**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования Центр детского творчества «Эдельвейс»**

Утверждаю:

Директор МБУ ДО ЦДТ «Эдельвейс»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.Федотова

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

**Программа**

летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

**«Формула успеха»**

**Возраст детей:** 6-18 лет

**Срок реализации:** с 06.06. по 30.06.2016 года

**Г.Пошехонье, 2016**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО ЦДТ «Эдельвейс» «ФОРМУЛА УСПЕХА» |
| Авторы- составители программы | Смирнова Марина Юрьевна, педагог дополнительного образования |
| Руководитель программы | Смирнова М.Ю. |
| Название проводящей организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Эдельвейс» |
| Адрес организации | Г.Пошехонье, пл.Свободы, 8 |
| Телефон | 2 18-35 |
| Форма проведения | Работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей |
| Сроки реализации программы | С 06.06. по 30.06.2016 |
| Место реализации программы | Г.Пошехонье, ул.Советская, 14 |
| Официальный язык программы | Русский |
| Общее количество участников (детей и взрослых) | 42 |
| Условия участия программы | Заявления родителей участников программы |
| Условия достижений целей и задач программы | Взаимодействие и сотрудничество педагогического и управляющего персонала  Обеспечение финансирования программы |
| Исполнители основных мероприятий программы | Педагоги МБУ ДО ЦДТ «Эдельвейс» |
| Ожидаемые результаты | * Развитие у детей интереса к изучению природы, к родному краю; * Повышение экологической грамотности; * Получение навыков экологической культуры, навыков правильного поведения в природе и в быту; * Желание предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению; * Формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни; * Формирование культуры поведения в обществе, навыков результативного общения, толерантного отношения к окружающим людям; * Развитие у детей наблюдательности, логического и творческого мышления, умения находить нестандартные решения трудных ситуаций, задач; * Формирование у детей уверенности в своих силах и возможностях. * Профилактика правонарушений среди детей и подростков. * Успешная реализация сюжетно-ролевой модели смены. |
| Система контроля | Последовательное отслеживание эффективности педагогических воздействий на ежедневных планерках, педагогических советах, вводная и итоговая диагностика, анализ результатов деятельности лагеря |
| Направленность программы | Программа имеет социально – педагогическую направленность |

**1. Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить.

Лагерь дневного пребывания детей размещается на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества «Эдельвейс».

Программа деятельности летнего лагеря ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Говоря о социальном воспитании ребенка, мы, прежде всего, имеем в виду формирование зрелой, социально – активной личности. При этом у ребенка необходимо сформировать следующие умения:

* Ориентироваться в конфликтах и адекватно их разрешать;
* Получать, обрабатывать и оценивать нужную информацию;
* Принимать самостоятельные решения;
* Предвидеть последствия своих решений, учиться на своих ошибках;
* Брать на себя ответственность за совершаемые поступки.

Для формирования данных качеств наиболее удачным методом является сюжетно – ролевая игра. В структуру игры входят разнообразные роли и игровые действия. С одной стороны - необходимо четко следовать правилам игры, с другой – постоянный выбор вариантов личных поведенческих реакций на возникающие ситуации.

За основу программы летнего лагеря «Формула успеха» взят проект оздоровительного Центра «Русь». Данный проект адаптирован к условиям работы лагеря с дневным пребыванием детей. В сюжет ролевой игры добавлен местный колорит. Для того, чтобы отдых детей был интересным, красочным и познавательным в основу программы положены волшебные странствия и фантастические события, которые сопровождаются встречами с героями любимых книг и фильмов, дети постоянно попадают в непростые ситуации, в которых нужно найти правильное решение.

Особенностями программы являются:

- участие в игре максимального количества детей, отдыхающих в лагере, за счет связи с игровым сюжетом тематической смены, проведением игр, конкурсов, театрализованных праздников, сочетанием творческих, экскурсионных и спортивных занятий с общественно-полезной деятельностью;

-активное участие в программе детей посещающих занятия в Центре и не посещающих Центр, что дает возможность ориентировать детей на занятия каким-либо видом деятельности, раскрытие способностей детей;

-нацеленность программы на изучение истории родного края.

**Основные принципы работы в лагере:**

* **Принцип гуманистической направленности деятельности взрослых и детей –** формирование нравственно – этических норм поведения, упрочение норм уважительного отношения к окружающим людям, труду;
* **Принцип доминирования интересов детей –** учет индивидуальных предпочтений детей, создание условий для реализации существующих интересов детей, их развития, пробуждения новых интересов;
* **Принцип сотрудничества –** определение общих целей и задач педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
* **Принцип эвристической среды –** преобладание творческой деятельности, которая рассматривается как один из основных критериев оценки личности и отношений в коллективе;
* **Принцип мотивации деятельности –** добровольность включения ребенка в разнообразные виды деятельности;
* **Принцип индивидуализации –** учет индивидуальных особенностей ребенка при включении его в разнообразные виды деятельности для самораскрытия и самореализации;
* **Принцип поддержки и взаимопомощи.**

**Цель деятельности лагеря**: создание оптимальных условий для оздоровления и социализации детей в период летнего отдыха, организация содержательной и познавательной деятельности, направленной на развитие разносторонних способностей и интересов через различные виды деятельности.

**Задачи:**

* Создать условия для восстановления физических и психических сил детей после учебного года, укрепления здоровья, формирования потребности в здоровом образе жизни;
* Организовать активный отдых детей путем включения их в разнообразные виды деятельности;
* Формировать у детей знания, умения и навыки совместной деятельности, а также положительного отношения к жизни и работе в коллективе;
* Создать условия для выявления, развития и реализации творческих способностей детей в различных видах деятельности;
* Создать максимальные условия для социальной адаптации детей с учетом возрастных особенностей;
* Обеспечить детям дополнительные возможности в удовлетворении потребности в познании и самореализации;
* Формировать патриотическое самосознание, активную гражданскую позицию, общечеловеческие культурные, моральные и нравственные ценности;
* Воспитывать экологическую культуру и грамотность.

