|  |  |
| --- | --- |
| Составитель и название | Ерохова Наталья Николаевна - учитель химии  Аннотация к дополнительной программе «Эрудит» |
| Нормативно-методические материалы | * Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. * Примерная Основная Образовательная Программа Основного Общего Образования, одобренная 8.04.2015 г. //Реестр Примерных Основных Общеобразовательных Программ Министерство образования и науки Российской Федерации. * Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях». * Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . No03-296. * Письмо от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». * [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81](https://edusev.ru/uploads/region/consultation/consulting_docs/post_sanpin_81.pdf) «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». * Письмо департамента образования Ярославской области от 11.08. 2014 № 1808/01-10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования» * Письмо департамента образования Ярославской области от 02.08. 2017 № 24-3707/16 «Об образовательной деятельности в 2017/2018 учебном году» |
| Актуальность | Исследование, направленное на оптимизацию образовательного процесса школьников посредством среды с применением исследовательской деятельности, показало, что в такой среде гармонизируется развитие детей, происходит формирование базовых способностей по истории, воспитывается активное познавательное отношение, удовлетворяется стремление детей к конкретной деятельности, деятельному общению.      Программа нацелена на создание педагогических условий для реализации целостного подхода к образованию детей, творческому их становлению средствами исследовательской деятельности, а также на осуществление ценностно-ориентированного подхода к развитию мышления ребёнка посредством приобщения его к историческому краеведению. Курс может быть использован в качестве подготовки учащихся к предметным олимпиадам, а также призван повысить интерес обучающихся к учебным предметам. |
| Цели и задачи изучения предмета | Цели:   * Выявление и поддержка одаренных учащихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей; * Формирование целостного представления об исследовательской деятельности, оказание методической поддержки учащимся при проведении исследований и подготовке устных выступлений (презентаций).   Задачи:   1. Содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний. 2. Развивать познавательную активность, исследовательские умения и навыки. Творческие способности в процессе учебной и исследовательской деятельности. 3. Знакомить учащихся с методами и приемами научного поиска. 4. Развитие мыслительных способностей учащихся на основе практического освоения ими навыков работы с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать материал, выявлять и формировать проблемы, грамотно оформлять научную работу, овладевать искусством дискуссии, выступать перед аудиторией с докладами о достижениях отечественной и мировой науки и практики в области биологии, экологии и географии. 5. Овладеть правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием. 6. Формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы. |
| Срок реализации программы | 1 год. На изучение предмета «Эрудит» отводится 2 учебных часа в неделю – 70 часов в год |
| Направление | Естественно-научное |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Планируемые результаты освоения программы «Эрудит» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:  **1. Личностные результаты освоения программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.  *Личностные результаты* изучения курса включают в себя:   * мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; * заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; * принятие обучающимися правил здорового образа жизни; * ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.   **2.Метапредметные результаты освоения программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: познавательные, регулятивные, коммуникативные.  **3.Предметные результаты освоения программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».  *Предметные результаты* изучения курса включают в себя:  ● относительно целостное представление об обществе и человеке, интерес к познанию мира природы;  ● знание ряда ключевых понятий об основных природных и биологических объектах;   * умение понимать потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;   ● умения находить нужную информацию в источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные биологические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;  ● осознание места и роли человека в биосфере;  ● приверженность ценностям гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;  ● понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  ● понимание специфики познания мира средствами исследования в соотнесении с другими способами познания;  ● понимание значения коммуникации в межличностном общении;  ● умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. |