****

**Содержание программы**

1. Информационная карта ……………………………стр.3
2. Пояснительная записка, актуальность программы,

новизна, педагогическая идея

и оригинальность программы…………………….стр.4-9

1. Цель, задачи…………………………………………стр.10
2. Принципы реализации программы……………… стр. 11
3. Ожидаемые результаты……………………………стр.11-12
4. Сроки действия программы……………………….стр.12
5. Этапы реализации………………………………….стр.12-13
6. Содержание программ…………………………….стр.14-30
7. Кадровое обеспечение и кадровые условия……...стр.31
8. Методическое обеспечение……………………….стр.31
9. Материально-техническое обеспечение…………стр.32
10. Критерии и способов оценки качества реализации

программы, методы диагностики предполагаемых

результатов ……………………………………… стр.33-38

1. Список литературы ……………………………… стр.39

******

***1.Информационная карта программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | ***Комплексная программа ДОЦ «Солнышко»***  ***«Радуга добра»*** |
| 2 | Цель программы | Создать условия для полноценного отдыха, расширение знаний об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию детей, развитию творческих способностей и экологической культуры. |
| 3 | Направление деятельности | * культурно-досуговое; * спортивно-оздоровительное; * художественно-творческое; * познавательное; * экологическое. |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа рассчитана на 1 смену ( на 21 день) |
| 5 | Автор программы | Николаева Н.С., руководитель ДОЦ «Солнышко» |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского творчества «Эдельвейс» |
| 7 | ФИО руководителя организации | Марина Татьяна Витальевна |
| 8 | Адрес, телефон | Россия, 152850 Ярославская область, г.Пошехонье, пл.Свободы д.8 |
| 9 | Место реализации | Филиал муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества «Эдельвейс»-Детский образовательный центр «Солнышко» Ярославская обл., Пошехонский р-он. , с.Фёдорково, д.41 |
| 10 | Количество, возраст учащихся | 1 смена- 30 человек - с 6-ти до 18 лет  2 смена - 40 человек – с 6-ти до 18 лет  3 смена - 40 человек- с 6-ти до 18 лет |
| 11 | Сроки проведения, количество смен | 1 смена – с 06.06. по 26.06.2018г.  2 смена – с 01.07. по 21.07.2018 г.  3 смена – с 25.07 по 14.08.2018 г |

****

****

***II. Пояснительная записка.***

***Мы не хотим стоять в стороне.***

***Мы за порядок на нашей Земле.***

**Введение**

Летний период – это поистине «горячая» пора и для родителей и для школы. Родителям проблема - «Куда определить ребёнка во время каникул, чем его занять? Педагогам – «Как занять ребёнка?»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры.

Экологическая обстановка с каждым днем ухудшается все больше и больше, тем самым вызывая огромную тревогу и беспокойство. Лесные пожары, возникающие из-за безответственности человека, вырубки лесов, обмеление и заиливание рек, оскудение природных ресурсов, выбросы вредных веществ в атмосферу, почти повсеместное загрязнение окружающей среды, свалки отходов и горы мусора – всё это происходит без контроля общественности, а подчас при её безразличии к окружающей среде. Всем знакомы засыпанные мусором городские и деревенские улицы, обезображенные заборы, сломанные деревца и растоптанные клумбы – свидетельства низкой экологической культуры в быту.

В тревожной, а подчас и угрожающей экологической ситуации первостепенной образовательной и воспитательной целью должно быть формирование у подрастающего поколения высокого уровня экологической культуры. «Экологическая культура», «экологическое мышление» — понятия, которые должны стать приоритетными ценностями для каждого ребёнка, для воспитания гармонически развитой, активной личности, любящей природу и способствующей её сохранению. Эко просвещение детей – дело, от которого зависит наше будущее и будущее всей нашей планеты. Если с детства человека воспитывать на основе любви и понимания природы, бережного отношения к ней, научить видеть взаимосвязи всех ее природных компонентов, то, повзрослев, он пронесет эту любовь по жизни и передаст ее своим детям. Повышение интереса детей к природе, расширение и углубление их знаний об окружающем мире обуславливают развитие любви к живой природе и повышение ответственности за ее сохранение.

Природа – первооснова красоты и величия. Мы не её владыки, и природа не наша раба.

Мы – её часть и призваны быть не жадными потребителями, а мудрыми друзьями, и от экологической воспитанности людей зависит состояние природы в будущем.

По словам В.А.Сухомлинского, чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства, нужно прививать эти чувства с детства.

Вот почему сегодняшняя экологическая ситуация – предмет всего гражданского воспитания. Воспитание гражданина – это воспитание в человеке уважения к себе как социально-значимой личности. Только ощущая себя как социально-значимую личность, человек стремится изменить окружающий мир. Поэтому важно научить людей создавать вокруг себя благоприятную среду и вести себя так, чтобы самим было приятно, чтобы чувствовать самоуважение от того, как живёшь, а не отвращение и беспомощность.

Учить детей понимать и любить природу, значит, воспитывать их людьми нравственными, для которых трудовая и производственная деятельность будет связана с ответственностью за её экологические последствия. Формирование экологического сознания, бережного отношения ко всему живому – одна из самых насущных задач современного воспитания. Данная программа предлагает решать её путём вовлечения детей и подростков в практическую природоохранную и трудовую деятельность.

