**Этапы нормального речевого развития**

**От рождения до 2 мес**. С первой минуты после рождения ребенок начинается общаться: плач и крик. Крик информирует взрослого о неблагополучии и управляет его поведением (подойди, накорми, смени пеленки, возьми на руки). Развитие речи тормозится, если мать не реагирует на призыв, не подходит к кричащему ребенку, чтобы не приучать его к рукам. Собственная речь ребенка (плач и крик) становится бесполезной, лишается смысла, и с этого момента начинаются сбои в ее формировании.

**2-4 мес**. На смену крику приходит гуление. Гуление- произнесение гласных звуков, близких к а, ы, у, возможно в сочетании с **согласным г.** Это этап активной подготовки речевого аппарата к произношению звуков. Одновременно развивается понимание речи, малыш учится управлять интонацией.

**4-10 мес**. Ребенок произносит серии одинаковых слогов «дя-дя-дя», «ба-ба-ба», «ма-ма-ма». Это проявление речи называется лепетом. Ребенок начинает соотносить отдельные слова с объектами реального мира, значит взрослые должны называть все окружащие предметы и проговаривать все свои действия.

**10-13 мес**. Малыш подражает звукам речи взрослых. Появляются первые осознанные ребенком слова. Это двусложные слова, состоящие из одинаковых слогов: «мама», «дядя», «баба» и т.д. Количество слов к двум годам значительно увеличивается (около 300 слов различных частей речи).

**2-3 года**. В два года начинается овладение фразовой речью, появляются первые предложения**.** Длина предложений и грамотность их построения увеличивается очень быстро. Это объясняется тем, что деятельность ребенка становится сложнее и разнообразнее. Внутренний мир ребенка расширяется за пределы данного места и времени, бурно развивается воображение. К 3,5 годам словарь ребенка насчитывает больше 1000 слов.

**3,5-7 лет**. Начиная с этого периода , общение и становление собственной речи ребенка идут параллельно. Происходит становление разговорной речи. Появляется возможность управлять поведением ребенка с помощью слова, возникает смысловое восприятие. Поэтому очень важным условием является сообщение только той информации, в истинности которой ребенок может убедиться самостоятельно. Использование поощряющих и запрещающих слов без подкрепления реальными событиями ведет к отрыву речи от реальности. Последствия могут быть тяжелыми.

Любое отклонение от нормы требует консультации специалиста. Существует мнение, что к логопеду необходимо обращаться после 5 лет. Однако при тяжелых нарушениях речи к пяти годам многое упущено, приходится исправлять уже неправильно сформированную речь. В раннем же возрасте можно помочь формированию правильной и чистой речи. Наиболее чувствительным к речи является возраст от 1,5 до 3 лет.

Тревогу у родителей должны вызывать задержки речи уже тогда, когда запаздывает развитие гуления и лепета.

**Признаки нарушения речевого развития**

* К концу первого месяца ребенок никогда не кричит перед кормлением.
* К концу 4-го месяца он не улыбается, когда с ним заговаривают, не гулит.
* К концу 5-го месяца не пытается, находясь на руках у матери, отыскивать те предметы и тех людей, которых она называет, не прислушивается к музыке.
* К 7-ми месяцам не узнает голоса близких, не может правильно реагировать на интонации, не отдает предпочтение мелодичным погремушкам.
* К концу 9-го месяца у него нет лепета и он не может повторять за взрослым различные звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего.
* К концу10-го месяца малыш не машет головой в знак отрицания либо ручкой в знак прощания.
* К году он не может произнести ни слова, не может выполнить простейшие просьбы («покажи», «принеси»), не способен адекватно реагировать на похвалу и замечания по поводу неправильного поведения.
* К 1году 4мес. он не может адекватно ситуации употреблять слова «мама» и «папа».
* К 1 году 9 мес. не может произнести 6 осмысленных слов.
* К 2 годам ребенок не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы: «Сходи на кухню и принеси чашку», не узнает близких на фотографиях.
* К 2,5 годам не понимает разницу между словами, «большой» и «маленький».
* К 3 годам не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать, не может показать, какая линия самая длинная, не может ответить на вопрос, как его имя и фамилия.
* В 4 года не знает названия цветов, не считает в пределах пяти, не слушает длинные сказки, не может рассказать ни одного стихотворения.