**Положение**

o муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

### **Общие положения**

Настоящее Положение (далее Положение) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими неблагоприятных социальных условиях (далее ШНОР и ШНСУ).

Основной целью муниципальной системы работы с ШНОР и ШНСУ является повышение качества образования и повышение уровня ресурсного обеспечения ШНОР и ШНСУ.

### Система работы с ШНОР и ШНСУ в Пошехонском муниципальном районе базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом концептуально-программных документов:

* Концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ департамента образования Ярославской области № 8l/01-04 от 26.02.2020 г.);

### Базовая и вариативные модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ департамента образования Ярославской области (далее ДО ЯО) № 111/01-04 от 03.04.2020 г.);

* Региональная программа поддержки ШНОР и ШНСУ («дорожная карта») (приказ ДО ЯО №111/01-04 от 03.04.2020 г.);
* Муниципальная программа поддержки ШНОР и ШНСУ Пошехонского муниципального района, утв. приказом МКУ Управления образования Администрации Пошехонского МР № 238/1 от 09.06.2020 г.;
* Программы школ перехода в эффективный режим работы.
  1. **Обоснование целей**.
     1. Под ШНОР на уровне Ярославской области понимаются школы, которые в течение продолжительного периода демонстрирует по определенным показателям образовательные результаты ниже, чем все школы в кластере, к которому относятся; школы с общим интегральным показателем (ОИП) ниже 36 баллов и занимающие нижние строчки в таблице рангов. С системе образования Пошехонского муниципального района к ШНОР не относится ни одна из школ, но в тоже время две школы, функционируют в условиях рисков снижения образовательных результатов.

Под ШНСУ понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов (депривированные школы).

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации системы мер по работе с ШНОР и ШНСУ. Региональный мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов[[1]](#footnote-1) показывает две школы, охваченные региональным и муниципальным сопровождением в 2021 г. вышли из списка ШНОР и демонстрируют положительную динамику образовательных результатов, что свидетельствует об эффективности принятых мер по работе со ШНОР.

За период 2021 – 2023 г. в школах Пошехонского МР нет снижения образовательных результатов, несмотря на то, что 10 школ показывают высокий уровень инфраструктурных дефицитов (100%) и невысокий – кадровых (40%). Все школы отнесены к типу «депривированные школы», а 80% школ с множественной депривацией (ИСБШ составляет 51,80 / среднее значение – 50, 39)

1.2. Качество работы школы определяется ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста. Реализация стратегии повышения качества образования требует находить способы профилактики и коррекции школьной неуспешности, ограничивать влияние на качество образования сложных социальных условий, выстраивать образовательную политику высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создавать, таким образом, условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

1.3. Муниципальная система работы с ШНСУ (далее система работы) представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления, улучшения образовательной среды в образовательных организациях, отнесенных к категории ШНСУ, и решающих следующие задачи:

* организация мониторинга эффективности реализации мер поддержки ШНСУ (включая оценку методической помощи школам), разработка и реализация мероприятий по повышению эффективности поддержки ШНСУ на муниципальном уровне;
* выявление динамики образовательных результатов ШНСУ и разработка адресных рекомендаций по повышению образовательной результативности;
* создание и развитие муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНСУ;
* совершенствование нормативного обеспечения поддержки ШНСУ;
* оказание методической помощи ШНСУ в разработке и реализации программ профилактики учебной неуспешности;
* обеспечение профессионального развития педагогических и административных кадров ШНСУ, в том числе горизонтального обучения по совершенствованию предметных и метапредметных компетенций педагогов внутри профессиональных сообществ;
* организация сетевого взаимодействия муниципальных ресурсных центров, школ-лидеров ШНСУ в разработке и принятии управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

— осуществление мер методической поддержки изучения учебных предметов, направленных на предупреждение неуспешности освоения школьниками основных образовательных программ НОО, ООО и СОО разработанных и реализуемых на основании методического анализа результатов ГИА;

— проектирование и внедрение в общеобразовательных организациях эффективных педагогических практик построения личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала школьников;

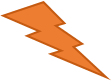
— внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесса;

— обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций.

* 1. **Сбор, обработка информации по системе муниципальных показателей и проведение анализа результатов региональных мониторингов**.

Центральное место в системе работы занимает анализ результатов мониторинга, на основе которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры совершенствования работы с ШНСУ и школами, функционирующими в условиях рисков снижения образовательных результатов.

2.1. Для анализа и обработки информации используются:

- Результаты мониторингов: образовательные результаты, ресурсные дефициты, ИСБШ, учебная неуспешность (источники данных: ОР: РИС ГИА; Кадры: АСИОУ база1АСИОУ база2; Инфраструктура: АСИОУ + ЦТИСО; ИСБШ: Яндекс.формы; учебная неуспешность: Яндекс.формы).

- Аналитическая справка Центра развития кадрового потенциала ГАУ ДПО ЯО ИРО по результатам мониторинга образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов

- Аналитическая справка Центра развития кадрового потенциала ГАУ ДПО ЯО ИРО по выявлению школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов на основе ИСБШ

2.2. Система муниципальных показателей включает:

* группу показателей по выявлению динамики образовательных результатов в

ШНСУ (приложение 1);

* группу показателей по выявлению прироста профессиональных компетенций педагогов ШНСУ (приложение 2);

2.3. Использование результатов региональных мониторингов и системы муниципальных показателей призвано:

* обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНСУ на муниципальном уровне и результативности реализации школами программ профилактики учебной неуспешности;
* обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНСУ, повышению эффективности мер поддержки ШНСУ ;
* способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

2.4. Сбор, обработка, анализ информации осуществляется в соответствии с муниципальным планом мероприятий (дорожной картой) системы работы школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.5. Деятельность по сбору, обработке и анализу информации осуществляется на основе принципов: открытости, объективности, общественно-профессионального участия; целеполагания; устойчивости.

