***Тема: «Как правильно выбрать профессию»***

**Контингент:** учащиеся 10 класса

**Оборудование:** таблица «Мои профессиональные запросы», анкета «Ориентация» («Я хочу»), бланки анкет, анкета «Готовность к выбору будущей профессии», презентация «Как выбрать профессию»

Ход занятия

*1.Приветствие*

Профессия на первую букву имени

*2.Теоретическая часть*.

Анкетирование «готовность к выбору будущей профессии»

Для того чтобы правильно выбрать профессию необходимо правильно сориентироваться в трех вещах.

Во- первых, определить каковы ваши профессиональные интересы и склонности. Кратко мы назовем их «хочу»

Во-вторых, оценить, каковы ваши профессионально важные качества: здоровье, квалификация и способности, которые, в конечном счете, определяют вашу профессиональную пригодность и возможности. Проще говоря, ответить на вопрос, какое у вас «могу»

В - третьих, узнать какие профессии пользуются спросом на рынке труда , по каким профессиям можно найти себе работу ,иначе говоря определить , каково сегодня надо.

В том случае если вы сумеете совместить «хочу», «могу» и «надо» ваш профессиональный выбор будет удачным. Иными словами вам надо найти профессию, которая будет интересна и привлекательна для вас, будет соответствовать вашим возможностям, и востребована на рынке труда.

*3.Упражнение «Моя должность в коммерческой фирме»*

Инструкция: представьте себе, что вы участвуйте создании коммерческой фирмы. Вам необходимо выбрать одноклассников, которые наиболее подходят для разных должностей. У каждого из вас есть ручка или карандаш. Я буду произносить название должности. Вы должны в течение одной минуты подумать, кто из ваших одноклассников больше всего соответствует этой должности. Затем вы подходите к его столу и кладете свою ручку или карандаш и возвращаетесь на свое место. Каждый считает, сколько ручек он получил. Кому дали больше, тот и занимает эту «должность»

Обсуждение.

Вы довольно точно и полно перечислили качества, существенные для успешной профессиональной деятельности. Как вы поняли, каждая профессия требует от человека определенных способностей. Иными словами профессия, которую вы выбрали должна соответствовать вашей личности, вашим склонностям и способностям. Но для того чтобы ваш выбор был удачным, вам необходимо по меньшей мере хорошо себя узнать.

4.*Анкетирование «Ориентация» («Я хочу»)*

**Анкета «Ориентация» (Я хочу)**

Текст опросника

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Инструкция:* Вам необходимо оценить по 4-х балльной шкале степень своего желания заниматься каждым из 35 приведенных в перечне видов деятельности. Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности (0- «вовсе нет», 1- «пожалуй, так», 2- «верно», 3-«совершенно верно»)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа суждений | Суждения | Суммарное количество баллов | | | | Сумма |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Обслуживать людей | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| Заниматься лечением | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Обучать, воспитывать | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Защищать права и безопасность | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Управлять людьми | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Управлять машинами | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| Ремонтировать оборудование | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Собирать и налаживать технику | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Заниматься строительством | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Обрабатывать тексты и таблицы | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| Производить расчеты и вычисления | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Перерабатывать информацию | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Работать с чертежами, картами и схемами | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Принимать и передавать сигналы и сообщения | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Заниматься художественным оформлением | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| Рисовать, фотографировать | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Создавать произведения искусства | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Выступать на сцене | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Шить, вязать, вышивать | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Ухаживать за животными | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| Заготавливать продукты | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Работать на открытом воздухе | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Выращивать фрукты и овощи | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Иметь дело с природой | 0 | 1 | 2 | 3 |
| А | Работать руками | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| Выполнять решения | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать , копировать | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Получать конкретный практический результат | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Воплощать идеи в жизнь | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Б | Работать головой | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| Принимать решения | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Создавать новые образцы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Планировать , конструировать, проектировать, моделировать, | 0 | 1 | 2 | 3 |

Анкета предназначена для определения сферы профессиональных склонностей , интересов , предпочтений, стремлений и наиболее привлекательных видов профессиональной деятельности

*5.Самостоятельная работа.*

Задание ученикам самостоятельно заполнить первую и вторую колонки таблицы «Мои профессиональные запросы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кем Я хочу работать? | Могу ли я работать по этой специальности (по схеме описания профессиональной деятельности) | Что я должен сделать для превращения моего «не могу» в «могу», чтобы овладеть этой профессией? |
|  |  |  |
|  |  |  |

Заполняется только вторая колонка в соответствии с описанием профессиональной деятельности. Обсуждение полученных результатов.1

*Анализ заполнения таблицы.*

В чем заключаются эти трудности ( отсутствие некоторых способностей , знаний , умений)

-Что необходимо сделать для их преодоления (развивать память, внимание, свою волевую и эмоциональную сферу, некоторые специальные способности, углубленно изучать определенные предметы в школе, заняться спортом)

Предложить ребятам заполнить третью колонку таблицы: «Что я должен сделать для превращения моего «не могу» в «могу», чтобы овладеть этой профессией?»

После выполнения работы обратить внимание на то, что они сами составили программу для самосовершенствования с целью успешной самореализации в выбранной ими профессии. «Если я хочу стать.., то я буду делать..»

*6.Знакомство с наиболее востребованными профессиями на рынке труда требующих среднего и высшего образования.*

*7.Рефлексия (по карточкам)*

Учащиеся не глядя вынимают карточки и продолжают предложенные фразы.

*«Я узнал нового…»*

*«Мне понравилось…»*

*«О себе я понял,что….»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Кем Я хочу работать?* | *Могу ли я работать по этой специальности (по схеме описания профессиональной деятельности)* | *Что я должен сделать для превращения моего «не могу» в «могу», чтобы овладеть этой профессией?* |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кем Я хочу работать? | Могу ли я работать по этой специальности (по схеме описания профессиональной деятельности) | Что я должен сделать для превращения моего «не могу» в «могу», чтобы овладеть этой профессией? |
|  |  |  |
|  |  |  |