

Согласовано
Начальник МКУ «Управление
образования»
Администрации Пошехонского района
Сидельникова М.Ю.
« 30 » 06 » 2022 г.



Согласовано
Директор МБУ ДО «Эдельвейс»
Марина Т.В.
« 30 » 06 » 2022 г.



**Аналитический отчёт деятельности методической службы
МБУ ДО Центр «Эдельвейс» за 2021-2022 учебный год
по реализации муниципального проекта «Система обеспечения
профессионального развития педагогических работников
Пошехонского муниципального района на период 2021-2023 годы»,
утв. приказом МКУ Управление образования от 28 июня 2021 года № 271**

Ответственный исполнитель:
Комарова О.В.,
Заместитель директора по методической работе
МБУ ДО Центр «Эдельвейс»

Направление 1:

Цель: Обеспечение методической поддержки профессионального развития педагогических работников.

Задача №1: создать условия для профессионального развития педагогов школ (учителя русского языка и математики) в рамках методических объединений учителей по предметным областям.

Задача №2: совершенствовать профессиональные компетенции учителей в работе ПОС по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Задача №3: совершенствовать практические навыки учителей в использовании технологий и технических средств для развития самостоятельности и творческой активности школьников в процессе обучения.

В этом учебном году повышение квалификации административных и педагогических работников образовательных организаций Пошехонского МР состоялось не только на основе потребности и профессиональных дефицитов, но и в обязательном порядке в рамках подготовки к основным изменениям в образовательном процессе, направленной на внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО, утв. приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286, №287 (на основе регионального плана мероприятий (дорожной карты), направленной на введение обновлённых ФГОС в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 году, утв. приказом департамента образования ЯО от 18.01.2022 №1 /01-03).

Готовность кадрового состава к реализации ООП НОО в 1 классах и ООП ООО в 5 классах:

Прошли обучение по программе повышения квалификации «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»:

- в феврале - педагоги (региональный методический актив) -7 учителей
- в марте - учителя начальных классов, математики, русского языка, истории, физкультуры и предметов естественно-научного цикла – 53 педагога
- в мае обучаются учителя: ИЗО, технологии, музыки -14 учителей и директора ОО (управленческий аспект) -10 человек.

Всего 84 педагога и администратора.

- сентябре планируется обучение учителей иностранных языков – 5

Так же педагоги и администраторы школ знакомились с содержанием обновлённых ФГОС и изучали методические материалы, опубликованных на сайте <https://edsoo.ru/>

- в федеральных и региональных просветительских и консультативных и образовательных мероприятиях;
- в муниципальных информационно-методических мероприятиях: муниципальном методическом совете «Обновленные ФГОС НОО и ООО. Поэтапное введение» (январь); коллегии МКУ Управления образования «Готовность к переходу на новый ФГОС в 1, 5 классах ОО» (май).

Так же и другая тематика востребована педагогами при прохождении КПК ИРО, обучающихся семинаров, вебинаров и конференций в режиме онлайн различных учебных центров, в том числе и других регионов РФ.

Наименование СП	Название темы	Кол-во слушателей
ЦИТ	ППК «Основы работы с ПО ActivInspire для интерактивных досок и панелей» (21.06.2021 - 26.06.2021)	13
ЦИТ	ППК «Конструирование дидактических игр в ПО ActivInspire для интерактивных досок и панелей» (15.09.2021 - 15.10.2021)	2
МЦ	ППК «Методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров» (12.10.2021 - 28.10.2021)	1
КИО	ППП «Специальное (дефектологическое) образование по профилю "Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ"» (29.03.2021 - 15.11.2021)	2

КНО	ППК «Модернизация содержания и технологий начального общего образования» (01.02.2021 - 18.06.2021)	3
ЦНППМП Р	ИДПОП «Актуальные вопросы развития региональной системы образования» (11.01.2021 - 24.12.2021)	3
КГД	ППК «Реализация Концепции преподавания предметной области "Искусство". Музыка» (01.06.2021 - 11.06.2021)	2
ЦНППМП Р	ИДПОП «Актуальные вопросы развития региональной системы образования» (20.10.2021 - 01.11.2021)	7
КЕМД	ППК «ФГОС СОО: современные требования к содержанию естественнонаучных дисциплин и математики» (12.05.2021 - 09.06.2021)	1
КГД	ППК «ОГЭ по истории и обществознанию: содержательные и методические аспекты подготовки обучающихся» (03.02.2021 - 12.02.2021)	2
КОО	ППК «Итоговое сочинение: система подготовки обучающихся и критерии оценивания» (20.09.2021 - 29.09.2021)	1
КОО	ППК «Подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку» (08.11.2021 - 22.11.2021)	1
КГД	ППК «Реализация Концепции преподавания предметной области "Искусство". Изобразительное искусство» (15.06.2021 - 22.06.2021)	7
КОО	ППК «Стажировка «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (18.10.2021 - 22.10.2021)	1
КОО	ППК «Актуальные вопросы изучения современной истории и обществознания в средней школе» (13.09.2021 - 30.09.2021)	2
ЦИТ	ППК «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога» (24.11.2021 - 07.12.2021)	2
КОО	ППК «ФГОС. Изучение русского языка как родного и родной русской литературы в основной школе» (04.10.2021 - 08.11.2021)	2
ЦИТ	ППК «Информационная безопасность образовательной организации» (27.09.2021 - 10.11.2021)	3
ЦВиС	ППК «Содержательные и технологические основы преподавания предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в условиях реализации ФГОС» (15.11.2021 - 15.12.2021)	1
ЦВиС	ППК «Организация и контроль качества питания детей в образовательной организации» (05.10.2021 - 28.10.2021)	1
МЦ	ИДПОП «Стратегии школьных улучшений» (16.11.2021 - 24.12.2021)	33
ЦОМ	ИДПОП «Актуальные вопросы развития региональной системы образования» (20.10.2021 - 01.11.2021)	3
КИО	ППК «Реабилитация и абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (25.10.2021 - 01.12.2021)	2
КИО	ППК «Реабилитация и абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (18.10.2021 - 29.11.2021)	2
ЦВиС	ППК «Медиация: конструктор восстановительных программ» (21.09.2021 - 08.11.2021)	1

