

Согласовано  
Начальник МКУ «Управление  
образования»  
Администрации Пошехонского района  
Сидельникова  
М.Ю.  
« 19 » мая » 2023 г.

Согласовано  
Директор МБУ ДО «Эдельвейс»  
Марина Т.В.  
« 19 » мая » 2023 г.

**Справка по результатам реализации муниципальной программы поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие результаты обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Пошехонского муниципального района 2020-2023 учебный год.**

Муниципальная программа поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Пошехонского муниципального района была разработана в 2020г. на основании региональных мониторинговых исследований (ОИП и ИСБШ), рассчитанная на период реализации 3 лет: 2020-2023г.г., мы подошли к завершающему, аналитическому этапу.

В течение 2020-2023 года проведена работа по реализации программы в полном объеме. ШНОР и ШНСУ разработали свои программы перехода школ в эффективный режим работы и приняли участие в региональном конкурсе Программ. Коллектив МБОУ Гаютинской школы стал победителем (1 место), а Покров-Рогульской школы стал призёром в номинации «Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях» (Приказ ГАУ ДПО ЯО ИРО №01-03/333 от 12.11.20г.) и признан региональной инновационной площадкой в рамках проекта «Повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» на период 2020-2022г.г. общеобразовательные организации, отнесённые по результатам идентификации к ШНОР и ШНСУ, признанными победителями в региональном конкурсе программ перехода в эффективный режим работы (Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.12.2020 г. от №308/01-04).

Стратегическая цель муниципальной Программы поддержки - совершенствование системы управления муниципального уровня в части разработки и реализации механизмов и мер поддержки и сопровождения ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся.

Основные направления изменений (конкретные меры поддержки ШНОР и ШНСУ) заключались в деятельности двух лабораторий:

1) методической - формирование функциональной грамотности обучающихся как основы качественного образования (обучающиеся имеют стабильные предметные результаты, но не умеют их применять в практических ситуациях)

2) педагогической - психолого-педагогическое сопровождение детей для их дальнейшей успешной социализации (*отсутствие адресной помощи участникам образовательного процесса из-за недостаточной готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся*).

По данным итогового мониторинга, цель которого: изучение и фиксация изменений в показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ по переходу в эффективный режим работы являются аналитические материалы школ и методической службы, которые позволяют судить об эффективности реализации программы.

### **Блок №1 Общая информация**

Общая информация по ШНОР и ШНСУ:

Численность обучающихся на 1 сентября учебного года					
2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
НОО		ООО		СОО	
76	59	138	136	12	16

### **Кадровый состав (Численность педагогов на 1 сентября учебного года)**

Категория	2021-2022	2022-2023
Молодые специалисты	1	1
Соответствие занимаемой должности	3	1
Первая категория	39	30
Высшая категория	9	12
<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>44</b>

### **Блок №2 Динамика образовательных результатов**

Динамика образовательных результатов по русскому языку в 11 кл. в Гаютинской СШ незначительное повышение в сравнении с 2021-2022 уч.г. (относительный средний балл равен единице), по математике (профиль) низкий (0,7); в Белосельской СШ по русскому языку низкий результат (0,78), в математике-профиль нет участников.

Результаты ОГЭ за 2021-2022 уч.г. имеют положительную динамику (Гаютинская СШ, Белосельская ОШ, Колодинская ОШ) в Покров-Рогульской нет участников.

