

Сценарий семинара-практикума для родителей по речевому развитию: «Учись правильно говорить».

Подготовили и провели: Соловьева Л.А. , воспитатель,
Попова З.А., учитель- логопед.

Педагог:Здравствуйте.уважаемые родители! Очень рады видеть вас на очередной встрече семейного клуба. Сегодня тема нашей встречи: "Учись говорить правильно", а гость нашего клуба учитель-логопед МБУ ДО "Эдельвейс" Попова З.А.

В настоящее время проблема развития речи становится особенно актуальной и значимой. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера, недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с недостатками речи. Дети нашего детского сада - не исключение, уровень развития их речи также требует большого внимания. Основная задача речевого развития детей дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей. А сейчас слово предоставляется Зое Александровне.



Учитель-логопед:Уважаемые мамы и папы! Сегодня я познакомлю вас с основными видами речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Любое нарушение речи отразится на развитии и поведении ребенка, если его своевременно не исправить. Неисправленный речевой дефект приводит впоследствии к трудностям в овладении чтением и письмом. Поэтому, уважаемые родители,будьте внимательны к своим детям.Каждый ребенок индивидуален. Современные психологи выделяют два самых распространенных типа нормально развивающихся детей.«Говоруны» отличаются повышенной активностью и интересом к окружающему миру. Любят разговаривать, что-то рассказывать, задавать вопросы. Чаще начинают говорить раньше, чем другие дети. Главное для них-слышать правильную речь.«Молчуны» любят спокойную и надежную обстановку. Любая перемена требует от них времени для адаптации. К молчунам надо быть внимательными. Реагировать на все вопросы, поддерживать контакт. Они могут заговорить поздно, но чисто. Но если ваш молчун не заговорил в 2-3 года, немедленно обращайтесь к специалисту. Логопед поставит диагноз.

Один из самых распространенных дефектов речи – дислалия. При хорошем слухе, достаточном словарном запасе, правильном построении предложений имеется дефектное произношение звуков. Чаще всего дефектными являются шипящие звуки Ш-Ж-Ч-Щ, свистящие-С-Сь-З-Зь-Ц, сонорные-Р-Рь-Л-Ль. Реже нарушаются звуки К-Кь-Г-Гь-Х-Хь, Д-Дь-Т-ТЬ, Й,В-Ф. Обычно нарушается вся фонетическая группа звуков.Можно самостоятельно обследовать звукопроизношение вашего ребенка. Для этого подобрать картинки по каждому из звуков. В словах звук должен находиться в разных позициях: в начале, в середине и в конце слова. Результаты своего обследования запишите. Например: Р,Рь-отсутствует, Л-заменяет на В.Предлагаю объединиться в пары «ребенок»-«взрослый». Каждая пара получает набор картинок для проверки звукопроизношения. Поделитесь результатами своего «обследования».

Дизартрия- нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной работой нервов, обеспечивающих связь речевого аппарата с центральной нервной системой. Страдают практически все группы звуков. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением, наблюдается нарушение голосообразования, изменение темпа речи, ритма и интонации.

Ринолалия- это нарушение тембра голоса (он приобретает носовой оттенок) и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Заикание- это нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызываемое судорогами мышц речевого аппарата. Возникает в возрасте от 2 до 5 лет.

Первые признаки заикания:

употребляет перед отдельными словами лишние звуки (и, а);

повторяет первые слоги или целые слова в начале фразы;

делает вынужденные остановки в середине слова, фразы;

затрудняется перед началом речи

Алалия-полное или частичное отсутствие речи у детей (до 3-5 лет) при хорошем физическом слухе, обусловленное недоразвитием или поражением речевых областей в левом полушарии коры головного мозга, наступившем во внутриутробном или раннем развитии ребенка.

Детский аутизм- болезненное состояние психики, при котором ребенок полностью уходит в свои переживания, отстраняясь от внешнего мира. У такого ребенка отсутствуют элементарные бытовые навыки: самостоятельно одеваться, умываться и молчит. Возникает преимущественно у мальчиков в возрасте 1,5-2 лет.Общее недоразвитие речи (ОНР) -это системное нарушение речевой сферы (звукопроизношение, различение звуков, словарный запас, словообразование, словоизменение, связная речь) у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом.

Причины возникновения нарушения речи

- Педагогическая запущенность (ребенку уделяется недостаточно внимания)
- Негативные факторы в период беременности и родов (токсикоз, инфекционные заболевания, преждевременные роды, «кесарево сечение», затяжные роды, асфиксия и т.д.)
- Частые болезни, инфекции, травмы, аллергии, желудочно-кишечные заболевания в ранний период развития ребенка (до 2,5-3 лет)
- Наследственный фактор (в семье кто-то имеет дефекты речи)
- Снижение слуха
- Врожденные расщелины неба, губ, деформации зубов, неправильный прикус, короткая подъязычная уздечка.

Педагог: А сейчас, уважаемые родители, мы поиграем.

Практическая часть

1. Артикуляционная гимнастика с помощью стихотворной сказки "У бабушки с дедушкой"(с демонстрацией картинок)

2.Игры на развитие фонематического слуха и восприятия:

"Назовите слова на заданные звуки";

"Придумай рифму к слову";

"Определите место звука в слове".

Затем родителям вручаются буклеты «Нормы речевого развития дошкольников»

Педагог: Уважаемые родители, напишите, пожалуйста, на солнышке или на тучке: чем была полезна эта встреча, ваши предложения и пожелания.
Спасибо за работу. До новой встречи.