Всего 98 + 84 = 182

Кроме этого педагоги ОО на **районных методических объединениях** учителей по предметам: математика, русский язык и литература, история и обществознание рассматривали вопросы обновлённых ФГОС и формирования функциональной грамотности. На семинарах-практикумах рассмотрены эффективные пути повышения работы учителя по подготовке выпускников к ГИА: демонстрационные материалы: ЕГЭ-2022 и ОГЭ-2022 по математике, система подготовки к устному собеседованию по русскому языку в 9 кл. к итоговому сочинению, приёмы формирования функциональной грамотности на уроках разных предметов и ВНД, практически проработаны

«западающие» задания работ СтатГрад и оформлены рекомендации в организации работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией обучающихся.

Несмотря на проведение постоянного мониторинга использования ресурсов ЭБЗ, мониторинга прогресса обучающихся ОР по ФГ проблемным остаётся использование ресурса «Электронного банка заданий формирования, оценивания функциональной грамотности школьников» на уроках, т.к. нестабилен интернет и не хватает компьютерной техники (оборудованных классов) для создания и оценивания работ обучающихся. Так же мы видим проблемы в практике формирования ФГ у обучающихся связаны с дефицитами в компетенциях учителей. Поэтому руководители РМО, завучи школ обозначили ряд решений - проведение педагогического тестирования ФГ учителей и восполнение их дефицитов: прохождение тестирования и КПК по шести направлениям ФГ, практикумы решения заданий ЭБЗ «Школа современного учителя», очное представление лучших практик формирования ФГ.

Необходимо отметить, перед нами в этом учебном году прежде всего стояла задача - внедрение в учебный процесс заданий с электронных платформ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»; Российской электронной школы (РЭШ), поэтому учителя больше работали над содержанием уроков, внеурочных занятий, не уделяя должного внимания качественному анализу и применению совокупности отдельных методов, приёмов, форм организации, и технологий (их элементов) в формировании ФГ у обучающихся. Поэтому работу методической лаборатории необходимо спланировать на 2022-2023 уч.г. учитывая это направление деятельности.

Один из ПОС СОШ №2 г. Пошехонье работали над темой «Сопровождение педагогов в вопросах подготовки обучающихся к ГИА»:

- ✓ Петрова Н.А., учитель русского языка, высшая квалификационная категория;
- ✓ Лебедева Е.С., учитель математики, первая квалификационная категория;
- ✓ Киселева И.И., учитель английского языка, высшая квалификационная категория;
- ✓ Журавлева Л.А., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;
- ✓ Кукушкина Л.В., учитель биологии, высшая квалификационная категория;
- ✓ Смирнова Е.П., учитель истории, первая квалификационная категория; привлекались и другие педагоги.

В течение учебного года учителя совершенствовали профессиональные компетенции в вопросах организации подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

В первую очередь были определены затруднения учащихся и педагогов при подготовке к ГИА:

не достаточная мотивация учащихся; низкий уровень профориентационной работы; непонимание учащимися формулировок заданий при выполнении экзаменационных работ.

Согласно разработанному плану ПОС педагоги:

- изучили демоверсии, спецификации и кодификаторы к работам по своим предметам;
- изучили требования к планируемым результатам начального и основного образования;
- выделили умения, которые возможно сформировать в определенном классе;
- выбрали задания для отработки конкретных умений;
- разработали контрольно- измерительные материалы для промежуточной аттестации с целью мониторинга сформированности умений, проверяемых в дальнейшем на итоговой аттестации.

