**Аналитический отчёт деятельности методической службы**

**МБУ ДО Центр «Эдельвейс» (2018-2019 уч.г.):**

**1. Развитие кадрового потенциала системы образования Пошехонского. Организационно - методическое сопровождение реализации ФГОС**

**1.1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников через организацию и проведение профессиональных конкурсов** (приоритетное направление деятельности методической службы), с целью создания условий для творческой и профессиональной самореализации педагогических работников системы образования Пошехонского МР в рамках активизации конкурсного движения.

Сопровождение педагогов в конкурсах профессионального мастерства *(муниципальных и региональных этапов всероссийских конкурсов):* в период подготовки и участия в конкурсах для конкурсантов организованы психологические тренинги, индивидуальное консультирование, просмотр подготовленных этапов Конкурса с рекомендациями и замечаниями.

**1).** В РЭ профессионального конкурса **«Педагогический дебют»** участвовали 3 педагогического работника ОО Пошехонского МР: учитель начальных классов МБОУ СШ № 1 г. Пошехонье Носкова Дарья Александровна, воспитатель МДБОУ ДС №7 Каплина Елена Николаевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО Центра «Эдельвейс Углова Алёна Николаевна. В рейтинге 44 участников молодые педагоги заняли: Каплина Е.Н. – 13, Носкова Д.А. – 17, Углова А.Н. – 18 места. Каплина Е.Н. награждена благодарственным письмом жюри конкурса «За успешную реализацию практики патриотического воспитания» и стала лидером инициативной группы создания районного клуба молодых педагогов «Открытие». Носкова Д. А. вошла в состав тьюторов профессионального развития учителей начальной школы Пошехонского МР.

**2).** Всероссийский конкурс **«Учитель года России 2019»** в этом году в Пошехонском районе проводился в 22 раз, всегда направленный на развитие творческой деятельности педагогических работников, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства, утверждение приоритетов образования в обществе. В МЭ Всероссийского конкурса «Учитель года России 2019» приняли участие 3 учителя: учитель технологии МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье Шамян Хорен Владимирович, учитель географии МБОУ СШ № 1 г. Пошехонье Соколова Мария Михайловна, учитель музыки Кременевской ОШ Ножкина Александра Владимировна; 3 дошкольных педагога: учитель – логопед МБДОУ ДС №2 «Рябинка» Тихвинская Ольга Николаевна, воспитатель МДБОУ ДС №7 «Улыбка» Шашкова Евгения Евгеньевна, МДБОУ ДС №3 «Ручеёк» Журавлёва Анастасия Андреевна и два педагога дополнительного образования: социальный педагог службы ПМПС МБУ ДО Центра «Эдельвейс» Константинова Юлия Сергеевна и педагог дополнительного образования МБУ ДО Центра «Эдельвейс» Богачёва Виктория Вячеславовна. Два победителя конкурса разных номинаций представляли Пошехонский район на РЭ конкурса: «Сердце отдаю детям» - Константинова Ю.С.; «Воспитатель года» - Тихвинская О.Н. Шамян Х.В. представит свой опыт работы на конкурсе «Педагогический дебют» в октябре 2019г. Журавлёва А.А. вошла в состав тьюторов дошкольного образования ЯО от Пошехонского МР.

Участие финалистов в очных испытаниях на РЭ показало лидерские качества педагогов, их активную позицию в профессиональном развитии.

**Отмечен:** низкий уровень «инновационности» методических разработок (представляют обычную систему работы учителя, воспитателя или педагога дополнительного образования); конкурсанты не могут справиться со стрессовой ситуацией при прохождении публичных этапов конкурса; низкий уровень рефлексивности каждого участника (возможность продуктивно оценить проведённый урок/занятие).

**Необходимо:** - на уровне школы готовить конкурсанта заранее в течение учебного года, давать ему возможность принимать участие в публичных выступлениях, показывать мастер-классы, открытые занятия, делать анализ и самоанализ учебных занятий (методические рекомендации на сайте методической службы), нарабатывать результат, который в конечном счете станет продуктом инновационной методической разработки;

- на уровне района продолжить взаимодействие со службой ПМПС МБУ ДО Центра «Эдельвейс» в проведении для конкурсантов психологических тренингов; проведение установочных информационных семинаров и мастерклассов от победителей конкурсов прошлых лет.

**3).** В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» приняли участие 7 педагогов: в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения» – воспитатель МБДОУ ДС №3 «Ручеёк» Соловьёва Любовь Александровна; в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи» - Смирнова Марина Юрьевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО Центр «Эдельвейс», Козлова Валентина Павловна, воспитатель дошкольной группы МБОУ СШ № 1 г. Пошехонье; Жукова Елена Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СШ № 1 г. Пошехонье; в номинации «Лучшая методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и светской этике (ОРКСЭ), Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»: Лаврова Татьяна Леонидовна, учитель русского языка и литературы МБОУ Колодинской СШ, Буренина Светлана Борисовна, учитель начальных классов МБОУ СШ № 1 г. Пошехонье, Тихомирова Любовь Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ СШ № 1 г. Пошехонье. Автор лучшей работы - с воспитательной программой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мир вокруг тебя» Смирнова М.Ю. продолжила своё участие в РЭ конкурса.

