МБУ ДО Центр «Эдельвейс»

психолого-педагогическая Служба сопровождения

Программа школы

«Ответственного родительства**»**

Срок реализации: 2021 год

г. Пошехонье 2020

**Содержание**

1. Пояснительная записка…………………………………………….2

- Цель

- Задачи

1. Принципы повышения педагогической культуры родителей…..3
2. Проект плана реализации проекта………………………………..4

 - Содержание

 5. Этапы реализации………………………………………………..…5

 6. План мероприятий………………………………………….……….6

 7. Прогнозируемые результаты. Заключение………………………..7

 8. Литература…………………………………………………………...9

**1**

**Пояснительная записка**

       Семья - базисная основа первичной социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, здесь он совершает первые открытия на пути нравственного, социального, творческого становления.

  Современные семьи развиваются в [условиях качественно новой](https://www.google.com/url?q=http://psihdocs.ru/rekomendacii-po-ustraneniyu-i-preduprejdeniyu-neblagopriyatnog.html&sa=D&ust=1555345516027000) и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдается низкий уровень родительской компетентности в воспитании детей, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей.

        Таким образом, необходимость педагогического просвещения родителей обусловлены рядом причин:

        - потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и социальных институтов в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);

        - инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;

        - открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

        Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в [обществе](https://www.google.com/url?q=http://psihdocs.ru/v-lyubom-socialenom-obshestve-vsegda-sushestvuyut-socialenie-n.html&sa=D&ust=1555345516028000), согласования позиций, выработки концепции, принимаемой социальным, педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

        -с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);

        -со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;

        - с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

        Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более  продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с социальными и образовательными учреждениями.

**2**

Особенность программы: оказание поддержки и адресной помощи родителям (законным преставителям) с разным опытом родительства.

**Цель программы -**оказать родителям помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей; .вооружить их определённым минимумом педагогических знаний.

**Задачи:**

- изучение воспитательных возможностей семей, повышение их воспитательного потенциала;

- установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи;

- формирование активной педагогической позиции родителей;

- предупреждение родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;

- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

**В основу программы легли важнейшие принципы повышения педагогической культуры родителей** (законных представителей):

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей.

2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учётом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями учащихся.

3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей, а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию всех родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.

«Школа ответственного родительства» - форма родительского всеобуча, обеспечивающего работу с родителями (законными представителями) в соответствии с:

**3**

- Законом РФ «Об образовании» (ст. 18, п. 1): «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и

интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте»;

- Семейным кодексом РФ (ст. 63): «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей»;

- Концепцией демографической политики РФ на период до 2025 года;

- основными целями и задачами образования.

Механизм реализации программы

1. Подготовительный (диагностический): определение социального запроса родителей (законных представителей).

2. Основной: реализация задач программы в зависимости от социального запроса и данных диагностики.

3. Завершающий: подведение итогов, мониторинг эффективности программы.

**Проект плана реализации проекта**

**Содержание**

Программа направлена на формирование оптимальной родительской позиции.

Содержание программы (5 блоков):

1. «Школа ответственного родительства»
2. «В помощь педагогу»

- информационно – методические материалы;

- разработки, сценарии, праздники.

1. «В помощь родителям»

-информационные материалы для родителей;

-рекомендации для родителей (законных представителей)

1. «Тепло ладоней» (мастерская творчества, обмен опытом)
2. «Вопрос – ответ» (онлайн – консультирование родителей)

Для информированности родителей и организации обратной связи с родителями и педагогами, на сайте Центра сопровождения создан информационный ресурс: школа «Ответственное родительство». Раздел

**4**

 «Школа ответственного родительства» содержит общие сведения, информативные материалы для осведомленности родителей

Здесь в разделе «В помощь родителям», родители смогут найти для себя полезную информацию по данной теме, получить ответы на волнующие вопросы.

Для педагогов собраны полезные методческие разработки: конспекты, сценарии ведения работы с родителями.

Раздел «Тепло ладоней» наполнен мастер- классами, видео для организации совместного досуга родителей и детей.

В содержание раздела «Вопрос – ответ» входит организация обратной связи с родителями, ответы на волнующие вопросы.

**Этапы реализации**

**I этап. Подготовительный**

**Содержание:**

-изучение методических материалов по данной теме;

-сбор необходимой информации;

-создание анкет;

-проведение анкетирования с родителями школ

(выявление основных проблемных вопросов);

-анализ и обработка результатов.

**II этап. Основной (практический)**

**Содежание:**

-создание информационного ресурса «Школа ответственного родительства» на сайте Службы сопровождения;

-проведение установочного онлайн – семинара с родителями;

-организация деятельности с родителями на качественно новом уровне

(обратная связь с родителями, обмен опытом и лучшими практиками работы

**5**

педагогов с родителями; информационный ресурс для родителей)

**III этап. Обобщающий (аналитический)**

**Цель**:

-подведение итогов,

 -корректировка,

-мониторинг проекта.

