**Почему не каждому даётся грамота?**

 **С началом обучения в школе у некоторых детей вдруг обнаруживается затруднения с чтением и письмом.**

 **Ребята оказываются не в ладах с русским языком, хотя хорошо справляются с математикой и другими предметами, где, казалось бы, требуется больше сообразительности.**

 **Стойкое нарушение чтения называют дислексией, письма –дисграфией. Иногда оба вида расстройства наблюдаются у одного и того же ребёнка, при этом признаков отставания в умственном развитии у него никто не находит.**

 **Дислексия встречается у мальчиков в 3-4 раза чаще, у девочек. Около 5-8% школьников страдают дислексией. Существует генетическая предрасположенность к наличию этого изъяна, так как это расстройство наблюдается у нескольких членов в отдельных семьях.**

 **Нарушения чтения чаще становится очевидным ко второму классу.**

 **Дети с дислексией допускают ошибки при чтении:**

**-Пропускают звуки;**

**-Добавляют ненужные звуки;**

**-Искажают звучание слов;**

**-Скорость чтения у них не высокая;**

**-Ребята меняют буквы местами.**

 **Часто страдает способность чётко воспринимать на слух определённые звуки и использовать их в собственной речи, при чтении и письме.**

 **Нарушается при этом возможность различения близких звуков: «Б-П», «Д-Т», «К-Г», «С-З», «Ж-Ш».**

 **Поэтому такие дети очень неохотно выполняют задания по русскому языку: пересказ, чтение, изложение-все эти виды работ им не даются.**

 **При дисграфии дети младших классов школы с трудом овладевают письмом: их диктанты , выполненные ими упражнения содержат множество грамматических ошибок. Они не используют заглавные буквы, знаки препинания, у них плохой почерк.**

 **У детей с дисграфией отдельные буквы неверно ориентированы в пространстве. Они путают похожие по начертанию буквы: «З» и «Э», «Р» и «Ь». Они могут не обратить внимание на лишнюю палочку в букве «Ш» петельку в букве «Щ». Пишут такие дети медленно, неровно, если они не в настроении, то почерк расстраивается окончательно.**

**В чём же механизм дислексии?**

 **Человек обладает по крайней мере тремя видами слуха. Первый - физический. Он позволяет нам различить шум листвы и дождя, летний гром, жужжание пчелы и т.д. Вторая разновидность - музыкальный слух. Благодаря ему мы можем наслаждаться прекрасной музыкой великих композиторов. Третий вид - речевой слух. Он позволяет понимать речь, улавливать тончайшие оттенки сказанного, отличать один звук от другого.**

 **При недостаточности речевого слуха не различаются схожие созвучия, обращённая речь воспринимается искажённо.**

 **Ребёнка с нарушенным речевым слухом очень трудно научить читать и писать.**

 **Как он может читать, если нечётко слышит звучащую речь ? Овладеть письмом также не в состоянии, так как не знает, какой звук обозначает та или иная буква. Задача осложняется тем, что ребёнок должен правильно уловить определённый звук и представить его в виде буквы в быстром потоке воспринимаемой им речи. Поэтому обучение грамоте ребёнка с дефектным речевым слухом- сложная педагогическая проблема.**

 **Наряду с речевым слухом люди обладают особым зрением на буквы. Оказывается просто видеть окружающий мир недостаточно для овладения письмом. Необходимо обладать зрение на буквы, позволяющим запомнить и воспроизвести их очертания.**

 **Итак, для полноценного обучения ребёнок должен иметь удовлетворительное интеллектуальное развитие, речевой слух и особое зрение на буквы. Иначе успешно овладеть чтением и письмом он не сможет.**

 **Часто низкая успеваемость ребёнка объясняется не состоянием его интеллекта, а наличием специфических нарушений чтения и письма, о которых здесь рассказывается.**