**Отмечена:** недостаточность методической и содержательной проработанности, привлекательности и значимости для детей проектов, программ, методических разработок педагогических работников ОО.

**Необходимо:** для поддержки педагогов проведение установочных семинаров на уровне района (посещение областных), направленных на информирование участников о специфике конкурса – разработки программ и проектов по нравственному воспитанию детей и молодёжи должны быть глубоко и системно проработаны с точки зрения духовно – нравственного воспитания по 3 стратегиям: катехизации, инкультурации и социализации.

4). Районный конкурс интернет ресурса: сайта или персональной страницы педагогического работника на сайте ОО проводится в этом году впервые и направлен на развитие творческой деятельности педагогов, роста профессионального мастерства участников конкурса, распространения опыта работы, поддержки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, повышения стремления к достижению высоких результатов в педагогической деятельности, выявления лучших и оригинальных личностей и утверждение приоритетов образования в обществе.

Необходимо отметить высокий интерес к конкурсу, конкурс только объявлен и максимальное количество заявок от одного учреждения – 8.

В период проведения РЭ конкурсов методическая служба организовывала деятельность общественного жюри (из числа педагогических работников в районе: по конкурсу «Педагогический дебют 2019» участвовали 13 педагогов, составили 56 экспертных заключений; по конкурсу «Учитель года 2019» участвовали 4 педагога, составили 4 экспертных заключения. Проявляя свою профессиональную активность педагоги не только знакомятся с опытом коллег, но и устанавливают новые контакты на профессиональном уровне.

**Результаты:** конкурсы профессионального мастерства разного уровня помогли:

1 - методической службе и администрации ОО выявить уровень профессионального мастерства конкурсантов, среди всех участников выделить самых инициативных, творческих педагогов, способных заниматься методической и административной работой;

2 - самим участникам транслировать свой педагогический опыт, изучить опыт коллег, в том числе других территорий, развить собственные способности, повысить авторитет в педагогическом коллективе, реализовать свой творческий потенциал.

**1.2. Поддержка профессионального становления и развития молодых кадров. Районный клуб для молодых педагогов**

В 2018-2019 году был создан Клуб молодого педагога «Открытие», который объединил молодых педагогов Пошехонского муниципального района в возрасте до 35 лет. Клуб - это постоянно действующее профессиональное объединение молодых педагогов, созданное для повышения квалификации, профессионального роста, включения в инновационную деятельность системы образования района молодых педагогов.

Первое заседание клуба состоялось 07.02.2019 года. В январе 2019 года неоднократно проводились собрания инициативной группы, на которых рассматривались проекты Положения о клубе, предлагались варианты эмблемы и гимна клуба. Кроме того был разработан план работы клуба на 2019 календарный год.

На первом заседании клуба было принято Положение о Клубе молодого педагога «Открытие», уточнены данные о количестве членов клуба, проведены выборы актива, утверждён план работы. Также на заседании было проведено анкетирование присутствующих молодых педагогов с целью выявления профессиональных затруднений в работе молодых специалистов. Последующий анализ был проведён куратором Клуба Кочкиным А.А. и председателем Каплиной Е.Н. совместно с психологом МБУ ДО Центр «Эдельвейс» Ивановой А.А. В ходе анализа были выявлены дефициты в реализации профессиональной деятельности молодых педагогов, их точка зрения на вызовы современности, их взгляд на своё профессиональное развитие и перспективы профессионального роста. Исходя из результатов тестирования скорректирован план работы объединения молодых педагогов.

Следующим шагом стал психологический тренинг на сплочение коллектива. Тренинг провела заместитель директора МБУ ДО Центр «Эдельвейс» по психолого-педагогическому сопровождению Травникова Елена Викторовна. Членами клуба была отмечена большая польза от проведённого мероприятия: снятие психологической напряжённости в общении, объединение коллектива, новые ощущения от выработки общих идей.

На втором заседании Клуба, 21.03.2019 г., состоялся методический семинар «Методическая компетентность молодого педагога в условиях введения и реализации ФГОС». Семинар проводился по двум секциям: для учителей и воспитателей.

На секции для учителей педагог высшей категории Кулаков Николай Иванович провёл мастер-класс «Деятельность педагога в условиях введения и реализации ФГОС», на котором продемонстрировал приёмы и методы проведения занятия в соответствии с ФГОС. Также перед молодыми учителями выступила заместитель директора МБОУ СШ№1 г. Пошехонье по учебной работе Носкова Елена Викторовна с вопросом «Методические рекомендации по структуре урока в соответствии с ФГОС». В ходе семинара молодой преподаватель Носкова Дарья Александровна поделилась своими наработками в выступлении «Формирующее оценивание: приёмы и возможности оценивания на уроках».