Работа осуществлялась в несколько этапов:

1. Педагоги составили перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания в соответствии с кодификатором ОГЭ, используя следующие документы: универсальный кодификатор элементов содержания; кодификатор проверяемых требований и элементов содержания; УМК по данному предмету и классу; календарно- тематическое планирование.
2. Разработали контрольно- измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предметам в 2 вариантах. Структура КИМ соответствует демоверсии ОГЭ (часть 1 – с кратким ответом, часть 2- с развернутым ответом). Количество заданий определялось, исходя из элементов содержания, и с расчётом на 1 урок.

Результат работы:

Составлены перечни элементов содержания	Педагог	Предмет	Класс
	Журавлева Л.А.	Русский язык,	3
	Крылова Т.В.	математика	

Подготовлены КИМ для проведения промежуточной аттестации	Албаков Т.М.	Английский язык	6,8,9
	Киселева И.И.		2,3,4,5,7
	Лебедева Е.С.	Математика	5,9
	Носкова Е.В.		8
	Петрова Н.А.	Русский язык	7,9
	Иванова И.В.		5
	Смирнова Е.П.	Обществознание	6,9
	Егоров П.Е.	История	5,8
	Кукушкина Л.В.	Биология	5-9 класс

3. Деятельность ПОС проанализирована и представлена на диалоговых площадках:

- «Преимственность и развитие предметных результатов на ступени начального и основного образования как фактор успешного прохождения ГИА.»
- «Сопровождение педагогов в вопросах подготовки обучающихся к ГИА»
- «Деятельность учителя биологии в вопросах подготовки обучающихся к ГИА»

Разработанные материалы: перечни элементов содержания и разработанные КИМ для проведения промежуточной аттестации размещены в облаке <https://cloud.mail.ru/home/ПОС%20ГИА/> что бы педагоги других школ могли воспользоваться.

Проблемные вопросы готовности педагогов к реализации обновлённых ФГОС:

- недостаточные практические навыки и умения учителей в использовании технологий, методов, приёмов, форм организации и технических средств в процессе обучения для развития самостоятельности, творческой активности школьников, в формировании ФГ.

Рекомендации:

ММС:

- организовать работу лаборатории, РМО с акцентом на основной приоритет обновлённого ФГОС - изменение деятельности учителя в образовательном процессе.

Администрации школ:

- обеспечить контроль способов организации учебного процесса, эффективности деятельности учителей.

Учителям-предметникам:

- анализировать, проектировать содержание, формы и методы, технологии, виды деятельности обучающихся, направленные на достижение образовательных результатов в соответствии с обновлёнными ФГОС.

Направление 2:

Цель: обеспечение методического сопровождения профессионального развития педагогических работников ШНОР и ШНСУ

Задача №1: создать условия для развития предметных, метапредметных и методических профессиональных компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ.

Задача №2: сформировать у педагогов мотивацию и готовность к продвижению по индивидуальной траектории профессионального развития.

Задача №3: оказывать адресную методическую помощь (поддержку) педагогам ШНОР и ШНСУ в разработке и реализации индивидуальных планов профессионального развития.

Задача №4: совершенствовать качество преподавания через практику исследования урока.

Второй год реализуется муниципальная программа поддержки ШНОР и ШНСУ,

весь комплекс мероприятий в этом учебном году реализовали для всех школ района:

- выявление профессиональных потребностей и дефицитов педагогов,
- профессиональное развитие педагогов в ПОС (планы работы ПОС, в том числе и в реализации школьных программ по переходу в эффективный режим работы ШНОР и ШНСУ),
- адресное сопровождение педагогов всех школ в рамках психолого-педагогической и методической лабораторий.

По оказанию методической помощи школам совместно с администрацией школы создавали

Показатели ОО Пошехонского района	Доля педагогов, реализующих индивидуальные планы профессионального развития (ИППР)	Доля педагогов активно работающих в ПОС	Доля педагогов презентующих опыт профессиональной деятельности в различных формах на муниципальном/региональном уровне (семинары, фестивали, мастер-классы, конференции, круглые столы и др.)	Доля педагогов, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации (в направлении новых тенденций в сфере образования)
СШ №1 г. Пошехонье	83%	100%	20%	10%	33%
СШ №2 г. Пошехонье	46% в работе	100%	25%	14%	57%
Гаяутинская СШ	100%	100%	50%	80%	50%
Ермаковская СШ	62,5%	100%	37,5%	0	62,5%
Колодинская ОШ	62%	100%	25%	0	75%
Юдинская СШ	0	0	0	0	100%
Пятницкая ОШ	100%	100%	100%	0	100%
Белосельская СШ	22 % разработано 66 % в работе	88%	88%	38%	38%
Покров-Рогульская ОШ	100%	100%	70%	14%	100%
Кременевская ОШ	0	0	0	0	87,5%
Вошиковская ОШ	90%	90%	40%	0	60%
Ср. показатель по району	66%	80%	41%	14	69%

условия для развития метапредметных и методических компетенций учителей: педагоги проходили самодиагностику профессиональной компетентности в области ФГ. Педагоги школ использовали различные электронные ресурсы: «Интенсив Я Учитель» и «Яндекс учебник», мониторинг готовности по формированию функциональной грамотности у школьников (по региональным методическим рекомендациям). В каждой школе выявлены как индивидуальные дефициты педагогов, так и общие для восполнения их в деятельности обучающихся сообществ.

