Уважаемый коллега!

Предлагаем вам вопросник для оценки общих знаний воспитателя о категориях детей с ОВЗ и выявления трудностей в работе с ними

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ |
| 1 | Что вы понимаете под инклюзивным образованием? Какова его значимость? |  |
| 2 | Какие категории детей с нарушением развития вы знаете?Ребёнок с каким нарушением есть в вашей группе? |  |
| 3 | Какие психофизиологические особенности имеют дети с ЗПР?Дайте краткую характеристику по пунктам:* работоспособность;
* внимание;
* восприятие;
* память;
* мыслительная деятельность;
* речь;
* личностные особенности;
* двигательная сфера
 |  |
| 4 | Какие особенности имеет педагогическое взаимодействие с детьми с ЗПР?Дайте краткую характеристику по пунктам:* специалисты;
* подача инструкции;
* развитие мелкой моторики;
* развитие речи;
* предметно – практическая деятельность
 |  |
| 5 | Какие особенности организации имеет РППС для детей с ЗПР? |  |
| 6 | Какие психофизиологические особенности имеют дети с ТНР?Дайте краткую характеристику по пунктам:* волевая сфера;
* словарь;
* мышление;
* работоспособность
 |  |
| 7 | Какие особенности имеет педагогическое взаимодействие с детьми с ТНР?Дайте краткую характеристику по пунктам:* речевая активность;
* мелкая моторика;
* этапы развития речи;
* работоспособность
 |  |
| 8 | Какие особенности организации имеет РППС для детей с ТНР? |  |
| 910 | Какие психофизиологические особенности имеют дети с УО?Дайте краткую характеристику по пунктам:* интерес;
* предметная деятельность;
* игровая, трудовая деятельность;
* темп в обучении;
* психические процессы;
* словарь;
* эмоционально – волевая сфера;
* ориентировка в окружающем;
* физическое развитие

Какие особенности имеет педагогическое взаимодействие с детьми с УО?Дайте краткую характеристику по пунктам:* специалисты;
* этапы обучения;
* подача материала;
* характер обучения;
* методы обучения;
* коррекционная направленность
 |  |
| 11 | Какие особенности организации имеет РППС для детей с УО? |  |
| 12 | Какие документы вы разрабатываете для детей с ОВЗ? |  |
| 13 | Как вы включаете детей с ОВЗ в совместную образовательную деятельность группы детского сада? |  |
| 14 | Какие формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ считаете наиболее эффективными? Отметьте результат вашей совместной работы |  |
| 15 | В чём заключается ваше сотрудничество со специалистами (учителем – логопедом, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем)? |  |
| 16 | Испытываете ли вы трудности в работе с детьми с ОВЗ и в какой методической помощи нуждаетесь? |  |

Оцените свой уровень владения компетенциями, которые необходимы вам для работы с детьми с ОВЗ, по десятибалльной шкале, где 10 – максимальный показатель, 1 – минимальный показатель. При необходимости в столбце «Пояснение» прокомментируйте свою оценку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенция | Уровень владения в баллах (от 1 до 10) | Пояснение |
| 1 | Знание возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей с ОВЗ |  |  |
| 2 | Владение доступными методиками проведения диагностики, которая позволяет определить индивидуальные потребности и возможности ребёнка с ОВЗ |  |  |
| 3 | Разработка адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ |  |  |
| 4 | Планирование образовательной деятельности с детьми с ОВЗ |  |  |
| 5 | Знание методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ |  |  |
| 6 | Использование вариативных современных образовательных методик и технологий |  |  |
| 7 | Включение детей с ОВЗ в совместную образовательную деятельность группы |  |  |
| 8 | Создание РППС и использование её возможностей |  |  |
| 9 | Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ |  |  |
| 10 | Сотрудничество со специалистами – учителем –логопедом, педагогом - психологом |  |  |

Спасибо!