**Ожидаемые результаты и оценка эффективности работы по программе**

Результатами социально-педагогической работы коллектива станут показатели развития детей в смене, их творческая и эмоциональная удовлетворенность, оправданность ожиданий.

Педагогический коллектив в конце смены получит новые опробованные методики и технологии работы по организации структуры деятельности, в которой развитие социальной активности, творческой инициативности и ответственности станет реальной возможностью для каждого ребенка.

**Ожидаемые результаты:**

* Развитие у детей интереса к изучению природы, к родному краю;
* Повышение экологической грамотности;
* Получение навыков экологической культуры, навыков правильного поведения в природе и в быту;
* Желание предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению;
* Формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни;
* Формирование культуры поведения в обществе, навыков результативного общения, толерантного отношения к окружающим людям;
* Развитие у детей наблюдательности, логического и творческого мышления, умения находить нестандартные решения трудных ситуаций, задач;
* Формирование у детей уверенности в своих силах и возможностях.
* Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
* Успешная реализация сюжетно-ролевой модели смены.

**Система контроля реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | Первый день смены | Воспитатели |
|  | Взаимоотношение со сверстниками и взрослыми в лагере  Анкета «Расскажи о себе» | В течение смены | Воспитатели |
| 2 | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | В течение смены ежедневно с занесением в паспорта | Дети |
| 3 | Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий  Анкета «Что дал мне лагерь»  Работа «свободного микрофона» | В последний день смены | Воспитатели |

**2. Содержание и организация деятельности по программе**

***Схема управления программой***

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 18 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки воспитателей;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены (отметки в паспортах участников смены)

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению различных мероприятий, праздников и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

**Этапы реализации программы «Формула успеха»:**

**I этап - подготовительный** – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что примерно за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* подбор кадров;
* подготовка методических материалов;
* подготовка материально-технической базы.
* Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, рассмотрение и обсуждение на заседании педагогического совета, утверждение директором МБУ ДО ЦДТ «Эдельвейс».
* Составление необходимой документации для деятельности лагеря (список детей, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.)

**II этап - организационный – июнь (1 – 2 день)**

  Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня.  Основной деятельностью этого этапа является:

***Решение организационных вопросов***

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* формирование отрядов;
* знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
* оформление отрядных мест;
* запуск программы «Формула успеха»;

**III этап - основной – июнь (3 – 17 день).**

Основной этап включает реализацию основных положений программы. Участники программы:

* познают, отдыхают, трудятся;
* делают открытия в себе, в окружающем мире;
* помогают в проведении мероприятий;
* учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
* развивают способность доверять себе и другим;
* укрепляют свое здоровье.
* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
* работа творческих мастерских.
* Ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей (с занесением в паспорта)
* методическая работа с воспитателями.

**IV этап - заключительный (18 день)**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* проведение церемонии закрытия лагерной смены с награждением детей по её итогам;
* анализ работы по программе и оформление итоговой документации, презентация жизнедеятельности лагеря.

**Игровой сюжет смены**

Отряды отправляются в путешествие по Зачарованному миру. Цель – успешно пройти магические страны, преодолевая различные трудные ситуации, в итоге – вступить в Братство Дозоров и создать свою «Формулу успеха». Особую роль в путешествии играет Колесо Фортуны, с помощью которого будут создаваться для отрядов различные критические ситуации. Детям необходимо будет собраться, уметь не теряться в трудные моменты. Для участия в путешествии каждому отряду необходимо будет купить путевку, получить паспорта, выкупить визу и пройти «таможенный контроль» только тогда можно путешествовать из одной страны в другую.

Виза – основной документ отряда. Она вывешивается на стенде и отражает финансовое состояние отряда на протяжении путешествия.

Паспорт участника – это и игровой документ, и «инструмент» рефлексии в отряде. Также в него заносятся все благодарности и пожелания.

Игра имеет свою «денежную систему», связанную с необходимостью использования необходимой валюты в каждой из стран и различных манипуляций с этой валютой в Большой игре. Победившим становится отряд набравший наибольшее количество баллов по итогам Большой игры.

Сумма баллов зависит от накопления валюты по мере прохождения различных стран, грамотного ее обмена при перемещении из одной страны в другую, правильного использования валюты при добыче «артефактов» в Большой игре. Создание «Формулы успеха» - это период рефлексии в отрядах, выводы, которые делают для себя участники смены.

Структура игрового сюжета, формы игры являются результатом коллективного планирования детей и педагогов.

Совместно с детьми разрабатывается постоянно действующая символика и атрибутика смены-игры. В ней отражаются: традиции России, нашей малой родины, традиции лагеря, основные игровые события, возможность получения и анализа информации, система командного и личностного роста, система «поддержки успехов» детей и отрядов. Отряды разрабатывают собственный имидж в игре и собственную символику.

Создаются органы самоуправления на основе принципа коллегиальности и горизонтального взаимодействия в разновозрастном коллективе для решения различных вопросов жизнедеятельности в отряде. Выполняются функции посильные детям.

Для отслеживания и корректировки деятельности разрабатывается специальная система диагностики и рефлексии в отрядах и в смене. Игра создает разнообразные пространства деятельности для ребенка. Пространства для проявления его самостоятельности и самореализации.

**Организация условий для полноценного отдыха и оздоровления детей:**

-научно-обоснованное составление режима дня с учетом возраста и других особенностей отдыхающих детей;

-сочетание в течение смены и дня различных видов деятельности;

-создание в коллективе детей и взрослых положительного эмоционального настроя, обстановки доброжелательности и душевного тепла;

-вариативность программы с учетом результатов диагностики;

-максимальное использование в работе природных условий города и его окрестностей;

-ежедневная спортивно-массовая работа.

