

Информационная карта программы

**«Россия без каждого из нас обойтись может,**

**но никто из нас без неё не может обойтись»**

**И. С. Тургенев**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование субъекта РоссийскойФедерации | Ярославская область |
| 2. | Полноенаименование организации | Муниципальноебюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Эдельвейс» |
| 3. | Полное названиепрограммы | Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием«О Родине! О мужестве! О славе!» |
| 4. | Целевая группа(возраст детей) | Контингент участников (возраст) 6,6 – 16 лет. |
| 5. | Контактнаяинформация: адрес (с указанием индекса), телефон, электронный адрес, сайт ОО |  МБУ ДО Центр «Эдельвейс»Адрес: 152850, Ярославская область, Пошехонский р-н, г.Пошехонье, пл. Свободы, д. 8Телефон:8(48546)21835сайт: https://cdt-psh.edu.yar.ruе-mail:cdtpsh.posh@yarregion.ru |
| 6. | Цель программы | Формирование у детей уважения к гражданских, патриотическим, нравственным и эстетическим ценностям, развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине. |
| 7. | Задачи | способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские, патриотические и многокультурные качества.создать условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены; создать оптимальные условия для укрепления физического, психического здоровья детей, через включение в спортивно- оздоровительную деятельность;организовать деятельность профильного отряда «Движение первых»; |
| 8. | Основные направлениявоспитательной работы | 1. Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
2. Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
3. Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России,

традиционных религий народов России, формирование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | традиционных российских семейных ценностей; |
|  |  | 1. Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
2. Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
3. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
4. Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
5. Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
 |
| 9. | Форматы мероприятий | Комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.Предполагаемые форматы мероприятий:* проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
* проведение встреч с героями России;
* посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
 |
| 10. | Инвариантные общие содержательныемодули | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»Модуль «Культура России»Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»Модуль "Детское самоуправление".Модуль "Инклюзивное пространство". Модуль "Профориентация".Модуль "Коллективная социально значимая деятельность вДвижении Первых". |
| 11. | Вариативные содержательные модули | Модуль «Экскурсии и походы»Модуль «Кружки и секции»Модуль « Цифровая и медиа - среда»Модуль «Проектная деятельность» |
| 12. | Этапыреализации программы | Программа смены реализуется в три этапа.* подготовительный
* организационный - основной
* итоговый
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Подготовительный этап (апрель-май) включает:установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).Организационный этап (26 мая) включает: адаптацию детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации лагеря, формирование временного детского коллектива.Основной этап (26 мая -18 июня) включает:* обеспечение реализации программы лагеря с дневным пребыванием;
* максимальное использование возможности и условий лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого

ребѐнка.Итоговый этап (19-20 июня) включает:* подведение итогов реализации программы;
* анализ реализации программы,
* корректировка программы на следующий год.
 |
| 12. | Условия реализации программы | ***Материально – техническое обеспечение:***1. Кабинеты с необходимым оборудованием;
2. Тренажёрный (спортивный) зал;
3. Площадка на открытом воздухе;
4. Районная детская библиотека;
5. Кинотеатр «Юбилейный»;
6. Краеведческий музей;
7. Кафе «Берёзка»;
8. ЦРБ (медицинское сопровождение);
9. Городской стадион, ФОКОТ.

***Кадровое обеспечение:***Педагоги Центра – воспитатели.***Педагогические условия:***Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.Организация различных видов деятельности.Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря. Создание ситуации успеха.Систематическое информирование о результатах прожитого дня.Организация различных видов стимулирования. |
| 13. | Механизм реализации | Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, приуроченные к 80-летию Великой Отечественной войны и Году защитника Отечества мероприятия:1-я неделя – станция «Земляки - Герои Великой Отечественной войны».2-я неделя – станция «Я чту историю своего края».3-я неделя – станция «Мы здоровое поколение – достойные своих Героев» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14. | Ожидаемые результаты | * Укрепление знаний о событиях Великой Отечественной войны;
* Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
* Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;
* Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Новизна программы заключается в том, что оздоровление детей и подростков происходит параллельно с их гражданско- патриотическим просвещением. В летнем лагере будут реализовывать свою деятельность профильный отряд «Движение первых», который поможет педагогическому коллективу воплощатьпоставленные цели и задачи. |
| 15. | Социально-экономическая значимость | Социально-экономическая значимость состоит:* в создании условий для удовлетворения потребностей детей, подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении; увеличении числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости;
* в формировании любви к своей малой родине, своей стране;
* в создании максимальных условий для развития
* творческого потенциала детей, подростков;
* в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров;
* Социальный эффект программы предусматривает

формирования будущего гражданина нашей страны. |

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием (далее – Программа) разработана на основании федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209. ) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.);
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
* Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года";
* Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей";
* СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей";
* Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей";
* Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022- 2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ);
* Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей");
* Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.);

Локальные акты образовательной организации:

* Устав МБУ ДО Центра «Эдельвейс»;
* Положение о лагере с дневным пребыванием;
* Приказ об организации летней оздоровительной кампании 2025 г.

