

Утверждён приказом
МКУ Управление образования
от 28 июня 2021 года № 271

Муниципальный проект
«Система обеспечения профессионального развития
педагогических работников
Пошехонского муниципального района
на период 2021-2023 годы»

2021

Содержание

№	Раздел	стр.
1.	Основания для проектирования изменений	..... 3
2.	Состояние кадрового состава образовательных организаций Пошехонского МР	..... 7
3.	Проблемный анализ	..... 9
4.	Целеполагание	..... 12
5.	Критерии и показатели	..... 15
6.	Содержание работ	..... 17
7.	Дорожная карта	..... 19
8.	Мониторинг достижения показателей	..... 24
9.	Ресурсное обеспечение	..... 27
10.	Описание рисков	..... 29

«Чем выше и дальше каждый из нас идет, тем яснее видит, что предела достижений совершенства не существует. Дело не в том, какой высоты ты достигнешь сегодня, а в том, чтобы двигаться вперед вместе с вечным движением жизни» (Е. И. Рерих)

1. Основания для проектирования изменений

Нормативные и инструктивные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Минобрнауки и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста» от 26.07.2017 № 703
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”
- Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждена распоряжением Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020года № Р-76)
- Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. ФИОКО Москва 2020
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (Письмо Рособнадзора от 20.04.2021 № 08-70 О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления.
- Паспорт региональный проект «Учитель будущего» (утверждён Протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в редакции Е5-76-

2020/007 от 30.10.2020))

- Муниципальная программа Пошехонского муниципального района «Развитие образования Пошехонского муниципального района на 2019 -2022 годы (с изменениями от 18.11.2020), утверждена Постановлением Администрации Пошехонского МР № 712 от 18.11.2020 г.

- Муниципальная Программа поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие результаты обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Пошехонского района на 2020-2022 гг., утверждена Приказом МКУ Управления образования администрации Пошехонского муниципального района № 238/1 от 09.06.2020 г.

В настоящее время происходит модернизация всей системы общего образования РФ. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога. В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" указывается на решение задачи внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Максимальному эффективному решению этой задачи способствует система роста профессионального уровня педагогов, которая постепенно внедряется на всей территории РФ. В рамках апробации проекта национальной системы учительского роста (НСУР), нового механизма аттестации (ЕФОМ – единых федеральных оценочных материалов), а так же профессионального стандарта педагога, устанавливаются единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности и предполагают повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования.

Целевые ориентиры непрерывного профессионального образования и развития профессионального мастерства педагогических работников определены в федеральном проекте «Учитель будущего». Соответственно паспорт регионального проекта «Учитель будущего» определяет непрерывное образование педагогических работников и повышение уровня их профессионального мастерства не только в процессе освоения программ дополнительного профессионального образования, но и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Существенное значение в региональном проекте «Учитель будущего» повышение уровня профессионального мастерства отводится технологии «горизонтальное обучение» педагогических работников, которая предполагает обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций.

Кроме того, федеральные государственные образовательные стандарты всех ступеней образования определяют профессиональную готовность учителя (педагога) в условиях обновления содержания: освоение и внедрение современных технологий, методов, организационных форм и средств обучения, умение обучать всех детей без исключения (одарённых, детей ОВЗ), Учитель (педагог) должен быть готов к постоянному совершенствованию и самообразованию, адаптироваться к работе в пространстве педагогического творчества.

Таким образом, представленные нормативные и инструктивные документы федерального и регионального уровней, определяют вектор развития общего образования, что позволяет сделать вывод о необходимости формирования системы непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и на муниципальном уровне.

В этом контексте полномочия органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования уточняются в соответствии

с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в частности подпункта 8 пункта 2 статьи 89 управление системой образования включает в себя подготовку и повышение квалификации работников органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций. Данное положение федерального закона также дает нормативное основание необходимости формирования системы управления процессами развития профессионального мастерства педагогических работников в муниципалитете РФ.