На секции для воспитателей ДОУ воспитатель МДБОУ ДС №2 «Рябинка» Давыдова Светлана Николаевна провела мастер-класс «Организация образовательной деятельности в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО», заместитель директора МБУ ДО Центр «Эдельвейс» по методической работе Комарова Ольга Владимировна выступила по теме «Оформление, разработка конспекта и проведение ООД в соответствии с требованиями ФГОС ДО», также старший воспитатель МБДОУ д/с №1 «Матрёшка» Сергеева Анастасия Евгеньевна представила опыт работы дошкольного учреждения по организации взаимодействия детского сада и семьи, кроме того на семинаре выступила старший воспитатель МБДОУ д/с №7 «Улыбка» Карасёва Ирина Владимировна по теме «Опыт работы по организации духовно-нравственного и патриотического воспитания в детском саду».

В апреле Институтом развития образования Ярославской области (в рамках регионального Проекта «Учитель будущего») был предложен семинар-практикум для молодых педагогов по организации их адаптации и профессионального развития. Семинар-практикум 21.04.2019 г. провела доцент кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» Яковлева Татьяна Дмитриевна. На мероприятии было проведено анкетирование с целью анализа оценки профессиональных ценностей молодых преподавателей. Педагогами были выделены такие ценности в своей деятельности как: разработка чёткой траектории развития и навыков самопознания, а также ментальные практики деятельности. Также в ходе анкетирования были выявлены позиции, требующие корректировки в ходе последующего взаимодействия с ИРО, это: методы мышления (синтез, анализ, понятия, категория, редуцирование (упрощение), критериальность), развитие способностей работы в команде, проектирование, исследование, принятие решений. Данные вопросы планируется решить в перспективе взаимодействия с ИРО.

Кроме этого в апреле стартовал месячник взаимопосещений уроков в школе и занятий с дошкольниками, внеурочных занятий и занятий в рамках дополнительного образования согласно составленному графику взаимопосещений. Для проведения мероприятий были разработаны листы взаимопосещений, по итогам мероприятия проведение круглого стола с анализом и самоанализом проведённых занятий будет проводиться в сентябре.

22.05.2019 года директор МБДОУ д/с №2 «Рябинка» Травникова Елена Викторовна провела психологический тренинг на развитие креативности и творческих способностей молодых педагогов. Это мероприятие вызвало положительные эмоции у молодых педагогов и от них поступили просьбы о закреплении практики проведения психологических тренингов.

30.05.2019 года прошёл семинар «Правовые взаимоотношения участников образовательного процесса». Его провёл мировой судья судебного участка №1 по Пошехонскому району Стародубцев Д.М. В ходе мероприятия Дмитрий Михайлович осветил вопросы взаимоотношений между педагогом и обучающимся, педагогами и родителями, педагогами и администрацией ОО, между коллегами в школах и детских садах. После семинара гость ответил на конкретные вопросы членов клуба.

05.06.2019 года представители клуба участвовали в Форуме общественных организаций Пошехонского муниципального района. Член клуба Боровкова Алёна Александровна в своём докладе рассказала о деятельности клуба «Открытие».

Несмотря на то, что Клуб молодого педагога «Открытие» является ещё «юным» общественным объединением и стратегия его работы ещё корректируется, но, как показывает практика, разработанная модель сопровождения профессионального становления и развития молодых кадров является актуальной, что позволяет создать атмосферу мотивированного, продуктивного обучения молодых специалистов по многим аспектам педагогической деятельности.

**1.3. Цикл семинаров «Формирование функциональной грамотности обучающихся: теория и практика работы ОО Пошехонского МР»**

1.3.1. В ФГОС общего образования среди прочих направлений модернизации общего образования выделяется задача **«формирования ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач»**. Кроме того, отмечается, что одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования **«… является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и социально-культурному направлениям».**

29 марта 2019 г. был проведён семинар для учителей ОО с целью повышения мотивации и формирования интереса у учителей к процессу формирования у учащихся практических навыков развития функциональной грамотности. На семинаре присутствовали 19 учителей ОО Пошехонского МР.

В ходе семинара рассмотрели теоретические вопросы:

- какие существуют международные сравнительные оценочные исследования функциональной грамотности учащихся;

- сущность понятий «функциональная грамотность учащихся» и «профессиональная компетентность учителя».

- проблема взаимосвязи развития профессиональной компетентности учителя, обеспечивающей реализацию педагогического процесса, инициирующего и формирующего функциональную грамотность учащегося, как одну из главных на современном этапе развития образования;

- приёмы работы на уроках, способствующих развитию функциональной грамотности у учащихся.

Так как функциональная грамотность - явление метапредметное, и формирование её планируется при изучении всех школьных дисциплин, учителя ОО проанализировали какие средства, формы организации, технологии, методы и приёмы используют на практике в урочной и внеурочной деятельности для развития функциональной грамотности у школьников:

- формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках в начальной школе (Гусева Любовь Валентиновна, учитель начальных классов МБОУ СШ № 1 г. Пошехонье);

- приёмы формирования смыслового чтения и работа со сплошными и не сплошными текстами на уроках биологии (Кротова Светлана Викторовна, учитель биологии МБОУ Пятницкая ОШ);

- формирование грамотности чтения на уроках русского языка и литературы (Лаврова Татьяна Леонидовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ Колодинская СШ);

- формирование функциональной грамотности на уроках математики (Штыхина Любовь Сергеевна, учитель математики МБОУ Белосельская СШ).