Создание условий для развития социально-значимых качеств детей:

-система самоуправления и соуправления в лагере;

-система стимулирования деятельности для отрядов и ребят;

-включение в сюжет смены элементов бизнес – игры;

-включение в планирование работы правовых бесед и игр;

-основы патриотического воспитания посредством проведения фольклорных праздников, сюжетно-ролевых игр, поездки по туристическому маршруту в рамках экспедиции «Край мой Пошехонский»;

-система развития лидерских качеств, коммуникабельности и взаимосотрудничества посредством участия в играх на взаимодействие и конкурсах;

-развитие познавательных качеств через интеллектуальные и ролевые игры;

-воспитание экологической культуры посредством проведения акций, направленных на защиту окружающей среды.

Дети в течение смены будут включаться в разнообразную деятельность:

**Образовательная деятельность** в рамках смены «Формула успеха» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы, праздники и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

В процессе реализации программы предполагается использование современных образовательных технологий, рассчитанных на самообразование детей и их максимальную самореализацию.

Для этого в лагере создается система самоуправления (соуправления).

**Принципы самоуправления:**

* единство двух систем – детского самоуправления и педагогического управления;
* включение детей в социально-значимую деятельность для развития их ценностных ориентаций;
* коллегиальность, горизонтальное взаимодействие (н-р: «командир», «штурман», «президент», «юнги», «пилоты» и т.д.);
* персональная ответственность членов органов управления;
* стимулирование процесса «управления от отряда»: проблемы для решения выявляются детьми в отрядах, там же и находятся пути решения выявленной проблемы.

**Календарный план реализации сюжетно – ролевой игры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность – 18 дней** | | | |
| **6 июня**  -Праздничное открытие смены «Здравствуй, это Я».  -Знакомство в отрядах, диагностика.  - Введение в игру.  -Игра «Капитал - кросс»  Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере» | | **7 июня**  -Флаг – шоу  -разработка отрядной символики, паспортов,  -представление отрядов, девизов  -выпуск отрядной газеты | |
| **Колесница Фортуны**  **Приобретение путевки в путешествие, визы, паспорта, «выручалок», валюты «шансов»** | | | |
| **8 июня**  Акция «Я совершенно летний»  Игра «Гонки по инстанциям» | **9 июня**  «Я и моя Земля»  Старт путешествия, вручение «виз» отрядам, «паспортов» участникам  Конкурс «сталкерского» мастерства | | **10 июня**  **День русских традиций**  - «В гостях у сказки». Театрализованное представление русских народных сказок.  - игра по станциям «В стране чудес» |
| **Земноморье**  **«Неизвестное в известном». Валюта – «грошики»** | | | |
| **14 июня**  Линейка – таможенный барьер.  Разгадка тайн Земноморья:  «Зеленые тайны»  «Тайны ремесел» | **15 июня**  История затопленного города Молога  «Тайны игры» | | **16 июня**  Тайны сказов и легенд  Конкурс сказок на тематику нашей окружающей среды. |
| **Хогвардс – школа волшебников**  **Магия общения, человеческих отношений. Валюта – галеоны** | | | |
| **17 июня**  Линейка – таможня  Уроки в школе волшебников  Игра «Магическая вертушка» | **20 июня**  Турнир волшебников «За кубок огня» - 1,2 тур  1 тур – игра «Запретный лес»  2 тур – игра «Волшебная река» | | **21 июня**  Турнир волшебников «За кубок огня» - 3 тур  3 тур – игра «Волшебный лабиринт»  Присвоение званий |
| **Зазеркалье**  **Учись рисковать! Валюта – фишки** | | | |
| **22 июня**  Конкурс рисунков на асфальте  Изготовление венка и возложение к памятнику Неизвестному солдату | **23 июня**  Линейка – таможня  Игры в интеллектуальных казино  Сюрпризы Колеса фортуны | | **24 июня**  В королевстве Кривых зеркал |
| **Звездные лабиринты**  **Преодолей себя, сумей сделать выбор! Валюта – эрги** | | | |
| **27 июня**  Игра «Экипаж или В своей тарелке» | **28 июня**  Большая игра – Братство дозоров | | **29 июня**  Большая игра  Поход на реку Сога.  Сбор артефактов |
| **30 июня**  Формула успеха  Подведение итогов смены – игры «Свободный микрофон»  Диагностика «Что дал мне лагерь»  День великих наслаждений | | | |

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста и уровня развития.

**3. Ресурсное обеспечение реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кабинеты ЦДТ** | **Применение** | **Ответственные** |
| Отрядные места | **Директор лагеря, воспитатели** |
| **Театральный зал** | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской, отрядное место | **Воспитатели** |
| **Прикладной кабинет** | работа детской творческой мастерской, отрядное место | **Воспитатели** |
| **Танцевальный зал** | работа детской творческой мастерской, отрядное место | **Воспитатели** |
| **Площадка у здания** | Отрядные дела, игры-путешествия, линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | **Воспитатели** |

**Материально - техническое обеспечение:**

Игровой материал и инвентарь: шашки, шахматы, кольцебросы, бадминтон, игры настольные, мячи **-** резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки и др.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, микрофоны, магнитофон, фотоаппарат, принтер

 Педагогический коллектив представлен педагогами МБУ ДО ЦДТ «Эдельвейс» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

***Кадровое обеспечение программы:***

1. Директор лагеря.
2. 3 воспитателя
3. Обслуживающий персонал (2 вахтера, уборщица)

Директор лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются директором лагеря.