При формировании системы управления развитием профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне целесообразно использовать методическое сопровождение, ориентированное не только на внешние требования современного образования, но и на внутренние профессиональные потребности педагогов. При этом методическая работа на основе сопровождения должна выстраиваться системно: от уровня общеобразовательной организации до муниципальной методической службы и далее региональной МС.

Следовательно разработка и внедрение муниципального проекта «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Пошехонского МР» осуществляется силами муниципальной методической службы (ММС). Алгоритм разработки проекта требует от ММС выстроить систему методического сопровождения профессионального развития педагогических работников на основе проблемного анализа.

**2. Состояние кадрового состава образовательных организаций Пошехонского МР
(на 1 сентября 2021 г.)**

1). Всего педагогических работников в ОО: 139

2). Распределение педагогического персонала по возрасту:

Возраст	В том числе в возрасте (полных лет на 1 сентября 2020 года)							
	Моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
Количество педагогов	4	11	17	11	37	29	17	13
%	2,9	7,9	12,2	7,9	26,6	20,9	12,2	9,4

3). По стажу педагогической работы в образовательном учреждении:

Стаж	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2020 год (сентябрь)						
Количество педагогов	7	2	12	7	7	104
%	5,0	1,4	8,8	5,0	5,0	74,8
2021 год						
Количество педагогов						
%						
2022год						
Количество педагогов						
%						

4). По уровню образования

Образование	Высшее	Среднее специальное	Продолжают обучение
Количество педагогов	123	16	-
%	88,5	11,5	-

5). По уровню квалификации

Квалификационные категории	Высшая	Первая	Соответствие Без категории
Количество педагогов	33	85	21
%	23,7	61,2	15,1

6). По уровню молодых специалистов

Молодые специалисты, принятые на работу	2020-202 уч.г.	2021-22 уч.г.	2022-23 уч.г.
Количество педагогов	5		
%	3,6		

3. Проблемный анализ

Целевые группы:

- Учителя русского языка и математики
- Команды ШНОР и ШНСУ
- Учителя, сопровождающие одаренных детей (олимпиады)
- Молодые педагоги: молодые специалисты, педагоги до 35 лет
- Потенциальные участники конкурсов профессионального мастерства (КПМ)

Анализ ситуации

Направление 1: обеспечение методической поддержки профессионального развития педагогических работников (учителя математики, русского языка и литературы)

1. Проявление проблемы	Образовательные результаты не стабильны (отсутствие системы работы с результатами ГИА) Понижение или замедление роста значений общего интегрального показателя (ОИП)
2. Носители проблемы	Обучающиеся, показывающие низкие образовательные результаты по русскому языку и математике. Учителя, обеспечивающие качество подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА)
3. Причина проблемы	Низкое качество системы подготовки к оценочным процедурам. Профессиональные дефициты педагогов в стимулировании и поддержании самообучения школьников (в том числе в дистанционном

	формате)
--	----------

Направление 2: обеспечение методического сопровождения профессионального развития педагогических работников ШНОР и ШНСУ

1. Проявление проблемы	Низкие результаты ОГЭ, ВПР;
2. Носители проблемы	Команды ШНОР и ШНСУ: руководители, педагоги; обучающиеся
3. Причина проблемы	Низкая учебная мотивация обучающихся; недостаточная адресная поддержка обучающихся с низкими образовательными результатами; недостаточный уровень сформированности у обучающихся метапредметных умений (решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении не сложных исследований: сравнивать, обобщать, делать выводы и прогнозы) Профессиональные дефициты педагогов, профессиональное выгорание

Направление 3. создание условий для подготовки специалистов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1. Проявление проблемы	Нет победителей и снижение количества призеров регионального этапа ВсОШ;
2. Носители проблемы	Обучающиеся; учителя, участвующие в процессе подготовки детей к олимпиадам, администрация школ, организующие школьный этап
3. Причина проблемы	Низкая предметная компетентность в подготовке учеников к участию к олимпиадам на любом этапе;

	Нет программ или их низкое качество и использование других ресурсов для подготовки обучающихся к олимпиадам
--	---

Направление 4. создание условий для успешной адаптации молодых специалистов и полноценной самореализации молодых педагогов

1. Проявление проблемы	Профессиональная адаптация и затруднения в педагогической деятельности молодых специалистов и молодых педагогов
2. Носители проблемы	Молодые специалисты, педагоги до 35 лет, администрация школ, в которых работает данная категория.
3. Причина проблемы	Нет достаточного уровня педагогического мастерства, творческой активности, профессиональной интуиции и опыта применения теоретических знаний в практической деятельности.