Актуальность и новизна программы воспитательной работы в летнем лагере, посвященной памяти Великой Отечественной войны, заключаются в нескольких аспектах:

Историческая значимость: Великая Отечественная война представляет собой одно из центральных событий мировой истории XX века, оказавшее значительное воздействие на судьбы как нашей страны, так и всего мира. Формирование уважения к подвигам ветеранов и осознание необходимости сохранения исторической памяти является важной задачей современного образования.

Патриотическое воспитание: Программа, ориентированная на развитие патриотических чувств у детей и подростков, помогает формировать гордость за свою страну и уважение к её истории и традициям.

Формирование гражданских ценностей: Воспоминания о событиях Великой Отечественной войны способствуют развитию таких качеств, как ответственность, коллективизм, уважение к старшим поколениям и готовность защищать свою страну.

Социальная сплоченность: Совместные мероприятия, посвящѐнные памяти ВОВ, способствуют укреплению межличностных связей между участниками лагеря, развивая чувство общности и взаимопомощи.

Новизна

Интерактивные формы обучения: использование современных технологий и интерактивных методов позволяет сделать процесс изучения истории более увлекательным и доступным для детей. Это могут быть квесты, виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации и т.п.

Креативные подходы: включение элементов творчества, таких как создание театрализованных постановок, помогает детям глубже проникнуться атмосферой эпохи и выразить свои эмоции через искусство.

Экологические аспекты: включая в программу элементы экологической ответственности и заботы о природе, можно подчеркнуть связь между бережным отношением к окружающей среде и сохранением исторической памяти.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств.

Программа включает разделы: целевой, содержательный, организационный.

Режим работы лагеря:

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Пребывание детей |
| Сбор детей | 08.30-09.00 |
| Утренняя зарядка | 09.00-09.10 |
| Утренняя линейка | 09.10-09.30 |
| Завтрак | 09.30-10.00 |
| Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия | 10.00-13.30 |
| Обед | 13.30-14.00 |
| Отрядные дела, мероприятия | 14.00 -14.30 |
| Уход домой | 14.30 |

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевые основы Программы

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Задачи:

* способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские, патриотические и многокультурные качества.
* создать условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены;
* создать оптимальные условия для укрепления физического, психического здоровья детей, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
* организовать деятельность профильного отряда «Движение первых»; - обеспечить безопасное пребывание детей в лагере.

Методологическая основа разработки и реализации Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

* принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
* принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
* принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
* принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
* принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел 2. Содержательный

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

* гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности,
* принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской

Федерации;

* патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной

работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

* экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В блоке содержания "Россия" будут реализованы следующие комплексы мероприятий:

* Первый комплексмероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* тематические дни;
* использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

- Второй комплексмероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий:

* проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, сохранение и защиту исторической правды;

- Третий комплексмероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

Инвариантные содержательные модули включают:

1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

1. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

1. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется социальным педагогом, прошедшим курсы повышения квалификации по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа социального педагога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психологопедагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

1. Модуль "Детское самоуправление".
	* На уровне лагеря: самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов: творческие и инициативные группы, совет командиров отрядов.
	* На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, при взаимодействии с педагогами лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении,

проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений

(недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях школы; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

1. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере.

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями

являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере, формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с

использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми

образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагоговпсихологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное

включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда).

1. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты,

решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

1. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовнонравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с

принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в

сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц

и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих

объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений.

 ***Модуль «Цифровая и медиа-среда».***

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры ин- формационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распростране- нию идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группахв социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которо- го является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации от- дыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет- сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения дея- тельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей органи- зации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, ани- мационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологиче- ское, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссий- ских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления де- тей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой ин- формации.

