**Дополнительная общеобразовательная программа**

«Я - будущий педагог»

**Пояснительная записка**

Выбор профессии – такой же естественный этап развития каждого человека, как первые шаги и первые слова. Готовность старшеклассника к выбору профессии во многом зависит от взрослых. Если ребенку созданы нормальные условия для его личностного развития, то в подростковом возрасте решение о выборе профессии принимается легко и естественно.

Смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

Не спланировав свою личную профессиональную карьеру подростки часто совершают ошибки в выборе дальнейшего образовательного маршрута: ни личности, ни обществу от этого проку нет. Человек чувствует себя профессионально неудовлетворенным. И чтобы цена приспособления к профессии не оказалась слишком большой, полезно заранее обдумать свой выбор.

Нестабильность и неопределенность жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие молодые люди с тревогой и опасением смотрят в завтрашний день, не могут самостоятельно решить, чего они хотят от жизни.

Кроме того, в личном опыте подростка, как правило, отсутствует переживание успеха, как личной победы, заработанной собственной активностью.

Все это приводит к тому, что учащиеся либо находятся в состоянии неопределенности, либо сделали свой сомнительный и примитивный профессиональный выбор. Адекватность же выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

Профориентация является одним из самых важных и в то же время одним из самых сложных решений в жизни человека. С каждым годом выбор профессии становится все сложнее: некоторые из них становятся менее актуальными и востребованными, на смену приходят новые профессии будущего, многообразие которых порой удивляет. Переход к рынку труда не только внес коррективы, но и существенно изменил подходы к разработке теории и практики профессионального самоопределения молодежи. Выбор профессии — это личностно- значимая проблема: это выбор образа жизни, пути развития, выбор судьбы.

Профессия*—* это устойчивый род трудовой деятельности, требующей определенной профессиональной подготовки, зависящий от выбора специальности в учебном заведении.

С момента возникновения педагогической профессии за учителями, прежде всего, закрепилась воспитательная, единая и неделимая, функция. Учитель — это воспитатель, наставник. В этом его гражданское, человеческое предназначение.

В силу ряда объективных и субъективных причин современная молодежь оказалась не достаточно подготовленной к новым требованиям политической социально-экономической и кадровой ситуации. Серьезному искажению подверглась система представлений о престижности образования, произошла переоценка нравственных ценностей, снизился престиж педагогических специальностей. Быть педагогом стало не модно, не престижно: зарплата невысокая, а ответственность за человеческие судьбы огромная. В связи с этим в настоящее время данная проблема более чем актуальна.

А. Д. Сазонов, Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков определяют профессиональную ориентацию как деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии, в свою очередь социально-профессиональную ориентацию характеризуют как подготовку молодежи к выбору профессии и своего места в обществе.

С позиции теории управления, процесс профессиональной ориентации рассматривается как часть более общего процесса социальной ориентации молодежи. Соответственно и выбор профессии рассматривается, как стремление личности занять определенное место в социальной структуре общества, в социальной группе. Для того чтобы, получив профессиональное образование, стать конкурентоспособным на рынке труда необходимо еще в средней школе уделить особое внимание профориентации.

Дополнительная общеобразовательная программа «Я- будущий педагог» основана на положениях советских и российских психологов: Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Р.С. Немова, Е.А. Климова, И.Л. Соломина, Н.С. Пряжникова о закономерностях развития личности ребенка и процесса профессионального самоопределения. Учащиеся 14 – 18 лет входят в стадию «оптации». (Климов Е.А.) Учебные интересы старших школьников начинают опосредоваться их профессиональными намерениями. Учение приобретает личностный смысл. Профессиональная направленность, в свою очередь, опирается на индивидуально- психологические особенности. Профессиональное становление проходит ряд этапов. Если в детском возрасте ребенок примеряет на себя различные профессиональные роли в игре, то подросток начинает фантазировать и примерять на себя различные профессиональные роли в мечтах. На следующем этапе происходит предварительный выбор профессии, когда подросток руководствуется своими интересами, далее – способностями и, наконец, ценностями. На последующем этапе происходит выбор конкретной специальности.

Залогом успешного профессионального самоопределения являются: адекватная самооценка, эмоциональная зрелость, саморегуляция личности, интеллектуальный потенциал. Именно поэтому в работе по оказанию помощи учащимся в профессиональном самоопределении необходимо уделять значительное внимание развитию и укреплению этих качеств личности.

Так, Р.С. Немов говорит о том, что «если ставить вопрос о том, в каком возрасте у ребенка происходят наиболее существенные процессы, связанные с выбором будущей профессии, с выработкой соответствующих умений и навыков, нужных деловых качеств личности, то ответ будет одним: в подростковом возрасте».

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии педагога по окончании школы. На теоретическом и практическом уровне обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии педагога, развивают способности и организаторские умения.

Большое внимание в программе уделяется работе с родителями (законными представителями). В течение учебного года проводятся тематические родительские собрания, индивидуальные консультации по заявленным вопросам, а также по итогам диагностических обследований старшеклассников.

 Изучение дополнительной общеобразовательной программы «Я – будущий педагог» направлено на достижение:

***Цели:*** формирование у обучающихся устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности.

***Задачи:***

* способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии;
* содействовать получению обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;
* формировать практические умения и навыки организации групповой деятельности у старшеклассников через проведение профессионально- педагогических проб: коллективные творческие дела, подготовку культурно- досуговых программ, проведения игр, конкурсов;
* развивать коммуникативные, организационные умения и навыки, личностные качества, необходимые в педагогической профессии;
* определять динамику развития личностных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности

*Адресат и продолжительность программы*

Программа предназначена для обучающихся 8 – 11 классов, рассчитана на 1 учебный год. Программа состоит из тематических блоков, каждый из них направлен на раскрытие какой-либо темы, связанной с профориентацией. Групповые занятия с детьми организуются 1 раз в неделю. Длительность занятий: 2 по 40- 45 минут. Занятия проводят два специалиста: педагог- психолог и социальный педагог.

*Практическая значимость программы.*

В ходе занятий обучающиеся смогут расширить свои представления о мире профессий, соотнести их со своими качествами характера и склонностями. Актуализируя интерес к самопознанию и профессиональному самоопределению, программа поможет найти старшеклассникам свое место в мире профессий.

*Контроль усвоения учебного материала* осуществляется с помощью тестирования, а также традиционно во время текущего опроса в конце каждого занятия.