**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**Центр «Эдельвейс»**



**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Смена Первых»**

Возраст обучающихся: 6,5 – 17 лет

Срок реализации: 5 часов

**Составитель:**

 Беляева Надежда Николаевна,

педагог**-**организатор

 МБУ ДО Центра «Эдельвейс»

г. Пошехонье, 2024 г.

**Содержание**

**I. Комплекс основных характеристик программы**

1.1 Пояснительная записка.....................................................................................3

1.2 Цель и задачи программы.................................................................................6

1.3 Планируемые результаты………………………………………………….....5

1.4 Содержание программы………………………………………………………9

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1 Календарный учебный график........................................................................10

2.2 Условия реализации........................................................................................13

2.3 Формы аттестации (контроля)........................................................................11

2.4 Контрольно-измерительные материалы…………………………………….11

2.5 Методические материалы...............................................................................18

2.6 Список литературы..........................................................................................22

2.7 Приложение …………………………………………………………………

**I. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Представления о том, какими качествами должен обладать обучающийся и, соответственно, какой должна быть система образования, быстро меняются. Сегодня ключевая задача – обеспечить личность надёжным компасом, умением прокладывать собственный путь во все более неопределённом, непостоянном и усложняющемся мире. А развитие «универсальных» компетенций и навыков XXI века – является залогом успешности ребенка в будущем. Решить данную педагогическую задачу позволяет обращение к ключевым ежегодным образовательным событиям.

Дополнительная общеобразовательная программа (ДОП) «Смена Первых» разработана с учетом следующих **нормативных документов**:

1. Федерального  Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федерального Закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации  от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р);
5. Cанитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. № 28);
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. Государственной программы РФ «Развитие образования»
на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
8. Стратегии развития воспитания в Российской
Федерации на период до 2025 года, утвержденной постановлением
Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
9. Устава МБУ ДО Центра «Эдельвейс».

 Дополнительная общеобразовательная программа «Смена Первых» имеет **социально-гуманитарную направленность**, она ориентирована на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук и направлена на развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки).

 **Актуальность программы** обусловлена потребностью общества в развитии гражданской активности и волонтерской деятельности обучающихся, реализации потребностей в самовыражении через участие в молодежных общественных движениях, необходимостью воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю. Именно, через вовлечение к участию в общественных делах «Движения Первых» возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству.

Совместная социально-значимая и интеллектуальная деятельность в детско-взрослых образовательных сообществах позволяет обучающимся получить широкий опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

Программа направлена на развитие личностных качеств личности ребенка, таких как: лидерство, патриотизм и взаимовыручка.

 **Новизной программы** является необходимое использование подростком гаджета (телефон, планшет) или персонального компьютера. В этом возрасте подростки зачастую уже имеют собственные аккаунты в социальных сетях и черпают большую часть информации в интернете. В этот период необходимо предложить познавательные, молодежные и современные платформы и сайты, чтобы заинтересовать подростка и способствовать его активному участию на данных интернет ресурсах. Программа «Смена Первых» в каждом своем разделе опирается на интернет ресурсы Всероссийской организации, которые разработаны с учетом современных тенденций и интересов подростков и педагогов и ежедневно обновляются новой и актуальной информацией. Предлагая подростку дистанционные формы взаимодействия в рамках программы «Время Первых» педагог обеспечивает большую включенность подростка и его родителей в проекты и программы Российского движения детей и молодежи Всероссийского масштаба, тем самым увеличивает интерес ребенка к участию в проектах и мероприятиях.

 **Отличительной особенностью** является учет при планировании тематики занятий, плана мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых» и Календаря памятных дат военной истории России.

**Место реализации:** МБУ ДО Центр «Эдельвейс»

**Объем и срок реализации программы:** ДОП «Смена Первых» является краткосрочной. Срок освоения– 5 дней. Учебно-тематический план рассчитан на 10 часов. Занятия по программе проводятся по 1 часу в день.