Загрязнённый воздух и вода не знают границ. Экологическое настоящее и будущее у всех народов общее.

**Актуальность программы** заключается в том, чтонемалую роль в улучшении экологической обстановки могут сыграть детские организации, которые могут активно участвовать в природоохранной деятельности, изучении состояния окружающей среды и т.д.

Пользуясь этой программой, хотелось бы, чтобы ребенок осмыслил, что он является частицей окружающего мира и осознавал гражданскую ответственность за свои действия, понимал ценности человеческой жизни как величайшего дара природы. Чтобы человек захотел сделать свой дом, участок, двор, улицу, село или город чистыми, ухоженными и по возможности экологически безопасными, чтобы видел экологическую ситуацию и учитывал её в своём поведении, чтобы человек был убеждён в том, что он и его семья заслуживают чистой, красивой и здоровой жизни.

Даже самые элементарные понятия об экологической культуре должны начинаться с самого детства.

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Дети включаются в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные организации, через психологический климат в коллективе. Все это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

Использование природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение всей природной среды. Поэтому изменение своего отношения к сохранению родного края приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Программа «Радуга добра» нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде.

Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков.

Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на бережное отношение к природе.

Экологическая деятельность в условиях летних лагерей является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных и эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную и просветительскую деятельности.

Кроме этого, реализация данной программы поможет больше узнать о родном крае : о природе, о прошлом и настоящем, познакомиться с интересными местами, народными обычаями и традициями, ремеслами; достижениями народных умельцев. Бесспорный факт - Любовь к Отечеству начинается с любви к родному краю, в котором ты родился и вырос. Также эта программа направлена на оздоровление детей, так как постоянное общение с природой обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции ребят, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Программа решает проблемы занятости подростков в каникулярное время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес на практике.

**Педагогическая идея программы заключается в том, что центром воспитательной работы** лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

Выполняя социальный заказ родителей и их детей, а также общества в целом, муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Эдельвейс» стремится наполнить свободное время детей интересными мероприятиями, благотворно влияющими на развитие личности ребенка, помогающими его самореализации, творческому развитию.

Поэтому ежегодно на базе филиала Детского образовательного центра «Солнышко» традиционно ежегодно в дни школьных каникул организуются детские лагеря отдыха с круглосуточным пребыванием детей, что представляет уникальную возможность для оздоровления, социализации, воспитания, формирования навыков здорового образа жизни детей и подростков.

Летний оздоровительный лагерь с круглосуточным пребыванием детей на базе нашего центра открывает свои двери для разных категорий детей:

* дети из малообеспеченных и неблагополучных семей;
* дети из социально-благополучных семей;
* дети-сироты; опекаемые дети;
* дети-инвалиды;

**Новизна  и оригинальность.** Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря с чётким режимом жизнедеятельности и питания. Дети погружаются в игровую легенду и решают совершить  путешествие, изучая  природу родного края и его достопримечательности.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в создании такой среды, в которой каждый ребёнок чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Программа позволяет каждому ребенку в соответствии с возрастом  играть свою роль в этой сюжетно-ролевой игре.

Программа разработана для обеспечения детей активным оздоровительным отдыхом во время летних каникул в летнем оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием.

***Краткая характеристика участников* программы**

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6 до 18 лет. Общая численность детей: 1 смена – 30 человек, 2 смена – 40 человек, 3 смена – 40 человек. Формируются разновозрастные отряды по 15-20 человек. Задания подбираются соответственно возрасту ребёнка.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Кон­ституции РФ
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
* Закона Ярославской области от 8 октября 2009 года № 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»
* Государственной программы Ярославской области «Социальная поддержка населения Ярославской области» на 2014 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 04.06.2014 № 539-п
* Постановления Правительства Ярославской области от 22.12.2009 № 1203-п «Об утверждении порядка предоставления субвенции бюджетам муниципальных районов (городских округов) на обеспечение отдыха и оздоровления детей, порядка предоставления социальной услуги по оплате стоимости пребывания ребенка в лагерях с дневной формой пребывания детей и по предоставлению путевок в организации отдыха и оздоровления детей и формы отчёта о предоставлении социальной услуги»
* Областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 16.03.2016 № 265-п «Об утверждении областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2016-2020 годы
* Постановления Правительства Ярославской области от 29.12.2017г.

№ 1009-п «Об итогах работы по организации отдыха и оздоровления в 2017 году и мерах по организации детской оздоровительной кампании в 2018 году»

* Постановления Главы Пошехонского муниципального района от 09.01.2018г. № 3 «Об итогах работы по организации отдыха и оздоровления детей в 2017 году и мерах по организации детской оздоровительной кампании в 2018 год.
* Конвенции ООН о правах ребёнка;
* Статьи 37 Закона Ярославской области от 28.11.2011 «45-з «О временных мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей»
* Федеральный закон от 29.12.2012г. 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. №124 – ФЗ;
* Части 2 статьи 60 Закона ярославской области от 19.12.2008 г. №65-з «Социальный кодекс Ярославской области»
* Приказа Минобразования РФ от 13.07.2001г. №2688, «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.12.2013. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»;
* Приказа по организации работы лагеря.
* Правил внутреннего трудового распорядка для детей и работников лагеря.
* Положения о летнем оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием детей;
* Другими локальными документами учреждения.