В сентябре, октябре и ноябре планируется продолжить работу семинаров «Практика формирования функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Пошехонского МР».

1.3.2. Так как дополнительное образование является очень важным серьёзным источником формирования функциональной грамотности, для педагогов дополнительного образования (18 чел.), реализующих ДООП естественно-научной направленности 19 апреля 2019 г. на семинар «Актуальные вопросы разработки реализации программ естественно-научной направленности в рамках работы МОЦ Пошехонского района» подготовили рекомендации по обновлению содержания программ (особой образовательной среды) с точки зрения развития у обучающихся функциональной грамотности:

- межпредметную интеграцию, существующие взаимосвязи между отдельными дисциплинами и перенос знаний, полученных при изучении отдельных предметов естественно-научного цикла (биология, физика, химия, география, экология) и технологии, для решения задач (проблем) в ситуациях внеучебного характера;

- новые подходы к обучению: сочетая традиционные подходы (деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный, ценностно-ориентированный подходы) и инновационные подходы (исследовательский подход, проектная технология, технология творческого обучения, технология критического мышления, диалоговое и рефлексивное обучение, информационно-коммуникационная технология.);

- ориентация на достижение цели и основного результата образования: личностного развития (показатели готовности к саморазвитию, деятельностные показатели, социально-коммуникативные показатели и др.)

 В практической деятельности разобрали разнообразные контекстные, информационные и творческие задания (инструмент развития ФГ)**.**

**1.4. Выездные семинары «Российская электронная школа»**

В 2019 году было запланировано проведение выездных семинаров по представлению проекта «Российская электронная школа» в образовательных организациях Пошехонского муниципального района.

Проведены семинары:

29.01.2019 г. в Колодинской СШ;

02.02.2019 г. в Юдинской СШ;

26.02.2019 г. в Кременевской ОШ;

23.04.2019 г. в Пятницкой ОШ.

На семинарах были рассмотрены вопросы массового использования дидактических и методических ресурсов проекта в образовательном процессе. Такие ресурсы полностью соответствуют Федеральным образовательным стандартам.

Рекомендовано применение:

- кратких видеороликов для изложения учебного материала;

- задач и упражнений для закрепления полученных знаний и отработки навыков;

- интерактивных лабораторных и практических занятий;

- проверочных материалов для контроля уровня усвоения материала;

- дополнительных ресурсов в виде документальных и художественных фильмов, музыкальных произведений, копий архивных документов, виртуальных экскурсий по музея мира.

Кроме того рассматривалась возможность использования наработанного опыта и наработок коллег:

- рабочих программ по каждому предмету;

- календарного и тематического планирования;

- конспектов уроков и др.

Отдельно акцентировалось внимание на разработке педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, проявляющих особые способности или заинтересованности в отдельных видах деятельности, или же, наоборот, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при отсутствии в школе ресурсов для этого.

Также разбиралась возможность дистанционного изучения отдельных уроков, тем и курсов при отсутствии учащихся на занятиях по болезни или другим причинам.

В рамках проекте ученикам открыт доступ к материалам ОГЭ, ЕГЭ и ВПР прошлых лет с возможностью их решения и последующего оценивания и анализа.

Кратко были освещены вопросы использования РЭШ при регистрации родителей на проекте:

- отслеживание родителями текущих и итоговых результатов учеников, пройденных уроках и прохождении тренировочных упражнений;

- получение информации о расписании занятий учащихся, заданном домашнем задании и др.;

Изучили раздел программного модуля РЭШ – «Конструктору уроков». И хотя в данное время доступ к этому ресурсу ограничен, в ближайшем будущем его возможности могут быть использованы педагогами в своей профессиональной деятельности. Этот модуль раздел программы позволяет учителю подобрать к занятию обучающие материалы для их последующей демонстрации в ходе урока. Обучающую презентацию можно собрать как из имеющихся в библиотеке РЭШ ресурсов, так и из собственных материалов учителя.

Конструктор уроков позволяет:

* создать сценарий урока с использованием современных гаджетов (телефонов и планшетов ученика и учителя, а также интерактивной или информационной доски);
* создать базу электронных уроков;
* использовать потенциал интерактивного обучения с возможностями применения так называемого «атомарного компонента» (всех интерактивных возможностей РЭШ).

Причём все материалы будут классифицированы по:

* предметам;
* уровню образования;
* КЭС (контролируемым элементам содержания);
* Уровням обучения (базовому или повышенному);
* Дате создания.

Следует отметить, что использование возможностей Российской электронной школы учителями и обучающими Пошехонского муниципального района серьёзно ограничено техническим потенциалом сети Интернет, не обеспечивающих стабильного доступа в сеть и низкими скоростями.

Поэтому большинство школ района не смогут работать с системой в режиме он-лайн, и предварительное скачивание учителями большинства материалов занятий РЭШ в настоящее время невозможно.