Директор и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

1. **Методическое сопровождение программы**

***Формы и методы работы***

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. . одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

-Основными методами организации деятельности являются:

* Метод игры;
* Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы, постановки);
* Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
* Воспитательно-профилактические беседы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
* Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

**Дидактические материалы:**

**Игры:** игра «Капитал - кросс», «Гонки по инстанциям», «Магическая вертушка». «Волшебный лабиринт», «Интеллектуальное казино», «Экипаж или В своей тарелке», «Полеты во сне и наяву», Большая игра «Братство дозоров», добыча «артефактов»

**Акции:** «Я совершенно летний»

**Конкурс** «сталкерского мастерства»

**Турнир** волшебников «Запретный лес», «Волшебная река»

**Задания** по разгадке «Зеленых тайн», «Тайн ремесел». Задания на станциях.

1. **Список литературы**
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в лагере, - М.: 2009 г.
3. 1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии

мероприятий. 1-11 классы.- М.: ВАКО, 2006.

1. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
2. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
3. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
4. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
5. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни** | **Название дня** | **Содержание** |
| 1 день –  6 июня | Давайте познакомимся | -Праздничное открытие смены «Здравствуй, это Я».  -Знакомство в отрядах, диагностика «Вот я какой»  - Введение в игру.  -Игра «Капитал - кросс»  -Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере» |
| 2 день –  7 июня | Флаг – шоу | -Разработка отрядной символики, паспортов  -Представление отрядов, девизов  -Выпуск отрядной газеты  -Представление отрядов на обеденной линейке |
| **Колесница Фортуны**  ***Приобретение путевки в путешествие, визы, паспорта, «выручалок», валюты «шансов»*** | | |
| 3 день –  8 июня | Я – совершенно летний | Акция «Я совершенно летний»  -Игра «Гонки по инстанциям» |
| 4 день –  9 июня | «Я и моя Земля» | -Старт путешествия, вручение «виз» отрядам, «паспортов» участникам  -Конкурс «сталкерского» мастерства |
| 5 день –  10 июня | День русских традиций | -Викторина по символике нашей Родины  - «В гостях у сказки». Театрализованное представление русских народных сказок.  - Игра по станциям «В стране чудес» |
| **Земноморье**  **«Неизвестное в известном». Валюта – «грошики»** | | |
| 6 день –  14 июня | Путешествие в Земноморье | -Линейка – таможенный барьер.  -Разгадка тайн Земноморья:  «Зеленые тайны»  «Тайны ремесел» |
| 7 день –  15 июня | Город Молога | -История затопленного города Молога  «Тайны игры» |
| 8 день –  16 июня | Тайны сказов и легенд | -Конкурс сказок на тематику нашей окружающей среды. |
| **Хогвардс – школа волшебников**  **Магия общения, человеческих отношений. Валюта – галеоны** | | |
| 9 день –  17 июня | В школе волшебников | -Линейка – таможня  -Уроки в школе волшебников  -Игра «Магическая вертушка» |
| 10 день –  20 июня | Турнир волшебников | -Турнир волшебников «За кубок огня» - 1,2 тур  -1 тур – игра «Запретный лес»  -2 тур – игра «Волшебная река» |
| 11 день –  21 июня | Турнир волшебников | -Турнир волшебников «За кубок огня» - 3 тур  -3 тур – игра «Волшебный лабиринт»  -Присвоение званий |
| **Зазеркалье**  **Учись рисковать! Валюта – фишки** | | |
| 12 день –  22 июня | День памяти и скорби | -Конкурс рисунков на асфальте  -Изготовление венка и возложение к памятнику Неизвестному солдату |
| 13 день –  23 июня | Интеллектуальное казино | -Линейка – таможня  -Игры в интеллектуальных казино  -Сюрпризы Колеса фортуны |
| 14 день –  24 июня | В королевстве Кривых зеркал |  |
| **Звездные лабиринты**  **Преодолей себя, сумей сделать выбор! Валюта – эрги** | | |
| 15 день –  27 июня | Путешествие по звездным лабиринтам | -Игра «Экипаж или В своей тарелке» |
| 16 день –  28 июня | Большая игра – Братство дозоров |  |
| 17 день –  29 июня | Большая игра | Поход на реку Сога  Сбор артефактов |
| 18 день –  30 июня | Формула успеха | Подведение итогов смены – игры «Свободный микрофон»  День великих наслаждений |

**Дорожная азбука в загадках**

**(Отгадки написаны справа налево)**

А

Выезжаем на природу!

Будем изучать погоду!

Собираем карты, глобус

И садимся на...

(суботва)

Б

Смотрят все разинув рот,

Как огромный пароход,

Повидавший целый мир,

Тащит маленький...

(рискуб)

В

Как блестит на солнце рама!

Удивляется сосед -

Целый день учусь упрямо

Я водить...

(деписолев)

Г

А у нас в семье веселье -

Отмечаем новоселье!

Переехали за миг!

А помог нам...

(кивозург)

Д

Это что там под Луной?

Дыня с дом величиной?

В небесах парит корабль

Под названьем...

(ьлбажирид)

Е

Ёлка - радость у стола,

Но для площади мала.

Сквозь пургу и сквозь метель

К нам на праздник едет...

(ьле)

Ё

Кто там целый огород

На себе домой везёт?

На колючий шар похож.

Вы узнали? - Это...

(жё)

Ж

Муравейник на дороге,

Надо посмотреть под ноги.

Муравьи собрались в круг -

В плен захвачен черный...

(куж)

З

На педали давят ноги!

Эй! Не стойте на дороге!

Всех предупредить помог

Об опасности...

(коновз)

И

Мы кладём в багажник вещи,

Рядом ключ, отвёртка, клещи,

Молоток и клей "Момент".

Взят в дорогу...

(тнемуртсни)

Й

Всё случается в дороге,

Можно поцарапать ноги.

И поэтому в поход

Мы берём с собою...

