**ППС МБУ ДО Центра «Эдельвейс»**

**Реализация регионального проекта**

**«Поддержка семей, имеющих детей», КП по оказанию ранней помощи детям**

**за 2020-2021 уч. Год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагоги** | **количество консультаций** | **тематика консультаций** | **количество консультаций по РП в рамках КП** | **тематика консультаций по РП в рамках КП** | **продукты**  **деятельности** |
| Педагог-психолог Иванова Ольга Павловна | 18 | «Возрастные особенности детей».  «Способы уменьшить стресс ребенка во время адаптации к детскому саду.  «Детские страхи»  «Непослушание, отказ выполнять требования родителей»;  «Самооценка ребенка. Как поддерживать у ребенка положительную самооценку?»  «Если ребенок левша»  «Если ваш ребенок агрессивный»  «Готовность к школе.»  «Гиперактивность детей.»  «Детско - родительские отношения.»  «Развитие коммуникативной сферы у детей-инвалидов.»  «Застенчивый ребенок – не приговор»  «Ребенок идет в первый класс. Результаты диагностики»  «Устойчивость домашнего мира для гиперактивного ребенка»  «Действенность дисциплинарных методов»  «Адаптация ребенка к детскому саду»  «Страх перед школой»  «Как поддерживать у ребенка положительную самооценку» | 2 человека (6 консультаций) | «Особенности развития»  «Создание эмоционального комфорта»  «Развитие моторики»  «Рекомендации по созданию благоприятных условий для ее протекания»  «Кризис 3-х лет»  «Использование шарика Су-джок для развития моторики» | **СБОРНИК,**  **БУКЛЕТЫ** |
| Педагог-психолог Шамян Инесса Рубеновна | 12 | «Эмоционально - волевая готовность ребенка к школе»  «Формирование уверенности ребенка в себе»  «Гиперактивный ребёнок и как ему помочь»  «Как преодолеть трудности в обучении»  «Застенчивый ребенок. Проблема и пути ее преодоления»  «Возрастные особенности первоклассника»  «Развитие саморегуляции у обучающихся»  «Отсутствие интересов у детей»  «Развитие познавательных процессов»  «Агрессивный ребенок. Причины агрессии и методы коррекции поведения»  «Первый раз в первый класс. Трудности маленьких ученик»  «Поможем ребенку сосредоточиться» |
| Учитель-логопед Попова Зоя Александровна | 22 | «Критерии готовности к школе»  «Как научить ребенка самостоятельно выполнять домашнее задание?»  «Что нельзя говорить школьнику»  Анкетирование «Какой Вы родитель?»  «Готов ли Ваш ребенок идти в школу?»  «Когда обращаться к логопеду?»  «Этапы усвоения детьми трудных звуков»  «Звуковые несовершенства детской речи. Как сформировать правильную речь?»  «Как помочь ребенку справиться с трудностями усвоения программы по русскому языку?»  «Заповеди для родителей первоклассников»  «Играем пальчиками и развиваем речь.»  «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях.»  «Мой ребенок все понимает, но не хочет говорить. Как себя вести?»  «Зачем логопед задает домашние задания?»  «Критерии готовности к школьному обучению.»  «Советы для родителей будущих первоклассников.»  «Развитие связной речи детей в семье.»  «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.»  «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.»  «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет.»  «Как правильно учить ребенка читать и писать.»  «Укороченная подъязычная уздечка. Что делать?»  «Как помочь ребенку запомнить буквы?» |
| Социальный педагог  Жукова Елена Геннадьевна | 12 | «родительский авторитет в современной семье»  «как готовить ребенка к будущей жизни»  «досуг подростков»  «профессиональное самоопределение школьника»  «роль родителя в выборе профессии ребенком»  «И все-таки важно, не кем быть, а каким быть»  «Меры наказания и поощрения в современных семьях»  «Первые проблемы подросткового возраста»  «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика»  «Психолого-педагогическая характеристика «трудных подростков»  «Ошибки семьи и школы, способствующие появлению «трудных» подростков» |
| Социальный педагог по сопровождению приемных семей  Герасимова Светлана Вячеславовна. | 9 | «Защита имущественных прав детей из замещающих семей»  «Проблемы в детско-родительских отношениях»  «Ребенок и компьютер»  «Первые трудовые поручения детям»  «Особенности воспитания ребенка в неполной семье»  «Поговори со мною, мама»  «В семье и семейные ценности, традиции»  «Как провести выходной день с детьми»  «О безопасности жизнедеятельности детей в летний период» |
| Социальный педагог по сопровождению приемных семей  Гавриленко Марина Константиновна | 22 | -Причины и преодоление детской лжи (4 обращения)  -Причины детского воровства (3 обращения) -Причины трудного поведения ребенка. Приемы взаимодействия, -Взаимоотношения замещающих родителей с биологическими родителями ребенка -Профилактика детского воровства, -Рекомендации по формированию привязанности у детей -Методы поощрения и наказания детей, -Конструктивные способы разрешения конфликтов (3 обращения) -Нежелание ребенка учиться, -Развитие ответственности у детей, -Особенности общения с подростком (5 обращений) |
| Учитель-дефектолог Куделина Ольга Ивановна | 9 | «Детский аутизм. Проблемы и пути преодоления. Социальная адаптация детей с аутизмом»  «Тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). Памятка для родителей имеющих детей с ТМНР»  «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в домашних условиях»  «Ваш ребенок будущий первоклассник.»  «На что обратить внимание при подготовке к школе». (2 обращения)  «Особенности мышления детей с ОВЗ»  «Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает» (2 обращения) |
| 7 специалистов | 104 консультации |  | | | |