Уважаемый коллега!

Предлагаем вам вопросник для оценки общих знаний воспитателя о категориях детей с ОВЗ и выявления трудностей в работе с ними

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ |
| 1 | Что вы понимаете под инклюзивным образованием? Какова его значимость? |  |
| 2 | Какие категории детей с нарушением развития вы знаете?  Ребёнок с каким нарушением есть в вашей группе? |  |
| 3 | Какие психофизиологические особенности имеют дети с ЗПР?  Дайте краткую характеристику по пунктам:   * работоспособность; * внимание; * восприятие; * память; * мыслительная деятельность; * речь; * личностные особенности; * двигательная сфера |  |
| 4 | Какие особенности имеет педагогическое взаимодействие с детьми с ЗПР?  Дайте краткую характеристику по пунктам:   * специалисты; * подача инструкции; * развитие мелкой моторики; * развитие речи; * предметно – практическая деятельность |  |
| 5 | Какие особенности организации имеет РППС для детей с ЗПР? |  |
| 6 | Какие психофизиологические особенности имеют дети с ТНР?  Дайте краткую характеристику по пунктам:   * волевая сфера; * словарь; * мышление; * работоспособность |  |
| 7 | Какие особенности имеет педагогическое взаимодействие с детьми с ТНР?  Дайте краткую характеристику по пунктам:   * речевая активность; * мелкая моторика; * этапы развития речи; * работоспособность |  |
| 8 | Какие особенности организации имеет РППС для детей с ТНР? |  |
| 9  10 | Какие психофизиологические особенности имеют дети с УО?  Дайте краткую характеристику по пунктам:   * интерес; * предметная деятельность; * игровая, трудовая деятельность; * темп в обучении; * психические процессы; * словарь; * эмоционально – волевая сфера; * ориентировка в окружающем; * физическое развитие   Какие особенности имеет педагогическое взаимодействие с детьми с УО?  Дайте краткую характеристику по пунктам:   * специалисты; * этапы обучения; * подача материала; * характер обучения; * методы обучения; * коррекционная направленность |  |
| 11 | Какие особенности организации имеет РППС для детей с УО? |  |
| 12 | Какие документы вы разрабатываете для детей с ОВЗ? |  |
| 13 | Как вы включаете детей с ОВЗ в совместную образовательную деятельность группы детского сада? |  |
| 14 | Какие формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ считаете наиболее эффективными? Отметьте результат вашей совместной работы |  |
| 15 | В чём заключается ваше сотрудничество со специалистами (учителем – логопедом, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем)? |  |
| 16 | Испытываете ли вы трудности в работе с детьми с ОВЗ  и в какой методической помощи нуждаетесь? |  |

Оцените свой уровень владения компетенциями, которые необходимы вам для работы с детьми с ОВЗ, по десятибалльной шкале, где 10 – максимальный показатель, 1 – минимальный показатель. При необходимости в столбце «Пояснение» прокомментируйте свою оценку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенция | Уровень владения в баллах (от 1 до 10) | Пояснение |
| 1 | Знание возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей с ОВЗ |  |  |
| 2 | Владение доступными методиками проведения диагностики, которая позволяет определить индивидуальные потребности и возможности ребёнка с ОВЗ |  |  |
| 3 | Разработка адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ |  |  |
| 4 | Планирование образовательной деятельности с детьми с ОВЗ |  |  |
| 5 | Знание методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ |  |  |
| 6 | Использование вариативных современных образовательных методик и технологий |  |  |
| 7 | Включение детей с ОВЗ в совместную образовательную деятельность группы |  |  |
| 8 | Создание РППС и использование её возможностей |  |  |
| 9 | Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ |  |  |
| 10 | Сотрудничество со специалистами – учителем –логопедом, педагогом - психологом |  |  |

Спасибо!