***Модуль «Проектная деятельность».***

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в ос- новном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поис- ком необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработан- ные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Уровни реализации содержания Программы включают в себя:

1. ***Общелагерный уровень***, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения к смысловому блоку «Россия». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
2. ***Межотрядный уровень***, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
3. ***Групповой уровень*,** который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
4. ***Отрядный уровень*,** который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление

единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров,
* референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров,
* выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; организация коллективно- творческих дел (КТД) направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Раздел 3. Организационный

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется в МБУ ДО Центре «Эдельвейс». Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам. Педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Реализация Программы включает в себя:

1. *Подготовительный этап* включает в себя со стороны управленческого звена организации лагеря: установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
2. *Организационный период* смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
3. *Основной период* смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
4. *Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
5. *Этап последействия* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по

возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

1. *Анализ воспитательной работы* осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим составом.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с Движением Первых способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря, об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагеря.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

* + флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
	+ музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
	+ оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
	+ спортивные площадки и спортивный инвентарь;
	+ канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
	+ оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Реализация программы воспитательной работы

«О Родине! О мужестве! О славе!»

Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, приуроченные к 80-летию Великой Отечественной войны и Году защитника Отечества мероприятия:

1. я неделя – станция Земляки - Герои Великой Отечественной войны».
2. я неделя – станция «Я чту историю своего края».
3. я неделя – станция «Мы здоровое поколение – достойные своих Героев»

Ребята и педагоги в течение смены являются участниками патриотической игры. В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте –

18 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря).

Ожидаемые результаты:

* Укрепление знаний о событиях Великой Отечественной войны;
* Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
* Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;
* Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Список литературы

* 1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием (далее –

Программа) разработана на основании федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.

* 1. Методические материалы https://уральские-каникулы.рф/organizatoram- otdyha/metodicheskie-materialy/#common
	2. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2019 г.
	3. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

Приложение к программе

воспитательной работы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ В МБУ ДО ЦЕНТРЕ «ЭДЕЛЬВЕЙС»**

**«О Родине! О мужестве! О славе!»**

Календарный план воспитательной работы является распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены .

В календарный план воспитательной работы детского лагеря включены инвариантных модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы в лагере, составлены с учетом особенностей содержания реализуемой смены.

Наряду с календарным планом воспитательной работы будут проведены мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

*Общелагерный уровень (инвариантные формы)*

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.

**Х**озяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

*Отрядный уровень (инвариантные формы)*

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него

базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовнонравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления,

включая общелагерный уровень и отрядный. Представление визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

*Общелагерный уровень (инвариантные формы)*

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей.

Утренняя гигиеническая гимнастика.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе "Зарничка", "Зарница", "Орленок"). Просветительский проект "Без срока давности". Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки. Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни.

Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и

проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

*Отрядный уровень (инвариантные формы)*

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Дневной сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

**О**гонѐк середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат интерактивного театра или эссе, или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

*Общелагерный уровень (инвариантные формы)*

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля.

*Отрядный уровень (инвариантные формы)*

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным

сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

План-сетка смены «О Родине! О мужестве! О славе!»

лагеря с дневным пребыванием в МБУ ДО Центре «Эдельвейс»

