**Если ребенок не хочет заниматься…**

Частой проблемой при организации занятий дома по заданию логопеда является нежелание ребенка заниматься. Родители жалуются на то, что ребенка трудно усадить, он ничего не хочет делать. И чем младше возраст ребенка или чем более выражено нарушение речи, тем эта проблема стоит острее. Как же сделать занятия эффективными?

1. Занятия д.б. регулярными и в определенное время. Регулярность занятий-это залог успеха. Ребенок должен знать, что пришло время заниматься, пора отложить игрушки и другие любимые развлечения. Поначалу ребенок может проявлять недовольство и капризничать. Ему необходимо время, чтобы привыкнуть к новым требованиям. Если пропускать занятия, то у ребенка формируется представление, что занятие- дело необязательное и если проявить настойчивость, то родители пойдут на уступки.
2. Организуйте рабочее место для занятий. Для проведения занятий необходимо рабочее место. У ребенка д.б. рабочий стол, за которым ему удобно сидеть. Часть заданий можно выполнять на ковре или передвигаясь по комнате, но работа за столом является очень важной, т.к. дисциплинирует, приучает сидеть, улучшает концентрацию внимания, формирует волю, готовит к последующей учебной деятельности. На столе должны лежать только те пособия, которые необходимы для выполнения того или иного задания. Наличие посторонних предметов отвлекает ребенка. Особенно это актуально для детей младшего возраста или детей с гиперактивностью.
3. Старайтесь сделать занятие интересным. Включите в занятие настольный театр, сюжетно-ролевые игры, аппликации, рисование. Почему бы не угостить мишку или куклу настоящими фруктами, печением, конфеткой?
4. Используйте поощрение. Небольшая награда за старание, хороший результат, усидчивость мотивируют ребенка. Это может быть похвала, наклейка ,смайлик, игрушка (воздушный шар) или любимое лакомство.
5. Помогайте выполнять задание и чаще хвалите ребенка. Когда что-то не получается, то желание продолжать работу отпадает. На первом этапе обучение дается тяжело. В это время сложно всем-ребенку, родителям, логопеду. Бывают слезы, валяние на полу. Главное- проявить выдержку. Если родители сдаются, прекращают регулярно работать дома, надеются, что проблему решит логопед, то ребенок начинает манипулировать: я буду плакать, убегать, лежать на полу и от меня отстанут. В такой ситуации положительной динамики в речевом развитии не достичь. Без похвалы не д.б. ни одно занятие. Даже если вам кажется, что хвалить не за что, найдите повод положительно оценить его работу (хорошо сидел за столом). Для ребенка важны слова одобрения и поддержки.
6. Не проявляйте излишнюю требовательность и настойчивость. Иногда возможности ребенка на начальном этапе не соответствуют ожиданиям родителя. Не может ребенок выполнить задание полностью, разбейте работу на несколько частей. При отказе, выполните сами, покажите ребенку образец и дайте возможность поучаствовать (договорить слово). В следующий раз к заданию нужно вернуться. Ребенок должен понимать, что любую работу необходимо довести до конца.

Соблюдение этих правил позволит повысить у ребенка усидчивость, интерес к занятиям и результативность логопедической работы.