2.6. Описание методов сбора и обработки информации по муниципальным показателям.

2.7. Целью сбора и обработки информации является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе со школами, направленных на повышение эффективности принятия управленческих решений на муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

2.8. Организатором сбора, обработки и анализа информации является муниципальная методическая служба МБУ ДО Центр «Эдельвейс» (далее - ММС).

2.9. Собирается, обрабатывается информация и анализируется эффективность принятых мер не реже1 раз в год.

2.10. В рамках сбора, обработки информации и анализа эффективности системы работы с ШНСУ может использоваться анализ вторичных данных (официально обобщенных статистических данных (отчеты)), исследований, материалов выступлений на семинарах, вебинарах, конференциях и т.п.

2.11. Результирующим продуктом сбора, обработки и анализа информации системы работы с ШНСУ является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

**3. Подготовка адресных рекомендаций**.

3.1. По результатам проведенного анализа результатов региональных мониторингов и муниципальных показателей разрабатываются адресные рекомендации.

3.1.1. На уровне школ (ШНСУ):

* для педагогов по улучшению качества преподавания и восполнения профессиональных дефицитов (разработке /корректировке индивидуального плана профессионального роста; по развитию у обучающихся учебной мотивации; по работе с определенными группами детей (неуспешные дети; дети с девиантным поведением, дети с OB3 и др.); по включению обучающихся в проектную, творческую деятельность; по учету социального контекста в организации образовательного процесса и взаимодействии с родителями и социумом и т.п.;
* для административных команд — по разработке /корректировке и реализации в школах программ профилактики учебной неуспешности («дорожных карт») /программ развития; по организации «внутрифирменного » обучения в целях восполнения профессиональных дефицитов педагогов и улучшения качества преподавания; по включению участников образовательных отношений в образовательный процесс и управление школой; по организации /развитию наставничества; по развитию сетевого взаимодействия; по совершенствованию системы методической работы на уровне образовательной организации и др.
* для школ-ресурсных центров (школ-лидеров) *—* по организации сетевого взаимодействия, совместных профессиональных объединений педагогов, наставничества; по организации консультативной помощи административной команде школ (ШНСУ) в разработке и принятии управленческих решений по вопросам повышения качества образования; по реализации различных форм методического взаимодействия с педагогами и административной командой школы (ШНСУ) в целях повышения образовательной результативности, внедрению эффективных педагогических технологий и методик работы с обучающимися и др.

3.1.2. На уровне ММС:

— разработка пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНСУ на муниципальном уровне;

— организация научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНСУ;

— оказание консультационной помощи в разработке и реализации школьных программ профилактики учебной неуспешности;

— разработка методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНСУ;

— организация работы профессиональных сообществ для обмена опытом по вопросам повышения качества образования и управления ШНСУ;

— оказание консультационной помощи в предложении ресурсов для разработки ИОМ по восполнению профессиональных дефицитов педагогических работников ШНСУ;

— организация методической работы в соответствии с муниципальным планом мероприятий (дорожной картой) системы работы школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3.1.2. На уровне МКУ Управления образования:

— сотрудничество с Центром развития кадрового потенциала ГАУ ДПО ЯО ИРО, направленное на развитие механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы со школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях»

— принятие управленческих решений по результатам анализа данных мониторингов и оформляются через приказы.

Приложение 1

**Показатели по выявлению динамики образовательных результатов ШНСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Доля школ, показывающих стабильную положительную динамику относительно среднего балла ОГЭ; ЕГЭ |
| 2 | Доля школ, получивших относительно средний балл ОГЭ; ЕГЭ выше средне областного в кластере |
| 3 | Доля школ, демонстрирующих прирост ОИП |
| 4 | Доля обучающихся школ, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ |
| 5 | Доля обучающихся, повысивших уровень школьной мотивации |
| 6 | Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам |
| 7 | Доля обучающихся с учебной неуспешностью, которым оказана адресная помощь |
| 8 | Доля обучающихся, не аттестованных по итогам учебного года. |

Приложение 2

Показатели по выявлению прироста профессиональных компетенций педагогов ШНСУ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных /метапредметных компетенций) |
| 2 | Доля педагогов, прошедших КПК /обучающих семинаров, вебинаров (Академии Минпросвещения, ГАУ ДПО ЯО ИРО) |
| 3 | Доля педагогов, с разработанными и реализуемыми ИОМ |
| 4 | Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию |
| 5 | Доля педагогов, участников конкурсов профессионального мастерства (муниципального и регионального уровней) |
| 6 | Доля педагогов школ, включённых в активные формы взаимодействия и саморазвития (ПОС, лаборатория) |

1. Положении о региональной системе работы со школами, показывающими низкие образовательные результаты, в том числе работающими в неблагоприятных социальных условиях, определены следующие показатели динамики образовательных результатов школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов Утверждено приказом ДО ЯО №279/01-03 от 19.07.2022 [↑](#footnote-ref-1)