**МБУ ЦППМС *«*Надежда*»***

 ***Итоговое занятие по программе «Школа***

 ***будущего первоклассника» на тему:***

 ***«Путешествие в страну знаний»***

 ***педагог-психолог Иванова О.П.***

 ***учитель-логопед Попова З.А.***

 **г.Пошехонье.**

**Конспект итогового мероприятия для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Путешествие в страну знаний»**

**Цель занятия**: обобщение знаний детей, полученных во время работы всего цикла занятий по подготовке к школе.

**Развивающие задачи:**

• развивать познавательные способности, образное мышление, воображение, слуховое внимание, зрительную память, словесно-логическое мышление, целостные представления о мире;

• формировать умение детей общаться со сверстниками и взрослыми;

• развивать интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность;

**Воспитательные задачи:**

• воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, желание помогать другим;

• укреплять чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства.

**Модуль:** подготовка к школе.

**Технологии:**

• Информационно-коммуникационная технология;

• Технология проблемного обучения;

• Технология ТРИЗ.

Материально-техническая обеспеченность занятия:

музыка «Учат в школе» (слова Пляцковский М., музыка Шаинский В., парты, стулья, стол,

 Дидактическая обеспеченность занятия: чистые листы, ручки, карточки с буквами, словами, ребусы, колокольчик, дипломы.

**Гигиенические условия**: занятие проводится в зале для групповых занятий.

**Средства контроля**: наблюдение, самопроверка.

**Возраст:** старший дошкольный возраст

**Ход занятия:**

**Учитель-логопед:**

Далеко-далеко, за полями,

за горами, есть волшебная страна. Она полна чудесных открытий, разных испытаний. Как она называется.

**Дети:** «Страна знаний»

**Педагог - психолог:**

А чтобы успешно в неё отправится в сентябре, вы много готовились. И на наших занятиях учились читать, думать, находить правильные ответы на трудные вопросы.

**Учитель-логопед:**

Учились правильно произносить звуки, грамотно строить предложения, составлять интересные рассказы. А ещё вы подружились, научились хорошо общаться, приходить друг другу на помощь, преодолевая учебные испытания.

**Педагог - психолог:**

Ребята вы знаете, что в школе вам придётся отвечать у доски. Давайте потренируемся? Вам сейчас предстоит по очереди

выходить к доске, представиться и сказать «Я иду в первый класс»!.

Дети по одному выходят и называют своё имя и произносят фразу.

«Я иду в первый класс»

**Педагог - психолог:**

Поделитесь своими ощущениями. Кто волновался, кому может было страшно? Переживать не стоит, ведь каждый ученик обязательно за школьную жизнь миллион раз стоит у доски и отвечает урок.

**Учитель-логопед:**

Сегодня мы вместе отправимся в интересное и необычное путешествие, в котором вам пригодятся ваши знания и умения.

А поможет нам путешествовать волшебный цветок.

— Есть один такой цветок,

Не вплетёшь его в венок.

Как он называется?

**Дети:** (Цветик – семицветик )

На каждом его лепестке много интересных и занимательных заданий. Поиграем с ним? Занимайте места за партами.

**1.Задание на розовом лепестке**

**Педагог - психолог:**

**Упражнение «Аналогии».**

Ребята, сейчас мы покажем, как умеем подбирать пары. Я вам назову пары слов, первая пара будет звучать полностью, а ко второй нужно будет подобрать второе слово.

Пример:

 птица - летает; а змея - …ползает

мяч - игрушка; ромашка - …цветок

медведь - медвежонок; заяц - …зайчонок

слон - большой; мышка - …маленькая

камень - твердый; вата - …мягкая

собака -кошка; щенок -…котенок

лай - собака; кряканье - …утка

помидор - красный; банан - …желтый

сахар - сладкий; лимон - …кислый

утро - рано; вечер - …поздно

сентябрь - месяц; среда - …неделя

ребенок - маленький; взрослый – …большой

Россия – страна; Ярославль – …город

певец – поет; строитель – …строит

утро – завтрак; вечер – …ужин

**2. Задание на оранжевом лепестке**

**Учитель-логопед:**

Замечательно подбирали слова. Молодцы! Будьте внимательны: следующее задание. Что можно составить из слов?

**Дети:** Предложение.

**Игра «Живые предложения»**

Громко, Таня, наша, плачет.

Наша Таня громко плачет.

Записать схему предложения. Каждое слово обозначаем полоской.

О ком составили предложение?

**Дети:** о Тане.

Что узнали о Тане?