**Адресат программы:** Данная программа предназначена для обучающихся 6,5-17 лет. Программа является ознакомительной. Состав групп – разновозрастной, при работе содержательно и организационно учитывается выбор форм и методов работы, возраст обучающихся, их социальный и образовательный опыт.

**Форма обучения:** очная.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности детского объединения позволит создать все благоприятные условия для социализации обучающихся. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках личной и общественно-полезной деятельности.

**Особенности организации образовательного процесса**

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела) конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно - творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов и в других коллективных делах.

**1.2. Цель программы**: формирование коммуникативных способностей обучающихся, навыков командной работы, творческого и социального взаимодействия, привитие интереса к изучению истории развития детского движения в нашей стране и деятельности «Движения Первых» через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

**Задачи программы:**

Обучающие:

* содействовать формированию представлений о Движении Первых.
* содействовать формированию представлений о направлениях, содержания деятельности Движения Первых.
* организовать участие обучающихся в мероприятиях Движения Первых;
* способствовать формированию представлений о важнейших датах военной истории России;
* активизировать интерес обучающихся к истории своей семьи, города, страны.

Развивающие:

* формировать у обучающихся опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношения и развития межличностных отношений;
* способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

Воспитательные:

* развивать коммуникативные способности обучающихся, навыки командной работы, творческого и социального взаимодействия;
* содействовать становлению и проявлению субъективности и индивидуальности обучающихся, их творческих способностей;
* способствовать пониманию и принятию нравственных ценностей: Отечество, Память, культурное наследие.

 **1.3. Ожидаемые результаты:**

Основным результатом образовательной деятельности является набор ключевых компетенций обучающихся, выражающихся в знаниях и умениях, которыми они должны овладеть в процессе обучения по данной программе.

**По итогам изучения программы обучающийся должен:**

**Знать:**

* ключевые даты Календаря образовательных событий;
* важнейшие даты военной истории России;
* нравственные ценности, составляющие основу духовной культуры личности.

**Уметь:**

* применять полученные знания и умения в межличностных отношениях;
* ориентироваться в различных социальных ситуациях;
* презентовать собранную информацию, выражать свою точку зрения;
* проявлять навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Владеть:**

* навыками самостоятельного поиска необходимой информации;
* информацией о мероприятиях Движения Первых и способами участия в них.

Каждый участник смены…

* + - 1. примет участие в деятельности по четырем направлениям Движения Первых в ходе мероприятий лагеря;
			2. разучит «гимн» Движения Первых (песня И. Крутого);
			3. разучит танцевальный флеш-моб Движения Первых ;
			4. примет участие в одном-двух событиях избранного направления;
			5. вступит в ряды Движения Первых;
			6. познакомиться с видами анимации и первыми шагами по созданию мультипликации.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством итогового контроля в форме тестирования и (или) защиты творческого проекта.

Проведение тестов на выявление лидерских способностей *(см Приложение 1)*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| **1** | «Время открывать» | 0,2 | 0,8 | 1 |
| **2** | «Время творить» | 0,2 | 0,8 | 1 |
| **3** | «Время гордиться»  | 0,2 | 0,8 | 1 |
| **4** | «Время сохранять» | 0,2 | 0,8 | 1 |
| **5** | Итоговое занятие | 0 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | **0,8** | **4,2** | **5** |

**Раздел «Время открывать»** призван активизировать интеллектуальное творчество и познавательный интерес обучающихся.

**Раздел «Время творить»** - посвящен ключевым творческим (интеллектуально-творческим) событиям в рамках календаря образовательных событий Движения Первых.

«Творческий блок»- его цель формирование социально - активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей через организацию и проведение праздников, игровых программ, участие в художественной самодеятельности, агитбригадах, участие в акциях, изготовление открыток, подарков.