Направление 5. обеспечение методического сопровождения и поддержки педагогам – участникам конкурсов профессионального мастерства

1. Проявление проблемы	Низкий процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
2. Носители проблемы	Педагоги до 35 лет, администрация ОО
3. Причина проблемы	Низкая мотивация к участию в КПМ (конкурсах профессионального мастерства): внутренняя неготовность или отсутствие потребности педагогов к самопрезентации; трудности в систематизации педагогического опыта и оформлении материалов конкурса.

4. Целеполагание

Стратегическая цель: создание развивающей методической среды, стимулирующей педагогических работников системы образования Пошехонского района к профессиональному развитию и совершенствованию профессионального мастерства, влияющей на характер педагогической деятельности и качество образования.

Направление 1.

Цель: обеспечение методической поддержки профессионального развития педагогических работников (учителя математики, русского языка и литературы)

Задача №1: создать условия для профессионального развития педагогов школ (учителя русского языка и математики) в рамках методических объединений учителей по предметным областям.

Задача №2: совершенствовать профессиональные компетенции учителей русского языка и математики в работе ПОС по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Задача №3: совершенствовать практические навыки учителей в использовании технологий и технических средств для развития самостоятельности и творческой активности школьников в процессе обучения.

Направление 2:

Цель: обеспечение методического сопровождения профессионального развития педагогических работников ШНОР и ШНСУ

Задача №1: создать условия для развития предметных, метапредметных и методических профессиональных компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ.

Задача №2: сформировать у педагогов мотивацию и готовность к продвижению по

индивидуальной траектории профессионального развития.

Задача №3: оказывать адресную методическую помощь (поддержку) педагогам ШНОР и ШНСУ в разработке и реализации индивидуальных планов профессионального развития.

Задача №4:

Совершенствовать качество преподавания через практику исследования урока.

Направление 3.

Цель: создание условий для подготовки специалистов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Задача №1: проанализировать состояние работы с одарёнными детьми в школах района.

Задача №2: создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов в области выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Задача №3: создать профессиональное сообщество педагогов, работающих с одаренными детьми, по разработке индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей.

Направление 4.

Цель: создание условий для успешной адаптации молодых специалистов и полноценной самореализации молодых педагогов

Задача №1: выявить затруднения в педагогической практике у молодых специалистов и молодых педагогов (до 35 лет).

Задача №2: создать условия для успешной адаптации молодых специалистов и профессионального развития молодых педагогов ОО района.

Задача №3: создать мобильную площадку наставничества для формирования практических умений и навыков у молодых специалистов и педагогов до 35 лет.

Направление 5.

Цель: обеспечение методического сопровождения и поддержки педагогам – участникам конкурсов профессионального мастерства

Задача №1: создать условия для методического сопровождения педагогов-конкурсантов прошлых лет и потенциальных участников в процессе подготовки к профессиональным конкурсам мастерства.

Задача №2: организовать профессиональное сообщество педагогов, участников конкурсов профессионального мастерства «Опыт творчества»

Задача №3: развивать традиции конкурсного движения в районе - отметить юбилей

5. Критерии и показатели достижения результата:

Направления изменений	Показатели
Обеспечение методической поддержки профессионального развития педагогических работников (учителя математики, русского языка и литературы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прирост предметных и метапредметных и методических компетенций учителей ОО. 2. Динамика показателей образовательных результатов ГИА по русскому языку и математике.
Обеспечение методического сопровождения профессионального развития педагогических работников ШНОР и ШНСУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли педагогических работников в ШНОР и ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных, метапредметных и методических). 2. Увеличение доли педагогов, реализующих индивидуальные планы профессионального развития. 3. Прирост значений ОИП. 4. Количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь (поддержка).
Создание условий для подготовки специалистов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ. 2. Увеличение доли педагогов, осуществляющих сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей (в рамках подготовки к олимпиадам).
Создание условий для успешной адаптации молодых специалистов и полноценной самореализации молодых педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли молодых педагогов презентующих опыт профессиональной деятельности в различных формах (профессиональные конкурсы, семинары, фестивали, мастер-классы, конференции и т.д.) 2. Степень удовлетворённости молодых специалистов и молодых педагогов методической поддержкой.
Обеспечение методического сопровождения и поддержки педагогам – участникам конкурсов профессионального мастерства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли педагогов, участвующих в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. 2. Увеличение доли педагогических и

	руководящих работников, вовлеченных в деятельность экспертных сообществ на муниципальном/региональном уровне.
--	---

4. Содержание работ

Показатели	Инд ика тор	2021-2022 уч.г.	2022 -2023 уч.г.	2023 -2024 уч.г.
1. Обеспечение методической поддержки профессионального развития педагогических работников (учителя математики, русского языка и литературы)				
доля педагогов, показывающая прирост предметных, метапредметных компетенций учителей ОО	%	50	60	70
динамика изменения значений образовательных результатов ГИА по русскому языку и математике (интерпретация данных)	%	+	+	+
2. Обеспечение методического сопровождения профессионального развития педагогических работников ШНОР и ШНСУ				
доля педагогических работников в ШНОР и ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных, метапредметных и методических).	%	60	70	80
доля педагогов, реализующих индивидуальные планы профессионального развития.	%	60	70	80
прирост значений ОИП	%	+	+	+
количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь (поддержка)	%	100	100	100
3. Создание условий для подготовки специалистов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи				
доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ	%	20	23	25

доля педагогов, осуществляющих сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей (в рамках подготовки к олимпиадам)	%	5	10	15
4. Создание условий для успешной адаптации молодых специалистов и полноценной самореализации молодых педагогов				
доля молодых педагогов презентующих опыт профессиональной деятельности в различных формах (профессиональные конкурсы, семинары, фестивали, мастер-классы, конференции и т.д.)	%	40	45	50
степень удовлетворённости молодых специалистов и молодых педагогов методической поддержкой	%	60	70	80
5. Обеспечение методического сопровождения и поддержки педагогам – участникам конкурсов профессионального мастерства				
доля педагогов, участвующих в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства	%	2	3	4
доля педагогических и руководящих работников, вовлеченных в деятельность экспертных сообществ на муниципальном/региональном уровне	%	20	25	30

5. Дорожная карта на 2021-2022 уч.г.

План мероприятий дорожной карты	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Исполнители
1. Обеспечение методической поддержки профессионального развития педагогических работников (учителя математики, русского языка и литературы)			
Методический совет зам. директоров по УВР «Анализ результатов ГИА по русскому языку и математике»	сентябрь 2021г.	Аналитическая справка с интерпретацией данных и принятие управленческих решений.	ММС, заместители директора по УВР,
РМО учителей математики, русского языка и литературы «Анализ результатов ГИА»	сентябрь 2021г.	В каждой школе выявлены проблемные зоны по предметам: разделы и темы, усвоенные обучающимися на низком уровне, что отражено в аналитической справке.	ММС, руководители РМО, Учителя математики; русского языка и литературы
Анализ диагностических и тренировочных работ СтатГрад (в рамках РМО)	октябрь-март 2020-2021 гг.	Протокол, аналитические справки.	
Практикумы по разбору и выполнению трудных заданий ГИА, ВПР, ВсОШ (в рамках РМО)	октябрь-март 2020-2021 гг.	Протокол, материалы практикума.	
Практико-ориентированный семинар – лучшие практиками подготовки обучающихся к ГИА (в рамках РМО)	февраль 2022г.	Протокол, материалы семинара-практикума.	
2. Обеспечение методического сопровождения профессионального развития педагогических работников ШНОР и ШНСУ			
Входная диагностика	сентябрь-	Аналитическая справка	ММС,