**III. Цель:** Создать условия для полноценного отдыха, расширение знаний об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию детей, развитию творческих способностей и экологической культуры.

**Задачи:**

* создавать условия для организованного отдыха детей;
* формирование активного и ответственного отношения к окружающей среде;
* создание целостного подхода к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых;
* формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям;
* максимальное использование возможностей природного окружения;
* расширение кругозора учащихся, знаний об экологических проблемах;
* привитие навыков экологического поведения и природоохранительной деятельности
* способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
* развитие творческих, интеллектуальных способностей, включение детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов;
* создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
* формирование навыков общения и толерантности;
* формирование навыков общей культуры и здорового образа жизни и укрепление здоровья;
* создание условий для социальной адаптации детей с учётом возрастных особенностей;
* расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;

***IV. Принципы реализации программы.***

Программа летнего оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы

* **Принцип взаимодействия с природой**. В течение всей смены ребенок взаимодействует с окружающим миром. Работая в группах, занимаясь исследовательской деятельностью, каждый день на прогулках он научается видеть красоту природы. При взаимодействии с природой он осознанно становится ее частью и соотносит себя с ней. Принцип взаимодействия является одним из главных принципов данной программы.
* **Принцип межличностного взаимодействия**. Для достижения высоких результатов необходимы благоприятные взаимоотношения в коллективе, которые позволят в полной мере использовать знания, умения и навыки. Поэтому данная программа построена с учетом принципа межличностного взаимодействия.
* **Принцип коллективного творчества**. Данный принцип используется для реализации полученных знаний, само актуализации, достижения поставленных целей. Он позволяет включить в отрядную деятельность каждого подростка, создать для него рабочую ситуацию, показать значимость и необходимость его помощи для всего отряда.
* **Принцип индивидуально-личностной ориентации.** Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает само реализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности;
* **Принцип пользы и удовольствия.** Сущность данного принципа в том, что все дела, разрабатываемые и проводимые детьми в лагере, должны нести пользу и удовольствие не только окружающим, но и самим себе. Таким образом, дети чувствуют свою значимость и пользу в этом мире.

Вышеперечисленные принципы помогают детям достичь поставленных целей, а педагогу представить программу как единое целое, помогают повышать активность каждого ребенка и коллектива в целом, творчески развивать каждого ребенка в коллективе, позволяют создать благоприятную межличностную атмосферу, в отряде — климат творчества и понимания.

***V. Ожидаемые результаты***

* повышение уровня экологической культуры;
* усвоение теоретических и практических экологических знаний и навыков;
* укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);  
  эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
* пропаганда и формирование здорового образа жизни;
* укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
* формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта поведения в экстремальных ситуациях;
* создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития;
* развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
* привитие навыков самообслуживания;
* развитие чувства патриотизма;
* выпуск школьной экологической газеты.
* эстетическое оформление клумб пришкольного участка.

***VI. Cроки реализации программы:***

Программа реализуется в летний период в течение лагерной смены (смена-21 день).

***VII. Этапы реализации программы.***

1. ***Подготовительный этап (февраль-май)***

- разработка плана мероприятий по подготовке открытия лагеря;

- издание приказа об организации летнего оздоровительного отдыха;

- подготовка локальных актов учреждения;

-подготовка документов в Роспотребнадзор, Госпожнадзор;

- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

-проведение ремонтов;

-заключение договоров;

-подбор кадров для загородного лагеря;

- утверждение штатного расписания

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

- подготовка материально-технической базы

***2. Организационный этап смены ( первые 2 дня)***

Основной деятельностью этого этапа является:

- формирование отрядов;

- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

- оформление уголков отрядов.

***3. Основной этап смены (17 дней)***

Основной деятельностью этого этапа является:

- образовательная деятельность;

- спортивно-оздоровительная деятельность;

- культурно-досуговая деятельность;

- познавательная деятельность;

-экологическая направленность;

- трудовая деятельность;

- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

***4. Заключительный этап смены ( последние 2 дня)***

- закрытие смены (последний день смены);

- сбор отчетного материала;

- оформление фото-дневника:

******

***VIII. Содержание программы.***

******

## Открытие смены Песня «Дорогою добра»

Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой,  
Куда [по свету](http://childrens-songs.ru/slova-detskix-pesen/po-sekretu-vsemu-svetu.html) белому отправиться с утра.  
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.  
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.

Забудь свои заботы, падения и взлёты,  
Не хнычь, когда судьба себя ведёт, не как сестра.  
Но если с другом худо, не уповай на чудо,  
Спеши к нему, всегда иди дорогою добра.   
Но если с другом худо, не уповай на чудо,  
Спеши к нему, всегда иди дорогою добра.

Ах, сколько будет разных сомнений и соблазнов,  
Не забывай, что эта жизнь — не детская [игра](http://childrens-songs.ru/slova-detskix-pesen/igra.html).  
Ты прочь гони соблазны, усвой закон негласный —  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.  
Ты прочь гони соблазны, усвой закон негласный —  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.

Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой,  
Куда по свету белому отправиться с утра.  
Иди за [солнцем](http://childrens-songs.ru/slova-detskix-pesen/pust-vsegda-budet-solnce.html) следом, хоть этот путь неведом,  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.  
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра

 "**Берегите эти земли, эти воды,**

**Даже малую былиночку любя,**

**Берегите всех зверей внутри природы,**

**Убивайте лишь зверей внутри себя".**

Евгений Евтушенко

Реализация цели и задач смены осуществляется по программе «Радуга добра».