**Раздел «Время гордиться»** тематически связан с Календарем памятных дат истории России.

**Раздел «Время сохранять»** - отражает актуальные вопросы сохранения здоровья человека и направлен на подготовку и проведение мероприятий по популяризации здорового образа жизни (ЗОЖ) стенгазет, плакатов, листовок.

**1.4. Содержание программы**

**«Деятельность в рамках направлений Движения Первых»**

**Раздел «Время открывать»**

Направление *«*Медиа и коммуникации*»:* творческое развитие, исследовательская деятельность, духовное и нравственное развитие, профориентация.

**Теория:** «Я и Движение Первых». «Культурное наследие народов России».

«Правила создания качественного видеоролика».

**Практика:** Создание видеоролика.

**Раздел «Время творить»**

Направление «Культура и искусство»: творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта.

**Теория: «Творчество как способ выражения мыслей и чувств»**

**Практика:** Участие в художественной самодеятельности, изготовление открыток, подарков, организация встреч с интересными людьми и др.). В рамках Всероссийской акции ребятами будут созданы подарочные сувениры для одиноких бывших сотрудников Центра, детей – инвалидов, для родителей мобилизованных.

**Раздел «Время гордиться»**

Направление *«Патриотизм и историческая память».*

**Теория:** Календарь важных дат.

Россия – великая держава. Государственная символика.

**Практика:** квест – игра «Символы России».

**Раздел «Время сохранять»**

Направление *«Волонтерство и добровольчеств»:* добровольчество, популяризация ЗОЖ.

**Теория:** ЗОЖ и спорт. Социальная значимость организации профилактических акций.

**Практика:** Разработка и проведение благотворительной акции.

**Итоговое занятие:** Представление деятельности отрядов в рамках реализации программы.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  |  Тема занятия | Кол-вочасов | Форма аттестации/контроля |
| Дата  | Форма проведения  |
| 1 | 18 марта | Комплексное*Тематический стол**Практическая работа* | *Знакомство с мероприятиями по направлениям деятельности Движения* Первых в рамках календаря событий. Разработка правил работы в команде. Элементы организационной работы. Игры на командное взаимодействие.Знакомство с направлением «Медиа и коммуникации». Создание видеоролика. | 1 | Опрос НаблюдениеОнлайн голосование  |
| 2 | 19 марта | Комплексное*Практическая работа* | *Знакомство с направлением «Культура и искусство»*В рамках Всероссийской акции ребятами будут созданы памятные сувениры для одиноких бывших сотрудников Центра, детей – инвалидов, для родителей мобилизованных. | 1 | ТестОпросНаблюдение  |
| 3 | 20 марта | Комплексное*Тематический стол**Практическая работа* | *Знакомство с направлением «Патриотизм и историческая Память».* Россия – великая держава. Календарь важных дат. Государственная символика.квест – игра «Символы России». | 1 | НаблюдениеОпрос Анализ мероприятия |
| 4 | 21 марта | Комплексное*Практическая работа* | *Знакомство с направлением «Волонтерство и добровольчество».*ЗОЖ и спорт. Социальная значимость организации профилактических акций. Разработка и проведение благотворительной акции.  | 1 | Наблюдение ОпросМини-выставка буклетов |
| 5 | 22марта | Творческий отчет | **Итоговое занятие:** Презентация деятельности отряда по направлениям Движения Первых.Подведение итогов. | 1 | Наблюдение Опрос  |
| **Итого:** | **5 ч** |  |

**2.2. Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение**

Для успешного выполнения программы необходимы светлые просторные кабинеты, театральный зал с проектором, ноутбук, фото- и видео аппаратура.

Тематическому наполнению программы способствуют брендированные аудио и визуальные средства: ролл-ап, баннер, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, ножницы, пластилин, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом Движения Первых и др.