профессиональных дефицитов предметных/ метапредметных, компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ	октябрь 2021г.	Не менее 80% педагогов ШНОР и ШНСУ прошли диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	руководители ОО, педагоги ШНОР и ШНСУ
Промежуточная диагностика профессиональных дефицитов предметных/ метапредметных компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ	апрель-май 2022 г.	Аналитическая справка с диаграммами.	
Реализация плана графика мероприятий муниципальной сетевой методической лаборатории по функциональной грамотности со ШНОР и ШНСУ.	сентябрь - май 2021-2022 гг.	Не менее 90% педагогов ШНОР и ШНСУ, вовлечённых в мероприятия. План-график совместной деятельности, материалы мероприятий.	ММС, руководители ОО, педагоги ШНСУ и ШНОР
Реализация плана графика мероприятий муниципальной педагогической лаборатории по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательных отношений со ШНОР и ШНСУ	сентябрь - май 2021-2022 гг.	Не менее 90% педагогов ШНОР и ШНСУ, вовлечённых в мероприятия. План-график совместной деятельности, материалы мероприятий.	
Реализация плана муниципальной тьюторской команды (МТК): семинары, педагогические советы и др. по теме «Эффективные уроки»	сентябрь - май 2021-2022 гг.	План МТК, планы ПОС	Тьюторы, руководители ОО, педагоги ШНСУ и ШНОР.
Консультационно-методическая деятельность по реализации индивидуальных	сентябрь - май 2021-2022 гг.	Разработаны и скорректированы планы профессионального развития педагогов.	

планов профессионального развития			
Практическая конференция «ПОС как средство профессионального развития педагогов»	октябрь 2021г.	Не менее 30 % педагогов, участников конференции, материалы конференции	
3. Создание условий для подготовки специалистов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи			
Цикл семинаров и практикумов по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодёжи: - «Выявление и подготовка школьников к ШЭ, МЭ, РЭ всероссийской олимпиаде школьников» - «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей» - «Лучшие практики работы с одарёнными детьми»	сентябрь-декабрь 2021г.	План, протоколы, материалы мероприятий Не менее 10 % педагогов, осуществляющих сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей	ММС, МРЦ по интеллектуальному развитию детей, руководители ОО, ответственные за организацию олимпиад в школе.
4. Создание условий для успешной адаптации молодых специалистов и полноценной самореализации молодых педагогов			
Мастер – классы (презентация опыта молодых педагогов презентующих опыт профессиональной деятельности вместе с наставником): - «Формирующее оценивание в начальной школе» (МБОУ СШ №1 Буренина С.Б., Носкова	октябрь 2021 г.	План клуба молодого педагога, приказ МКУ Управления образования, аналитическая справка по проведённым мероприятиям.	ММС, психолого-педагогическая служба, руководители ОО, молодые специалисты, молодые педагоги, наставники.

<p>Д.А.);</p> <p>– «Использование инновационных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста», МБДОУ ДС №2 «Рябинка»;</p> <p>– «Приёмы и методы подготовки школьников к ОГЭ по обществознанию», МБОУ СШ №2;</p> <p>– «Использование метода ментальных карт в развитии познавательных способностей дошкольника», (МДБОУ №7 «Улыбка» Петрова В.Н., Козлова Е.В.).</p>	<p>декабрь 2021 г.</p> <p>март 2022 г.</p> <p>май 2022 г.</p>		
<p>Семинар – практикум «Современный урок как основа эффективного и качественного образования»</p>	<p>март 2022г.</p>	<p>Материалы семинара-практикума, протокол</p>	
<p>Педагогическая игра «Что? Где? Когда?» - (педагогические технологии)</p>	<p>январь 2022г.</p>	<p>Сценарий педагогической игры</p>	
<p>Тренинги: «Поверь в себя», «Мудрость в повседневных конфликтах», «Психологическое благополучие педагога», « Я – успешный педагог».</p>	<p>сентябрь – май 2021-2022гг.</p>	<p>Эффекты на индивидуальном уровне</p>	
<p>Конкурс профессионального мастерства</p>	<p>сентябрь-май</p>	<p>Не менее 20 % молодых педагогов приняли участие в конкурсах</p>	