Выявленные затруднения учителей в формировании ФГ у обучающихся

- Не у всех педагогов пройдена курсовая подготовка по формированию ФГ (по видам грамотности).
- Низкий уровень компетентности формирования различных видов грамотности (ФГ, ЧГ, ЕНГ).
- Средний уровень компетентности формирования ГК, КМ.
- Недостаточное умение создавать и преобразовывать учебные задания, направленных на формирование ФГ из учебных пособий.
- Проектирование образовательного события.
- Недостаточное владение педагогами методами и приемами формирования ФГ.

Выявленные дефициты учителей отражаются на образовательных результатах обучающихся. Поэтому в ОО организована деятельность тьюторов и председателей ПОС по разработке и реализации индивидуальных планов профессионального развития в области формирования функциональной грамотности (с учётом необходимости решения проблем формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики и корректировке планов ВФО и методической работы в ОО), самые высокие показатели по разработке и реализации ИППР у школ (Гаут., Пятниц., Покров., Вошиков.) самые низкие (Юдинск., Кременевск.).

Педагоги активно работали в ПОС(ах) в течении учебного года за исключением (Юдинск., Кременевск. школ); успешно представляли опыт профессиональной деятельности ПОС, на муниципальном уровне и Покров-Рогульская школа на региональном уровне.

В 10 образовательных организациях включена в ООП (в части внеурочных занятий) – Модульная программа курса ВНД по формированию ФГ. В этом году в рамках деятельности ПОС доработаны программы по модулям (в основном математической и естественно-научной грамотности, в части увеличения часов на темы, проведение мониторингов, использования электронных ресурсов).

- Вошиковская ОШ – реализуется 2-ой год; (4 модуля) – доработаны (в части увеличение часов особенно по математической гр. - 8 кл.;
- Колодинская ОШ - реализуется 2-ой год (в НОО- читательская грамотность «Читай-ка»; 4 модуля в ООО – доработаны в части увеличение часов и в использовании электронных ресурсов);
- Пятницкая ОШ - реализуется 2-ой год (4 модуля – 8-9 кл. – доработаны (в части использовании электронных ресурсов и увеличение часов на проведение мониторинга);
- Покров-Рогульская ОШ – реализуется 2-ой год (4 модуля в НОО с 1-4 кл. «Основы ФГ» и 5 кл. «Развитие ФГ» по готовым уч. пособиям)
- Белосельская СШ - реализуется 2-ой год (4 модуля в НОО с 1-4 кл., в ООО с 5-8 кл.)
- Гаутинская СШ - реализуется 3-ой год (4 модуля в НОО с 1-4 кл., в ООО с 5-8 кл.)
- Ермаковская СШ – в НОО 2 года реализуется программа по читательской, математической и естественно-науч. гр. «Удивительный мир природы»; по математической гр.7-8 кл. «Живая математика» 3-й год, по естественно-научной гр. «Красота вокруг нас» 1 год и 2-ой год финансовая грамотность в 10-11 кл.
- СШ №1 реализуется в НОО 2-ой год 3 модуля доработан модуль математическая гр.; в ООО 2 – год 4 модуля, 5 лет в 9кл.и СОО финансовая грамотность)
- СШ №2 реализуется 2-ой год (НОО - 3 модуля; доработаны в НОО – математическая гр., все модули в ООО и СОО)
- Юдинская СШ реализуется 2-ой год (НОО с 1-4 кл. – читательская гр. «Как хорошо уметь читать», ООО с 5-9 кл. читательская гр., доработаны модули по математической и финансовой гр.)

Кроме этого школы использовали ресурсы (электронные платформы) для проведения диагностических работ и включения заданий по функциональной грамотности в уроки по разным учебным предметам. Трудно проанализировать результаты выполнения диагностических работ (по читательской, естественно-научной, математической грамотности) учащимися школ на районном уровне, потому что школы выбирали разные ресурсы для проведения ДР. Но сами педагоги школ анализируют результаты и приходят к выводу: уровень справляемости по читательской грамотности выше, чем уровень справляемости с работами по естественно-научной и математической грамотности, что связано с новизной и нетрадиционностью предложенных заданий, неумением учениками применять имеющиеся знания в нетипичных ситуациях. Наибольшую сложность для школьников представляют задания с развёрнутым ответом, с выбором нескольких верных ответов, на приведение пояснений, объяснений, доказательств, что говорит о недостаточной сформированности у обучающихся познавательных УУД. Обучающиеся с ОВЗ (в т.ч. 7 вида) показывают в основном низкий и недостаточный уровень выполнения работ по ФГ.