(дой)

К

Скорость, только ветра свист,

Всё шоссе как гладкий лист

Укатать его помог

Нам асфальтовый...

(котак)

Л

Без деревьев мы ни шагу,

Мебель делаем, бумагу!

И для этого привёз

Их из леса...

(зовосел)

М

Под большими городами

Всё подземными ходами

Перепутано хитрО -

Возит там людей...

(ортем)

Н

Чтоб в дороге не устать,

Надо правильно шагать,

Совершая марш-бросок -

Ногу с пятки на...

(косон)

О

Лавки, крыша-козырек

И с мороженным ларек!

Вам знакома обстановка?

Это место -...

(аквонатсо)

П

Машут вслед листвою кроны,

А за ним бегут вагоны.

Весело под стук колёс

Мчит по рельсам...

(зоворап)

Р

Дайте мне скорей ответ!

Вот пройдёт немного лет

И с Земли быстрее света

К звёздам полетит...

(атекар)

С

Перед нами чудо-птица,

Всех прошу скорей садиться,

Отправляется в полёт

Быстрокрылый...

(тёломас)

Т

Из воды торчит кабина,

Здесь болото, здесь трясина,

Мы застряли, ну хоть плач,

Помогает нам...

(чагят)

У

Кто, отправившись в поход,

Целый дом с собой берет?

Груз тащить - такая пытка,

Медленно ползет...

(актилу)

Ф

По дороге на карете,

Едут взрослые и дети,

Бубенцов заслыша звон.

Знаем, это -...

(нотэаф)

Х

Чтоб ходить зимой гулять,

Надо шубу одевать!

Из сугробов строим город,

Нам не страшен сильный...

(долох)

Ц

Океанские просторы,

Волны высотою с горы.

Нет опасней, знаем сами,

Прячьтесь все, идёт...

(имануц)

Ч

Ни копыт и ни рогов,

Панцирь скроет от врагов!

Путешествует без страха,

Под защитой...

(ахапереч)

Ш

Мы летим под облаками,

Мы их трогаем руками,

Поднимает в небо пар

Наш большой воздушный...

(раш)

Щ

В дом приходим - моем руки!

Ну а туфли? Ну а брюки?

Не беда, легко и четко

Грязь убрать поможет...

(актёщ)

Ь

Чтобы ездить без проблем,

Знаки надо знать нам всем.

Только не поймём никак,

Где же в знаках...

(канз йикгям)

Ы

Я не знаю, в чём секрет,

Слов на эту букву нет,

Только буквЫ все важнЫ,

МЫ запомним букву...

(ы)

Ъ

Знаем, есть и въезд и съезд,

Есть подъём, и есть подъезд,

Нам без них нельзя никак,

Очень важен...

(канз йыдревт)

Э

Мы хотели ехать прямо,

Посреди дороги - яма,

И дорожный оператор

Шлёт нам в помощь...

(ротавакскэ)

Ю

Лето - жаркая пора,

Едет к морю детвора!

Под колес весёлый стук

Поезд движется на...

(гю)

Я

Это что там в дымке тает,

Птицей по волнам летает?

Паруса меняет вахта,

Держит нос по ветру...

(атхя)

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»**

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В) бетон

1. Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

1. Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

1. Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

1. Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

**Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»**

**По горизонтали:**

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.

все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

**По вертикали:**

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,

И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/

2. Это бедствие – огонь, дым, жар.

Называется -- …../пожар/

1. Защищу я от огня

В комнате, машине.

Лишь нажмите мой рычаг.

Я - …… /огнетушитель/

**Анкетирование детей**

**с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере**

Дорогой друг! В целях планирования интересной и полезной для тебя деятельности просим ответить на вопросы нашей анкеты

Меня зовут (Ф. И. О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые меня характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В свободное время я увлекаюсь:

* танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мои ожидания от смены (отметить выбранные варианты):

* получить новые знания; лучше понять и узнать себя; познакомиться с новыми людьми; беспечно провести время; попробовать себя в самостоятельной жизни; свой вариант (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я приехал в лагерь, чтобы (продолжи фразу) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В своих сверстниках я ценю больше всего…(отметь 3 наиболее важных качества):

* честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

**Анкетирование детей**

**с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере**

Дорогой друг! В целях планирования интересной и полезной для тебя деятельности просим ответить на вопросы нашей анкеты

Меня зовут (Ф. И. О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые меня характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В свободное время я увлекаюсь:

* танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мои ожидания от смены (отметить выбранные варианты):

* получить новые знания; лучше понять и узнать себя; познакомиться с новыми людьми; беспечно провести время; попробовать себя в самостоятельной жизни; свой вариант (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я приехал в лагерь, чтобы (продолжи фразу) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В своих сверстниках я ценю больше всего…(отметь 3 наиболее важных качества):

* честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

**ш**

**Анкета на выявление интересов детей**

**1)**В свободное время я обычно:

А. Смотрю телевизор;

Б. Общаюсь с друзьями;

В. Что-нибудь мастерю;

Г. Гуляю.

2)                 В магазине я в первую очередь подхожу:

А. К видео прокату;

Б. К спортивным товарам;

В. К отделу «Сделай сам»;

Г. К тому отделу, который ближе.

3)                 Я предпочитаю читать:

А. Сказки;

Б. Приключенческие истории;

В. Технические книги и журналы;

Г. Что предложат.

4)                 В коллективных делах я:

А. Внимательно слежу за ходом событий;

Б. Обсуждаю идеи с товарищами;

В. Являюсь инициатором;

Г. Не участвую.

5)                 К одноклассникам я отношусь:

А. В основном положительно;

Б. Дружу со всеми;

В. Стараюсь быть лидером среди них;

Г. Равнодушно.