Объективность оценивания в школах требует особого внимания, т.к. из анализа результатов ВПР отмечаем, что четвертные и итоговые оценки обучающихся не совпадают (кроме Колодинской ОШ и Вошиковская ОШ 4 кл.): расхождения в сторону занижения школьных оценок (40-50%) Гаютинская ОШ (РЯ 4,8 кл., Мат. 4 кл.) Покров-рогульская ОШ (Мат.4 кл.); в сторону завышения школьных оценок Белосельская СШ (РЯ 8 кл., Мат. 8 кл.); Вошиковская ОШ (РЯ 8 кл.); Покров-Рогульская ОШ (РЯ 4 кл.) Анализируя результаты завучи школ отмечают набранные баллы по предметам РЯ и Мат. в отдельных случаях соответствуют нижней границе отметки (нап-р Гаютинская СШ «5» ставится за 33-38 б., обучающийся набрал 33б. при годовой отметке «4»). Все обучающиеся школ

(кроме Покров-Рогульской ОШ 25% 4 кл. Мат. «2») в 2021-2022 уч.г. справились с ВПР, что говорит о положительной динамике.

Участие в олимпиадах имеет также положительную динамику: увеличение количества участников, призёров и победителей школьного и муниципального этапов во всех школах; в региональном этапе у Белосельской СШ 6 участий, 2 призёра. Педагоги отмечают осознанное решение школьников участвовать во ВсОШ и мотивированный выбор предмета.

Кроме этого администраторами отмечается активность родителей, как участников образовательных отношений в сотрудничестве с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.

### **Блок №3 Динамика профессионального развития кадров**

Реализация программы поддержки ШНОР и ШНСУ оказала непосредственное влияние на профессиональное развитие педагогических работников школ проекта. В школах реализованы программы перехода в эффективный режим работы, в основном в двух направлениях: формирование функциональной грамотности обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ и других категорий. В этих направлениях организована работа двух муниципальных сетевых лабораторий методической и педагогической (*разработано положение, сформированы планы-графики на каждый год*). Обновлена система методической работы на уровне района и в ОО – горизонтальное обучение педагогов в ПОС, которые в свою очередь включены в деятельность муниципальных педагогической и методической лабораторий (*плановый показатель программы не менее 6 ПОС*) в 2020-2021- 9 ПОС; 2021-2022- 8 ПОС; в 2022-2023г.- 7 ПОС. Доля педагогов активно работающих в ПОС – 92 % (96%) *Незначительное уменьшение значения показателя – закрыта Пятницкая школа, уменьшение числа педагогов и их загруженность.*

Специалисты психолого-педагогической службы и методисты организовали обучающие семинары, практикумы, мастер-классы, собеседования, консультации по ознакомлению и применению технологий, которые положительно влияли на организацию процесса обучения, обсуждали проблемные ситуации в каждой конкретной школе. В результате деятельности лабораторий педагоги повысили свои профессиональные компетенции:

1. в методах и приёмах повышения учебной мотивации обучающихся -«создание ситуации успеха»; активизации мыслительной деятельности - «кинезоология»; в сопровождении подготовки выпускников к сдаче экзаменов;
2. в проектировании, наблюдении и анализе урока от целеполагания до полученных ОР учеников разного уровня (сильные, средние и слабые) «Lesson study»;
3. в области формирования читательской грамотности - организации работы с текстами на уроках разных предметов «смысловое чтение» далее и других видов грамотности (математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления);
4. в разработке заданий для оценки и формирования ФГ, позднее включали задания из предложенного банка заданий (РЭШ, ИСРО РАО);
5. командной работы для решения проблемных вопросов и задач своей школы.

В 2020-2021г. методисты освоили и использовали новые инструменты по сопровождению педагогов в ПОС. 67% педагогов разработали и часть из них реализовала ИППР восполняя свои профессиональные дефициты. В районном конкурсе «Лучший индивидуальный план (маршрут) профессионального развития педагога» учителям ШНОР и ШНСУ (Белосельская, Пятницкая, Воицковская) присуждены места победителя и призёров.

Следует отметить, что реализация ИППР (восполнение дефицитов педагогов) отслеживается внутри работы ПОС (сообщения, открытые уроки), поэтому в школах с хорошо спланированной работой ПОС разработка и реализация ИППР на высоком уровне (в Колодинской, Воицковской, Покров-Рогульской школах).

