Утверждаю:

Директор МБУ ДО

Центр "Эдельвейс"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Марина Т.В.

приказ № от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_2021 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Старт в будущее»**

срок реализации: 18 часов

Автор: Смирнова Марина Юрьевна,

педагог дополнительного образования

**г.Пошехонье, 2021**

**Пояснительная записка**

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В младшем школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми.

В младшем школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, ребенку необходимо их как-то использовать.

Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус…». Но зачастую в подростковом возрасте дети не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют ребенка постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей.

Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток.

Внастоящеевремявдополнительномобразованиинакоплендостаточнобольшой опыт форм и методов работы по профориентации для детей среднего и старшего школьного возраста.Однаковнашстремительныйвек,когдабурноизменяетсяэкономика, актуальной становитсяцеленаправленная работа попрофессиональнойориентацииужесмладшихклассов.

 Ежегодно тысячи юношей и девушек, завершивших школьное обучение, начинают искать применение своим силам и способностям. При этом многие сталкиваются с серьёзными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством.  За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути.

**Актуальность**профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и   многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем.

Вмладших и среднихклассах,когдапознавательнаядеятельностьявляетсяведущей,определяющейразвитиеребенка,важнорасширятьегопредставления оразличныхпрофессиях.

Чембольшепрофессийбудетзнакоморебенкуичемширеегопредставленияомирепрофессий,темменьшеошибоконсовершитвдальнейшемвпроцессеформированияпрофессиональногоплана.

Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб.

Профессиональная проба–это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональная деятельность всегда имеет практический, преобразовательный, продуктивный характер и тем самым, существенно отличается от привычной для школьника учебной деятельности, основанной на «усвоении материала».

**Педагогическая идея**созданиядополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Старт в будущее» по реализации цикла профессиональных проб для обучающихся младшего и среднего школьного возраста состоит в обеспечении имвозможности «погружения» в самые различные профессии, получения опыта профессиональной деятельности и на этой основе—формирование опыта профессионального выбора и активной жизненной позиции в будущей профессиональной деятельности.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы – саморазвитие, труд и творчество. К ним относятся: стремление к самопознанию, саморазвитию, нравственный смысл самообразования, интеллектуальное развитие личности; творчество и созидание; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, профессиональное самоопределение.

  Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяпрограмма«Старт в будущее»**ознакомительного**уровня имеет**социально-гуманитарную**направленностьиносит**профориентационный**характер.

Онасоставленанаосновеследующих**нормативно-правовыхдокументов**:Федеральныйзаконот29.12.2012г.№273-ФЗ«Обобразованиив

РоссийскойФедерации»;

Федеральныйпроект"Успехкаждогоребенка"от07декабря2018г.;

ГосударственнаяпрограммаРФ«Развитиеобразованияна2018-2025годы»(постановлениеПравительстваот26декабря2017г.№1642);

ПриказМинистерствапросвещенияРФот9ноября2018г.№196«Порядокорганизации и осуществления образовательной деятельности подополнительнымобщеобразовательнымпрограммам»;

|  |  |
| --- | --- |
| ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот4июля2014г.№41«ОбутвержденииСанПиН2.4.4.3172-14«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякустройству,содержаниюиорганизациирежимаработыобразовательныхорганизацийдополнительногообразованиядетей»;  Концепция развития дополнительного образования детей (утв.распоряжениемПравительстваРФот04.09.2014г.№1726-р); | |
|  | ПисьмоМинобрнаукиРоссииот11.12.2006г.№06-1844«О примерных требованияхкпрограммамдополнительногообразованиядетей»; |

ПисьмоМинобрнаукиРоссииот18.11.2015г.№09-3242«Методическиерекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающихпрограмм(включаяразноуровневыепрограммы)».

|  |  |
| --- | --- |
|  | Восновупрограммыположенынаучные**принципы**организации |
| педагогическогопроцесса: | |

* системность;гуманизация; дифференциация; мотивациячерезигру;

доступностьипознавательность.