В рамках образовательной площадки (февраль) школы подвели итоги и представили результаты деятельности ПОС. Описанный опыт работы ПОС в школах не повторимый (что определённо зависит

от уникальности самих учителей и педагогических коллективов), но положительным является то, что в каждом представленном опыте - обновление работы учителя, совершенствование урока и внеурочной деятельности, которые нацелены на формирование функциональной грамотности. Педагогическими коллективами разработаны методические продукты: технологические карты-уроков (внеурочных занятий); задания для оценки функциональной грамотности (*Белое*), сняты видео-уроки по формированию ФГ; дни единого текста (*Колодино, Гаютино*), метапредметные недели (*Ермаково*), кейсы с материалами профессионального развития педагогов (*Воицково*) и др. материалы.

Диагностика педагогов готовности к формированию ФГ $\approx 78\%$

В апреле прошло расширенное заседание методического совета по подведению итогов работы муниципальных сетевых методической и педагогической лабораторий, обсуждались вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся и организации психолого-педагогического сопровождения детей. Совместное обсуждение комплексных проблем по важным вопросам деятельности лабораторий организовали в технологии «Word cafe» - мировое кафе. Острота обсуждаемых проблем придавала дискуссии за столами заинтересованность и эмоциональность. Всю деятельность команд по проблемам сопровождали спикеры, участники методического совета спорили, отстаивали свои точки зрения в поиске лучших решений заявленных проблем и в конечном итоге спикеры наглядно представили результаты работы всех команд. Практические решения проблем приняты и найдут своё отражение в планах работы профессиональных обучающихся сообществ и теперь одной муниципальной сетевой лаборатории, которая объединит свои усилия на 2022-2023 учебный год. В заключении мероприятия самые активные, творческие коллективы, заинтересованные в деятельности профессиональных сообществ и лабораторий по улучшению образовательных результатов обучающихся награждены благодарственными письмами МКУ Управления образования.

Подготовлен к печати сборник материалов «Педагогика успеха», отражающих практический опыт реализации муниципальной программы поддержки ОО, имеющих стабильно низкие результаты обучения, и ОО, функционирующих в неблагоприятных условиях.

Проблемные вопросы готовности педагогов практики формирования ФГ:

- отсутствует комплексный подход к формированию различных видов грамотности у обучающихся;
- не сформированы умения выбирать (или преобразовывать) учебные задачи (задания), которые будут направлены на формирование того или иного вида грамотности у обучающихся;
- недостаточность знаний характеристик математической грамотности (креативного мышления и глобальной компетенции) и практики их формирования у обучающихся;
- несформированность понимания педагогических подходов, методов (в т.ч. деятельностного), применения ресурсов в формировании функциональной грамотности у обучающихся.

Рекомендации:

ММС:

- направлять информацию на проведение ДР по формированию ФГ (для всех школ – один ресурс);
- организовать мастер-классы лучших практик в районе по формированию ФГ.

Администрации школ:

- обеспечить контроль системности и регулярности работы каждого учителя по формированию функциональной грамотности у обучающихся;
- осуществлять мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся на основе результатов контрольных мероприятий (в т.ч. подвижение отдельных учеников);

Учителям-предметникам:

- анализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной).
- на основе выявленных проблем включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения;
- изучать лучшие практики по формированию функциональной грамотности школьников в рамках работы ПОС;
- создать банк заданий по формированию функциональной грамотности, для использования на уроке;

- применять продуктивные формы и методы обучения в системе: включать задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания, проектную и исследовательскую деятельность.

Направление 3.

Цель: создание условий для подготовки специалистов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Задача №1: проанализировать состояние работы с одарёнными детьми в школах района.

Задача №2: создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов в области выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Задача №3: создать профессиональное сообщество педагогов, работающих с одаренными детьми, по разработке индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей.

Всероссийские предметные олимпиады являются одной из наиболее престижных и распространенных форм работы с одаренными детьми в Российской Федерации. Ежегодно проводятся школьные, муниципальные и региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников, что способствует выявлению одаренных обучающихся, имеющих интерес и склонности к различным учебным предметам.

В этом учебном году проведение ШЭ ВсОШ было особенным: шесть предметов – физика, биология, химия, астрономия, математика и информатика проходили в онлайн-формате на платформе Образовательного центра «Сириус». Цифровой формат олимпиады опробован учениками школ нашего района, с одной стороны он удобен, разгружены учителя (в направлении составления и проверки олимпиадных заданий) с другой стороны отмечаем сложности: это недостаточное техническое обеспечение некоторых населённых пунктов, что усложняет участие в олимпиаде в таком формате (МБОУ Ермаковская СШ, МБОУ Пятницкая ОШ, МБОУ Юдинская СШ).

В этом году идёт снижение участников, победителей и призёров. Причинами такого снижения, является: эпидемиологическая обстановка в период проведения ШЭ и МЭ ВсОШ в районе и рациональное распределение в школах обучающихся, участвующих в олимпиаде, по интересам к предметам.

