*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя школа № 2 г.Пошехонье*

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КВЕСТ**

**«ГЕНЕРАЛЬНАЯ РЕПЕТИЦИЯ»**

**для учащихся 7-9 классов**

**АВТОР** : социальный педагог

МБОУ СШ № 2 г.Пошехонье

Козлова Ольга Анатольевна

Пошехонье, 2021

**Цель игры:** способствовать приобретению учениками знаний о профессиях, закреплению знаний о типах профессий, развивать умения определять профессию, специальность, должность, составлять формулы профессий, воспитывать творческое отношение к учебной деятельности.

**Основная идея квеста:** продолжить знакомство с профессиями, развивать логику и интуицию, развивать коммуникативные навыки, научить продуктивно работать в команде, приобретать навыки работы с информационными технологиями.

1. **Профессии из «Ключевых слов»**

Я  предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые я вам сейчас буду зачитывать. Вы должны назвать, к какой профессии можно отнести эти слова:

1-а. Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники.

**Архитектор**

2-а.  Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье.

**Портной**

3-а. Белый халат, больной, поликлиника, диагноз.

**Врач**

4-а. Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская.

**Столяр**

5-а.  Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты.

**Журналист**

6-а. Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай.

**Агроном**

2. **Цепочка профессий**

Команда должна написать профессию на каждую букву алфавита, например, А-актер Б – банкир, Г – грузчик, Д – дегустатор, Е –егерь, Ж – жестянщик и т.д. Чем больше будет букв, на которую названа профессия, тем больше баллов получает команда.

|  |  |
| --- | --- |
| **А** |  |
| **Б** | **О** |
| **В** | **П** |
| **Г** | **Р** |
| **Д** | **С** |
| **Ж** | **У** |
| **З** | **Т** |
| **И** | **Ф** |
| **К** | **Х** |
| **Л** | **Ц** |
| **М** | **Ч** |
| **Н** | **Ш** |
|  | **Э** |
|  | **Ю** |

3 **«Группы профессий»**

Все профессии, как известно, принято подразделять на 5 категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия*:* **«человек - природа»,  «человек – человек», «человек – техника», человек – художественный образ», «человек – знаковая система».** Задание состоит в следующем. Названные профессии необходимо правильно отнести  к одному из перечисленных типов.

(Ведущий называет профессию из этого списка вразнобой, обращаясь к командам по очереди. Участники должны говорить, к какому типу относится названная профессия).

 Группы профессий по типу взаимоотношения человека и объекта действия.

1)     Скульптор, художник-живописец, искусствовед, гравер, портной, кружевница, стеклодув, гончар, паркетчик, фотограф, композитор, пианист, артист, дирижер.

**«Человек – художественный образ»**

2)      Инженер-геолог, взрывник, метеоролог, техник-топограф, мастер-сыродел, тестовод, пекарь, вальцовый (мукомольное производство), лесник, эколог, микробиолог, зоотехник, животновод, охотовед-зверовод, садовод.

**«Человек – природа»**

3)     Электромонтер, машинист экскаватора, монтажник железобетонных  конструкций, слесарь-сантехник, каменщик, арматурщик, техник-строитель, столяр, машинист локомотива, техник-путеец, водитель троллейбуса, моторист-рулевой, бортинженер, пилот.

**«Человек – техника»**

4)     Секретарь, проводник пассажирского вагона, официант, парикмахер, контролер-кассир, гид-переводчик, методист музейной работы, адвокат, участковый инспектор, юрисконсульт, врач-эпидемиолог, санитарка, патронажная сестра, пионервожатый.

**«Человек – человек»**

5)       Оператор ЭВМ, программист, техник-математик, штурман гражданской авиации, аэрофотосъемщик, чертежник, картограф, экономист, астроном, оператор связи, химик, фармацевт и провизор, радиооператор, стенографистка, машинистка, телефонист.

 **«Человек – знаковая система»**

4. **«Пойми меня»**

Капитан команды должен показать пантомимой 4 профессии, которые ему предлагает ведущий на листе бумаги и тот жестами изображает так, чтобы можно было догадаться , что это за профессия. Чем больше профессий команда отгадает за 5 минут, тем больше баллов набирает в этой игре.

5. **Игра: «САМАЯ-САМАЯ».**

**Назовите профессии:**

Самая зеленая (озеленитель, лесник, цветовод...)

Самая сладкая (кондитер, изготовитель конфет на кондитерской фабрике…)

Самая денежная (космонавт, It-специалист, банкир, сотрудник в энергетической отрасли...)

Самая красивая (визажист, парикмахер, ювелир, художник...)

Самая детская (воспитатель, учитель, педиатр...)

Самая чистая (посудомойка, дворник...)

Самая смешная (клоун, пародист...)

Самая общительная (журналист, режиссер, учитель, тамада...)

Самая серьезная (милиционер, военнослужащий, хирург...)

Самая железная (токарь, металлург, фрезеровщик...)

Пройдя все этапы, команда сдает жюри маршрутный лист и буквы, из которых нужно сложить название профессии

6. «ширма перевоплощений»

7.»Отдел кадров»

**Рефлексия**

Какие новые профессии вы сегодня открыли для себя?

Какой этап вызвал у вас затруднения? Почему? Что показалось сложным?

Какой этап требовал от вас размышления при поиске ответов?

Довольны ли вы своей работой?

Чему вы научились сегодня на игре?

За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?