**1.5.** **Реализация плана организационно-методического сопровождения КПК, РМО, РМС**

**1.5.1.**Повышение квалификации педагогов образовательных организаций Пошехонского МР осуществлялось на основе субъективной потребности и профессиональных дефицитов, через свободный выбор программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования (в том числе на базе района и дистанционные):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организация деятельности школьного психолого- медико-педагогического консилиума.  | Сроки 20.06.2018-30.11.2018 | 49 чел. |
| 2 | Организация деятельности медико-психолого- педагогического консилиума в ОО. | 28.09.2018-16.11.2018 | 9 чел. |
| 3 | Внеурочная деятельность в начальной школе | 01.11.2018-30.11.2018 | 2 чел. |
| 4 | ФГОС: организация методической работы в школе | 20.09.2018-30.10.2018 | 25 чел. |
| 5 | Достижение метапредметных и личностных результатов на уроках физической культуры и ОБЖ | 28.11.18-19.12.18 | 5 чел. |
| 6 | ФГОС: новые подходы к оцениванию учебной деятельности младших школьников по иностранному языку | 01.10.2018-07.11.2018 | 2 чел. |
| 7 | Содержательные технологические основы преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС | 06.11.2018-30.11.2018 | 1 чел. |
| 8 | Содержание и технологии обучения астрономии в современных условиях | 18.09.2018-29.11.2018 | 1 чел. |
| 9 | ФГОС ОО: содержание и методика обучения черчению и графике | 24.09.2018-04.10.2018 | 1 чел. |
| 10 | Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации | 12.09.2018-28.11.2018 | 1 чел. |
| 11 | Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО | 15.10.2018-26.10.2018 | 1 чел. |
| 12 | Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школе. Инвариантный модуль» | 12.02.2018-25.09.2018 | 14 чел. |
| 13 | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности работников органов опеки и попечительства | 14.11. 2018-26.12.2018 | 2 чел. |
| 14 |  Углублённая и олимпиадная подготовка учащихся по физике | 04.10.2018-13.12.2018 | 1 чел. |
| 15 | Организация проектной деятельности в сети Интернет | 16.10. 2018-22.11.2018 | 2 чел. |
| 16 | Актуальные вопросы развития региональной системы образования | 06.02.2018-14.12.2018 | 1 чел. |
| 17 | Метапредметная компетенция педагога. Технологическая компетентность. | 12.04.2019 -07.05.20 | 25 чел. |
| 18 | Организация образовательной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: исследование действием | 15.04.2019–26.04.2019 | 2 чел. |
| 19 | Основы финансовой грамотности | 23.04.2019–26.04.2019 | 13 чел. |

**Всего: 157 чел.**

**1.5.2. РМО**

Реализация плана РМО учителей посвящена единой методической теме - развитие профессиональной компетентности педагогов и механизмов достижения качества образования, отвечающих требованиям ФГОС. Повышение профессиональной компетентности организовано посредством профессионального общения в коллективных формах методической работы: изучение современных образовательных технологий, вопросы подготовки обучающихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ; вопросы выполнения, защиты и оценивания проектов учащихся, просмотр и анализ открытых уроков/занятий по реализации ФГОС; коррекционно-образовательной работы, обсуждение новых проектов ФГОС НОО, ООО.

Реализация плана РМО воспитателей посвящена единой методической теме – развитии речевых навыков и способностей детей раннего и дошкольного возраста. Во все группы заседаний входили молодые и опытные педагоги, что позволило в практической деятельности создать рефлексивную площадку и проанализировать представленные технологии, методы, приёмы и формы организации разных видов деятельности в развитии речи детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | РМО учителей математики | 4 заседания |
| 2 | РМО учителей информатики | 3 заседания |
| 3 | РМО учителей физики | 3 заседания |
| 4 | РМО учителей физической культуры | 3 заседания |
| 5 | РМО учителей технологии | 3 заседания |
| 6 | РМО учителей русского языка и литературы | 2 заседания |
| 7 | РМО учителей истории и обществознания | 3 заседания |
| 8 | РМО учителей музыки | 2 заседания |
| 9 | РМО учителей ИЗО | 2 заседания |
| 11 | РМО учителей географии | 3 заседания |
| 12 | РМО учителей биологии и химии | 2 заседания |
| 13 | РМО воспитателей ДОО | 5 заседаний |
| 14 | РМО классных руководителей | 2 заседания |
|  15 | РМО учителей логопедов | 2 заседания |
| 16 | РМО педагогов – психологов и социальных педагогов | 2 заседания |

Анализируя работу РМО, следует отметить, что несмотря на рассматривание проблемных вопросов образования, МО учителей разных предметных дисциплин носят формальный характер, мало проведено открытых уроков (больше видео-уроков). Поэтому, что бы достичь высокой результативности методической работы МО необходимо планировать открытые уроки, мастер-классы, уроки-панорамы (педагогических работников высшей и 1 категории), иллюстрирующие лучшие практики реализации требований ФГОС (м.б. по одной методической теме или проблеме в форме декады педагогического мастерства) с последующим конкретным анализом уроков, тем самым совершенствуя рефлексивную культуру педагогов с целью видения перспективы по устранению недостатков.