	2020-2021уч.г.			2021-2022 уч.г.		
Этапы ВсОШ	ШЭ	МЭ	РЭ	ШЭ	МЭ	РЭ
Участий	1382	431	20 вызовов	962	275	6 вызовов
Участников	467	185	14	151	128	5
Победителей	278	27	-	177	26	-
Призёров	402	71	-	262	48	1

Выбор обучающихся олимпиад по предметам: в этом году больше всего школьников приняли участие в олимпиаде по русскому языку – 151 человек. На втором месте по числу участников – олимпиада по обществознанию - 94 человека. Тройку лидеров замыкает предмет география – 83 школьника. Задания олимпиады по литературе решали 74 человека, также в 2021 году увеличилось количество участников всероссийской олимпиады школьников по физической культуре - 76 человека. Каждой школе необходимо уделить внимание качественному анализу (*почему так мало участвуют дети в олимпиадах по предметам: математика, физика, информатика, химия, астрономии*) и принять управленческие решения и меры по формированию системы подготовки обучающихся, по самым малочисленным по количеству участия ребят в этом перечне олимпиад.

Результат участия в конкурсах и олимпиадах регионального уровня остаётся низкий: в 2022г. – один призёр. Не все ребята, которых вызвали на РЭ олимпиады едут, необходимо выяснить реальные причины и принимать меры. Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах определяет *работу* отдельного педагога или всего педагогического коллектива.

Обучающиеся проявившие выдающиеся способности

ФИО обучающихся	Школа	Класс	Статус	Наставник
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников				
Иванов Е.С.	МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье	9 кл.	призёр	Шамян Х.В.
Малая областная олимпиада Биология				
Соколова С.В.	МБОУ Гаютинская СШ	7 кл.	призёр	Колоскова Н.И.
Кулакова А.Р.	МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье	8 кл.	призёр	Кукушкина Л.В.
Малая областная олимпиада Английский язык				
Кротов И.С.	МБОУ СШ № 1 г. Пошехонье	8 кл.	призёр	Колоскова А.В.
Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского				
Герасимова А.В.	МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье	9 кл.	призёр	Сулименко Г.Н.
Колесова Н.В.	МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье	9 кл.	призёр	Сулименко Г.Н.
Региональный конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке				
Плыс Н.М.	МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье	6 кл.	победитель	Полетаева Л.В.
Иванов Е.С.	МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье	9 кл.	призёр	Алексеева Н.В.

Анализируя данные мониторинга «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Пошехонском районе ЯО», отметили, что педагоги школ мало информируют, мотивируют и поддерживают школьников в участии в региональных мероприятиях в соответствии с Межведомственным календарем ... (кроме Белосельск. СШ). При охвате детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами мало используются программы для одарённых детей на базе ОО (в очной и дистанционной формах (кроме СШ №1). Количество участников профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей с дневным пребыванием в ОО совсем нет (кроме Гаут. СШ и Ермак.СШ). Доля педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации в области работы с одаренными детьми – 24%, (это семинары, вебинары в очной и дистанционной формах), пройденных КПК нет. Разработка индивидуальных учебных планов (маршрутов) учителями не практикуется (кроме Гаут.СШ) Подготовка обучающихся к ВсОШ в Центрах образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста» осуществляется только в Гаютинской и в школе №2 г. Пошехонье.

С целью совершенствования работы с одарёнными детьми также улучшает свою деятельность МБОУ СШ №1 г. Пошехонье, муниципальный ресурсный центр по интеллектуально-познавательному развитию детей.

МРЦ является координатором работы с одарёнными детьми в районе:

1 - привлекает школы к совместному проведению мероприятий: *(интеллектуального марафона для обучающихся 3-4 классов, малой районной олимпиады для обучающихся 5-6 классов)*

2 - проводит работу для учителей школ в подготовке обучающихся 6, 7-8 кл. по разработанным дополнительным общеобразовательным программам (математика, русский язык, история, обществознание, биология, физическая культура):

Программ олимпиадной подготовки реализуют:

- все программы (МБОУ СШ №1 г. Пошехонье)
- русский язык и обществознание (МБОУ Вошиковская ОШ)
- в рамках лагерной смены (МБОУ Ермаковская СШ – математика)

- биология (МБОУ СШ №2 г. Пошехонье)

В мае был проведён круглый стол «Реализация программ подготовки обучающихся к олимпиадам», задача которого активизировать участников на решение конкретных актуальных проблем:

- создать рабочую группу и доработать программы по подготовке к олимпиадам на новый учебный год;
- организовать сетевое взаимодействие в реализации программ;
- включить в план работы МРЦ мероприятия, направленные на повышение мотивации к участию в олимпиадах (по математике); лайфхаки (советы, маленькие хитрости, способы) от победителей и призёров престижных конкурсов и олимпиад;
- использовать различные ресурсы (портал дистанционного обучения, летние и зимние школы, текстовые и видеоразборы заданий МЭ, РЭ ВСОШ, семинарские и практические занятия с преподавателями Новой школы и др.

