

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от 06.11.2014 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО



Приказом директора
МОУ ДОД ЦДТ «Эдельвейс»
от 11.2014г. № 115

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном обучении, индивидуальном образовательном
маршруте учащихся
МОУ ДОД ЦДТ «Эдельвейс»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок индивидуального обучения и обучения учащихся по индивидуальному образовательному маршруту в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей Центре детского творчества «Эдельвейс» (далее Центре)

1.2. Индивидуальное обучение и индивидуальный образовательный маршрут представляет собой форму организации учащегося, как для обучения по ускоренной программе, так и для обучения в связи с особыми обстоятельствами.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом Центра, и иными нормативными документами Центра.

1.4. Обучение по индивидуальному плану осуществляется на основе личного заявления родителей, решения педагогического совета и оформляется приказом директора.

1.5. Сроки индивидуального обучения и обучения по индивидуальным образовательным маршрутам определяются в каждом конкретном случае.

- Программа индивидуального обучения проектируется для: категории детей, занимающиеся по программе обучения игре на музыкальных инструментах, вокалу и др. требующих индивидуальной работы с детьми; одаренных детей, имеющих высокие достижения на областном, Всероссийском и международном уровне; детей, занимающиеся исследовательской, опытно-экспериментальной деятельностью; детей с ОВЗ, имеющие медицинские показания для индивидуального обучения.
- Программа обучения по индивидуальному образовательному маршруту проектируется для: категории детей, полностью освоивших программу, желающих продолжить обучение; детей, осваивающих программу с опережением, умеющих самостоятельно выполнять определенную работу; детей, не успевающих освоить основную программу (слабые первоначальные знания, особенности

нервной системы); детей, занимающиеся исследовательской, опытно-экспериментальной деятельностью

2. Условия порядок и формы проектирования индивидуального обучения и индивидуального образовательного маршрута

2.1. Целесообразность проектирования ИОМ определяется на основании рекомендаций педагога, медицинских показаний, желания учащегося и согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности ребёнка к переходу на ИОМ;

2.3. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

2.3.1. Родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют заявление на ИОМ.

2.3.2. В зависимости от основания для проектирования индивидуального обучения и ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации педагога; медицинское заключение для детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательная программа или проект индивидуального обучения, или индивидуальный образовательный маршрут).

2.3.3. К работе с обучающимися возможно привлечение специалистов других образовательных учреждений (по согласованию).

2.3.4. При реализации индивидуального обучения и ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями педагога в определённые сроки.

2.3.5. Реализация индивидуального обучения и ИОМ осуществляется в рамках фонда оплаты труда работников учреждения.

2.3.6. Разработанная программа проходит независимую экспертизу на педагогическом совете ЦДТ.

2.3.7. Формы организации занятия:

- индивидуальное обучение - индивидуальные занятия;
- обучение по индивидуальным маршрутам - малые группы от 4 преимущественно до 7 человек, обучающихся по разным индивидуальным образовательным маршрутам; детская творческая группа (от 4 преимущественно до 7 человек), обучающиеся по одному индивидуальному маршруту ; самостоятельная работа во время занятий основной учебной группы.

2.3.8. Программа индивидуальной работы.

Пояснительная записка включает краткую творческую характеристику учащегося, его достижения, уровень и содержание познавательных интересов и потребностей, уровень и качество специальных способностей.

Цели индивидуальной работы могут быть как широкими, так и узкими. Задачи, ведущие к достижению цели, должны предполагать обучение логическому, творческому, критическому мышлению, совершенствование навыков самостоятельной работы, выработки критериев самооценки своего творчества

Учебно-тематический план программы индивидуального обучения конкретизирует содержание программы и предполагает различные темы, проблемы, дисциплины, особые виды практической работы.

Творческий план определяет промежуточные и итоговые результаты индивидуальной работы с учащимся, а так же формы и уровень представления этих результатов.

Организационное обеспечение программы предполагает анализ личных организационных возможностей педагога и учащегося, а так же реальных условий, представляемых учреждением.

Итоги подводятся по каждому разделу программы. Форма анализа произвольна. В целях отражения объективности и достоверности результатов могут быть разработаны таблицы, схемы и т.д.

2.3.9. Количество часов, выделяемых для индивидуальной работы:

- при индивидуальном обучении для реализации программы группового обучения, не более 6 часов в неделю при педагогической нагрузке 18 часов в неделю; не более 2 часов в неделю на одного обучающегося; при реализации программы индивидуального обучения, что составляет педагогическую нагрузку педагога.
- при обучении по индивидуальным маршрутам для реализации программы группового обучения, обучение производится во время работы учебных групп; нагрузка ребенка не должна превышать 10 часов в неделю.

3. Документация ИОМ включает:

3.1. Договор между Центром и родителями (законными представителями) обучающегося о реализации ИОМ.

3.2. Программа по направленности в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИОМ.

3.3. Учебный план.

3.4. Индивидуальное расписание учебных занятий.

3.5. Приказы директора о переводе обучающегося на ИОМ и об утверждении ИОМ.

4. Корректировка индивидуального обучения и индивидуального образовательного маршрута

В ходе индивидуального обучения и ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится педагогом и доводится до сведения заместителя директора по учебно-воспитательной работе и родителей (законных представителей).

4.1. Программа индивидуального обучения и ИОМ может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. В качестве критериев выполнения результативности индивидуального обучения и ИОМ могут выступать:

- прогнозируемый уровень усвоения учебного материала;
- овладение определёнными способами деятельности. Например, написание реферата, проведение исследования, подготовка к участию в конкурсах различного уровня, подготовка к вступительным экзаменам;

- развитие личностных качеств и компетенций учащегося. Например, коммуникативные способности, качества лидера, способность вести дискуссию, диалог;

- учащийся должен быть готов обосновать актуальность и личную значимость индивидуальной образовательной программы и отчитаться о выполнении.

5. Подведение итогов индивидуального обучения и ИОМ

Система аттестации учащегося, занимающегося по индивидуальному обучению и ИОМ включает:

5.2. Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки учащегося (например, с помощью системы анкетирования), позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.

5.3. Итоговая аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы итоговой аттестации. Итогом реализации ИОМ является выпускная работа, форма которой зависит от направления и содержания программы. Она определяется перед утверждением учебно-тематического плана индивидуального обучения и ИОМ.

5.4. Промежуточные результаты выполнения индивидуального обучения и ИОМ отслеживаются и анализируются заместителем директора по учебно-воспитательной работе, и являются основанием для коррекции индивидуального обучения и ИОМ.

5.5. Отчет о выполнении индивидуального образовательного маршрута обучающегося заслушивается на заседании педагогического совета Центра один раз в полугодие.