В 2022-2023 г. продолжают работу по разработке и реализации ИППР – **84%** педагогов (*92% активно работающих в ПОС*). Отмечается осознанность и рост доли педагогов прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных и метапредметных компетенций - в 2022-2023 г. **49%/46%**), а так же обучение по программам повышения квалификации федерального и регионального уровня в направлении новых тенденций в сфере образования: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя – **63%** (*формирование функциональной грамотности обучающихся, реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя, новое оборудование в Центре Точка роста*), так же педагоги в рамках самообразования участвуют в вебинарах актуальной тематики. Успешно подтверждают профессиональный уровень, презентуя опыт профессиональной деятельности в различных формах на муниципальном/региональном уровне (семинары, фестивали, мастер-классы, конференции, круглые столы и др.) доля педагогов – **45%**.

<b>Доля педагогов, прошедших диагностику предметных и методических компетенций</b>		
Год	Численность педагогов	Доля педагогов
2019-2020	11	22
2020-2021	33	65
2021-2022	9	18
2022-2023	24	62
<b>Доля педагогов, прошедших обучение по ППК и ППП</b>		
2019-2020	34	67
2020-2021	39	76
2021-2022	35	69
2022-2023	36	89
<b>Доля педагогов, прошедших аттестацию</b>		
2019-2020	5	10
2020-2021	11	22
2021-2022	4	8
2022-2023	6	13

#### **Блок №4 Методическая работа**

В ходе реализации программы была перестроена методическая работа в образовательных организациях и на уровне района - в режиме сотрудничества и профессионального общения. Приняты конкретные меры поддержки – работа муниципальных лабораторий, в рамках сетевого взаимодействия 2-х районных служб (методической и психолого-педагогической) с ШНОР и ШНСУ. Успешны

применяемые формы сотрудничества с педагогическими коллективами школ: работа с кейсами в ПОС, тренинги, диалоговые площадки, кустовые семинары, методические советы и оперативки, онлайн-семинары, фестиваль открытых уроков, мастер-классы и т.д. Содержание профессионального общения - формированию функциональной грамотности у обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями. В самих школах конструктивное взаимодействие педагогов осуществлялось также в новых формах (Гаютинская СШ - Лаборатория современного урока, Белосельская СШ – Методическая кухня).

*С 2020-2021г. в результате интеграции деятельности лабораторий, тьюторского сопровождения педагогов школ, в рамках первого года реализации муниципальной Программы, произошли позитивные изменения: педагогами изучены и опробованы в практической деятельности технологии исследования урока Lesson study, таксономия учебных задач. Значительно возросла доля педагогов - до 100%, освоивших и применяющих технологию «Смыслового чтения»; до 84,6 % увеличилась доля педагогов, которые самостоятельно используют практические методы и приемы психологической поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями в образовательном процессе.*

*За первый год проекта школами были разработаны методические портфолио и представлены на муниципальном фестивале «Панорама методических находок и педагогических идей» и онлайн – выставке методических материалов «Секреты успеха». Материалы, отражающие практический опыт реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ «Педагогика успеха».*

В 2021-2022г. методическая лаборатория работала в направлении формирования и оценки ФГ (читательской, естественно-научной и математической грамотности). В связи с новыми задачами внесены изменения в работу лабораторий: созданы нормативно-правовые документы по оценке и формированию функциональной грамотности, проводились тренировки с использованием электронного банка заданий для оценки ФГРЕШ. Подвели итоги реализации программы 2-го года, обсудили проблемы и предложения управленческих команд школ на расширенное заседание ММС в технологии «Мировое кафе».

В 2022-2023г. две лаборатории объединились в Лабораторию «Достижений» по решению проблем формирования ФГ. Педагоги в ПОС изучали теоретические аспекты развития креативного мышления обучающихся. Все педагоги были включены в разработку, наблюдение и анализ уроков, занятий внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий. По итогам деятельности ПОС состоялся муниципальный фестиваль «Калейдоскоп лучших уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий по развитию креативного мышления обучающихся» все школы представили лучшие разработанные мероприятия в ПОС и проведённые со школьниками. Лучшими практиками признаны: уроки МБОУ Гаютинской СШ и МБОУ Белосельской СШ; занятия внеурочной деятельности МБОУ Покров-Рогульской ОШ; воспитательные мероприятия МБОУ Белосельской СШ, МБОУ Гаютинской СШ. Педагоги этих школ провели мастер-классы для педагогов школ района.