**Дети:** Она плачет?

Кто знает, почему Таня плачет?

Прочитать стихотворение наизусть. Говорим четко, правильно произносим звуки, помним о выразительности.

Назовите автора этого стихотворения.

**Дети:** А.Барто. При затруднении обратиться к родителям.

**3**. **Задание на зелёном лепестке**

**Педагог - психолог:**

Замечательно работали. А сейчас поиграем. Я вас хочу проверить на внимательность.

Приготовьтесь-ка, ребятки!

Соберитесь-ка с умом.

Я прочту стихи-загадки,

Очень хитрые при том.

Я начну, а вы кончайте:

Хором дружно отвечайте:

«Это я, это я, это все мои друзья!»

- Кто ватагою весёлой побежит припрыжкой в школу?

- Кто будет хранить в порядке книжки, ручки и тетрадки?..

- Кто будет являться в класс с опозданием на час?..

- Кто из вас не ходит хмурым, любит спорт и физкультуру?..

- Кто из вас из малышей, ходит грязный до ушей?..

- Кто из вас, такой хороший, загорать ходил в калошах?..

- Кто из вас, хочу узнать, любит петь и танцевать?..

Молодцы!!!

**4**. **Задание на жёлтом лепестке**

**Учитель-логопед:**

**Игра с мячом «Семейка слов».**

**Загадка:**

 Поиграем в мяч и образуем слова одной семейки к слову РЫБА.

Как можно назвать маленькую рыбу? РЫБКА

Как еще? РЫБЕШКА

Как называют человека, который ловит рыбу? РЫБАК

А еще как? РЫБОЛОВ

Что делает рыбак? РЫБАЧИТ

Куда ходит рыбак? НА РЫБАЛКУ

Какой суп варят из рыбы? РЫБНЫЙ

Как можно назвать большую рыбу? РЫБИНА

Отлично! Вы меня удивили, подобрав столько слов из одной семейки.

**5. Задание на голубом лепестке.**

 **Педагог - психолог:** «Ой, кто то к нам в гости прилетел!»

Прилетает Карлсон:

— Спокойствие, только спокойствие! Всё учите, учите. Я вот в школу не хожу, а всё знаю!

— Давайте, ребята, проверим Карлсона.

 **Игра «Объяснялки»**

- Они бывают гласные, бывают и согласные.

**Карлсон:** Родители Малыша.

**Дети:** Нет, это звуки!

- Они бывают звонкие и глухие.

**Карлсон:** Это Фрекен Бок со своей Матильдой.

**Дети:** Нет! Это согласные звуки!

- Они бывают мягкие и твёрдые.

**Карлсон:** Плюшки!

**Дети:** Нет! Это тоже согласные звуки!

- Они бывают длинные и короткие.

**Карлсон:**

**Дети:** Нет! Это слова и предложения.

- Он бывает лёгкий, бывает тяжёлый. Его носят на спине.

**Карлсон**: Знаю! Это Малыш!

**Дети:** Это ранец!

- Она бывает хорошая, бывает и плохая.

**Карлсон:**

Это точно Матильда!

**Дети:** Это оценка!

- Молодцы ребята получайте голубой лепесток

**Карлсон:**

— Ну, я так не играю! Ладно, идите в школу, а я к вам буду прилетать, будем вместе шалить!

—Нет, дорогой Карлсон! В школе шалить нельзя! Там надо соблюдать правила. Давайте расскажем, как себя надо вести в школе.

**6**. **Задание на синем лепестке.**

**«Правила учащихся»**

— Вставайте дружно всякий раз, когда учитель входит в класс!

— Парта — это не кровать, и на ней нельзя лежать.

— Ты сиди за партой стройно и веди себя достойно.

— Ответить хочешь — не шуми, а только руку подними.

— Учитель спросит — надо встать! Когда он сесть позволит – сядь.

— Если будешь много знать, в школе ты получишь — пять!

**Карлсон:**

-Здорово! Но я так, наверное, не смогу.

Ребятаа давайте с вами поиграем. Я так люблю играть.

 **- Игра с Карлсоном «Найди и коснись»**

**7. Дети получают коричневый лепесток**

Собирают все лепестки и читают слово: «Молодцы».

**Итог занятия.**

**Педагоги:**

- Кто же самый умный первоклассник?

- Сегодня вы все были внимательные, сообразительные, аккуратные, дисциплинированные.

Награждение дипломами за аккуратность, за внимательность и за активную работу на занятии.

**Рефлексия**

Самооценка.

Похлопайте в ладоши, кому сегодня было интересно на занятии..