**План мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности |  Форма |
| 1 | диагностическое | - Проведение диагностического исследования для определения затруднений в вопросах воспитания детей |
| 2 | консультационное | - Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей;- Проведение групповых тематических консультаций для родителей (законных представителей)  |
| 3 | просветительское | - Разработка и распространение информационных памяток, буклетов;- Проведение тренингов детско-родительских отношений;- Семинаров-практикумов. |

**6**

**Прогнозируемые результаты**

 В результате реализации программы «Школа ответственного родительства» её участники будут:

«Знать»:

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;

- методы и приемы восстановления семейных традиций;

- права и обязанности детей и родителей.

«Уметь»:

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;

- нормализовывать психологический климат в семье;

- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

«Владеть»:

- позитивно эмоциональным восприятием своих детей; - ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

Критерии результативности

1. Повышение уровня психологической комфортности в семьях, что является важнейшим условием первичной профилактики асоциального поведения детей.

2. Усиление мотивации родителей к семейному воспитанию здорового ребенка.

**Заключение**

Ответственное родительство — рассматривается в современной научной практике, как процесс воспитания ребенка, предполагающий сбалансированность разных сторон воспитания: высокую степень доверия в отношениях с ребенком, заботу о нем, выявление и развитие потенциала его способностей, поддержка и формирование социально ориентированных личностных качеств. Сущность формирования ответственного родительства заключается в становлении целостной структуры родительства, установлении устойчивых связей между её структурными компонентами, в полноценном проявлении когнитивной, эмоциональной и поведенческой составляющей каждого структурного компонента родительства. Становление родительства есть созревание его компонентов и их оформление в определённую структуру. Формирование родительства – это оформление родительства в виде определённого стиля родительского поведения и его совершенствование в процессе взаимодействия родителя с ребёнком.

На основании проделанной работы можно сделать вывод о том, что ответственное родительство – это феномен, который включает в себя

**7**

несколько аспектов зрелости личности (эмоциональный, материальный, социальный). Только научившись брать ответственность за свое благосостояние и отношение к окружающим, можно воспитывать ребенка в соответствии с высокими морально-нравственными каччествами.

Анализ исследований позволяет включить в понятие «ответственное родительство» проявление терпения и уважительного отношения к ребенку, что обеспечивает развитие адекватной самооценки, самоуважения, чувства достоинства, самостоятельности. В данном проекте исследовался феномен «ответственного родительства» с точки зрения осознанного влияния взрослых на процесс сохранения жизни и здоровья детей, формирования высоконравственной личности.

Основная идея проекта заключается в создании условий, способствующих привлечению родителей к процессу управления школой на основе проектной технологии, способствующей формированию позиции ответственного родителя.

Необходимыми функциями родителя является функции, связанные с удовлетворением физиологических, материальных потребностей ребенка (питание, одежда, жилищные условия). Это базовый уровень. Но следует

подчеркнуть, что, по мнению специалистов, создание благоприятных материальных условий для рождения и воспитания ребенка является необходимой, но недостаточной характеристикой ответственного родительства.

Ребенка недостаточно просто одевать, кормить и даже, может быть, нагружать его какими-то социальными, социально значимыми благами. Важно проводить с ним время, разговаривать, разбираться в каких-то его проблемах, находиться с ним в его, так сказать, психической реальности. Это главное. Должно быть равновесие между материальным, педагогическим и психологическим действием на ребенка.

На основании полученных данных можно сделать вывод о перспективах комплексного подхода к образованию и воспитанию детей и совместной работы педагогов образовательного учреждения, родителей и специалистов, компетентных в вопросах построения гармоничных взаимоотношений и создание благоприятного микроклимата в семье.

Подводя итоги, можно говорить о том, что родительство как отдельная категория современного общества, базируется в первую очередь на культурном пласте современной семьи, и именно формирование культуры ответственного родительства, позволит современному родителю выстроить

**8**

грамотный процесс развития и воспитания ребенка. Внутрисемейное влияние как первоначальная основа развития ребенка позволит сформировать основы для будущего развития и приближения к цели, поставленный в тот или иной период. Быть родителем значит всецело строить воспитательный процесс, при этом включая культурно-ценностные компоненты воспитательного процесса.

**Список используемых источников**

1. 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. — N 31. — Ст. 3802.
3. Декларация прав ребенка: принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Международная защита прав и свобод человека: сб. документов. – Москва: Юридическая литература, 1990. – С. 385–388.
4. Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка: указ Президента РФ от 01.09.2009 N 986 // Собрание законодательства РФ. – 2009. — N 36. — Ст. 4312.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – N 1. – Ст. 16.
6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Принят Государственной Думой 21.05.1999 г.
7. Федеральный закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ
8. Минимальный объём социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования. Письмо Минобразования России от 15.12.2002 № 30-51-914/16
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
11. Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы» от 7 февраля 2011 года № 61
12. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Письмо Минобразования Российской Федерации от 2.04.2002 № 13-51-28.

**9**