**Отличительныеособенностипрограммы**

Особенностьработыпопрофессиональнойориентациидетеймладшего и среднего школьного возрастазаключаетсяне вподведениидетейквыборупрофессии,авразвитиивнутреннихпсихологическихресурсовребенка.

Приорганизациипрофориентационнойработыважноучитывать,чтоудетейвэтотпериодвозникаетинтерескпрофессиямродителейилюдейближайшегоокружения,проявляетсяинтереск наиболее распространенным профессиям.

При составлении программыучитывалось,чтонаиболееэффективнымспособомобученияявляетсявовлечениедетей и подростковвпроцессучениячерезигровыеформыимини-пробы.

**Принципы организации образовательной деятельности**

*Принцип сознательности и активности в обучении:*субъектность обучающихся в учебном процессе, развитие у них аргументированности и доказательности суждений, выводов, оценок, способов решения, конструктивного поведения, посредством применения различных форм самоуправления в учебном процессе, обучения и предоставления возможности обучаемым принимать самостоятельные решения, делать целесообразные выборы.

*Принцип наглядности:* обучение проводится на конкретных образцах, воспринимаемых обучающимися с помощью зрительных, моторных и тактических ощущений.

*Принцип систематичности и последовательности в обучении:* построение определенной системы и последовательности процесса обучения, постепенного перехода от решения простых задач к решению более сложных.

*Принцип надежности и прочности обучения:* создание условий для надежного сохранения в памяти необходимых для будущей деятельности обучаемых знаний; овладение способами выполнения действий.

*Принцип доступности* предполагает соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся: реализация возрастного и индивидуального подходов, знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых в сочетании с изучением сложного внутреннего мира обучаемых, анализом системы сложившихся отношений и условий, в которых происходит формирование личности.

*Принцип связи теории с практикой* выражает необходимость подготовки обучающихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

**Место реализации:** МБУ ДОЦентр «Эдельвейс»

**Адресат программы:** дети в возрасте от 7 до 14 лет.Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья

**Срок реализации:** По продолжительности программа является краткосрочной – 18 дней.

**Режим работы:** по 1 часу в день

**Педагогические технологии**

Технология группового обучения;

Технология исследовательской деятельности;

Технология проектной деятельности;

Технология игровой деятельности;

Технология коллективной творческой деятельности;

Здоровьесберегающиетехнологии.

**Цельпрограммы:**формироватьпредставленияирасширятьзнанияобучащихсяомирепрофессий,пониманияролитрудавжизничеловекачерезучастиевразличныхвидахдеятельности.

**Задачи:***Образовательные:*

* формироватьобщиесведенияотрудовойдеятельности,осодержаниитрудасамыхраспространенныхпрофессий;
* формироватьконкретно-наглядныепредставленияосущественныхсторонахпрофессии.

*Воспитательные:*

* формироватьмотивациюиинтересктрудовойиучебнойдеятельности, стремлениекколлективномуобщественно-полезномутруду;
* воспитыватьтрудолюбие,старательность,аккуратность,настойчивостьв доведенииделадоконца,бережноеотношениекрезультатамсвоеготруда.

*Развивающие:*

* развиватьпознавательныхспособностейучащихсянаосновесозданиямаксимальноразнообразныхвпечатленийомирепрофессий;
* развиватьинтеллектуальныеитворческиевозможностиучащихся.

Данная программа составлена в соответствии с возрастнымиособенностямиобучающихсямладшего и среднегошкольноговозраста.

**Ожидаемыерезультаты**

Поокончаниюкурсаобучающиесяприобретутновыекомпетенции:

***Будут знать:***

* понятие«труд»и«профессия»;
* типыпрофессий;
* орудиятруда,«язык»профессий;
* средства,условия,содержаниетрударазличныхпрофессий;
* видыпрофессий;
* основныевидыдеятельностисамыхраспространенныхпрофессий»

***Будут уметь:***

* высказыватьсвоёпредположениенаосновеработыскакой-либо определенной профессией;
* соблюдатьпорядокнарабочемместе;
* проявлять дисциплинированность и настойчивость в выполнениитрудовыхзаданий;
* перерабатыватьполученнуюинформацию,делатьвыводыврезультатесовместнойработывсейгруппы;
* выполнятьразличныероливгруппе(лидера,исполнителя,критика);

***иметь***

* элементарныепредставленияобосновныхпрофессиях;
* первоначальные навыки коллективнойработы, в том числе приразработкеиреализациипроектов.