**Дидактическое обеспечение:**

Разработки викторин, сценариев, игровой материал, наглядные пособия, диагностические методики, картинки, иллюстрации, раздаточный материал,

интеллектуальные, развивающие настольные игры.

 **Педагогические условия обеспечения программы**

Основные направления работы педагогического коллектива заключаются в следующем:

* Создание наиболее благоприятных условий время провождения для детей;
* Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;
* Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка

**Кадровое обеспечение**

Реализацию образовательной программы обеспечивает:

- педагог дополнительного образования, педагогическое образование, без предъявления требований к уровню образования и квалификации.

**Методическое обеспечение**

Основными формами организации образовательного процесса по программе «Смена Первых» являются: коллективная, групповая и индивидуальная работа.

Коллективная форма предполагает подачу программного материала всему коллективу обучающихся через беседу, лекцию, встречи с интересными людьми, мастер-классы, презентации и др. Она способствует созданию коллектива единомышленников, способных совместно выполнять творческие задания.

Групповая форма ориентирует обучающихся на создание мини-групп, которые выполняют одно из направлений общей деятельности. Групповая форма учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

**2.3. Оценочные материалы и формы аттестации**

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе являются:

* + - Видеозапись занятия (мероприятия);
		- Готовая работа (презентация);
		- Фотоотчеты;
		- Отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

* + - Выставка;
		- Защита творческих работ;
		- Конкурсы (блиц- опросы, викторина);
		- Концертная программа (номер для концертной программы)

**2.4 Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Показатели** |
| 1 | Уровень знания ключевых датах Календаря образовательных событий и Календаря памятных дат истории России | Высокий – владеет знаниями на 80 % Средний – владеет знаниями на 50-70% от предлагаемого объёма;Низкий – владеет знаниями ниже, чем на 40% от предлагаемого объёма. |
| 2 | Уровень сформированности умения подбирать необходимую информацию по тематике занятий. | Высокий –быстро находит нужную информацию, умеет анализировать и отбирать главное;Средний – отбирает нужную информацию, но не всегда вычленяет главное;Низкий – с трудом находит нужную информацию. |
| 3 | Уровень сформированности умения получать информацию с сайта Движения Первых. | Высокий – быстро находит нужную информацию, умеет анализировать и отбирать главное;Средний – отбирает нужную информацию, но не всегда вычленяет главное;Низкий – с трудом находит нужную информацию. |
| 4 | Уровень умения презентовать результаты участия в акциях Движения Первых | Высокий – размещенная информация отвечает всем требованиям;Средний – в целом информация соответствует, но есть не значительные затруднения с ее размещением;Низкий – испытывает значительные трудности вразмещении информации. |
| 5 | Уровень умения ориентироваться в различных социальных ситуациях | Высокий - умеет слушать, слышать,Понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; умеет договариваться, вести дискуссию; умеет правильно выражать свои мысли в речи; презентовать себя, писать официальные бумаги;Средний – не в полном объёме соответствует требованиям к высокому уровню;Низкий – слабо развиты коммуникативные компетенции |
| 6 | Уровень сформированности умения презентовать собранную информацию по тематике | Высокий – отвечает всем требованиям корганизации и проведению презентации; Средний – в целом презентация соответствует требованиям, но имеет незначительные недостаткиНизкий – в целом презентация подготовлена, но имеются значительные ошибки |
| 7 | Уровень развития организационныхкомпетенций – умение организовывать группу при подготовкемассовых мероприятий | Высокий - умеет организовывать работу группы в процессе проведения массовых мероприятий, выявляетцели, задачи мероприятия, подбирает средства осуществления цели и применяет их на практике Средний - не в полном объёме соответствует требованиям к высокому уровню;Низкий - слабо развиты организационные компетенции. |
| 8 | Уровень сформированности личностных качеств: инициативы, коммуникабельности, организованности, самостоятельности, ответственности при выполнениитворческих заданий. | Высокий – систематически проявляет сформированные личностные качества;Средний – периодически проявляет сформированные личностные качества;Низкий – незначительно проявляет сформированные личностные качества. |