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

В основе сюжета смены - организация жизнедеятельности со своей историей, традициями и законами. Вся наша земля- это **Зелёная планета**, лагерь – **Зелёный остров**. Участники программы – **жители Зелёного острова.** Из участников программы формируются отряды. **Дорога добра - это экологическая тропа**, которая наглядно изображена на карте, по которой идут отряды. В течении смены отряды соревнуются. Каждый день смены имеет своё название - это остановка на тропе. Результаты достижений отрядов наглядно отражаются на **Дереве добра**, которое есть в каждом отряде. В начале смены на нём нет ни плодов, ни ягод, ни цветов. Ими отряды будут награждаться за различные успехи во время игры. Чем больше успехов. Тем дерево зеленее, красивее и вкуснее. В течении всей смены ребятам предстоит познакомиться с природой своей территории, экологическими проблемами, найти выход на гармоничные отношения с природным окружением.

В процессе работы по методу проектов у детей происходит развитие научно-познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью. Проекты дают возможность закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности.

Итогом работы лагеря должно стать реализация творческих проектов «Мой отрядный уголок» и ещё каждый отряд за смену должен реализовать свой творческий проект на экологическую тематику. В ходе работы над проектами дети будут оформлять свой отрядный уголок, вести наблюдения, рисовать, играть.

В результате работы хочется, чтоб дети стали экологически грамотнее, добрее, трудолюбивее, милосерднее и лучше относились к природе.

Реализация целей и задач осуществляется ещё и в результате выполнения дополнительных программ «Волонтёр», «Я-эколог», которые отражены в работе кружков.

**Направление деятельности:**

* Экологическое направление: **«Зелёный мир»**
* Художественно**-** творческая деятельность**: «Красота спасёт мир»**
* Трудовая деятельность: **«Терпение и труд всё перетрут»**
* Спортивно-оздоровительное направление**: «В здоровом теле здоровый дух»**
* Познавательное направление**: «Хочу всё знать»**
* Культурно-досуговое направление**: «Всегда всем весело»**



**Зелёный мир**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Формы работы,**  **виды деятельности** |
| Экологическое | - формирование активного и ответственного отношения к окружающей среде;  - создание целостного подхода к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых;  - формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям;  - максимальное использование возможностей природного окружения;  - расширение кругозора учащихся, знаний об экологических проблемах;  - привитие навыков экологического поведения и природоохранительной деятельности | - конкурсы рисунков;  - конкурсы плакатов  - экологические десанты;  - викторины;  - путешествия;  - беседы;  - реализация мероприятий  проектов;  - тематические дни;  - выпуск буклетов;  -выставка поделок из природного материала; |

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение исследовательской работы , которая отражена в работе кружка.

Теоретическая часть программы способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве территории лагеря. Программа работы способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

****

**В здоровом теле здоровый дух**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Формы работы,**  **виды деятельности** |
| Спортивно-оздоровительное | - вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;  - выработку и укрепление гигиенических навыков;  - расширение знаний об охране здоровья.  -создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;  - формирование навыков общей культуры и здорового образа жизни и укрепление здоровья; | - утренняя гимнастика;  - режим дня, дневной сон;  - закаливание, купание, --- солнечно-воздушные ванны;  - подвижные игры на свежем воздухе,  - соревнования;  - минутки здоровья;  - спортивные игры ( город за городом, волейбол, пионербол, теннис, «Казаки-разбойники»)  -эстафеты;  - беседы. |

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 15 минут. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. В свободную минуту дети принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.



**Красота спасёт мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Формы работы,**  **виды деятельности** |
| Художественно-творческая деятельность | - приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.  - формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.  - развитие творческих способностей детей.  - пробуждать в детях чувство прекрасного;  - формирование навыков культурного поведения и общения;  - прививать детям эстетический вкус;  - вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;  - организовать деятельность творческих мастерских. | - изобразительная деятельность (конкурсы рисунков, оформительская работа);  - конкурсные программы;  -творческие конкурсы;  - игровые творческие программы;  - концерты («Алло! Мы ищем таланты.»);  - творческие игры;  -выставки, ярмарки;  - праздники. |

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях  между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

****

**Хочу всё знать**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Формы работы,**  **виды деятельности** |
| Познавательное | - расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;  - удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений;  - расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;  - создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;  - формирование навыков самореализации;  - развитие мышления, памяти, внимания;  - привитие | - интеллектуально-познавательные игры;  - посещение библиотеки;  - игровые программы;  - викторины;  - интеллектуальные марафоны;  . |

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Дети сами выбирают направление работы кружков. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер. Так же расширяется кругозор воспитанников, развиваются познавательные интересы и творческие способности детей. У детей развивается чувство коллективизма, расширяется уровень познавательных интересов ребёнка.

****

**Терпение и труд всё перетрут**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Формы работы,**  **виды деятельности** |
| Трудовая деятельность | - приобретение трудовых навыков  - формирование экологической культуры;  - формирование ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки;  - привитие чувства прекрасного. | - трудотерапия (трудовой десант) на территории лагеря и прилегающих территориях;  - самообслуживание – дежурство по столовой и уборка лагерных помещений;  - бытовой самообслуживающий труд;  - |

       Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, создания уюта в отряде.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по отряду, по столовой, по спальной комнате.

