**Слайд 9**

Проблема профессиональных системная и напрямую связана со снижением образовательных результатов детей *(т.е. те затруднения детей – будут следствием профессиональных дефицитов учителей)*

**Как поднять профессиональную мотивацию педагогов к улучшению образовательных результатов?**

1 шаг – глубокий анализ образовательных результатов детей и собственных дефицитов воспитателей *(т.е. понимать проблемы и причины их возникновения)*.

2 шаг – вместе осознать и определить единую линию изменений (в каких направлениях, в каких образовательных областях)

3 шаг – выбрать педагогическую стратегию

4 шаг – обеспечить практическую деятельность и профессиональную коммуникацию в профессиональных обучающихся сообществах педагогов.

**Что такое «педагогическая стратегия»?**

В ПОС мы должны договориться и определить результат к которому должны прийти, определить цели и правильное решение по выбору стратегии. *Педагогическая стратегия – это средство для достижения цели. Педагогическая тактика – отдельные действия по стратегии.*

Можно разработать свою стратегию, если коллектив готов к этому или выбрать те стратегии, которые себя хорошо зарекомендовали *(например проблема: не понимает текста прочитанного, не умеет вдумчиво слушать – технология продуктивного чтения, слушания или в группе большой % детей с низкой познавательной активностью – игровые технологии и методики на развитие мотивации к познанию)*.

В любом случае необходимо соотнести все ресурсы образовательной организации. Если мы не можем предопределить к чему хотим прийти, то стратегия не имеет смысла.

**Слайд 10**

**Что такое «профессионально обучающееся сообщество»?**

Профессиональное объединение педагогов – это целенаправленно созданная группа педагогов, психологов, руководителя и др. специалистов (даже приглашённых) главным образом призванная решать те или иные задачи образовательной организации и самих членов объединения.

Основной принцип деятельности сообществ – самоорганизация. Педагоги сами выступают организаторами своей деятельности (формулируют цели и задачи, разрабатывают планы, определяют формы их реализации и сроки, обобщают полученные результаты и т. д.). Но наличие координаторов, в поддержке сообществ (в качестве председателя, администратора) необходимо.

Таким образом, ПОС понимается как Команда педагогов: учебная деятельность педагогов, тесно переплетенная с их ежедневной работой. Команды обучающихся педагогов сами определяют КАК, ЧЕМУ и КОГДА учиться.

**Слайд 11**

Обучение внутри сообщества всегда обоюдное, друг у друга, здесь неприемлема ситуация, когда один обучает всех. Для успешной работы обучающегося сообщества нужна хорошо отлаженная коммуникация. В процессе взаимодействия педагоги выстраивают некоторую систему профессиональных практических занятий, составляется расписание.

Сообщество отличает наличие общей идеи, видения и системы ценностей, которую разделяют все участники (если разные взгляды, то они договариваются). В нашем случае это означает горизонтальные, равные отношения, полное доверие между всеми участниками, искреннее желание найти решение проблемы (задачи).

**Практическая работа на 15-20 минут**

1- расписать тенденции в профессиональном развитии педагогов по выявленным дефицитам;
2 - выписать мероприятия плана методической работы на 2020-2021 уч.год;
3 - выявить соответствие между тенденциями и спланированными мероприятиями.

*Обращение к результатам анализа планов методической работы и обсуждение, насколько методическая работа школы соответствовала   профессиональным потребностям педагогов.*

**Поиск смыслов: убеждение фактами.** *Фиксация в таблице:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выявленные тенденции в профессиональном развитии | Темы методической работы | Выявленное соответствие |
|  |  |  |

*Осознание при анализе:*

* Что мы делали для удовлетворения профессиональных потребностей?
* Какие действия были удачными?
* Что еще можно сделать?

**Вывод:**

- План методической работы ДОУ составляется с учетом ситуации, которая сложилась в ДОО в данный период времени, профессиональных дефицитов воспитателей, повышения качества дошкольного образования.

- Значит **задача** руководителя/ ответственного в ДОО: понять основные приоритеты ВФО и разработать план методической работы на их основе. И методическая работа будет направлена на восполнение профессиональных дефицитов педагогов. **Главная цель:** методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение высокого качества дошкольного образования.

**Слайд 12**

ИППР - Какие мероприятия необходимы для обеспечения вертикального, горизонтального обучения:

Главное понимать:

* Сможем ли мы реализовать эти планы? Насколько мы готовы к этому?
* Каковы свои ресурсы? Какая помощь потребуется от других ДОО, ММС, ИРО?

**Слайд 13**

Планирование работы в ПОС. Сначала теоретическое осмысление темы. В процессе взаимодействия члены сообщества выстраивают некоторую систему профессиональных практических занятий (методический кабинет и методический четверг), составляется расписание.

Это могут быть ресурсы разного уровня (мастер-классы, семинары, конференции и др.) которые могут войти в профессиональный план развития педагогов. Курсы повышения квалификации проходить не всем обязательно, один пройдёт и научит всех остальных членов ПОС (то самое горизонтальное обучение). Интернет- ресурсы может взять другой, а третий в другом учреждении учится реализации этой выбранной стратегии (учебные прогулки). Методический сервис предлагает ресурсы региона, района. Учим друг друга и проживаем ещё раз этот опыт, этот процесс очень важен.

Здесь мы понимаем не только взаимообучение, но взаимообмен практикой, самое сложное с точки зрения организации, культуры общения, культуры взаимодействия. Здесь необходима в первую очередь организационная поддержка педагогов со стороны администрации: это и расписание, методический день. Ответственность лежит на всех членах сообщества за планирование и разработку урока. На занятиях сначала присутствуют только члены сообщества, до тех пор пока они не будут готовы открыться и делиться опытом.

**Слайд 14**

**Как должен быть организован взаимообмен практикой (алгоритм)?**

* Совместное планирование (проектирование) конспекта или технологической карты занятия;
* Проведение и наблюдение образовательной деятельности (в наблюдении занятия участвуют все разработчики занятия);
* Анализ, оценивание и проектировка (фокус на индивидуальном прогрессе детей, группы в целом, воспитателя)
* Корректировка (за результат несёт ответственность вся группа разработчиков)
* И проведение следующего занятия с учётом выработанных рекомендаций.

**Слайд 15**

**Ожидаемые результаты деятельности ПОС:**

- наличие динамики образовательных результатов детей;

- изменение практики управления (стратегическое управление, программный и проектный подход, распределённое лидерство);

- изменение профессиональных компетентностей и улучшение практик обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- разработка методических тем (методические кейсы); выпуск методической продукции (методические рекомендации, проекты, программы и др.); распространение опыта методической и педагогической деятельности (открытые уроки, практикумы, мастерклассы, др);

**Слайд 16**

**Темы:**

1) Индивидуализация образовательного процесса: использование в образовательной деятельности технологий, форм, методов работы с детьми ОВЗ и инвалидами.

2) Организация образовательного процесса – в части формирования и развития у детей самостоятельности, инициативности в разных видах деятельности

3) Образовательная программа

Семинар

для руководителей и

ответственных за методическую работу в ДОО

«Использование внутренних ресурсов дошкольного учреждения для профессионального развития педагогов»

Ответственные за проведение:

Комарова О.В. – заместитель директора по методической работе

МБУ ДО Центр «Эдельвейс»,

Давыдова С.Н. – воспитатель МБДОУ ДС № 2 «Рябинка»,

руководитель РМО.