Педагогические технологии**,** реализуемые в образовательном процессе, предусмотрены следующие:

* **Технология организации** **групповой работы.** Использование в обучении данной технологии позволяет обучающимся из актива успешно осваивать и реализовывать роль организаторов досуга, членов органов самоуправления в образовательных учреждениях.
* **Технология коллективной творческой деятельности** позволяет обучающимся приобрести не только практические, организаторские, коммуникативные и другие навыки, но также выявить и реализовать свои способности, приобрести опыт диалогического взаимодействия и гуманных отношений, освоить принятые в обществе способы и формы реализации ценностных отношений к окружающему миру и другим людям.
* **Проектная технология.**
* Проектная деятельность направлена на постановку социально значимой цели и ее практическом достижении. В основу метода проектов положена идея о направленности деятельности школьника на определенный результат. Деятельность в рамках проектов дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений обучающихся, нацелена на развитие личности обучающихся, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.
* Применение, закрепление и расширение теоретических знаний осуществляется обучающимися на практике во время проведения социально-значимых мероприятий на базе МБУ ДО Центра «Эдельвейс», в общеобразовательных учреждениях и других организациях.
* **Игровая технология.**Активное включение игровых форм обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями обучающихся. Жизнь ребенка тесно связана с игрой; игра – это не только удовольствие, через игру дети познают окружающий мир. Благодаря ей у ребенка можно развить внимание, воображение, память.
* **Технология дифференцированного (разноуровневого) обучения.**
* Наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающего максимально благоприятные условия для ребенка (при подборе соответствующего уровня, сложности учебного материала, соблюдение дидактических принципов доступности, посильности), является дифференцированное обучение.
* **Технология сотрудничества**(обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.
* **Технология проектирования**предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль.
* **Методы:** словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические (практические задания, игры, анализ и решение ситуаций), проблемные, исследовательские.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит о психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

**2.Список информационных источников**

1. Афанасьев С. Триста творческих конкурсов/ С. Афанасьев, С. Каморин. –М.,2001.-256 с.
2. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
3. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
4. Белякова О. Большая энциклопедия детских праздников / О. Белякова. –Ярославль: Академия развития, 2007.–320 с.
5. Беляков Ю.П. Герои земли Ярославской Т. 1-4/ Ю.П.Беляков, В.Г.Попов.–Ярославль: Индиго, 2010.
6. Великая Отечественная война и Ярославский край / авт. текста М.В. Александрова,М.Д.Кербиков.–Рыбинск: Медиарост,2015.–223с.:цв.ил.–(Библиотека ярославской семьи; т. 23).
7. Игротека. Лидер ХХ1 века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
8. «Популяризация профессий». Москва, 2016.
9. «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
10. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
11. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений.--М.,2013.-106с.
12. Родионов А.И. Охрана окружающей среды: учебник для СПО/А.И.Родионов,В.Н.Клушин,В.Г.Систер.—5-е изд.,испр.и доп.—М.:Издательство Юрайт,2019. —218с.
13. Савина,Н.В. Экскурсоведение: учебно-практическое пособие/ Н.В.Савина.–Мн.

:БГЭУ,2004–334с.

1. **Приложения**

**Приложение 1**

**Тест «Диагностика лидерских способностей»**

**(Е.Жариков, Е.Крушельницкий)**

Представленный тест позволяет оценить способность человека быть лидером.