«Педагогический дебют»		профессионального мастерства	
5. Обеспечение методического сопровождения и поддержки педагогам – участникам конкурсов профессионального мастерства			
Проведение конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня, обеспечение участия педагогов района в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня	сентябрь - май	Не менее 10 % педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней	ММС, руководители ОО Участники конкурсного и постконкурсного движения
Участие в работе профессионального общественного жюри конкурсов профессионального мастерства	ноябрь - май	Не менее 20 % педагогов являются экспертами профессионального общественного жюри конкурсов профессионального мастерства	
Смотр-конкурс лучших практик формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	апрель 2022 г.	Не менее 20% педагогов презентовали опыт профессиональной деятельности	
Проведение юбилей районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» - фотовыставка «Большой мир педагога» - Юбилейная гостиная (встречи с конкурсантами прошлых лет) - Выпуск юбилейного сборника «Люблю профессию свою» - Торжественное мероприятие «Учителями славится Россия»	сентябрь 2021г. – декабрь 2022г.	Не менее 50% педагогов вовлечены в подготовку и проведение праздничных мероприятий; сценарии и материалы мероприятий.	

**6. Мониторинг достижения показателей
2021-2022 уч.г.**

Критерии	Показатели	Методы изучения	Форма фиксации отчетности	Периодичность	Ответственный
Обеспечение методической поддержки профессионального развития педагогических работников (учителя математики, русского языка и литературы)					
доля педагогов, включенных в профессиональные обучающиеся сообщества и показывающие прирост предметных, метапредметных компетенций	60	анкетирование	Аналитическая справка	1 раз в год	ММС
динамика показателей образовательных результатов ГИА по русскому языку и математике	+	анализ результатов ГИА	Аналитическая справка	1 раз в год	ММС
Обеспечение методического сопровождения профессионального развития педагогических работников ШНОР и ШНСУ					
доля педагогических работников в ШНОР и ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных, метапредметных и методических)	60	промежуточная диагностика	аналитическая справка	1 раз в год	ММС
доля педагогов, реализующих индивидуальные планы профессионального развития.	60	промежуточная диагностика	аналитическая справка	1 раз в год	ММС
Прирост значений ОИП	+	Анализ данных	аналитическая справка	1 раз в год	ММС

		ГУ ЦО и ККО			
количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь (поддержка)	100	Дневники ПОС	Информационная справка	1 раз в год	ММС
Создание условий для подготовки специалистов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи					
доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ	20	Анализ результатов участия	аналитическая справка	1 раз в год	ММС
доля педагогов, осуществляющих сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей (в рамках подготовки к олимпиадам)	5	анкетирование	аналитическая справка	1 раз в год	ММС
Создание условий для успешной адаптации молодых специалистов и полноценной самореализации молодых педагогов					
доля молодых педагогов презентующих опыт профессиональной деятельности в различных формах (профессиональные конкурсы, семинары, фестивали, мастер-классы, конференции и т.д.)	40	анкетирование	аналитическая справка	1 раз в год	ММС
степень удовлетворённости молодых специалистов и молодых педагогов методической поддержкой	60	анкетирование	аналитическая справка	1 раз в год	ММС
доля молодых педагогов презентующих опыт профессиональной	20	анкетирование	аналитическая справка	1 раз в год	ММС

деятельности в различных формах (конференции, семинары и т.д.)					
Обеспечение методического сопровождения и поддержки педагогам – участникам конкурсов профессионального мастерства					
доля педагогов, участвующих в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства	2	анкетирование	аналитическая справка	1 раз в год	ММС
доля педагогических и руководящих работников, вовлеченных в деятельность экспертных сообществ на муниципальном/региональном уровне	20	анкетирование	аналитическая справка	1 раз в год	ММС