Каждый ребёнок должен понимать, что он сам должен следить за своей внешностью, одеждой, обувью. От его вклада зависит санитарное состояние спальной комнаты, территории лагеря. Это он делает всё, для того чтобы всем было комфортно и уютно, чтобы время, проведённое в лагере оставило чувство взаимовыручки и взаимопонимания.

****

**Девиз лагеря**

 Берегите Землю! Берегите,   
Жаворонка в голубом зените,  
Бабочку на листьях повилики,  
На тропинке солнечные блики,  
На камнях играющего краба,  
Ястреба, парящего над полем,  
Полумесяц над речным пологом,  
Ласточку, мелькающую в жите.  
Берегите Землю! Берегите,   
Чудо песен, город и весей,  
Мрак глубин и волю поднебесий,  
Старости последнюю отраду,  
Женщину, бегущую к детсаду,  
Небо в звездах, океан и сушу  
И в бессмертье верящую душу, -  
Всех судеб связующие нити!  
Берегите молодые всходы  
На зелёном празднике природы.   
Берегите Землю! Берегите,  
Времени крутые повороты,  
Радость вдохновенья и работы,  
Древнего [родства живые свойства](http://trig.zodorov.ru/1-ponyatie-i-zakoni-himii/index.html), дерево надежд и беспокойства,  
Откровения земли и неба,  
Сладость жизни молока и хлеба.  
Берегите доброту и жалость,  
Чтоб она за слабого сражалась.  
Берегите будущего ради  
Это слово из моей тетради.  
Всё дарю и все от вас приемлю,  
Только берегите эту землю! *(М. Дубин)*

******

**Законы и заповеди**

***Законы лагеря «Радуга добра»***

* **Закон ТЕРРИТОРИИ.**

Станет главной мысль одна, **ТЕРРИТОРИЯ ВАЖНА.**

Уходить с нее нельзя, четко помните, друзья!

* **Закон РЕЖИМА.**

Помните главное –РЕЖИМ: спим, едим, лежим.

* **Закон ДОБРА.**

Добр будь ко всем вокруг и тебе поможет друг.

* **Закон ЗДОРОВЬЯ.**

Пить, курить у нас нельзя, вы усвойте то, друзья!

Лучше прыгайте, купайтесь и здоровья набирайтесь!

* **Закон ВРЕМЕНИ.**

Делай вовремя все, друг! Чтоб не ждали все вокруг!

* **Закон ПОДНЯТОЙ РУКИ.**

Если поднята рука – тишина для всех важна!

* **Закон УВАЖЕНИЯ.**

Старших надо уважать, малышей - не обижать!

Ты готов все выполнять и проблем не создавать?

* **Закон ПРИВЕТСТВИЯ.**

Каждый, независимо от своего положения должен начинать свою речь с приветствия.

* **Закон БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВЕЩАМ.**

Все, что находится в лагере, подлежит бережному отношению, исчезновение или порча вещей и предметов ведет к нарушению закона РФ.

* **Закон ЖИВОЙ ПРИРОДЫ.**

Закон бережного отношения к природе – к тому растительному и животному миру, который нас окружает. Не обрывай просто так цветы, листья, не ломай ветки, проявляй заботу о братьях наших меньших.

**Заповеди:**

*      **Отряд – одна семья.**

***      Один за всех и все за одного.**

***      Порядок, прежде всего.**

***      Каждое дело вместе.**

***      Все делай творчески, а иначе зачем?**

***      Даже если трудно, доведи дело до конца.**

***      Чистота – залог здоровья.**

Выполнение всех Правил и Законов предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.



**Распорядок дня**

**Распорядок не пустяк, давайте будем жить ВОТ ТАК!**

|  |  |
| --- | --- |
| E:\4 смена\MNKYTREE.WMF8.20-8.30 – подъем | Рано солнышко встает –  Спать ребятам не даёт. |
| 8.30 -8.45 – зарядка  8.45 -9.00 – утренняя гигиена | Поспешай, детвора,  На линейку всем пора.  Мыло, щетка и вода,  Наши лучшие друзья. |
|  |  |
|  |  |
| 9.00 – 9.30 – завтрак | Каша, чай, кусочек сыра –  Вкусно, сытно и красиво. |
| 9. 40 – 10.30 – трудовой десант | Надо в порядок все привести,  В корпусах убрать и пол подмести. |
| 10.30 – 11.30 –работа кружков, | Кто-то любит танцевать,  Кто-то петь и рисовать |
| 11.30-12.30- подвижные игры, водные процедуры | Лишь заслышав звон игры, не откладывай – беги. Можно прыгать, играть и здоровье поправлять! Солнце, воздух и вода,  Наши лучшие друзья! |
| 12.30-13.00 – отрядное дело | Лучше отряда нет места на свете!  Знают вожатые! Знают все дети  И, если ты полчаса посвятишь отряду,  Будут все веселы, будут все рады. |
| 13.00-14.00 –обед | Нас столовая зовет. Суп отличный и компот |
| 14.00-16.00 – тихий час | К нам приходит тишина.  Отдыхает детвора. |
| 16.00-16.30 – полдник | Вот уже в который раз,  Повара встречают нас. |
| 16.30-17.00 - свободное время | Этот часок себе посвяти,  Ведь у тебя целый день впереди. |
| 17.00-17.45 – работа кружков | Кто-то любит танцевать,  Кто-то петь и рисовать, Только бездельники в час этот грустят,  А все ребята в кружке занимаются. |
| 17.45-18.30 – вечернее общелагерное мероприятие | Весело всем, посмотреть нам пора  Чем занимались сегодня с утра! |
| 19.00 – 19.30 – ужин | Ужина время настало и вот –  Отряд за отрядом к столовой идет. |
| 19.30-21.30 – мероприятие | Может быть конкурс, а может игра  Станет сюрпризом для вас – детвора!  Может и чаще сюрпиз такой:  двигай и двигайся на дискотеке ночной! |
| 21.30-21.45 – второй ужин | Ужин сладкий и простой, очень вкусный и питьевой! |
| 21.45-22.00– линейка, спуск флага | Поспешай, детвора,  На линейку всем пора. |
| 2200-22.30 - свечка | На свечке говорим обо всем,  О самом сокровенном,  Условие одно – всегда откровенно |
| 22.30 -отбой | Всё закончилось, ура. Спокойной ночи, детвора. |