**Формамиподведенияитогов**программыявляютсяигры, викторины,мини-пробы,защитамини-проектов.

**Формаитоговойаттестации**-профориентационнаяигра.

**Учебныйплан**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-вочасов | | | формыконтроля/аттестации |
| всего | теория | практика |
| **1** | «Путешествиевисториюпрофессий» | **1** | **0,5** | **0,5** | Опрос  Викторина |
| **2** | «В мире профессий» | **8** | **2** | **6** | Опрос  Викторина  Оценка выполнения проб |
| **3** | Мини-проект «Профессии от А до Я» | **1** | **0,25** | **0,75** | Выставка работ  Оформление альбома |
| **4** | Проект «Мир интересных профессий» | **4** | **1** | **3** | Наблюдение  Опрос |
| **5** | Презентация проектов | 1 | 0.5 | 0.5 | Защита проекта |
| **6** | Поездка в КидБург (детский город профессий, Ярославль) | **2** | **-** | **2** | Наблюдение  Опрос |
| **7** | Итоговое занятие  Игра «Город Мастеров» | 1 | 0.5 | 0.5 | Профориентационная игра |
|  | **Итого:** | 18 | 5 | 13 |  |

**Содержаниепрограммы**

1. **«Путешествиевисториюпрофессий»**

**Чтотакоетруд?**

**Теория**:Знакомствоспрограммой.Инструктажпоохранетрудаипожарнойбезопасности.

Понятия:«труд»,«работа»,«трудолюбие».Рассказ«Дваплуга».Сказкаотом,какопасналень(В.Пахнов).

**Практика**: Входная диагностика. Чтение и обсуждение рассказа.

Игра«Соберипословицуотруде».Игра«Азбукапрофессий».

1. **«В мире профессий»**

**Профессии, которыераспознают (гностические)**

**Теория**: Профессии познавательные. Их признаки (цель труда): распознавать, различать, определять, проверять, оценивать, сортировать и т.д.Знакомство с профессиями данного класса (по выбору): контролер, критик, корректор, эксперт, санитарный врач, лаборант, следователь, товаровед, дегустатор и др.

**Практика:** Игра«Дорисуй».Мини-проба«Товаровед».

**Профессии, которыепреобразуют (преобразующие)**

**Теория**.Профессиипреобразующие.Ихпризнаки(цельтруда):обработка, упорядочивание, организация, оказание внимания, перемещение,составление,обслуживание.Знакомствоспрофессиямиданногокласса (по выбору):столяр,учитель, строитель, водитель, бухгалтер, полевод, реставратор и др.

**Практика.**Игра–викторина«Угадай,кто?»Мини-проба«Реставратор», «Учитель».

**Профессии, которыеисследуют (изыскательные)**

**Теория**:Профессиипоисковые(изобретательские).Ихпризнаки(цельтруда): изобрести,придумать,найтиновыйвариант,сконструировать.Знакомствоспрофессиямиданногокласса (по выбору):ученый,модельер,конструктормебели,дизайнер,аранжировщик, флорист, селекционер, художник-оформитель, раскройщик, селекционер, инженер и др.

**Практика:**Рисунок-коллаж.Мини-проба«Модельер», «Флорист».

**Профессии исполнительские**

**Теория:**Профессии исполнительские. Их признаки (цель труда): выполнение решений, работа по заданному образцу, соблюдение имеющихся правил и нормативов, следование инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем. Знакомство с профессиями:повар, кондитер, кассир, телефонист, продавец, машинист и др.

**Практика:**Рисунокпотеме. Игра«Какойон?».Игра-пазл«Бюронаходок»(сложикартинкуиугадайчьиинструменты). Мини-проба «Телефонист», «Продавец».