Тем самым в каждой школе за три года накоплен «Банк разработанных уроков по разным предметам, занятий внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий» с видео-фрагментами (напр-р: в Гаютинской СШ – только уроков 20 по 6 предметам; в Белосельской СШ – 22; в Колодинской ОШ -12; в Покров-

Рогульской ОШ – 23; в Вошиковской -) Кроме этого разработаны и используются в образовательном процессе методические материалы.

Педагогические коллективы ШНОР и ШНСУ представляют лучшие практики на муниципальном (семинары, мастер-классы) и методические разработки на региональном уровне.

В 2021-2022 учебном году Колодинская и Гаютинская школы участвовали в региональном конкурсе методических разработок «День единого текста в школе», куда входили материалы текста, конспекты уроков и формы оценивания достижения образовательных результатов. Гаютинская школа стала призёром (3 место).

Сформированы цифровые кейсы «Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся» В 2021-2022 уч.г. в Белосельской, Вошиковской школах; в 2022-2023 уч.г. были доработаны в Белосельской, и разработаны в Гаютинской школах. Школы приняли участие в региональном конкурсе методических разработок «Панорама методических кейсов: эффективные школьные практики». В 2022г. Гаютинская СШ стала победителем.

Так же коллектив Гаютинской СШ приобрел опыт в разработке и проведении недель функциональной грамотности: неделя креативного мышления (декабрь), неделя глобальных компетенций «Учимся вместе» (февраль) и представили свой опыт на отчётном мероприятии РИП (20 участников), на школе педмастерства для молодых педагогов (11 участников).

### **Блок №5 Обучение**

Педагоги в рамках работы ПОС изучали и теперь используют в образовательном процессе современные технологии: проблемного и адаптивного обучения, формирующего оценивания, смыслового чтения (далее все направления ФГ), Lessen Studi, Таксономия учебных задач, критического мышления, День единого текста и др.

В 2020г. разработаны программы перехода школ в эффективный режим работы;

В 2020-2023 годы в школах разработаны и реализованы модульные программы ВНД по формированию ФГ.

### **Блок №6 Управление**

По итогам проведения мониторинга ШНОР и ШНСУ проводится анализ результатов мониторингов и принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование образовательной среды и повышение качества образования.

В течение 3-х лет в каждой школе выстраивалась система по формированию ФГ и сопровождению детей нуждающихся в поддержке. По результатам принятых мер:

- внесены изменения в локальные акты ШНОР и ШНСУ (положение о ВСОКО, рабочие программы по учебным предметам, программы Развития, положение о системе стимулирования педагогов);
- разработаны положение о ПОС; планы ПОС, ВФО, методической работы; дорожные карты об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся;

- разработаны программы внеурочной деятельности по формированию ФГ обучающихся;
- позитивные изменения в организации образовательной среды – зоны релаксации, активного спортивного отдыха, стена творчества и др.

Руководители школ сами являлись активными членами ПОС в 2021-2022г. – 66%; в 2022-2023г. -100%

### **Выводы:**

По результатам региональных мониторинговых исследований в 2022 г. школы Пошехонского района вышли из списка ШНОР (в том числе Вошиковская ОШ, как ШНОР 2020г.) ШНСУ стараются преодолевать факторы социально-экономического и культурного неблагополучия демонстрируют положительную динамику образовательных результатов, что свидетельствует об эффективности принятых мер на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций.