**Инструкция**

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

**Тестовый материал**

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
   1. да;    2. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
   1. да;    2. нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
   1. да;    2. нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
   1. да;    2. нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
   1. да;    2. нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
   1. да;    2. нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
   1. да;    2. нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
   1. да;    2. нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
   1. да;    2. нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
   1. да;    2. нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
   1. да;    2. нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
   1. да;    2. нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
   1. да;    2. нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
   1. да;    2. нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?
   1. да;    2. нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
   1. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
   2. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений вам ближе?
   1. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
   2. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?
   1. с покорными людьми;
   2. с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
   1. да;    2. нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?
   1. да;    2. нет.
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
   1. да;    2. нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?
   1. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
   2. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
   1. да;   2. нет.
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
   1. да;    2. нет.
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?
   1. да;    2. нет.
26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
   1. самый компетентный человек;
   2. тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
   1. да;    2. нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину?
   1. да;    2. нет.
29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
   1. тот, который все решает сам;
   2. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?
   1. коллегиальный;  2. авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
   1. да;    2. нет.
32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?
   1. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
   2. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?
   1. промолчите;    2. будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
   1. да;    2. нет.
35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
   1. да;    2. нет.
36. Что бы вы предпочли?
   1. работать под руководством хорошего человека;
   2. работать самостоятельно, без руководителей.
37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?
   1. согласен;    2. не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
   1. да;    2. нет.
39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
   1. да;    2. нет.
40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
   1. опускаете руки;
   2. появляется сильное желание их преодолеть.
41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?
   1. да;    2. нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
   1. да;    2. нет.
43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?
   1. введу нужные изменения немедленно;
   2. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
   1. да;    2. нет.
45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
   1. да;    2. нет.
46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
   1. да;    2. нет.
47. Кем бы вы предпочли стать?
   1. художником, поэтом, композитором, ученым;
   2. выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку вам приятнее слушать?
   1. могучую и торжественную;     2. тихую и лирическую.
49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
   1. да;    2. нет.
50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
   1. да;    2. нет.

**ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА**

**Ключ к тесту**

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б,10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

**Интерпретация результатов теста**

• Если сумма баллов оказалась *менее 25*, то качества лидера выражены слабо.

• Если сумма баллов в пределах *от 26 до 35*, то качества лидера выражены средне.

• Если сумма баллов оказалась *от 36 до 40*, то лидерские качества выражены сильно.

• Если сумма баллов *более 40*, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

• Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.

• Настойчив, умеет разумно рисковать.

• Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.

• Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.

• Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.

• Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.

• Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.

• Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.

• Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.

• Надежен, держит слово, на него можно положиться.

• Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.

• Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.

• Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.

• Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.

• Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.

• Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

**Тест “Лидер ли я?”**

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

**Тестовый материал**

1. Что для вас важнее в игре?

А) Победа. Б) Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.

Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А) Да. Б) Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А) Да. Б) Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А) Да. Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А) Да.

Б) Нет

7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А) Да. Б) Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А) Нет. Б) Да.

9. Удается ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да. Б) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да. Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “B” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “B” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

**Тест «Я – лидер» для детей 10-14 лет**

Очень интересно и полезно было бы провести среди ребят тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести отряд за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе.

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то рядом с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

**Вопросы к тесту «Я – лидер»**

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.

2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.

3. Я знаю, как преодолевать трудности.

4. Люблю искать и пробовать новое.

5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.

6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.

7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.

8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.

9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.

10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

11. Я хорошо планирую своё время и работу.

12.Я легко увлекаюсь новым делом.

13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.

14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.

15. Ни один человек не является для меня загадкой.

16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.

17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.

18.Для меня важно достижение цели.

19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.

20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.

22. У меня всегда всё получается.

23.Хорошо чувствую настроение своих товарищей.

24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.

25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.

27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.

28. Принимая решение, перебираю различные варианты.

29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.

30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

31.В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.

32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.

33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.

34. Я никогда не поступал так, как другие.

35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.

36. Я никогда не поступал так, как другие

37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.

38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.

39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.

40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.

42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.

43. Решая проблемы, использую опыт других.

44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.

45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

46. Я умею контролировать работу моих товарищей.

47. Умею находить общий язык с людьми.

48 .Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Если общая сумма меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ребенок был неискренним в самооценке.