1. **Мини-проект «Профессии от А до Я»**

**Пользазнанийопрофессиях**

**Теория**:Пользазнанийопрофессияхиихвлияниенавзрослуюжизнь.Беседаопрофессияхродителей.

**Практика:** Игра«Азбука».Загадкиопрофессиях.

Конкурс рисунков **«Профессии от А до Я».** Создание альбома **«Азбука профессий».**

1. **Проект «Миринтересныхпрофессий»**

**Теория:**  Правиласозданиямини-проекта.Правилазащитымини-проекта.Изучение и сбор материала по теме проекта

**Практика**.Представлениеизащитамини-проектов.

**Темы проектов (на выбор)**

**Профессии из прошлого**

**Теория:**Профессииизпрошлого.Необычныепрофессии:дегустатор, охранник и инкассатор трубочист, резчик льда, крысолов, фонарщик, молочник, сплавщик леса, извозчик, ямщик, телефонист и др.

**Практика**:Игра«Профессииизпрошлого».Просмотрпрезентации«Необычныепрофессии».

Работа над проектом

**Перспективные профессии будущего**

**Теория:**Изменениявпрофессиональноммире.Новыепрофессии: интернет-маркетолог, биохакеры, онлайн-доктор, реконструктор, проектировщик 3D – печати, проектировщик финансовой траектории, урбанист-эколог, молекулярный диетолог, сити-фермер, проектировщик инфраструктуры «умного дома», метеоэнергетик, маркетолог энергетических рынков, портовый эколог, космический гид, менеджер по космическому туризму, инженер роботизированных систем, конструктор новых металлов, рециклинг-технолог, техно-стилист, разработчик тур-навигаторов и др.

**Практика:**Составлениерассказа«Профессиябудущего».Организациявыставки«Моиизобретения». Работа над проектом

**Профессиидлясмелых**

**Теория:**Самые экстремальные опасные профессии: журналист, профессиональный спортсмен, каскадер, мусороуборщик, дрессировщик, предприниматель, фермер, бурильщик, пилот малой авиации, профессиональный водитель, электромонтажник, высотники, промышленный рыбак, пожарный и спасатель, военный, шахтер, лесоруб и др.

**Практика:**Игра«Уберилишнее».Игра«Адресапрофессий». Викторина«Угадайпрофессию».

Работа над проектом

**Самые популярные на сегодня профессии**

**Теория:**Самые популярные в России профессии: специалист индустрии красоты: мастера маникюра и педикюра, парикмахеры, эколог, специалист по персоналу, профессиональный рабочий, медик, педагог, IT – специалист, специалист в области рекламы, юрист, инженер, разносчики писцы, курьеры, таксисты.

**Практика:** Викторина: «Чей это инструмент»

Работа над проектом

**Самые веселые профессии**

**Теория:** Там, где всегда весело: клоун, ведущие праздников, художник, музыкант, фотограф, продюсер, шоу-мен, профессиональный тамада, аниматор, фокусник.

**Практика:**

**Самые интересные профессии**

**Теория:** Лесник, охотовед, звездочет, стюардесса, инструктор по туризму, зоопсихолог, блоггер, ресторанный критик и др.

**Практика:** Работа над проектом

**Самые необычные профессии**.

**Теория:** Профессии: чертежник лыжных трасс, ныряльщик за мячами для гольфа, сборщики червей, доильщик ядовитых змей, ловец комаров, продавец слез, дегустатор кормов, испытатель кроватей, стояльщик в очереди и др.