**Обработка результатов.**

Дети в ответах, которых преобладает пункт «А» предпочитают быть в курсе всех событий, наблюдать за ними со стороны. Им нравится все новое, яркое, интересное, нравится быть в кругу друзей, но принимать активного участия в общих делах они не любят.

Те, у кого преобладает пункт «Б» стремятся к общению, участвуют в делах, которые им интересны, хорошие исполнители, любят подвижные игры.

Дети, у которых в ответах преобладает пункт «В» любят все делать сами, стремятся к лидерству, стараясь быть центром происходящего.

У тех детей, которые отдали предпочтение ответам «Г» нет своих особенных увлечений, они не стремятся к активному, без необходимости общению с другими, не любят что-то придумывать. Их необходимо чаще привлекать к участию в коллективных делах.

**Анкета для детей**

1. Что обязательно должно быть в лагере?

Чего ты ждешь от пребывания в нём?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Куда бы ты хотел сходить с отрядом?

( поход, экскурсия, кинотеатр, стадион, поездка в другой город или другое)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел

изменить?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед;

**Анкета для работников лагеря**

1. Ваши предложения и творческие идеи по организации пришкольного оздоровительного лагеря:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Что Вам не нравится в режиме работы или организации лагеря?

Ваши предложения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие бы кружки или занятия по интересам Вы могли бы организовать в лагере?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Анкета – игра «Вот я какой!»

**Цели:** эта игра прекрасно подходит для начала смены. Дети могут представить себя небольшому кругу своих товарищей по отряду, рассказать им о своих предпочтениях и интересах. Если дети пишут еще недостаточно бегло (младшие отряды), то им стоит  раздать предварительно размноженную анкету. Для детей постарше больше подходят открытые вопросы, позволяющие им давать развернутые и детальные ответы. В таком случае они могут сами сочинить вопросы, на которые им хотелось бы ответить. Например: «какое событие в твоей жизни в этом году затронуло тебя сильнее всего?», «Каким должен быть другой человек, чтобы ты захотел стать его другом?», «с какими взрослыми тебе интереснее и легче общаться?».

**Материалы:** каждому ребенку нужен один экземпляр анкеты и ручка или карандаш.

**Анкета «Вот я какой!»**

1. Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Мне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лет
3. У меня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_глаза
4. У меня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_волосы
5. Улица, на которой я живу, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Моя любимая еда - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Мой любимый цвет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Мое любимое животное - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Моя любимая книга - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Моя любимая телевизионная передача - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Самый прекрасный фильм, который я видел - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Я люблю в себе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Моя любимая игра - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. Моего лучшего друга зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. Страна, в которую я бы хотел съездить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
16. Лучше всего я умею\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
17. Моих братьев и сестер зовут - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
18. Самая главная моя цель - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:** Прочитайте, пожалуйста, анкету, которую я вам сейчас раздам. Затем впишите в ней недостающие слова (10 минут). А теперь разбейтесь на четверки и прочитайте друг другу, что вы написали. Сравните свои  ответы с ответами других участников: «С кем из них у тебя больше всего общего?», «На какой вопрос тебе было труднее всего ответить?», «Чьи ответы показались тебе самыми интересными?».

**Анкета для участников лагеря**

.

**Мальчишки и девчонки!**

Мы рады Вас приветствовать сегодня и у нас!

Давайте познакомимся, пожмем друг другу руки.

Ответьте на вопросы: мы очень просим Вас.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет? Назови дату своего рождения?
3. Твой домашний адрес и телефон?
4. Напиши, пожалуйста, информацию о своих родителях: ф.и.о., место работы и должность, контактный телефон.

Мама \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Папа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В какой школе ты учишься? В каком классе?
2. Какие общественные объединения, кружки, секции ты посещаешь?
3. Бывал ли ты в других лагерях, если да, то что тебе в них понравилось, а что нет?
4. В каких школьных и городских мероприятиях ты участвовал? Какие мероприятия ты помогал организовывать?
5. В каких мероприятиях лагеря ты хотел бы участвовать? (В этом вопросе можно указать перечень планируемых мероприятий смены).
6. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
7. Какие кружки ты хотел бы посещать в лагере? (указать перечень планируемых кружков).
8. Чтобы ты ещё хотел рассказать о себе?
9. Что ты ждешь от нашего лагеря?
10. Какая у тебя мечта?

**Спасибо. Ваш педагогический отряд.**

     15.Сведения о социальной категории семьи  спрашиваются вожатым индивидуально и заносятся в анкету самостоятельно.

**Анкета для участников лагеря**

**Дорогой друг!**

Просим тебя ответить на несколько несложных вопросов. Отнесись к этому серьезно и ответственно, внимательно читай вопросы и не торопись с ответами. У тебя будет достаточно времени, чтобы ответить на них полно. Ну что приступим?

1.      Фамилия имя Отчество.

2.      Дата рождения, возраст.

3.      Домашний адрес, телефон.

4.      Ф.И.О. мамы, её место работы, должность, рабочий телефон.

5.      Ф.И.О. папы, его место работы, должность, рабочий телефон.

6.      Какие аллергические реакции или хронические болезни у тебя есть?

7.      В какой школе ты учишься, и какой класс ты закончил в этом году?

8.      Твое хобби, увлечения.

9.      Какие кружки посещаешь в городе или школе?

10.  Выбери кружки, которые ты хотел бы посетить в лагере (2 шт.):

11.  какие домашние животные у тебя есть?

12.  Что бы ты хотел получить на день рождения в качестве подарка?

13.  Много ли у тебя друзей и знакомых, какие качества ты в них ценишь?

14.  Что ты ждешь от лагеря?

**Спасибо!**

**Отдай, пожалуйста, анкету своему вожатому.**

**Выездная анкета участника лагеря**

**Дорогой друг!**

Вот и закончилась лагерная смена. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами. Ответив на эти вопросы, ты поможешь нам подвести итоги смены.