6. Ресурсное обеспечение

Нормативное обеспечение:

- Муниципальная программа Пошехонского муниципального района «Развитие образования Пошехонского муниципального района на 2019 -2022 годы (с изменениями от 18.11.2020), утверждена Постановлением Администрации Пошехонского МР № 712 от 18.11.2020 г.
- Муниципальная Программа поддержки ШНОР и ШНСУ Пошехонского района, утв. приказом МКУ Управления образования № 238/1 от 09.06.2020.
- Приказ МКУ Управления образования администрации Пошехонского муниципального района № 238/1 от 09.06.2020 «Об утверждении муниципальной программы поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие результаты обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Пошехонского района на 2020-2022 гг.
- Приказ МКУ Управления образования администрации Пошехонского муниципального района № 271 от 28.06.2021 «Об утверждении муниципального проекта «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Пошехонского муниципального района»»
- Приказ № 421 от 06.11.2020г. «Об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебном году и установления количества баллов, необходимого для участия на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебном году»
- Приказ № 44 от 12. 01.2021г.«Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году»
- Приказ № 441 от 19.11.2020г. «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2021 году»
- Приказ № 48 от 09.03.2021г. «О профессиональном (общественном) жюри Регионального этапа конкурса «Учитель года России» в 2020-2021 учебном году»
- Положение о клубе молодых педагогов «Открытие», принято Собранием Клуба молодых педагогов «Открытие» (Протокол №1 от 15.01.2019 г.)

- Концепция муниципальной целевой программы по выявлению и развитию задатков и способностей школьников Даниловского муниципального района.

Кадровое обеспечение:

- Руководители районных методических объединений педагогов
- Руководители ОО
- Заместители директоров по УВР
- Методическая служба МБУ ДО Центр «Эдельвейс»
- Психолого-педагогическая служба МБУ ДО Центр «Эдельвейс»
- Тьюторы, наставники

Держатели процессов:

- Учителя русского языка и математики, руководители МО – Ванюкова С.А., учитель русского языка и литературы МБОУ Гаютинской СШ; Брусникова О.Н., учитель математики МБОУ Ермаковской СШ
- Команды ШНОР и ШНСУ – Комарова О.В., методист методическая служба МБУ ДО Центр «Эдельвейс» - муниципальный координатор, руководитель муниципального методического Совета по сопровождению административных и педагогических работников, руководитель муниципального Совета тьюторов по сопровождению управленческих команд школ;
- Педагоги, сопровождающие одаренных детей, ответственные за проведение и организацию ШЭ ВсОШ (олимпиады) – Слатина А.Е, методист методическая служба МБУ ДО Центр «Эдельвейс»
- Молодые педагоги: молодые специалисты, педагоги до 35 лет - Кочкин А.А., методист методическая служба МБУ ДО Центр «Эдельвейс»
- Потенциальные участники конкурсов профессионального мастерства (КПМ) - Комарова О.В., заместитель директора методической службы МБУ ДО Центр «Эдельвейс»

7. Описание рисков и способов их устранения.

Этап	Риск	Мероприятия для устранения рисков
1 этап - запуск Проекта	низкая мотивация учителей и педагогических коллективов из-за сомнений в возможности улучшения ситуации и др. причин.	создание условий для самореализации каждого учителя (ситуация успеха), стимулирование педагогов, дающих позитивные результаты
	недостаточная квалификация педагогов	организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу на уровне организации, района
2 этап реализация Проекта	нарушения сроков выполнения мероприятий муниципального проекта (по причине загруженности педагогов и администраторов)	анализ управления проектом и оперативное реагирование на выявленные недостатки.
	не достаточно необходимых кадровых ресурсов	взаимодействие с муниципальными ресурсными центрами (МРЦ), ГАУ ДО ЯО ИРО.
3 этап Проекта - заключительный	не достижение запланированных результатов деятельности	назначение ответственных исполнителей, организация текущего контроля и мониторинга хода выполнения мероприятий муниципального проекта