**Советы родителям детей с нарушениями письма.**

**Очень важная организация работы в трудных «безнадёжных» случаях.**

**Прежде всего, постарайтесь изменить отношение ребёнка к дополнительной домашней работе над ошибками.**

**Поговорите с ребёнком , объясните ему , что ошибки у него обязательно исчезнут, и очень скоро он сам это увидит. Создайте положительный эмоциональный настрой , успокойте ребёнка, заинтересуйте его предстоящей работой, поскольку занятия по принуждению, при негативном отношении к ним со стороны ребёнка не дают и не могут дать положительного результата.**

**Занимайтесь ежедневно , но недолго. Заранее определите с ребёнком «норму», которую ему предстоит выполнить и чётко соблюдайте её, никогда не требуя лишнего. Зная заранее о небольшом объёме работы, ребёнок спокойно возьмётся за неё и постарается выполнить как можно лучше.**

**Ребёнок должен видеть положительный результат, проявляющийся в полном отсутствии ошибок, похвалите за это ребёнка, скажите ему что «ошибки сдаются», закончите занятие.**

**На каждом конкретном занятии ведите работу только над одним грамматическим правилом, слова на другие правила ребёнок внимательно списывает с книги или Вы диктуете их «подсказывающим образом».**

**3-4 дня или целую неделю настойчиво работаете над одним и тем же правилом. Ребёнок полностью его усваивает, перестаёт делать ошибки на это правило и тогда вы спокойно перейдёте к следующему правилу, периодически вспоминая уже пройденное.**

**Начните с внимательного изучения тетрадей Вашего ребёнка и определения наиболее встречающихся у него ошибок.**

**Во всех случаях тренировочные упражнения лучше начинать с предупредительных диктовок, основной целью которых являются предупреждение ошибочного написания слов на изучаемое правило. Для этого перед записью каждого «сомнительного» слова необходимо спрашивать ребёнка, как он собирается это слово написать. В случаях ошибочного ответа нужно ещё раз обратиться к правилу.**

**И только по мере упрочения навыка правильного написания слов можно постепенно переходить к контрольным диктовкам и к упражнениям на вставку самим ребёнком пропущенных букв. Соблюдение такой последовательности в письменных упражнениях приучит ребёнка думать, прежде чем писать, что исключит возможность проявления ошибок при письме.**

**Таким путём можно приучить и его руку к правильному написанию слов, что в конечном итоге позволит довести навык правильного письма до автоматизма.**