Проблемные вопросы в работе с одарёнными детьми над которыми необходимо

работать:

- проблемный анализ работы с одарёнными детьми в школе и принятие управленческих решений и мер;
- КПК, саморазвитие и самоподготовка педагога;
- использование ресурсов «Новой школы» для подготовки детей к олимпиадам;
- использование системы работы других педагогов в своей деятельности;
- формирование образовательных маршрутов для обучающихся.

Рекомендации:

ММС:

- создать профессиональное сообщество заинтересованных педагогов, работающих с одарёнными детьми;

МРЦ:

- доработать программы подготовки к олимпиадам (август) и организовать сетевое взаимодействие в реализации программ;
- разработать план работы МРЦ в 3-х направлениях: сопровождение работы с одарёнными детьми в районе; сопровождение профессионального развития педагогических кадров ОО, работающих с одарёнными детьми; сотрудничество и взаимодействие в реализации дополнительных общеобразовательных программ по подготовке к олимпиадам.

Администрации школ:

- проанализировать работу с одарёнными детьми в школе (в т.ч. участие обучающихся во ВСОШ за последние 3 года) и принять управленческие решения и меры по улучшению.

Учителям-предметникам: использовать в своей практике транслируемый опыт педагогов,

коллег:

- изучать задания олимпиад прошлых лет (*можно сравнивать решения ученика с ключами олимпиадных заданий*);
- использовать различные ресурсы для подготовки (*пособия, справочники, академические статьи, видеоуроки: лекции+разборы заданий, семинарские занятия для учеников и учителей*);
- информировать школьников и помогать в организации занятий с опытными преподавателями (*Новой школы, ОЦ «Сириус»*);
- использовать возможность участия школьников в других олимпиадах (*умение работать с разными типами заданий*);
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты учеников (*системный подход к работе с одарённым ребёнком*);
- использовать эффективные формы и методы работы с одарёнными детьми: творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные (*сочетать методы обучения с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы*).

Направление 4.

Цель: создание условий для успешной адаптации молодых специалистов и полноценной самореализации молодых педагогов

Задача №1: выявить затруднения в педагогической практике у молодых специалистов и молодых педагогов (до 35 лет).

Задача №2: создать условия для успешной адаптации молодых специалистов и профессионального развития молодых педагогов ОО района.

Задача №3: создать мобильную площадку наставничества для формирования практических умений и навыков у молодых специалистов и педагогов до 35 лет.

Молодые педагоги (на 1 сентября 2021 г.):

Воспитатели: стаж до 5 лет – 2 чел., возраст до 35 лет – 7 чел.

Учителя: стаж до 5 лет – 9 чел., возраст до 35 лет – 16 чел.

С целью создания благоприятных условий для адаптации педагогов в ОО и оказания поддержки молодым специалистам и молодым педагогам в образовательных организациях год 4 год работает клуб молодых педагогов «Открытие». Работа начинает приобретать системный характер, на основе самодиагностики педагогической деятельности молодых педагогов (тестинга «Исследование профессиональных дефицитов молодых педагогов») в рамках клуба спланирован и реализовали план творческих мастерских от наставника и молодого педагога. На мероприятиях молодые специалисты «педагогических тандемов» не только знакомили всех с новыми технологиями, педагогическими приёмами и активными методами обучения, но и раскрывали свой педагогический потенциал в профессиональном общении и взаимодействии, с педагогами в решении общих школьных задач и получали адекватную оценку коллеги, наставника.

1 - «Формирующее оценивание в начальной школе» Буренина С.Б. и Носкова Д.А. Работа творческого тандема молодого и опытного педагогов была посвящена развитию у обучающихся в начальной школе функциональной грамотности, для достижения требований результатов ФГОС. Были рассмотрены вопросы обучения, которое должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности), в котором учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала. Рассмотрены вопросы использования в урочной деятельности продуктивных форм групповой работы, применения современных образовательных технологий.

2 - «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста через использование приемов технологии продуктивного чтения (слушания)» подготовили и провели воспитатели МБДОУ ДСМ №2 «Рябинка» Красавина С.В. и Французова Н.В.

Педагоги познакомили молодых специалистов с новой технологией, ее этапами, деятельностью детей на каждом этапе по работе с текстом, а в этот раз предложили участникам клуба практически освоить приемы работы по развитию речевой активности дошкольников на примерах авторского пособия «Наши книжки». В ходе творческой мастерской все педагоги активно осваивали новые приемы, направленные на развитие речевой активности детей.

3 - «Использование метода ментальных карт в развитии познавательных способностей дошкольников» Петрова В.Н. и Козлова Е.В.

