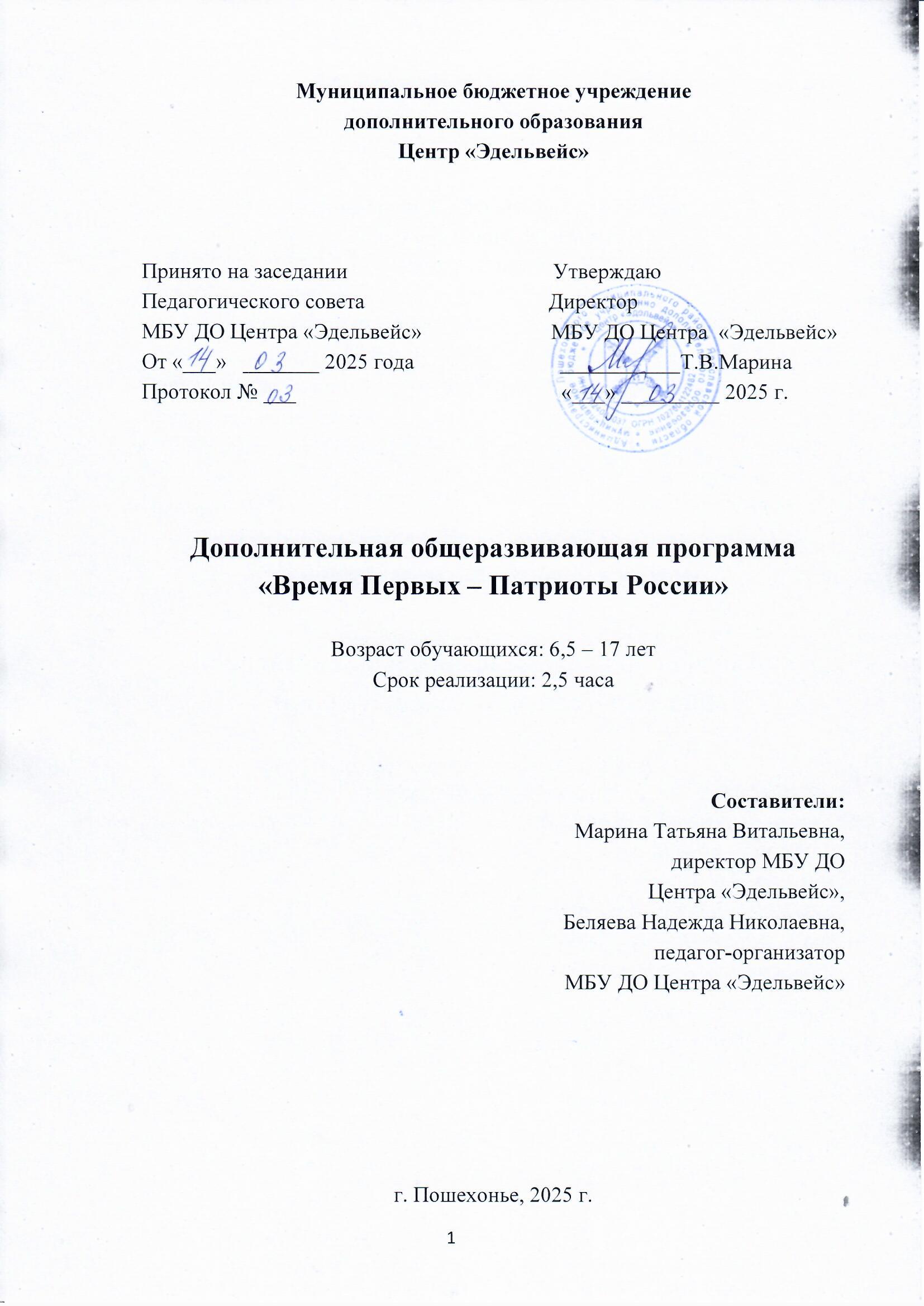
****

**Содержание**

**I. Комплекс основных характеристик программы**

1.1 Пояснительная записка.....................................................................................3

1.2 Цель и задачи программы.................................................................................6

1.3 Планируемые результаты………………………………………………….....5

1.4 Содержание программы………………………………………………………9

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1 Календарный учебный график........................................................................10