**1.5.3. РМС**

В течение года в рамках методического совета проведено два заседания. Рассмотрение одной из тем было посвящено актуальным вопросам учебно- методической работы в 2018 -2019 учебном году в школе, где рассмотрен анализ учебных планов и программ внеурочной деятельности, анализ итогов реализации индивидуальных учебных планов обучающихся за 2017-2018 уч.г., анализ организации проектной деятельности, организация подготовки обучающихся ОО к ВсОШ, организация профориентационной деятельности в школе, рассмотрены приоритетные направления деятельности ОО на 2018-2019 уч.г..

 Второй РМС посвящён созданию условий в ОО для введения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» на уровнях НОО, ООО, СОО. На заседании рассмотрели нормативно-правовое обоснование введения этих предметных областей, выполнение обязательных действий ОО выполнения требований ФГОС, были даны рекомендации по внесению изменений в ООП, в учебный план на всех уровнях и по разработке рабочей программы.

Третий РМС готовится к проведению «Реализация ФГОС: внутренняя система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП (АООП)»

**1.6. Итоговый индивидуальный проект: сопровождение выпускников педагогами при разработке и защите (в рамках РМО)**

Деятельность методической службы МБУ ДО Центр «Эдельвейс» в 2018-2019 учебном году была направлена на оказание методической помощи педагогам – предметникам по вопросам организации проектной деятельности школьников на уроках и при выполнении индивидуального итогового проекта.

Требование ФГОС обучать проектированию и исследованию охватывает все ступени школьного образования, при этом в тексте ФГОС выражение «исследовательская и проектная деятельность» чаще всего употребляется как устойчивое словосочетание и их трудно разделить, а сами требования изложены так, будто всем совершенно ясно, что такое учебное проектирование и учебное исследование. В связи с этим педагогам было предложено рассмотреть вопросы организации проектной деятельности на заседаниях районных методических объединений. Таким образом в данном направлении работа строилась на основе плана работы предметных РМО. Методист Морозова Т.В. (куратор этого направления деятельности) совместно с руководителями РМО и заинтересованными педагоги анализировали, критично оценивали и отбирали материалы с методическими рекомендациями.

В течение второго полугодия (с января 2019 по апрель 2019) методистом подготовлены методические рекомендации по темам «Проектная деятельность на уроках», «Итоговый индивидуальный проект» и даны педагогам на 6 заседаниях РМО: методическом объединении учителей физкультуры, информатики, физики, математики, музыки, истории и обществознания.

Были рассмотрены проблемные вопросы организации проектной деятельности:

* Нормативные – правовые документы о роли и месте учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в современном образовательном процессе;
* Из истории метода проектов;
* Смысл понятий «учебно-исследовательская» и «проектная» деятельность. Что такое проект и проектная деятельность? Классификация проектов;
* Что такое исследование и исследовательская деятельность?
* В чём отличие проектной деятельности и исследовательской деятельности? В чём отличие исследовательских проектов от других видов проектов?

На РМО учителей русского языка и литературы, географии, технологии руководителями РМО также были подготовлены и рассмотрены данные вопросы.

Наиболее актуальной для учителей, которые являются руководителями проектных работ обучающихся 8-9 классов стала тема «Итоговый индивидуальный проект», т.к. основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов являетсязащита итогового индивидуального проекта.

В 2017-2018 учебном году первыми выпускниками, обучающимися в условиях ФГОС на уровне основного общего образования, стали девятиклассники из 11 школ Пошехонского района, которые защищали ИИП. Проектная деятельность в школах регламентируется нормативно-правовыми документами, локальными актами, в том числе Положением о проектной деятельности, Положением об индивидуальном итоговом проекте, разработанными и утверждёнными в каждой школе.

Ранее требования к разработке были рассмотрены и обсуждены на КПК «Реализация ФГОС: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся», именно на этих курсах сформировано у ответственных педагогов (реализующих проектную деятельность в ОО) понимание и готовность применять проектировочные и исследовательские практики (в их тождественном различии) в образовательном процессе; разработаны методические рекомендации оформления паспорта исследовательского, информационного, творческого и организационного проектов, единое положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9 класса и положение о проектной деятельности обучающихся.

Установлена необходимость отражать в Положении об ИИП:

1. Общие положения

II. Цели и задачи образовательного учреждения (цели и задачи выполнения ИИП для обучающихся, для педагогов)

1. Содержательный раздел
* Требования к подготовке ИИП
* Требования к содержанию и направленности проекта
* Требования к организации проектной деятельности
* Требования к оформлению проектной работы
* Требования к защите ИПП
* Критерии оценивания

IV Документация

V. Права и ответственность сторон

VI. Порядок хранения и использования ИИП.

В работе РМО принимали участие педагоги, выступали со своим наработанным материалом по данной теме. Опытом работы поделились педагоги-предметники: Кулаков Н.В., Тихова Т.А., Брусникова О.Н., Лебедева Е.С., Гурина Е.В., Селезнева Е.Д., Бедник С.В. и др. Эти педагоги активно включились и ответственно подошли к организации проектной деятельности, стараются освоить технологию проектной деятельности, научились применять элементы проектной деятельности на уроках, разрабатывать собственные проекты в урочной и внеурочной деятельности.