**Практика:** Работа над проектом

1. **Презентация проектов**
2. **Поездка в КидБург** (детский город профессий, Ярославль)
3. **Итоговое занятие.**

Профориентационная игра «Город Мастеров»

**Календарныйучебныйграфик**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Темазанятия | Всегочасовпопрограмме | Формыконтроля/аттестации  . |
| 1 | 01 июня | Путешествие в историю профессий. Знакомствоспрограммой.  Понятия:«труд»,«работа»,«трудолюбие».Рассказ«Дваплуга».Сказкаотом,какопасналень(В.Пахнов). | **1** | Опрос  Викторина |
| 2 | 02 июня | Профессии познавательные. Их признаки (цель труда): распознавать, различать, определять, проверять, оценивать, сортировать и т.д. Знакомство с профессиями данного класса (по выбору): контролер, критик, корректор, эксперт, санитарный врач,  Игра«Дорисуй». Мини-проба «Врач» | 1 | Опрос  Игра |
| 3 | 03 июня | Знакомство с профессиями: лаборант, следователь, товаровед, дегустатор и др.  Мини-проба«Товаровед». | 1 | Оценка выполнения мини-пробы |
| 4 | 04 июня | Профессиипреобразующие.Ихпризнаки(цельтруда):обработка, упорядочивание, организация, оказание внимания, перемещение,составление,обслуживание.Знакомствоспрофессиямиданногокласса (по выбору):столяр,учитель, строитель.  Игра–викторина«Угадай,кто?»Мини-проба «Учитель». | 1 | Оценка выполнения мини-пробы |
| 5 | 07 июня | Профессиипреобразующие:  водитель, бухгалтер, полевод, реставратор и др.  **Практика.**Игра–викторина«Угадай,кто?»Мини-проба«Архитектор» | 1 | Оценка выполнения мини-пробы |
| 6 | 08 июня | Профессиипоисковые(изобретательские).Ихпризнаки(цельтруда): изобрести,придумать,найтиновыйвариант,сконструировать.Знакомствоспрофессиями (по выбору):ученый,модельер,конструктормебели,дизайнер,аранжировщик.  Рисунок-коллаж.Мини-проба«Модельер» | 1 | Оценка выполнения мини-пробы |
| 7 | 09 июня | Знакомствоспрофессиями (по выбору):флорист, селекционер, художник-оформитель, раскройщик, селекционер, инженер и др. Мини-проба «Флорист» | 1 | Оценка выполнения мини-пробы |
| 8 | 10 июня | Профессии исполнительские. Их признаки: выполнение решений, работа по заданному образцу, соблюдение имеющихся правил и нормативов, следование инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем. Знакомство с профессиями:повар, кондитер, продавец, кассир и др.  Игра«Какойон?». Мини-проба «Кондитер» | 1 | Оценка выполнения мини-пробы;  Игра |
| 9 | 11 июня | Знакомство с профессиями: телефонист, кассир, машинист и др.Игра-пазл«Бюронаходок»(сложикартинкуиугадайчьиинструменты). Мини-проба «Телефонист» | 1 | Оценка выполнения мини-пробы;  Игра |
| 10 | 15 июня | Мини-проект «Профессии от А до Я» | 1 | Выставка рисунков;  Оформление альбома |
| 11-14 | 16 – 21 июня | Проект «Мир интересных профессий».  Сбор и систематизация материала по изучаемым профессиям | 4 | Наблюдение;  Опрос |
| 15 | 22 июня | Презентация проектов | 1 | Защита проекта |
| 16-17 | 23 июня | Поездка в Ярославль в КидБург-детский город профессий | 2 | Наблюдение;  Опрос |
| 18 | 24 июня | Итоговое занятие.  Профориентационная игра «Город Мастеров» | 1 | Профориентационная игра |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническоеобеспечение:**

Дляреализации программы используется учебный кабинет, соответствующийвсемсанитарно-гигиеническимипсихологическимнормам,оснащенный всемнеобходимымдляпроведениязанятий:доска, столыистульядляобучающихсяипедагога,шкафыистеллажи дляхраненияпособийиучебныхматериалов.Кабинетоснащенкомпьютером, мультимедиа-проектором.

Для проведения занятий необходимы следующие материалы иинструменты:бумага,тетради,карандаши,фломастеры,цветнаябумагаикартон,клей,ножницыидр.

