

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр «Эдельвейс»

Рассмотрена
на педагогическом совете
№ _____ от _____

утверждена приказом
№ _____ от _____
Директор МБУ ДО Центр
«Эдельвейс»

Марина Т.В.

Персонализированная программа наставничества
(шаблон)

ФИО наставника/ФИО наставляемого

Пошехонье, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Дорожная карта
3. Критерии оценки выполнения программы и ее эффективность

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Нормативной базой разработки программы являются документы:

- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 26.07.2019 № 232-ФЗ.
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ 04.02.2010;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- локальные акты образовательной организации (Устав, Положение о наставничестве в Центре «Созвездие»).

Персонализированная программа наставничества разработана совместно наставником и наставляемым для решения.

ПРОБЛЕМЫ: _____

ФОРМА наставничества	
ТИП наставничества	
ВИД наставничества	

ЦЕЛЬ: _____

ЗАДАЧИ: _____

Принципы реализации программы в центре дополнительного образования для наставника и наставляемого педагога:

1. Добровольность. Участие в программ является добровольным для всех сторон, чтобы обеспечить их свободу выбора и мотивацию.

2. Гуманность. Программа основывается на принципах человечности, заботы и понимания, учитывая индивидуальные потребности и особенности каждого участника.

3. Соблюдение прав наставника. Важно уважать права и достоинство наставника, обеспечивая ему поддержку и условия для успешной работы.

4. Соблюдение прав наставляемого. Необходимо учитывать права наставляемого, создавая безопасное и поддерживающее окружение для его развития.

5. Конфиденциальность. Информация, полученная в рамках программы, должна оставаться конфиденциальной, чтобы обеспечить доверие между участниками.

6. Ответственность. Все стороны должны нести ответственность за свои действия и результаты в рамках программы.

7. Взаимопонимание. Важно стремиться к взаимопониманию и эмпатии между наставником и наставляемым для эффективного взаимодействия.

8. Искренняя заинтересованность участников. Участники программы должны проявлять искренний интерес к процессу обучения и развития.

9. Взаимоуважение. Наставник и наставляемый должны уважать друг друга, ценить мнение и уникальные качества каждого участника программы.

Соблюдение этих принципов поможет создать благоприятную атмосферу для эффективного обучения и развития как наставника, так наставляемого.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ: _____

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: _____

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ: _____

ЗАДАЧИ: _____

Принципы реализации программы в центре дополнительного образования для наставника и наставляемого педагога:

1. Добровольность. Участие в программ является добровольным для всех сторон, чтобы обеспечить их свободу выбора и мотивацию.

2. Гуманность. Программа основывается на принципах человечности, заботы и понимания, учитывая индивидуальные потребности и особенности каждого участника.

3. Соблюдение прав наставника. Важно уважать права и достоинство наставника, обеспечивая ему поддержку и условия для успешной работы.

4. Соблюдение прав наставляемого. Необходимо учитывать права наставляемого, создавая безопасное и поддерживающее окружение для его развития.

5. Конфиденциальность. Информация, полученная в рамках программы, должна оставаться конфиденциальной, чтобы обеспечить доверие между участниками.

6. Ответственность. Все стороны должны нести ответственность за свои действия и результаты в рамках программы.

7. Взаимопонимание. Важно стремиться к взаимопониманию и эмпатии между наставником и наставляемым для эффективного взаимодействия.

8. Искренняя заинтересованность участников. Участники программы должны проявлять искренний интерес к процессу обучения и развития.

9. Взаимоуважение. Наставник и наставляемый должны уважать друг друга, ценить мнение и уникальные качества каждого участника программы.

Соблюдение этих принципов поможет создать благоприятную атмосферу для эффективного обучения и развития как наставника, так наставляемого.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ: _____

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: _____

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ: _____

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ: _____

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Содержание работы	Ожидаемые результаты	Методы работы	Сроки	Контроль
...				
...				

2. ДОРОЖНАЯ КАРТА

№ п/п	Вид деятельности	Образовательное мероприятие, событие	Форма участия	сроки	Ожидаемый результат
1					
...					

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

критерии	показатели	оценка		
		В полной мере 2б	Частично 1б	Не проявился 0б
Достижение целей программы наставничества	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется			

	соответствие организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе			
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям			
	Наличие комфортного психологического климата			
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия			
Мнение участников системы	всех Степень удовлетворенности всех участников наставнической			

	соответствие организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе			
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям			
	Наличие комфортного психологического климата			
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия			
Мнение всех участников системы	Степень удовлетворенности всех участников наставнической			

	деятельности			
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			
Достижение	Активность и			
сотрудниками требуемой результативности	заинтересованность наставляемого в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью			
	Степень применения наставляемым полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных ситуациях, активная гражданская позиция			

15-18 баллов - оптимальный
уровень 9-14 баллов
допустимый уровень

0-8 баллов недопустимый уровень.