На примере проектов, разработанных нашими педагогами, а также проектов, взятых из сети интернет были выявлены положительные моменты и определён ряд ***ошибок***:

– педагоги объявляют учащимся тему проекта или сами ставят проблемную задачу, вместо того, чтобы создать ситуацию выявления значимой для учащихся проблемы или предложить банк проектов, предоставляя детям возможность сделать самостоятельный выбор;

– взрослые предлагают свои идеи вместо того, чтобы создать ситуацию, поставить вопросы, побуждающие детей к поиску путей решения проблемы;

– педагоги дают творческое задание для закрепления изученного учебного материала, ошибочно называя эту работу выполнением проекта;

– творческую деятельность учащихся принимают за работу над проектом (творческая работа может выполняться самостоятельно на основе имеющихся знаний и освоенных ранее способов деятельности; проектная деятельность также является творческой, но связана с решением проблемы на основе самостоятельного исследования и приобретения дополнительной информации и освоения новых способов деятельности по ходу работы над проектом);

– реферат (доклад, систематизацию знаний из различных источников) представляют, как проектную работу, которая также может быть оформлена в письменном виде, но в ней, в отличие от реферата, представлен авторский самостоятельный взгляд на решение поставленной проблемы, в том числе на основе изучения литературных источников;

- продуктом ученика становится методический материал какой-либо темы по предмету.

Вследствие этого разработана анкета для выявления затруднений при организации проектной деятельности. На основании анкеты, представления опыта и по итогам Конкурса проектов можно сделать вывод, что многие педагоги испытывают затруднения при формулировке проблемы, темы, цели и задач, идёт смешение понятий «проектная деятельность», «учебно-исследовательская деятельность», что приводит к низкому качеству выполняемых проектов. В спорных вопросах, например, «Во всех исследовательских проектах обязательно должна быть выдвинута гипотеза или в каких-то её может не быть?» (в каких проектах и как прописать?), «Во всех ли проектах должно быть исследование?» и др.- в сообществе педагогов не всегда приходили к единому мнению.

Нормативной документации, где чётко всё прописано, нет, поэтому очень много субъективных мнений.

В настоящее время выявлен ряд проблем:

* отсутствие устойчивой мотивации со стороны учеников и педагогов в выполнении проектов, поэтому часто хорошая проектная идея не всегда бывает доведена до конца.
* неравномерная нагрузка на учителей (одни руководили 10 - 13 проектами, другие 1 - 2, третьи – 0);
* не все педагоги готовы руководить проектной деятельностью обучающихся, могут столкнуться с трудностями на всех этапах проектной деятельности, поэтому низкий уровень проектов обусловлен не только недостаточной подготовкой обучающихся;
* не достаточно времени;
* на внеурочной деятельности – большая наполняемость групп.

Поэтому в помощь педагогам необходимо создать методическое пособие или методические рекомендации по выполнению и защите проектов обучающимися НОО, ООО, СОО, для учащихся разработать памятку по созданию проектных работ.

Для более эффективной работы по сопровождению обучающихся при выполнении индивидуального итогового проекта целесообразно создать рабочую группу на уровне района для обсуждения спорных вопросов и выработке единых требований к написанию, оформлению и защите индивидуального итогового проекта с последующим выпуском сборника методических рекомендаций. В рабочую группу необходимо включить руководителей РМО по каждому предмету, педагогов, имеющих опыт работы по сопровождению учащихся при написании ИИП, педагогов, желающих освоить данную технологию и активно использовать её в своей работе.

Таким образом, проектная деятельность требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

Материалы, предложенные на заседаниях и доступные педагогам в «Облаке»:

Лазарев В.С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе // Народное образование. – 2014. – №8 – стр.130-136

Поташник М.М., Левит В.Л. Школьное исследование и проектирование: требование ФГОС // Народное образование. – 2015. - №8 – стр.45-51

Поташник М.М., Левит В.Л. «Освоение ФГОС: методические материалы» Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования.

Таблица «Различия исследовательского и других видов проектов»

Положение по ИИП;

Методические рекомендации (для образца, чтобы разработать свои);

Презентации по предметам «Проектная деятельность на уроках». «Итоговый исследовательский проект».

**1.7. Конкурсы интеллектуальной направленности для детей:**

В 2018 – 2019 учебном году методическая служба обеспечивала методическое, информационное и организационное сопровождение районных интеллектуальных мероприятий для школьников. Всего в течение года в соответствии с Календарем массовых мероприятий в МР были проведены районные интеллектуальные конкурсы и олимпиады, в число которых вошли: предметные олимпиады в рамках всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, конкурс учебных проектов.

- **Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений**

В конкурсе сочинений приняли участие 11 человек из 4 образовательных организаций района: СШ №1, СШ № 2, Вощиковская ОШ и Покров – Рогульская СШ. В разных возрастных категориях (4-5; 6-7; 8-9; 10-11) определены 4 победителя и 5 призёров; работы победителей направлены на РЭ конкурса.