**Дидактическоеобеспечение:**

* разработкивикторин;
* игровойматериал;
* наглядныепособия;
* диагностическиеметодикидляопределенияуровняобразовательных результатов;
* картинки,иллюстрации;
* раздаточныйматериал;
* дидактическиекарточки;
* наборыпредметов,относящихсякразличнымпрофессиям.

**Информационноеобеспечение:**

* видеоролики,
* презентацииPowerPoint.

**Мониторингобразовательныхрезультатов**

Послеизучениякаждойтемыопределяетсяуровеньовладениязнаниями,умениями и навыками, предлагаемые данной темой.

Инструментариеммониторингарезультатовобученияявляются:

-учетготовыхработ;

-конкурсыналучшуюработу;-творческиезадания;

-тематическиеигры,викторины;-защитамини-проекта.

При проведении мониторинга используются следующие **методы:** наблюдение,участиевконкурсах,мини-проекты,оценкавыполненныхработ.

Чтобыпроверить,вкакойстепениребеноковладелтемилиинымумением,в конце обучения проводится контрольное обследование.

Показателимониторингаоцениваютсяпотрехбалльнойшкале.

Высокийуровень-2балла.Среднийуровень-1балл.Низкийуровень-0баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерииоценивания** | **Баллы** |
| 1.Теоретическиезнания(поразделампрограммы) | * владениеменеечем1/2объемазнаний, предусмотренныхпрограммой); * объемусвоенныхзнанийсоставляетболее1/2;освоенпрактическивесьобъемзнаний. | 0 12 |
| 2.Владениеспециальнойтерминологией | * избегаетупотреблятьспециальныетермины; * сочетаетспециальнуютерминологиюсбытовой;специальныетерминыупотребляетосознанноив * полномсоответствиисихсодержанием | 012 |
| 3.Практическиеуменияинавыки,предусмотренныепрограммой | * овладелменеечем1/2предусмотренныхуменийинавыков; * объемусвоенныхуменийинавыковсоставляетболее1/2; * овладелпрактическивсемиумениямиинавыками, предусмотреннымипрограммой | 012 |
| 4.Творческие навыки(развитиекреативности) | * всостояниивыполнятьлишьпростейшиепрактическиезадания; * выполняетвосновномзаданиянаосновеобразца;выполняетпрактическиезаданиясэлементами * творчества. | 012 |
| 5.Организационно-волевыекачества:терпение,воля, старание | * постояннодействуетподвоздействиемконтроляизвне; * периодическиконтролируетсебясам; * постоянноконтролируетсебясам. | 0 12 |
| 6.Сотрудничествовколлективе | * избегаетучастиявобщихделах; * участвуетприпобужденииизвне; * инициативенвобщихделах. | 012 |

**Методическоеобеспечениепрограммы**

Назанятияхпопрограмме«Старт в будущее»используютсяследующиепедагогическиетехнологии:

* технологиягрупповогообучения;
* технологияисследовательскойдеятельности;
* технологияпроектнойдеятельности;
* технологияигровойдеятельности;
* технологияколлективнойтворческойдеятельности;
* здоровьесберегающаятехнология.

Для сохранения здоровья для обучающихся устраиваются физкультминутки,гимнастикадляглаз,активныеколлективныевидыработназанятиях,сменаметодовпреподаваниячерезкаждые10-15минутзанятия(словесно-наглядные, самостоятельнаяработа),сменадеятельностидетей.

**Основнымиформамизанятий**являютсятеоретическиеипрактическиезанятиявгруппе.Учитываявозрастныеособенностидетейзанятияэмоциональны,методическиразнообразнопостроены,насыщеныиграми, проблемными ситуациямиизжизни,загадками ирассказами.

Теоретическийматериалподаетсявосновномвигровойформе.Крометого, используютсятрадиционныеспособыпередачиинформации:рассказ,беседа,лекция.Практическаяработапредусматриваетсюжетно-ролевуюигру,мини-проекты, мини-пробы, конкурсыивикторины.

Программойкурсапредусмотреныразнообразные**методыобучения**:

* объяснительно-иллюстративный
* репродуктивный
* проблемный
* частично-поисковый
* исследовательский.