2.2 Условия реализации........................................................................................13

2.3 Формы аттестации (контроля)........................................................................11

2.4 Контрольно-измерительные материалы…………………………………….11

2.5 Методические материалы...............................................................................18

2.6 Список литературы..........................................................................................22

2.7 Приложение …………………………………………………………………

**I. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Представления о том, какими качествами должен обладать обучающийся и, соответственно, какой должна быть система образования, быстро меняются. Сегодня ключевая задача – обеспечить личность надёжным компасом, умением прокладывать собственный путь во все более неопределённом, непостоянном и усложняющемся мире. А развитие «универсальных» компетенций и навыков XXI века является залогом успешности ребенка в будущем. Решить данную педагогическую задачу позволяет обращение к ключевым ежегодным образовательным событиям.

Дополнительная общеразвивающая программа (ДОП) «Время Первых – Патриоты России» разработана с учетом следующих **нормативных документов**:

1. Федерального  Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федерального Закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации  от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р);
5. Cанитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. № 28);
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. Государственной программы РФ «Развитие образования»  
   на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
8. Стратегии развития воспитания в Российской  
   Федерации на период до 2025 года, утвержденной постановлением  
   Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
9. Устава МБУ ДО Центра «Эдельвейс».

Дополнительная общеразвивающая программа «Время Первых – Патриоты России» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы**

Патриотизм – это любить свое и помочь другим приблизиться к тому, что любишь ты сам и порадоваться тому, что это у тебя есть. Равно как и ты должен быть открыт к возможности ощутить, понять другого человека, уловить, что ему дорого и почему. И основой всему этому в самом широком смысле этого слова всегда являлась и является любовь. На общегосударственном уровне патриотическое воспитание детей является одним из важных направлений в образовании. В последнее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. Самой большой опасностью, которая подстерегает наше общество сегодня, является разрушение личности человека. В данный момент материальные ценности стали все больше доминировать над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. В обществе ощущается «дефицит нравственности». Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение молодежи от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа. В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина. Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечивающие защиту и развитие ребенка системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей, определены законом РФ «Об образовании» (разд.1, ст.2), «Концепцией модернизации российского образования на период до 2025 года», Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 годы». Программа направлена на развитие личностных качеств личности ребенка, таких как: лидерство, патриотизм и взаимовыручка.

**Новизна программы:** Среди базовых национальных ценностей российского общества на первом месте находится патриотизм. Новизна программы заключается в самом содержании, в стремлении изучать проблему патриотического воспитания углубленно, расширенно, с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые проекты, исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, серии презентаций, фильмы, ролевые игры) и диагностических методик по оценке качества патриотического воспитания. Основным ключевым критерием патриотического воспитания являются 3 компонента: когнитивный (знания о Родине, семье, событиях, традициях), эмоционально – чувственный, отношенческий (переживания, чувства, эмоции по поводу событий, отношение к фактам и явлениям патриотического характера) и деятельностный, поведенческий (виды деятельности и действия патриотического характер).

**Отличительной особенностью** является учет при планировании тематики занятий, плана мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых» и Календаря памятных дат военной истории России.

**Место реализации:** МБУ ДО Центр «Эдельвейс»

**Объем и срок реализации программы:** ДОП «Время Первых – Патриоты России» является краткосрочной. Срок освоения– 5 дней. Учебно-тематический план рассчитан на 2,5 часа. Занятия по программе проводятся по 30 минут в день.

**Адресат программы:** Данная программа предназначена для обучающихся 6,5-17 лет. Программа является ознакомительной. Состав групп – разновозрастной, при работе содержательно и организационно учитывается выбор форм и методов работы, возраст обучающихся, их социальный и образовательный опыт.

**Форма обучения:** очная.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности детского объединения позволит создать все благоприятные условия для социализации обучающихся. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках личной и общественно-полезной деятельности.

**Особенности организации образовательного процесса**

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела) конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно - творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов и в других коллективных делах.

**1.2. Цель программы:** формирование патриотического, физического и духовного развития личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

* научить детей умениям и навыкам по плетению маскировочных сетей.

*Развивающие:*

* содействовать адаптации обучающихся к жизни в обществе;
* способствовать развитию общего кругозора обучающихся;
* сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

укрепить здоровье обучающихся, обеспечить духовно-нравственное;

гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся.