******



**Экологическая тропа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название остановки** | **Мероприятие** |
| 1 | **1 день**  **Остановка**  **«Добро пожаловать!»** | - Приём детей «Зелёный остров встречает гостей»;  - оформление документов;  - размещение по отрядам. Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря;  - торжественная линейка, открытие лагерной смены, поднятие флага;  -выбор названия отряда, девиза, эмблемы;  - игровая программа «Знакомство» с жителями;  «Зеленого острова»;  -флэшмоб;  - конкурс «Моя визитка»;  -дискотека. |
|  |
| 2 | **2 день**  **Остановка**  **«Здравствуй, лето»** | -минутка здоровья;  -минутка безопасности;  -работа кружков;  -представление отрядов;  -спортивные игры;  -работа по проекту;  -экологическая экскурсия «За околицу»;  -игра «Встреча на зелёном острове»;  - флэшмоб;  - дискотека |
| 3 | **3 день**  **Остановка**  **«Сюрпризная»** | -минутка здоровья;  -минутка безопасности;  -работа кружков;  - работа по проекту;  - экскурсия по берегу моря;  -спортивные игры;  -оформление отрядных уголков;  - конкурс отрядных плакатов  -конкурс рисунков «Мой зелёный остров»;  - флэшмоб;  -«Алло, мы ищем таланты»  -дискотека. |
| 4 | **4 день**  **Остановка**  **«Мульти-пульти»** | -минутка здоровья;  -минутка безопасности;  -работа кружков;  -оформление отрядных уголков;  - работа по проекту;  -игры на свежем воздухе;  -викторина «Мультимания»; - конкурс рисунков «Мой любимый мульгерой»  - парад мультичныхгероев;  - флэшмоб;  -дискотека. |
| 5 | **5 день**  **Остановка**  **«День птиц»** | -минутка здоровья;  -минутка безопасности;  -работа кружков;  -оформление отрядных уголков;  - работа по проекту;  -игры на свежем воздухе;  - «О чем говорят птицы» - викторина;  - конкурс рисунков и оригами «Всё про птиц»;  - конкурс «Птичья одежда»;  - флэшмоб;  -дискотека. |
| 6 | **6 день**  **Остановка**  **«В гостях у сказки»** | -минутка здоровья;  -минутка безопасности;  -работа кружков;  -оформление отрядных уголков;  - игры на свежем воздухе;  - работа по проекту;  - викторина «Я знаю сказку»;  -экологические сказки «Лесная быль»;  -театрализованное представление «Мы показываем сказку»;  - флэшмоб;  -дискотека. |
| 7 | **7 день**  **Остановка**  **«День России»** | -минутка здоровья;  -минутка безопасности;  -работа кружков;  -оформление отрядных уголков;  - игры на свежем воздухе;  - работа по проекту;  -  **«С любовью и верой в Россию»** - литературная игра-путешествие по станциям: географическая, историческая, музыкальная, поэтическая;  - флэшмоб;  -дискотека. |
| 8 | **8 день**  **Остановка**  **«Эрудит»** | -минутка здоровья;  -минутка безопасности;  -работа кружков;  -оформление отрядных уголков;  - игры на свежем воздухе;  - работа по проекту;  - викторина «Я -самый умный, я самая умная»;  - Игра «Поле чудес»;  - флэшмоб;  -дискотека. |
| 9 | **9 день**  **Остановка**  **«День Золушек»** | минутка здоровья;  -минутка безопасности;  -работа кружков;  -оформление отрядных уголков;  - игры на свежем воздухе;  - работа по проекту;  -конкурс «Коса-девичья краса»  - конкурс костюмов из природного материала «Маленькая леди»;  - флэшмоб;  - Мисс лагеря;  -дискотека |
| 10 | **10 день**  **Остановка**  **«День принцев»** | -минутка безопасности;  -работа кружков;  -оформление отрядных уголков;  - игры на свежем воздухе;  - работа по проекту;  -конкурс «Богатырская наша сила»  - флэшмоб;  - конкурсная программа «Мистер лагеря»;  -дискотека. |
| 11 | **11 день**  **Остановка**  **«Лесная поляна»** | -минутка здоровья;  -минутка безопасности;  -работа кружков;  -игры на свежем воздухе;  -конкурс букетов;  - беседа «природа летом»;  - работа по проекту;  - викторина «Зелёный мир»;  - конкурс рисунков на асфальте «Мой зелёный уголок»;  -операция «Клумба»;  -Игровая программа «Алло, мы ищем таланты»  - флэшмоб;  -дискотека. |