1. Из ребят мне было интересно общаться с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Из взрослых мне было интересно работать с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Самые запоминающиеся мероприятия это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Я участвовал в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. А ещё хотел бы поучаствовать в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Я научился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, благодаря\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. В этой смене мне не понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_.

9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены?\_.

10. Я бы хотел изменить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

11. Если хочешь, ты можешь подписаться.

**Спасибо за то, что ответил на наши вопросы!**

**Нам было очень приятно с тобой работать.**

**До встречи!**

**Выездная анкета участника лагеря**

**Привет!** Вот и подошла к концу лагерная смена. Нам было приятно работать с тобой, а ещё интересно узнать  твое отношение к прожитой смене. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы. Желаем успеха!

1. Больше всего мне понравилось……………………………….

2. Но и кое-что не понравилось, это - …………………………

3.Самым интересным мероприятием было………………………

4. В следующий раз я хотел бы участвовать в ……………………

5. В этой смене я научился…………………………………………

6. Больше всех из взрослых мне понравились…………, потому что……………………………………………………………………..

7. Я хотел бы пожелать организаторам лагеря……………………

**Большое спасибо за сотрудничество!**

**Будем рады увидеть тебя в следующий раз!**

Если хочешь, можешь указать свое имя и название отряда.

………………………………………………………………………

**Выездная анкета для участников лагеря**

**Дорогой друг!**

Погасли свечи, закончился день,

А сними и смена…

Пора расставаться…

Все, что случилось, скрывается в тень.

Что ты о смене можешь сказать?

Нам бы хотелось очень узнать!

1. Какие мероприятия в лагере запомнились тебе больше всего?………………………

Почему?………………………………………

2. Какие  лагерные мероприятия тебе не понравились? …………………………………

Почему?…………………………………………………………….

3. В каких делах ты не принял участие, хотя хотел?……………………………………

4. Если бы ты ещё раз приехал в наш лагерь, чтобы ты хотел изменить?…………………

5. Чему новому ты научился в нашем лагере? Кто помог тебе в этом?………………

6. С кем из взрослых тебе было легче всего общаться?…………………………………

7. Приобрел ли ты друзей в лагере?………………………………

8. Хотел бы ты с кем-нибудь продолжать общаться после лагеря?……………………

9. Чтобы ты хотел рассказать друзьям о лагере?…………………

10. Хочешь ли ты сказать «Спасибо»? Кому и за что?………………………………

11. Продолжи предложение «Мои впечатления от лагеря - …………………………

12. Если ты хочешь, то можешь подписать анкету……………….

**Спасибо! Ждем тебя в нашем лагере!**

**иагностики, применяемые в оргпериоде**  
  
**Анкета 2 Диагностика психоэмоциональной комфортности (на начало смены):** 1. Хотел ли ты ехать в лагерь? 2. Ты когда-нибудь отдыхал в лагере? 3. Легко ли ты находишь друзей? 4. Ты общительный человек?  
  
**Анкета 3 Опросник по выявлению уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности, воспитанности.** Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале: 4 - всегда; 3 - часто; 2 - иногда; 1 - редко; О - никогда. Текст опросника 1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых. 2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других. 3. За что бы я ни взялся - всегда добиваюсь успеха. 4. Умею прощать людей. 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи. 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что прав. 8. Считаю, что делать добро - главная цель в жизни. 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили. 10. В споре с друзьями до конца отстаиваю своё мнение. 11. Если я что-то задумал, обязательно сделаю. 12. Мне нравится помогать другим. 13. Я хочу, чтобы со мной все дружили. 14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь. 15. Стремлюсь всегда побеждать. 16. Переживаю неприятности других, как свои. 17. Стремлюсь не ссориться с товарищами. 18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной. 19. Всегда довожу дело до конца. 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают. Среднюю оценку получаем: • Адаптированности - сложив оценки первой строчки, разделив их на пять. • Автономности - сложив оценки второй строчки, разделив их на пять. • Социальной активности - сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять. • Уровень воспитанности - сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять. 4 - высокий уровень; 3 – норма; меньше 3 - низкий.  
  
**Анкета 4 Методика «Незаконченное предложение»** (примерный вариант) 1. Когда наступают летние каникулы ... 2. В лагерь я приехал, чтобы ... 3. Мне бывает трудно, когда ... 4. Мне бывает интересно, когда... 5. Если меня обижают я ... 6. Когда меня хвалят я ... 7. Когда мне грустно я ... 8. Мне бывает трудно, когда я ... 9. Когда мне плохо ... 10. Я хочу, чтобы вожатые ... 11. Когда меня ругают ... 12. Я боюсь ... 13. В педагогах самое главное... 14. Весело - это когда ... 15. Счастье - это когда ...  
  
**Анкета 5** **Анкета для педагогов** Особенности протекания адаптационного периода 1. Удалось ли заинтересовать ребят, сплотить отряд? 2. Какие дела вызывают у ребят наибольший интерес? 3. Какие дела вызывают наибольшее сопротивление? 4. Самая большая проблема первой недели? 5. Чему вы научились за время работы в лагере? 6. Чему научили ребят? 7. Какую помощь, и по какой проблеме хотели бы получить? 8. Оцените по десятибалльной системе свою работу за первые 10 дней. 10. Какие предложения вы бы внесли по организации работы с педсоставом?  
  
**Диагностики, применяемые в основной период** **Анкета 1** Методика отслеживания эмоционального состояния ребёнка Ребенку предлагается ответить на вопрос: «Что повлияло на твоё настроение сегодня?» • состояние здоровья, • отношения с педагогами, • отношение с ребятами в отряде, • погода, • усталость, • слухи, конфликты, сплетни в отряде, • тоска по дому, • что-то другое. **Анкета 2** Уровень психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде 10 - высокий уровень, максимум комфортности. 7 - легкий дискомфорт. 5 - 50/50. 3 - весьма ощутимый дискомфорт. О - низкий уровень, максимум дискомфорта.  
  