*Воспитательные:*

* воспитывать у обучающихся такие социально значимые качества, как чувство долга, чувство ответственности, уважительное отношение к ратному воинскому труду и окружающим.
* формировать ответственность за сохранение памяти великих подвигов русского народа.

**1.3. Ожидаемые результаты:**

**По итогам изучения программы обучающиеся:**

* научатся плести маскировочные сети;
* адаптируются к жизни в разновозрастном коллективе;
* сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового .
* развитие чувства долга, чувства ответственности, уважительного отношения к ратному воинскому труду, окружающим и ответственность за сохранение памяти великих подвигов русского народа.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством итогового контроля в форме тестирования и (или) защиты творческого проекта.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| **1** | Познавательно-развивающее мероприятие «Открытие года ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА» | 0 | 0,5 | 0,5 |
| **2** | Мастер-класс «Сети для СВОих» | 0 | 0,5 | 0,5 |
| **3** | Создание видеоролика «Мы рядом» | 0 | 0,5 | 0,5 |
| **4** | Патриотическая мастерская «Они Героями останутся на век!» | 0 | 0,5 | 0,5 |
| **5** | Итоговое занятие | 0 | 0,5 | 0,5 |
| **ИТОГО** | | **0** | **2,5** | **2,5** |

**1.4. Содержание программы**

**«Деятельность в рамках направления Движения Первых**

**«Служение Отечеству»»**

**Раздел «Открытие года ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»**

**Практика:** Мероприятие, посвященное открытию года Защитника Отечества.

**Раздел «Сети для СВОих»**

**Практика:** В рамках Всероссийской акции ребятами будет сплетена маскировочная сеть для участников СВО.

**Раздел «Мы рядом»**

**Практика:** создание видеоролика для участников СВО «Мы рядом»

**Раздел «Патриотическая мастерская – Они Героями останутся на век»**

**Практика:** Разработка и создание сувенирной продукции для ветеранов ВОВ к 80 летию Победы в Великой Отечественной войны.

**Итоговое занятие:** Представление деятельности отрядов в рамках реализации программы.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | Тема занятия | Кол-во  часов | Форма аттестации/  контроля |
| Дата | Форма проведения |
| 1 | 24 марта | Комплексное  *Тематический стол*  *Практическая работа* | *Открытие года ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА*  Мероприятие, посвященное открытию года Защитника Отечества. | 0,5 | Опрос  Наблюдение  Анализ видеоролика |
| 2 | 25 марта | Комплексное  *Практическая работа* | *Сети для СВОих*  В рамках Всероссийской акции ребятами будет сплетена маскировочная сеть для участников СВО. | 0,5 | Опрос  Наблюдение |
| 3 | 26 марта | Комплексное  *Тематический стол*  *Практическая работа* | *Мы рядом*  Ребятами будет создан видеоролик для участников СВО под названием «Мы рядом» | 0,5 | Наблюдение  Опрос  Анализ видеоролика |
| 4 | 27 марта | Комплексное  *Практическая работа* | *Патриотическая мастерская – Они Героями останутся на век*  Ребята разработают и создадут сувенирную продукцию для ветеранов ВОВ к 80 летию Победы в Великой Отечественной войны. | 0,5 | Наблюдение  Опрос  Мини-выставка сувениров |
| 5 | 28  марта | Творческий отчет | **Итоговое занятие:** Презентация деятельности отряда по направлениям Движения Первых.  Подведение итогов. | 0,5 | Наблюдение Опрос |
| **Итого:** | | | | **2,5 ч** |  |

**2.2. Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение**

Для успешного выполнения программы необходимы светлые просторные кабинеты, театральный зал с проектором, ноутбук, фото- и видео аппаратура.

Тематическому наполнению программы способствуют брендированные аудио и визуальные средства: ролл-ап, баннер, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, ножницы, пластилин, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом Движения Первых и др.

**Дидактическое обеспечение:**

Разработки викторин, сценариев, игровой материал, наглядные пособия, диагностические методики, картинки, иллюстрации, раздаточный материал,

интеллектуальные, развивающие настольные игры.