По итогам реализации программы поддержки ШНОР и ШНСУ зафиксирована положительная динамика учебных достижений: обучающиеся успешно осваивают образовательные программы НОО, ООО и СОО, допущены к ГИА и переводятся в следующий класс. В 2022г. в Белосельской СШ 20 обучающихся 2-11 классов (3 ученика ОВЗ) награждены грамотами за хорошую учёбу, 1 ученица – Похвальным листом «За отличные успехи в учении». В Гаютинской СШ 1 ученица награждена медалью «За успехи в обучении», сдал ЕГЭ РЯ - 94 б., Мат. база – 20б. (из 21). У обучающихся повышается уровень сформированности функциональной грамотности – (напр-р Гаютинская СШ – на 3,2).

Выращены успешные практики формирования ФГ обучающихся, а значит повышения качества образования (РИП Гаютинская СШ – итоговое мероприятие «Учимся вместе» декабрь 2022г.)

### **Что необходимо улучшить:**

- Остаются ресурсные и кадровые дефициты.
- Не сформирована система профилактики учебной неуспешности (только отдельные её элементы).
- Педагоги не участвуют в профессиональных конкурсах.
- Разработка и реализация ИППР педагогов остаётся проблемной.

### **Рекомендации на 2023-2024 учебный год:**

#### **Муниципальному координатору:**

- в срок до 30.07. 2023г. проанализировать результаты оценки муниципальных механизмов управления качеством образования по направлению 1.2. Система работы со ШНОР и/или ШНСУ в 2022г. обобщить опыт реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ;

- в срок до 30.07.2023г. сформировать план мероприятий по направлению 1.2., разместить на официальном сайте ММС и МКУ Управления образования;

- в срок: до 30.09.2023г. организовать семинары- практикумы для управленческих команд по разработке Программы профилактики учебной неуспешности обучающихся;

- в срок до 30.09.2023г. организовать методическое сопровождение и контроль за внедрением и развитием внутришкольных системы профилактики учебной неуспешности школы (сайт ОО).

**Управленческим командам образовательных организаций:**

- в срок: до 30.09.2023г. обеспечить ежегодное проведение и обсуждение анализа результатов мониторинговых исследований по всем показателям (ОИП, ИБСШ), своевременно выявлять проблемные зоны, в соответствии с чем планировать меры по преодолению и перспективные задачи развития школы;

- в срок: до 30.09.2023г. обеспечить ежегодное проведение и обсуждение анализа результатов оценочных процедур с педагогами с выработкой мер по повышению качества образования в школе, предусмотреть организацию работы педагогов (на основе статистико-аналитического отчета по результатам ОГЭ и ЕГЭ, результатов ВПР и стартовых диагностик по ФГ);

- в течение 2023 2024 уч.г. обеспечить участие педагогов в диагностике предметной и методической компетенции учителей.

- в течение 2023 2024 уч.г. вовлекать педагогический коллектив и педагогических работников в приоритетные конкурсы профессионального мастерства ЯО;

- в течение 2023 2024 уч.г. продолжить методическую работу и обеспечить координацию деятельности по обеспечению взаимодействия: по развитию профессиональных компетенций педагогов в оценке и формировании у обучающихся всех видов функциональной грамотности и применения отработанных форм, технологий, приёмов: учебной мотивации, саморегуляции, профессионального самоопределения школьников в образовательном процессе;

- в срок: до 30.06.2023г. принять меры по обеспечению поддержки обучающихся, имеющих академические задолженности (в том числе предусмотреть разработку Положения об индивидуальном сопровождении обучающихся с академическими задолженностями и Программы профилактики учебной неуспешности обучающихся);

- в срок: до 25.08. 2023 разместить на сайте ОО документы, подтверждающие наличие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

- в течение 2023 2024 уч.г. использовать наставничество и организацию дополнительных занятий для обучающихся с академической задолженностью.

Составитель: Комарова О.В., заместитель директора по методической работе МБУ ДО Центр «Эдельвейс», муниципальный координатор реализации Программы поддержки ШНОР и ШНСУ Пошехонского МР.