

Методические рекомендации по разработке индивидуального плана профессионального развития (маршрута) педагога

Комарова О.В., заместитель директора по методической работе
МБУ ДО Центр «Эдельвейс»

Нормативные или организационно-методические документы предписывают необходимость разработки и наличия индивидуального плана профессионального развития педагога:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 48) Обязанности и ответственность педагогических работников: в пункте 1 - «Педагогические работники обязаны» есть некоторые моменты, которые являются теми самыми предпосылками к разработке индивидуального образовательного маршрута педагога - это систематически повышать свой профессиональный уровень и проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

2) Профессиональный стандарт педагога (педагог дошкольного образования (воспитатель), педагог начальной, основной и старшей школы (2013г.—2014г.), педагог дополнительного образования (2018г.) - нормативный документ, который определяет область профессиональной деятельности, требования к содержанию, условию квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням. Это инструмент реализации стратегии образования, повышения качества образования, измеритель квалификации педагога и основа для формирования трудового договора.

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Одними из основных задач проведения аттестации являются: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.

1. активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации;
2. выступление на различных семинарах, конференциях, проведение открытых занятий и т.д.;
3. транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

4) Должностная инструкция педагога, которая определяет перечень трудовых функций и обязанностей педагога, а также его права, ответственность и взаимоотношения по должности в коллективе образовательной организации. Обычно прописано: при реализации общеобразовательной программы педагог должен осуществлять непрерывное самообразование.

В последние годы в российском образовании происходят инновационные процессы, направленные на развитие и совершенствование всей системы образования.

5) Реализация национального проекта "Образование" рассчитана на 2019-2024 годы. В него включены 10 федеральных проектов.

Один из них - Федеральный проект "Учитель будущего" предполагает проведение реформ в национальной системе учительского роста. Его цель – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% педагогов общеобразовательных организаций. Высокие требования к качеству работы педагога побуждают работников учреждений систематически улучшать качество своей работы и повышать свою квалификацию.

Таким образом, в настоящее время индивидуальный план профессионального развития является одной из ведущих технологий профессионального образования педагога.

Индивидуальный план профессионального развития (ИППР) — это стратегия непрерывного повышения знаний, приобретение умений и развитие способностей педагога, с учетом его личностных и профессиональных дефицитов. То есть это персонифицированный подход в непрерывном образовании каждого педагога, позволяющий свободно конструировать свой профиль обучения и развития посредством индивидуального выбора форм образования за счет возможностей и ресурсов образовательной среды различного уровня (федерального, регионального, муниципального и образовательной организации).

Алгоритм деятельности педагога по проектированию ИППР

1. Формирование индивидуального плана профессионального развития может содержать перечень способов самообучения, самообразования и самореализации педагога и основывается на рефлексивных умениях по преодолению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе оценочных процедур и самодиагностики компетенций. Педагог делает выводы о сильных и слабых сторонах своей профессиональной деятельности. Результаты диагностики лежат в основе составления ИППР.

2. Далее педагог определяет цели и задачи профессионального развития, уточняет потребность прохождения курсов повышения квалификации; составляет ресурсную карту образовательных событий, стажировок, мастер-классов, обучающих семинаров и других методических активностей:

вертикальное обучение:

- с отрывом или без отрыва от основной деятельности (обучающие курсы, повышение квалификации, получение второго образования и т.д.);
- прохождение тренингов и стажировок в других образовательных организациях;
- участие в семинарах, вебинарах, конференциях и др.

самообучение:

- изучение профессиональной литературы, интернет-ресурса;
- с помощью наставника (тьютора), который будет сопровождать профессиональное развитие;
- участие в системе методической работы в образовательной организации;
- освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).

взаимообучение:

- вовлечение педагога в различные профессиональные сообщества различных уровней (ПОС, клубы, творческие и проблемные группы);
- вовлечение педагога в новые проекты по разработке программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- взаимообмен практикой на уроках, занятиях с последующим анализом и формированием рекомендаций;
- обобщение и трансляция опыта педагогической деятельности.

3. Автор ИППР составляет план работы на определенный период, для удобства это может быть дорожная карта, которая оформлена в табличной форме. Продвижение по ней фиксируется по месяцам с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

4. В плане (дорожной карте) обязательно должен быть список результатов (качественных, количественных, продуктивных), которые должны быть достигнуты за определенный срок: повышение качества работы (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество); авторские методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования; новые формы, методы и приемы воспитания, развития, коррекции; доклады, выступления; дидактические, наглядные материалы, тесты; методические рекомендации по применению новой информационной технологии; проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям, апробации передового психолого-педагогического опыта работы; проведение

тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

5. На основании реализации ИППР и накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями, задачами и предполагаемыми результатами, что служит основой для корректировки плана педагога на следующий период. Далее педагог презентует материалы на заседаниях методических объединений, педагогических советов, распространяет свой опыт.

Механизмом единения и подведения результатов работы (промежуточных и итоговых) могут быть организованы образовательные события в образовательной организации: сессии, воркшопы, онлайн-стажировки, образовательные форумы, экспедиции, аукционы, фестивали, конкурсы, ярмарки, практические конференции.

Примерная матрица составления индивидуальный план профессионального развития педагога

Задачи развития	Мероприятия по развитию профессиональной компетентности		Результат / продукт	Сроки
	Делаю самостоятельно	Делаю с помощью		
Для восполнения «дефицитов» в профессиональной компетентности				
Для реализации «перспектив»				

Мы рекомендуем каждому педагогу самостоятельно решить, в каком направлении ему необходимо развиваться, какими способами получать информацию, каким образом её осваивать, так как профессиональное развитие современного педагога должно быть не обязанностью или формальностью, а образом мышления.

Успехов Вам в профессиональном развитии и достижений в профессиональной деятельности!