* **Всероссийская олимпиада школьников, ШЭ и МЭ**

В 2018 году обучающиеся 11 общеобразовательных организаций района приняли участие в ШЭ по 20 общеобразовательным предметам и МЭ Олимпиады по 17 общеобразовательным предметам. Общее количество участий в ШЭ составляет 1446, количество участников - 396 (многие из ребят участвовали по нескольким предметам). Среди участников ШЭ насчитывается по разным предметам 214 победителя и 315 призеров.

Общее число участий МЭ – 309 , количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде по одному предмету – 155, 13 победителей, 33 призёров.

* **РЭ**

В 2019 году РЭ проводился по 24 предметам. Пограничный порог для участия преодолели в общей сложности 9 человек Пошехонского МР. Ребята получили приглашение-вызов по 4 предметам: 2 -физическая культура, 1 - иностранный язык, 1 - русский язык, 5 - литература. Сравнительный анализ участия школьников Пошехонского МР за последние годы показывает тенденцию снижения показателя количества приглашенных на РЭ (9 вызовов –2019г., 16 вызовов в 2018г.).

 Из имеющихся показателей участия на РЭ стабильно низкое качество участия, только один призёр – олимпиада по литературе.

* **IVрайонный конкурс учебных проектов**

Участниками конкурса стали 41 обучающихся из 12 образовательных организаций района. Заявлено 39 проектные работы ребятами 3-9 классов по различным предметным областям. Проекты были представлены в 7 секциях: проекты в области технологии и естественных наук (3-4 кл.); проекты в области естественных наук и краеведения (3-4 кл.), проекты в области филологии, культурологии и краеведения (5-7 8-9 кл.); проекты в области технологии и прикладного творчества (6 кл.); проекты в области технологии и технического моделирования (8-9 кл.), проекты в области естественных наук, информатики и здоровьесбережения (8-9 кл.). Среди всех участвующих в конкурсе экспертами признаны - 6 победителей и 17 призёров.

**1.7.1.** Заполнение базы данных достижений одарённых детей Ярославской области.

Все мероприятия, ответственными за заполнение которых является методическая служба, занесены, без замечаний

Результатом работы с интеллектуально способными и одарёнными детьми в Пошехонском МР является активное вовлечение обучающихся ОО во всевозможные интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады разных уровней, но результат участия в конкурсах и олимпиадах регионального уровня остаётся низкий.

Основная проблема в сложившейся ситуации заключается в отсутствии системности в организации сопровождения развития одарённых детей. В основном работа с которыми, носит «ситуативный» и формальный характер, не на должном уровне ведётся внеурочная работа по предметам, учебных планах не планируются часы на проведение факультативных занятий с одарёнными детьми. А так же носит формальный характер накопление индивидуальных достижений (творческая траектория талантливого ребенка на основе формирования портфолио), что подтвердила организация ежегодной Церемонии награждения участников образовательного процесса ОО Пошехонского МР «Имена года 2019».

**1.8. Ресурсное обеспечение профессионального развития педагогических работников системы образования.**

 1.8.1. Формирование заявок и получение учебников для школ района с учётом наполняемости школьных библиотечных фондов и мониторинг учебников в 2018-2019 уч.г. без замечаний.

На 2018-2019 учебный год были централизованно приобретены учебники для обучающихся 3 и 10 классов, выполнен дозаказ на 4 и 9 класс, получены 43 экземпляра (1-4 классы) для детей с ОВЗ (8 вид), учебники по предметам «Музыка», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Технология» получены для учащихся 5-9 классов, т.о. заказ выполнен в соответствии с заявками образовательных организаций в полном объёме, получено 3612 экземпляров на сумму 1769198,53 руб.

На 2019-2020 учебный год составлена общая заявка на приобретение учебников для обучающихся 4,5 и 11 классов в количестве 2290 экземпляров. Учебники «Литературное чтение», 4 класс, Ефросинина Л.А. (Исключён из ФПУ) будут получены на район по договору пожертвования (договора заключаться будут с каждой школой отдельно).

В данный заказ не вошли учебники ОДНКНР 5 класс, ОБЖ 10 класс, т.к. в связи с дефицитом средств окончательное решение о закупке этих учебников Департаментом образования ЯО пока не принято.

Мониторинг учебников выявил потребность в учебниках для начальной школы по предметам «Музыка», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Технология», для обучающихся 6-9 классов «Английский язык» Вербицкая М.В. (из ФПУ был исключён учебник Биболетовой, по которому учились), а также «Немецкий язык. Второй иностранный язык», 10-11 классы – «ОБЖ», «Физическая культура».

При нехватке учебников в школе, но при наличии их в других школах района, предлагается решать этот вопрос путём взаимообмена. По итогам мониторинга учебников видны и свободные (обменный фонд), и не достающие учебники. Положительным моментом решения вопросов обеспеченности, является единый выбор УМК по предметам в школах района.

1.8.2. Подготовлен к печати и выпушен сборник работ X Баловских краеведческих чтений (150 экземпляров на 95 стр.) в который вошли 17 докладов.

Планируется подготовить к печати и выпустить сборник «Одарённые дети».