Впроцессепроведениязанятийиспользуютсясловесные,наглядные, практические**методыпроведениязанятий**.

**Формыорганизацииучебнойдеятельности**:индивидуальные,групповая, коллективная.

В процессе реализации программы применяются **дидактические игры:**

* Игры-путешествия.
* Игры-поручения.
* Игры-предположения.
* Игры-загадки.
* Игры-беседы (игры-диалоги).

**Списокинформационныхисточников**

1.АнохинаТ. Педагогическаяподдержкакакреальностьсовременногообразования.–М.:ИПИРАО,2008.

2.ГаврилычеваГ.Ф.Изучаемличностьмладшегошкольника//Начальнаяшкола.-2004.-№8.

3.Жукова,Л.Загадкиопрофессиях/Л.Жукова;худож.Е.Артюх//Миша.-2010.-№7.-С.15-18:ил.

4.КлимовЕ.А.Психологиявпрофессиональномсамоопределении.–Ростов-на-Дону:Феникс,2007.

5.КлимовЕ.А.Путьвпрофессионализм.–М.:Флинта,2013.

6.НепомнящаяН.И.Становлениеличностиребенка6–7лет.–М.,2012.7.ПрофессииXXIвека//Клёпа.-2009.-№10.-С.2-3:ил.

8.ПряжниковН.С.Профессиональноеиличностноесамоопределение.–М.:Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО«МОДЭК», 2016.

9.СавельеваЕ.Папиныпрофессии/Е.Савельева//Колокольчик.-2009.№2.10.ШалаеваГ.П.Кеммнестать?Большаякнигапрофессий.—М.,2010.11.Усачёв,А.Мишаопрофессиях/А.Усачёв;худож.О.Демидова//2010.-

№8.

Приложение1

**ДИАГНОСТИКАпредставлениймладшихшкольников**

**омирепрофессий**

**Задания«Угадайпрофессию»**

***1.Отгадайтезагадки.***

Анадним,каквеликан, Носитгрузподъемныйкран:Человекнаэтомкране

Елевидитнасвтумане.НозатосовсехсторонВидитсинийнебосклон.Небослева,небосправа,

Аемунестрашно,право!*(Крановщик)*

Наблюдаетонсземли, Каклетаюткорабли.Онкомандыподает, Регулируетполет.*(Диспетчер)*

*С.Я.Маршак*

***2.Назовитепрофессии.***

Назовитеподвепрофессиинаоднуизбуквалфавита(выборбуквыпо жребию).Побеждаеттот,ктобыстреевыполнитзадание.

***3.Ктонасобслуживает?***

Назовитепрофессии,связанные:

* сприготовлениемпищи;
* строительством;
* изготовлениемодежды;
* созданиемспектакля.

Оцениваетсяколичествоназванныхпрофессий.

**4.Задания«Пословица—всемделампомощница»**

***Объяснисмыслпословиц.***

* Подлежачийкаменьводанетечет.
* Чембольшенауки,темумнееруки.
* Чтонаместележит,самоврукибежит.
* Какиетруды,такиеиплоды.
* Деланонаспех—сделанонасмех.
* Чтоодномунеподсилу,толегкоколлективу.

***Продолжипословицы***

* Деломастера...(боится).
* Навсеруки...(мастер).
* Портнойиспортит—...(утюгзагладит).
* Глазабоятся—...(рукиделают).
* Чтобынеошибиться,ненадо...(торопиться).
* Заработанныйхлеб...(сладок).

***Вспомнипословицупоееконцу***

...(Отлениболеют),оттрудаздоровеют.

...(Труд)—лучшеелекарство.

...(Безтруда)невынешьрыбкуизпруда.

...(Большедела)—меньшеслов.

...(Однапчела)немногомеданатаскает.

...(Семьразотмерь),одинразотрежь.

**Вопросыдлябеседыотворчестве**

Дорогойдруг!

Сегоднямыстобойпорассуждаемотворчестве.Наминтереснотвоемнение.Подумайиответьнанашивопросы:

1.Знакомолитебеслово«творчество»?(Да./Нет.)

