**Анализ современного занятия в ДОУ (в соответствие ФГОС ДО)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф. И. О. педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Длительность ОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_минут  |
| 1.1 | **Цель занятия:****-** на решение каких задач и формирование каких качеств личности воспитанников рассчитано данное занятие;- как реализуется конкретность и реалистичность цели (с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия подготовленности детей к её решению, на предыдущих занятиях, возможностям и способностям детей);- как реализуется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на занятии. |  |
| 1.2 | **Психологическое обоснование выбора формы проведения и содержания деятельности:**- соответствие занятия общим воспитательным и коррекционно-развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям;- реализация комплексно – тематического принципа (тема конкретного занятия выбрана в контексте изучаемой общей темы);- в ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие. |  |
| 2. | **Наблюдение за ходом занятия**- Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед воспитанниками цели и задачи предстоящей деятельности?- Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?- Какие знания приобрели воспитанники в ходе занятия:какие социальные установки формировались у воспитанников, к какой общественно - полезной деятельности побуждало их занятие;какие жизненно важные ценности формировались.Контролируемость занятия:- какие выводы сделали воспитанники по ходу и по окончанию работы; - каких результатов достигли.Как сказалось проведенное занятие на формирование общественного мнения группы и отдельных воспитанников на их взаимоотношениях:- каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности;Каково его воздействие на отдельных воспитанников:- в ходе занятия использовались ли задания разного уровня сложности; Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития взаимоотношений в коллективе группы.  |  |
| 3. | **Общая оценка воспитательного мероприятия**- Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? - Причины успехов, неудач, ошибок?- Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.- Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и воспитанников:- результативность занятия по отношению к каждому ребёнку;- анализ деятельности детей (педагогом) и самоанализ детьми своей работы;- рефлексивный момент (педагог побуждает ребёнка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности). |  |
| 4. | **Анализ деятельности воспитателя**Какие черты характера воспитателя способствовали проведению эффективной работы с воспитанниками, какие, наоборот, мешали:- педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряет проявление субъективности;- педагог стимулирует и поощряет индивидуальные достижения детей;- Какие педагогические способности проявлялись при проведении эффективной работы с воспитанниками?- педагог учитывает особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент);- педагог «видит» каждого ребёнка: помогает, стимулирует, поощряет |  |
| 5. | **Рекомендации:** |  |
| 6. | **Что можно взять для себя из опыта работы коллеги?** |  |