**Анализ современного занятия в ДОУ (в соответствие ФГОС ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Возраст детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф. И. О. педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Длительность ОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_минут | |
| 1.1 | **Цель занятия:**  **-** на решение каких задач и формирование каких качеств личности воспитанников рассчитано данное занятие;  - как реализуется конкретность и реалистичность цели (с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия подготовленности детей к её решению, на предыдущих занятиях, возможностям и способностям детей);  - как реализуется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на занятии. |  |
| 1.2 | **Психологическое обоснование выбора формы проведения и содержания деятельности:**  - соответствие занятия общим воспитательным и коррекционно-развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям;  - реализация комплексно – тематического принципа (тема конкретного занятия выбрана в контексте изучаемой общей темы);  - в ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие. |  |
| 2. | **Наблюдение за ходом занятия**  - Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед воспитанниками цели и задачи предстоящей деятельности?  - Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?  - Какие знания приобрели воспитанники в ходе занятия:  какие социальные установки формировались у воспитанников, к какой общественно - полезной деятельности побуждало их занятие;  какие жизненно важные ценности формировались.  Контролируемость занятия:  - какие выводы сделали воспитанники по ходу и по окончанию работы;  - каких результатов достигли.  Как сказалось проведенное занятие на формирование общественного мнения группы и отдельных воспитанников на их взаимоотношениях:  - каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности;  Каково его воздействие на отдельных воспитанников:  - в ходе занятия использовались ли задания разного уровня сложности;  Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития взаимоотношений в коллективе группы. |  |
| 3. | **Общая оценка воспитательного мероприятия**  - Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач?  - Причины успехов, неудач, ошибок?  - Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.  - Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и воспитанников:  - результативность занятия по отношению к каждому ребёнку;  - анализ деятельности детей (педагогом) и самоанализ детьми своей работы;  - рефлексивный момент (педагог побуждает ребёнка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности). |  |
| 4. | **Анализ деятельности воспитателя**  Какие черты характера воспитателя способствовали проведению эффективной работы с воспитанниками, какие, наоборот, мешали:  - педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряет проявление субъективности;  - педагог стимулирует и поощряет индивидуальные достижения детей;  - Какие педагогические способности проявлялись при проведении эффективной работы с воспитанниками?  - педагог учитывает особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент);  - педагог «видит» каждого ребёнка: помогает, стимулирует, поощряет |  |
| 5. | **Рекомендации:** |  |
| 6. | **Что можно взять для себя из опыта работы коллеги?** |  |