2.Кактыпонимаешьсмыслэтогослова?(Творчество—это—)

3.Можешьлитыподобратьродственныесловакэтомуслову?

4.Можнолинаучитьсятворчеству?(Да./Нет./Незнаю.)

5.Учатлившколетворчеству?(Да./Нет./Незнаю.)Накакихпредметахучаттворчеству?

6.Можетлипрофессиябытьтворческой?(Да./Нет./Незнаю.)

7.Какиетворческиепрофессиитызнаешь?

8.Какимикачествамидолженобладатьтворческийчеловек?

9.Какоеиздвухвысказыванийтысчитаешьболееточным?

1)Втворческомтрудепроисходитизменениеокружающегомира.

2)Трудизменяетокружающиймир.

Благодаримзаработу!

Приложение 2

**Профориентационнаяигра «Город мастеров»**

1.Если необходимо поддержать стальным тросом построенный через реку мост, токак целесообразнее закрепить трос?

2.Нужно объяснить ровесникам, как добраться до школы (рассказать, ответить на вопросы, определить – поняли они или нет).

3.Вэтом наборе букв есть слова – ваша задача быстро их найти:фактьуэкзьахоккейогтроицафцуйгахттелевизорболджщзхюэлгщзхьвафыпролдабхктрплюбовьабфырплспектакльячсин

4.Придумать спектакль и участвовать в нем (писать сценарий, играть на сцене, оформлять декорации, костюмы)

5.Представьте, что вы попали на необитаемый остров. Нужно придумать правила выживания на необитаемом острове, распределить обязанности, определить возможные проблемы и способы их решения.

6.Как соединить точки тремя прямыми линиями, неотрываякарандаш от бумаги. Вернуться надо в исходную точку. Придумайте не меньше 2 вариантов решения.

**Районы «Города Мастеров»**

**Район «Реалистичный»**

Жители этого района усердные труженики, мастера на все руки. Они могут создавать предметы, вещи, ремонтировать их. Они занимаются конкретным делом, работами с быстрым и измеряемым результатом. Они работают инженерами, строителями, водителями, пожарными,…

**Район «Социальный»**

Жителей района отличает готовность помочь, дружелюбие, ответственность. Они постоянно общаются с людьми, поэтому у них развиты навыки общения, взаимодействия (коммуникативные навыки). Они работают учителями, продавцами, официантами, парикмахерами…

**Район «Исследовательский»**

У всех жителей района хорошо развиты интеллектуальные способности, они очень любопытны, хотят все знать, стремятся во всем разобраться, понять, что как устроено.Ониработают математиками,астрономами, химиками, биологами, геологами...

**Район «Канцелярский»**

Здесь живут люди добросовестные, практичные, деловитые, аккуратные. Они работают с информацией: вычисляют, проверяют, сравнивают. Поэтому они очень внимательныеиусидчивые.Ониработаютэкономистами, переводчиками, делопроизводителями, логистами…

**Район «Художественный»**

Жители района имеют художественный вкус, творческое воображение, фантазию. Они любят помечтать, обладают творческими способностями. Увлечены тем творческим направлением,которое ихпривлекает. Ониработают музыкантами, актерами, художниками…

**Район «Предпринимательский»**

Жители района общительные, энергичные, инициативные, любят риск и приключения. Они хорошо организуют и планируют любые дела в городе. Среди жителей района много предпринимателей, юристов, администраторов…

**Ход игры**

1.Знакомство, ввод в игру

2.Распределение на группы, карточки с описанием районов.

3.Строим район города, рисуем дома, улицы, площади, придумываем им названия.

4.Команды коротко представляют свои районы.

5.Получают карточки с описанием заданий–какиезадания подходят для вашего района, а какими заданиями вы бы занялись с удовольствием.

6.В каком районе вы бы поселились? Перейти в район–придуматьэмблему, флаг, герб.

Поселить известных людей в свой район. Дорисовать, дописать, достроить свой район, чтоб остальные узнали и поняли.