Педагоги поделились своим профессиональным опытом применения ментальных карт в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, рассказали, что данный метод является отличным помощником в развитии познавательной активности у дошкольников, а так же, делает процесс обучения интереснее, занимательнее и плодотворнее. Педагоги познакомили участников мастер-класса с приемом интерактивного голосования и предложили с его помощью создать ментальную карту «Моя Родина Россия», состоящую из современных символов России. Участники мастер-класса активно взаимодействовали, вели дискуссию друг с другом при выборе современных символов России, с интересом участвовали в обсуждении проблемных ситуаций.

4 - Семинар-практикум «Проектирование урока по формированию функциональной грамотности, как средство улучшения образовательных результатов» Ковригина Т.В., Брусникова О.Н.

Ковригина Т.В., педагог Белосельской СШ представила свой опыт работы по теме «Использование технологии проблемного обучения на уроках географии». В пользу эффективности применения данной технологии на уроках географии говорят такие результаты педагога: возрастает образовательная продуктивность учащихся, ученики приходят к выстраиванию личностной системы знаний, создание образовательного продукта мотивирует учебную деятельность, творческая результативность обучения

влияет на развитие личностных качеств учащихся: креативных, когнитивных, организационно-деятельных. Брусникова О.Н., педагог Ермаковской СШ, предложила своё видение решения проблем формирования математической грамотности на уроках. Решение таких проблем невозможно без правильной и четкой математической речи. Для формирования грамотной, логически верной математической речи можно использовать составление математического словаря, написание математического диктанта, выполнение заданий, направленных на грамотное написание, произношение и употребление имен числительных, математических терминов. Кроме этого необходимо систематическое использование на уроках задач и заданий, направленных на развитие логического мышления, которые позволяют более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Проблемные вопросы в организации работы с молодыми педагогами:

Рекомендации:

ММС:

- проанализировать деятельности клуба «Открытие»;
- на основе анализа и в соответствии с указом президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в РФ Года педагога и наставника» обеспечить разработку и утверждение плана деятельности клуба (профессионального сообщества наставников и молодых педагогов).

Администрации школ:

- рассмотреть предложения по совершенствованию деятельности районного клуба «Открытие»;
- определить «педагогические тандемы» (наставников и молодых специалистов), разработать в ОО программы (планы наставничества).

Направление 5.

Цель: обеспечение методического сопровождения и поддержки педагогам – участникам конкурсов профессионального мастерства

Задача №1: создать условия для методического сопровождения педагогов-конкурсантов прошлых лет и потенциальных участников в процессе подготовки к профессиональным конкурсам мастерства.

Задача №2: организовать профессиональное сообщество педагогов, участников конкурсов профессионального мастерства «Опыт творчества»

Задача №3: развивать традиции конкурсного движения в районе - отметить юбилей.

Участие педагогов в Конкурсе это особая форма повышения квалификации педагогов и благоприятная среда представления эффективных способов работы и внедрения в практику педагогов современных технологий. В этом году Всероссийский конкурс «Учитель года России 2022» в Пошехонском районе проводился в 25 раз. Поэтому спланирован и реализован план юбилейных мероприятий с целью популяризации конкурса профессионального мастерства и важности участия в нём педагогов района:

- проведение гостиных районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022» для педагогов района, потенциальных конкурсанта и участников и победителей районного этапа конкурса прошлых лет;

- проведение трёх этапов юбилейного районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022»;

- оформление выставки «Яркие дни конкурсных событий»

- выпуск юбилейного сборника эссе «Люблю профессию свою»

Финал юбилейного районного этапа Всероссийского профессионального конкурса педагогического мастерства «Учитель года России – 2022» представил новые имена победителей:

- в номинации «Учитель года» - Любимов А.А., учитель информатики и истории МБОУ СШ №1 г. Пошехонье;

- в номинации «Воспитатель года» - Смирнова Л.В., воспитатель МДБОУ ДС №5 «Умка»;

- в номинации «Сердце отдаю детям» - Корзина А.В., тренер-преподаватель «Детско- юношеской спортивной школы г. Пошехонье»

Проблемные вопросы все связаны с низкой долей участия педагогов в престижных Всероссийских конкурсах. В настоящее время конкурсы профессионального мастерства охватывают широкий спектр направлений для молодых и опытных педагогов и конечно многие из них выбирают менее затратные конкурсы профессионального состязания для отражения результатов участия в конкурсах в аттестации, сама цель неформального профессионального развития утрачена (пугает конкурсантов сложность очных конкурсных испытаний) Низкая степень профессиональной готовности педагогов к участию в конкурсах показывает:

- непонимание значимости КПМ для профессионального роста;
- низкая стрессоустойчивость педагогических работников;
- неумение обобщать свой профессиональный опыт, нет готовности к самопрезентации;
- недостаточная поддержка конкурсантов в педагогических коллективах ОО.

Рекомендации:

ММС и администрации школы:

- совершенствовать организационно-управленческие условия для мотивации и участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального, всероссийского и международного уровней;
- создать профессиональное сообщество педагогов, победителей конкурсов профессионального мастерства «Опыт творчества».