| 12 | **12 день**  **Остановка**  **«День чудес»** | -минутка здоровья;  -минутка безопасности;  -работа кружков;  -игры на свежем воздухе;  - игровая программа «Там на неведомых дорожках…»;  - конкурс поделок из природного материала;  - «Угадай мелодию»;  - флэшмоб;  -дискотека. |
| 13 | **13 день**  **Остановка**  **«День народных игр»** | - минутка здоровья;  -минутка безопасности;  -работа кружков;  -игры на свежем воздухе;  - работа по проекту;  - «Зажги олимпийский огонь»;- командные соревнования;  - развлекательная программа «Солнечный круг»;  - флэшмоб;  -дискотека. |
| 14 | **14 день**  **Остановка**  **«День здоровья»** | -минутка здоровья;  -минутка безопасности;  -работа кружков;  - работа по проекту;  - беседа «экология и состояние организма»  -игры на свежем воздухе;  - конкурс плакатов ЗОЖ;  -игровая программа «Музыкальный калейдоскоп»;  - флэшмоб;  -дискотека. |
| 15 | **15 день**  **Остановка**  **«День рекордов»** | - минутка здоровья;  -минутка безопасности;  -работа кружков;  -смотр-конкурс отрядных уголков;  -весёлые старты;  - работа по проекту;  - спортивная программа «Я самый, я самая»;  - развлекательная программа «Минута славы»»  - флэшмоб;  -дискотека. |
| 16 | **16 день**  **Остановка**  **«День ПДД»** | -минутка здоровья;  -минутка безопасности;  -работа кружков;  - работа по проекту;  - игры на свежем воздухе  - викторина «знатоки дорожной азбуки»  - флэшмоб;  - дорожная азбука в загадках;  - развлекательная программа «Звёздный карнавал»;  - дискотека. |
| 17 | **17 день**  **Остановка**  **«День воды и песочных замков»** | - минутка здоровья;  -минутка безопасности;  -работа кружков;  - игры на свежем воздухе;  - конкурс замков из песка;  - Игра «Штормовая каналья»;  - игровая программа «А без воды и не туды и не сюды»  - флэшмоб;  - Конкурсная программа «Эколог шоу»;  -дискотека. |
| 18 | **18 день**  **Остановка**  **«День окружающей среды»** | - минутка здоровья;  -минутка безопасности;  -работа кружков;  - игры на свежем воздухе;  - защита проектов;  - экскурсия на море;  - викторина «Как природу не обидеть;  -беседа «Лекарственные растения»  - конкурс букетов;  -конкурс плакатов «Защитим планету»  - флэшмоб;  - развлекательная программа «Море волнуется раз»;  -дискотека. |
| 19 | **19 день**  **Остановка**  **«День музыки»** | минутка здоровья;  -минутка безопасности;  -работа кружков;  - игры на свежем воздухе;  - викторина «Музыкальная шкатулка»;  - флэшмоб;  - музыкальный конкурс « Талантище»;  -дискотека. |
|  | **20 день**  **Остановка**  **«День наоборот»** | минутка здоровья;  -минутка безопасности;  -работа кружков;  - игры на свежем воздухе;  - флэшмоб;  - спортивные состязания : «Вожатые и дети»;  - концерт вожатых «Всё для вас»  - конкурсная программа « Страна чудес- страна талантов»;  -дискотека. |
|  | **21 день**  **Остановка**  **«До новых встреч, зелёный остров»** | -подведение итогов;  -награждение;  - отъезд из лагеря |
|  |  |  |
|  |  |  |

***IХ. Кадровое обеспечение***

В реализации программы участвуют:

* **Директор лагеря -**1чел.

обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы..

* **Воспитатели -**3 чел.

осуществляют контроль за соблюдением детьми  режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

* **Вожатые -** 4 чел.
* **Инструктор по физической культуре** -1 чел.
* **Фельдшер**- 1 чел.

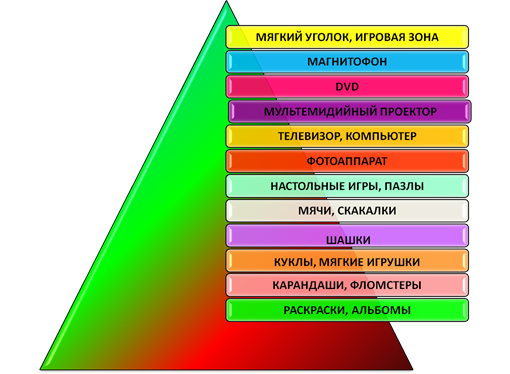
***Кадровые условия****.*

* Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.
* Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

***Х. Методическое обеспечение смены***

* наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана - сетки;
* должностные инструкции, приказ об организации лагеря.
* проведение установочного семинара для отрядных вожатых до начала лагерной смены;
* подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
* подбор реквизита для проведения дел;
* разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