**Анкета 3** Дорогие ребята! Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов. 1. Как ты считаешь, создаёт ли педагог в отряде: • условия для самовыражения; • условия для эмоционального, психологического комфорта, творческую атмосферу; • атмосферу понимания, добра, взаимопомощи. 2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях? • Часто, • иногда, • никогда. 3. Как часто тебе это удавалось? • Часто, • иногда, • никогда. 4. Как часто вожатый делает тебе замечания? • Часто, • иногда, • никогда. 5. Что ты при этом чувствуешь? • Страх, • обиду, • неловкость, • желание исправить ошибку, • злость, раздражение, • разочарование, • ненависть, • сожаление о совершенном поступке. 6. Интересно ли тебе общаться со своими педагогами? • Чаще да, • иногда, • чаще нет. 7. Уважает ли тебя твой педагог? • Да, • не знаю, • нет. 8. Какие качества твоего педагога наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у педагога)?   
  
**Анкета 4** В середине смены детям можно предложить написать коллективное письмо родителям. Каждый ребенок на общем отрядном листе пишет два предложения. Первое - о том, что нравится больше всего в лагере, второе - о том, что не нравится. Написав свои предложения, ребёнок загибает написанное на листке и передает его дальше. Письмо пишется анонимно. Данная работа помогает определить общий фон настроения, психологическую комфортность, определить круг проблем.  
  
**Анкета 5 Методика социально-психологической самоаттестации временного коллектива** Цель: комплексная оценка развития отношений в коллективе. Проводимое исследование позволит оценить уровень социально-психологической развитости коллектива. Для этого предлагается список качеств и их толкование, которые характерны для высокоразвитого коллектива. Оценки следует давать следующим образом: 6 баллов - все члены отряда обладают соответствующим качеством; 5 баллов - почти все члены отряда; 4 балла - простое большинство; 3 балла - половина отряда; 2 балла - простое меньшинство; 1 балл - почти никто; О баллов - никто. • Ответственность - сознательное, добросовестное отношение к делам отряда. • Коллективизм - стремление решать все вопросы сообща, руководствуясь интересами отряда. • Сплоченность - единство мнений по важнейшим вопросам жизни отряда. • Комфортность - благоприятные личные взаимоотношения между членами отряда. • Контактность - отношение к другим отрядным коллективам. • Открытость - умение налаживать оптимальные взаимодействия, распределять обязанности так, чтобы добиваться наибольшей эффективности в работе. • Информированность - хорошее знание всеми ребятами со стояние дел отряда и друг друга. В результате проводимой работы можно получить социально-психологический рельеф коллектива (на каждой оси - определенном качестве - отмечается средняя оценка данного качества коллектива). Общая оценка, полученная коллективом в целом, проставляется в центре рельефа. Три уровня развития коллектива: до 3 баллов - низкий, от 3 до 4 - средний, выше 4 - высокий. Данную методику можно рекомендовать: - для общей оценки уровня психологического развития коллектива; - для выявления наиболее и наименее развитых в данном коллективе подсистем и видов отношений с целью определения основных направлений педагогической работы; - для оценки влияния на социально-психологическое состояние отрядного коллектива, тех или иных конкретных педагогических воздействий; - для получения сведений о динамике развития отрядного коллектива за определенный период времени.  
  
**Диагностики, используемые в итоговом периоде Анкета 1 Диагностика психоэмоциональной комфортности ребёнка (на конец смены):** 1. Время, проведённое в лагере, я бы оценил... 2. У меня в лагере было чаще хорошее настроение... 3. В отряде у меня появились новые друзья ... 4. Я хотел бы приехать в лагерь ещё раз ... 5. Мне кажется, вожатый уважает, ценит меня: а) да, б) нет, в) не знаю. 6. Педагоги делали мне замечания: а) часто, б) иногда, в) никогда. 7.Самым трудным для меня в лагере было ... 8.За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) ... 9. Больше всего в моих педагогах мне нравится, я бы хотел этому научиться у них ... 10. Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось ... 11. Уезжая из лагеря, я хотел бы сказать ...  
  
**Анкета 2 Схема анализа деятельности педагога:** 1.Какой период смены (организационный, основной, итоговый) в отряде прошел наиболее удачно. Достигнуты ли цели, поставленные на каждый период. 2.Назовите отрядные дела, повлиявшие на адаптацию, раскрытие творческого потенциала, индивидуальных особенностей детей, формирование и сплочение коллектива. 4.Оказывали ли влияние (какое?) общелагерные мероприятия на жизнь отряда? 5.Дайте характеристику детского коллектива в целом: • Сплоченность. • Чувство команды. • Наличие лидеров, их влияние на коллектив. • Взаимоотношение с педагогами. 6. Оценка детьми содержания деятельности, предполагаемой программой. 7. Оценка детьми психологического микроклимата в отряде. 8. Самооценка педагогической деятельности, взаимоотношений: • с администрацией, • с педагогами - напарниками, • с детьми, • с педколлективом. • что в целом в работе получилось и не получилось. • с какими трудностями и проблемами столкнулись во время работы. • в чем необходима помощь. • пожелания следующей смене.  
  
**Анкета 3** Проводится с детьми старших отрядов. Подводя итоги дня, каждый участник воспитательного процесса оценивает своё личное участие в каждом деле, работу микрогруппы и отряда в целом. Общая оценка складывается из мнений каждого и может быть выражена рисунком, цветом, фразой. Подросткам предлагается воспользоваться следующими критериями для того, чтобы выразить своё отношение.   
[рекламное агентство в Петрозаводске](http://positivesolution.ru/about-company/) , услуга продвижения бизнеса.