.	03.06.2022
6.	Беседа «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	06.06.2022
7.	Беседа «Безопасность вокруг меня» Правила безопасного поведения на водных объектах.	07.06.2022
8	Беседа «Безопасный интернет»	08.06.2022
9.	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	10.06.2022
10	Беседа «Правила поведения в общественном месте»	14.06.2022
11	Беседа «Правила пользования электроприборами»	16.06.2022
12	Беседа «Спички детям не игрушки»	17.06.2022
13	Беседа «Ядовитые растения и правила обращения с ними»	20.06.2022
14	Беседа «Правила безопасности при обращении с животными»	21.06.2022
15	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»	22.06.2022
Дополнительное образование		
1	Запуск ДООП «Твое время»	30.05.2022
2	Работа по ДООП «Твое время»: Лидер и его сущность.	31.05.2022
3	Направления работы РДШ: «Личностное развитие»	01.06.2022
4	ЗОЖ и спорт. Подбор и проведение спортивных игр со сверстниками. Разработка и распространение буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда.	02.06.2022
5	Направление РДШ- «Гражданская активность». Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках».	03.06.2022
6	«Спешите делать добро»	06.06.2022
7	«Волонтерство – это мода или добро» Особенности волонтерской деятельности. Благотворительные акции «Подарок другу», "Открытка ветерану"	07.06.2022
8	Популяризация профессий. Все профессии важны, все профессии нужны. Проведение игры «Город Мастеров»	08.06.2022
9	Время открывать! Город мой Пошехонье. Объекты культурного наследия в нашем городе. Разработка маршрута пешеходной экскурсии.	09.06.2022
10	Направление «Военно-патриотическое». Россия – великая держава. История и традиции праздника День России. Викторина	10.06.2022
11	Презентация маршрута. Проведение экскурсии по городу.	14.06.2022
12	Культурное наследие народов России. Подготовка и проведение конкурса рисунков «Мы – вместе, мы - едины»	15.06.2022

13	РДШ - наш коллективный труд. Индивидуальный и групповой проект. Социальный проект. Мастер – класс «Проектная деятельность в РДШ». Подготовка проектов по разным направлениям РДШ.	16.06.2022
14	Подготовка и реализация проектов по разным направлениям РДШ.	17.06.2022
15	Подготовка и реализация проектов по разным направлениям РДШ.	20.06.2022
16	Проведение квестов и игр для сверстников	21.06.2022
17	День Памяти и скорби. Фестиваль «Песни с фронта» Мастер-класс «Фронтовые письма»	22.06.2022
18	Презентация проектов по разным направлениям работы РДШ.	23.06.2022
Модуль 10 «Работа с водителями/воспитателями»		
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Июнь
Модуль 11 «Работа с родителями»		
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере МБУ ДОЦентр «Эдельвейс»	Май
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май
Модуль 12 «Экскурсии и походы»		
1.	Экскурсия на Спасательную станцию г.Пошехонье	07.06.2022
2.	Экскурсия в Пошехонский колледж. Знакомство с профессиями.	08.06.2022
3.	Экскурсия в городскую библиотеку	10.06.2022
4.	Поход на реку Сога	20.06.2022
5.	Экскурсия к Аллее Героев г.Пошехонье	22.06.2022
Модуль 13 «Социальное сотрудничество»		
1.	«Безопасность на водных объектах» (спасательная станция)	07.06.2022
2.	Знакомство с профессиями (Пошехонский колледж)	08.06.2022
3.	Посещение Планетария (кинотеатр Юбилейный)	09.06.2022
4.	Мероприятие, посвященное 350-летию со Дня рождения Петра 1. Книжная выставка «Петр 1 – имя России» (совместно с городской библиотекой)	10.06.2022
Модуль 14 «Профориентация»		
1	Популяризация профессий. Все профессии важны, все профессии	08.06.2022

	нужны. Проведение игры «Город Мастеров» Экскурсия в Пошехонский колледж (знакомство с профессиями)		
2	Знакомство с профессией кинолог.		21.06.2022