26.05.2025-20.06.2025

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **26 мая** | **27 мая** | **28 мая** | **29 мая** | **30 мая** |
| **1 неделя – станция «Земляки - Герои Великой Отечественной войны».** |
| **комментарии** | **День знакомств** | **День лагеря** | **День безопасности** | **День спорта** | **День русского языка.****Пушкинский день России** |
| 8:30 | Сбор детей, зарядка | Сбор детей, зарядка | Сбор детей, зарядка | Сбор детей, зарядка | Сбор детей, зарядка |
| 9:00 | Завтрак | Завтрак | Завтрак | Завтрак | Завтрак |
| 9.30-10.00 | Утренняя линейка,Церемония открытия | Утренняя линейка | Утренняя линейка | Утренняя линейка | Утренняя линейка |
| 10:00 - 12:00 | 1. «Веревочный курс» на сплочение
2. Оформление отрядного уголка.
 |  «Герои Великой Отечественной Войны»- конкурс стенгазет, рисунков посвященных 80- летию Победы | Игра-путешествие по станциям "Я чту историю своего края!." | Спортивный праздник«Мы здоровое поколение – достойное своих Героев». | Экспедиции по сказкам Пушкина. |
| 12.00-13.00 | Час здоровьяКвест-игра «По тропинке здоровья». | Час здоровья.«Веселые старты» | Час памяти «Мой край родной в годы ВОВ» | Час здоровья Конкурс рисунков «Я за ЗОЖ» | Час здоровья Комбинированная эстафета |
| 13:00 – 13.30 | Обед | Обед | Обед | Обед | Обед |
| 13.30-14.15 | Игры на свежем воздухе | Игры на свежем воздухе | Встречи с сотрудниками МЧС (пожарная часть/ спасательная станция ГИМС) | Игра по территории«Дневной Дозор». | Решение кроссвордов, ребусов, анаграмм |
| 14.15-14.30 | Подведение итогов | Подведение итогов | Подведение итогов | Подведение итогов | Подведение итогов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **2 июня** | **3 июня** | **4 июня** | **5 июня** | **6 июня** |
| **2 неделя – станция «Я чту историю своего края»** |
| **комментарии** | **День здоровья** | **День экскурсии** | **День России** | **День наоборот** | **День вежливости и****культуры** |
| 8:30 | Сбор детей, зарядка | Сбор детей, зарядка | Сбор детей, зарядка | Сбор детей, зарядка | Сбор детей, зарядка |
| 9:00 | Завтрак | Завтрак | Завтрак | Завтрак | Завтрак |
| 9.30-10.00 | Утренняя линейка | Утренняя линейка | Торжественная линейка «День России!» | Утренняя линейка | Утренняя линейка |
| 10:00 - 12:00 | Игры по станциям «Секреты здорового питания». | Экскурсия в историко-краеведческий музей г. Пошехонья | Фестиваль народного танца России | Конкурсная программа«Страна чудес». | Мероприятие "Почта волшебных слов» |
| 12.00-13.00 | Час здоровьяИгры на свежем воздухе | Час здоровьяИгры на свежем воздухе | Час здоровьяТурнир по футболу | Час кино | Час здоровьяТурнир между отрядами «Дружба» |
| 13:00 – 13.30 | Обед | Обед | Обед | Обед | Обед |
| 13.30-14.15 | Квест-игра «Верный ориентир». | Конкурс военных песен «песни военных лет»  | Конкурс рисунков на асфальте «Россия – моя страна!» | Решение кроссвордов, ребусов, анаграмм | Открытка ветерану/солдату «Мы помним! Мы гордимся!» |
| 14.15-14.30 | Подведение итогов | Подведение итогов | Подведение итогов | Подведение итогов | Подведение итогов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **9 июня** | **10 июня** | **11 июня** | **16 июня** | **17 июня** | **18 июня** | **19 июня** | **20 июня** |
| **3 неделя – станция «Мы здоровое поколение – достойные своих Героев»** |
| **комментарии** | **День профессий** | **День Первых** | **День «Потомки Героев»** | **Всемирный день окружающей****среды** | **День эрудита** | **День памяти и скорби** | **День хорошего****настроения** | **День закрытия смены** |
| 8:30 | Сбор детей,зарядка | Сбор детей, зарядка | Сбор детей,зарядка | Сбор детей, зарядка | Сбор детей, зарядка | Сбор детей,зарядка | Сбор детей,зарядка | Сбор детей,зарядка |
| 9:00 | Завтрак | Завтрак | Завтрак | Завтрак | Завтрак | Завтрак | Завтрак | Завтрак |
| 9.30-10.00 | Утренняя линейка | Утренняя линейка | Утренняя линейка | Утренняя линейка | Утренняя линейка | Митинг, посвященный Дню памяти и скорби (22 июня) | Утренняя линейка | Торжественная линейка, посвященная закрытию смены |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10:00 - 12:00 | Конкурсы «В мире профессий» | Коллективнотворческое дело"Будь вдвижении» | Мероприятие «Герои моей семьи» | 2. Викторина«Экологическая мозаика».2. Конкурс рисунков на асфальте "Я берегу свою планету". |  Турнир по шашкам/шахматам. |  Возложение цветов к памятнику Неизвестному солдату | Танцевальная игровая программа "Праздник хорошегонастроения". | Праздничный концерт, посвященный закрытию смены«Счастливые дни!» |
| 12.00-13.00 | Час здоровья Турнир по футболу | МероприятиеДети, движение, дружба, здоровье!" | Творческая мастерская "Для СВОих" | Час здоровья«Быстрее, выше, сильнее!» | Час здоровьяСпортивное состязание  | Час памяти Плетение венка памяти и спускание его на воду в память о воинах ВОВ | Театрализованное мероприятие «Я подарю тебе улыбку» | обед |
| 13:00 – 13.30 | Обед | Обед | Обед | Обед | Обед | Обед | Обед |
| 13.30-14.15 | Игры насвежем воздухе | Игры на свежем воздухе | Игры на свежем воздухе | Игры на свежем воздухе | Игры на свежем воздухе | Игры на свежем воздухе | Игры насвежем воздухе |
| 14.15-14.30 | Подведениеитогов | Подведение итогов | Подведениеитогов | Подведение итогов | Подведение итогов | Подведение итогов | Подведениеитогов |