***ХI. Материально-техническое обеспечение***



**ХII. Критерии и способы оценки качества реализации программы**

**Методы диагностики предполагаемых результатов**

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

**Система контроля реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | Первый день смены | Воспитатели |
| 2 | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | В течение смены | Воспитатели |
| 3 | Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий | В последний день смены | Воспитатели |

**Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы:**

*На уровне ребенка*;

* система оценки качества реализации программы;
* методы диагностики: анкетирование, отчет, наблюдение;
* анкета для детей (стартовая);
* анкета «Уровень удовлетворенности детей по окончании

смены»;

* анкета для родителей «Уровень удовлетворенности предоставленными услугами» (по окончании смены);
* анализ количественных показателей результативности (охват, % эффективности оздоровления, % участия в мероприятиях программы, % результативности участия в различных конкурсах и др.).

**Критерии оценки результативности реализации программы:**

* состояние документов по которым функционируют лагеря с дневным пребыванием детей (приказы, программа лагеря, должностные инструкции и т.д.);
* полнота реализации программы лагеря;
* степень реализации задач лагеря (наблюдение, анкетирование, сборы и т.д.);
* эмоциональный фон в детском коллективе (наблюдение, анкетирование, отзывы участников лагеря).

***На уровне ребенка:***

* сохранность контингента в течение лагерной смены;
* динамика количества детей и подростков охваченных летней оздоровительной кампанией;
* повышение доли детей и подростков относящихся к числу социально–неблагополучных, детей «группы риска» охваченных летней оздоровительной кампанией;
* сохранение и укрепление здоровья участников смены:

- соблюдение режимных моментов;

- сбалансированное питание;

- количество проведенных оздоровительных мероприятий и количественный охват ими детей;

- эффективность целостного здоровья детей;

- число детей с оздоровительным эффектом (выраженным и слабым);

- отсутствие случаев травматизма, заболеваемости детей;

***Реализация участниками смены своих способностей:***

* охват участников мероприятиями смены;
* заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены;
* число детей, получивших награды за различные виды деятельности (за трудовую и социально полезную деятельность; физкультурно-спортивную деятельность; активное участие в жизни отряда и лагеря);
* наличие и число лидеров в конкурсах и итогах смен;
* удовлетворенность отдыхом в лагере;
* количество и качество реализации детьми значимых проектов.

***Развитие социальной активности детей и подростков****:*

* количество участников, задействованных в деятельности соуправления на уровне отряда и на уровне лагеря;
* доля участников, охваченных реализацией социальных проектов (акций, мероприятий, программ и др.);
* количество мероприятий, организованных силами детей;
* число детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности;
* количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий.
* личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД;
* количественный показатель участия детей и подростков в творческой и социально-полезной деятельности.

***Повышение уровня социальной адаптированности:***

* качество внутриотрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками программы;
* знание участниками своих сильных сторон личности;
* умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми;

***На уровне родителей:***

* отсутствие жалоб и заявлений со стороны родителей (законных представителей)

***На уровне муниципального образования***

* выполнение муниципального задания;
* отсутствие нарушений и предписаний надзорных органов.

**2. Анкетирование детей**

|  |
| --- |
| 1.Нравятся ли тебе воспитатели?   * нравятся * не нравятся |
| 2.Какие отношения между ребятами в вашей команде?   * доброжелательные, дружные * напряженные, бывают ссоры * враждебные, агрессивные |
| 3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть? |
| 4.Хочешь ли ты участвовать в делах команды?   * да, всегда * иногда * нет, не хочу * другое |

**3. Анкета «Как мы жили»** (проводится в итоге смены)

|  |
| --- |
| Дорогой друг!  Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно. |
| Фамилия, имя |
| Возраст (сколько тебе лет) |
| Команда |
| Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? |
| Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?   * организатором * активным участником * генератором идей (предлагал новые идеи) * наблюдателем (на все смотрел со стороны) |
| В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?   * в оформлении уголка * в организации и проведении дел в команде * в активном участии в общих лагерных мероприятиях * в спорте * в прикладном творчестве * в сценическом творчестве * свой вариант |
| Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их |
| Самым трудным для меня в лагере было |
| За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) |
| Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде |
| Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) |
| Уходя из лагеря, я хотел бы сказать |

**Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня**

**психологической комфортности пребывания ребенка в команде**

(проводится два раза за смену)

10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта

**Лист самооценки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Дни жизни в лагере | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Символы самооценки | | | | | | | | | | | Символы оценки | | | | | | | |
| Мне интересно Мне скучно | | | | | | | | | | | Ты- молодец!  - всё у тебя получится! | | | | | | | |

**Механизм обратной связи:**

**Мониторинг – карта:** позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня дети заполняют мониторинг – карту на стенде настроения, записывая позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание соей работы по результатам обратной связи.

**Оценка результативности:**

**На уровне педагогов:** по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышение уровня профессиональной компетентности.

**На уровне воспитанников:** по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

****

***ХIII. Список литературы***

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
6. Интернет- ресурсы.
7. Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично"!: Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.
8. Школьная площадка А.Н. Никульников, Новосибирск. 2011.
9. С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2012.
10. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2011.
11. Необычные праздники дома¸ в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2010.