**Педагогические условия обеспечения программы**

Основные направления работы педагогического коллектива заключаются в следующем:

* Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;
* Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;
* Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка

**Кадровое обеспечение**

Реализацию образовательной программы обеспечивает:

- педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, без предъявления требований к уровню образования и квалификации.

**Методическое обеспечение**

Основными формами организации образовательного процесса по программе «Время Первых – Патриоты России» являются: коллективная, групповая и индивидуальная работа.

Коллективная форма предполагает подачу программного материала всему коллективу обучающихся через беседу, лекцию, встречи с интересными людьми, мастер-классы, презентации и др. Она способствует созданию коллектива единомышленников, способных совместно выполнять творческие задания.

Групповая форма ориентирует обучающихся на создание мини-групп, которые выполняют одно из направлений общей деятельности. Групповая форма учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

**2.3. Оценочные материалы и формы аттестации**

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе являются:

* + - Видеозапись занятия (мероприятия);
    - Готовая работа (презентация);
    - Фотоотчеты;
    - Отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

* + - Выставка;
    - Защита творческих работ;
    - Конкурсы (блиц- опросы, викторина);
    - Концертная программа (номер для концертной программы)

**2.4 Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** |
| 1 | Уровень знания о ключевых датах Календаря образовательных событий и Календаря памятных дат истории России | Высокий – владеет знаниями на 80 % Средний – владеет знаниями на 50-70% от предлагаемого объёма;  Низкий – владеет знаниями ниже, чем на 40% от предлагаемого объёма. |
| 2 | Уровень сформированности умения подбирать необходимую информацию по тематике занятий. | Высокий –быстро находит нужную информацию, умеет анализировать и отбирать главное;  Средний – отбирает нужную информацию, но не всегда вычленяет главное;  Низкий – с трудом находит нужную информацию. |
| 3 | Уровень умения ориентироваться в различных социальных ситуациях | Высокий - умеет слушать, слышать,  Понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; умеет договариваться, вести дискуссию; умеет правильно выражать свои мысли в речи; презентовать себя, писать официальные бумаги;  Средний – не в полном объёме соответствует требованиям к высокому уровню;  Низкий – слабо развиты коммуникативные компетенции |
| 4 | Уровень сформированности умения презентовать собранную информацию по тематике | Высокий – отвечает всем требованиям к  организации и проведению презентации; Средний – в целом презентация соответствует требованиям, но имеет незначительные недостатки  Низкий – в целом презентация подготовлена, но имеются значительные ошибки |
| 5 | Уровень развития организационных  компетенций – умение организовывать группу при подготовке  массовых мероприятий | Высокий - умеет организовывать работу группы в процессе проведения массовых мероприятий, выявляет  цели, задачи мероприятия, подбирает средства осуществления цели и применяет их на практике Средний - не в полном объёме соответствует требованиям к высокому уровню;  Низкий - слабо развиты организационные компетенции. |
| 6 | Уровень сформированности личностных качеств: инициативы, коммуникабельности, организованности, самостоятельности, ответственности при выполнении  творческих заданий. | Высокий – систематически проявляет сформированные личностные качества;  Средний – периодически проявляет сформированные личностные качества;  Низкий – незначительно проявляет сформированные личностные качества. |

Педагогические технологии**,** реализуемые в образовательном процессе, предусмотрены следующие:

* **Технология организации** **групповой работы.** Использование в обучении данной технологии позволяет обучающимся из актива успешно осваивать и реализовывать роль организаторов досуга, членов органов самоуправления в образовательных учреждениях.
* **Технология коллективной творческой деятельности** позволяет обучающимся приобрести не только практические, организаторские, коммуникативные и другие навыки, но также выявить и реализовать свои способности, приобрести опыт диалогического взаимодействия и гуманных отношений, освоить принятые в обществе способы и формы реализации ценностных отношений к окружающему миру и другим людям.
* **Проектная технология.**
* Проектная деятельность направлена на постановку социально значимой цели и ее практическом достижении. В основу метода проектов положена идея о направленности деятельности школьника на определенный результат. Деятельность в рамках проектов дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений обучающихся, нацелена на развитие личности обучающихся, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.
* Применение, закрепление и расширение теоретических знаний осуществляется обучающимися на практике во время проведения социально-значимых мероприятий на базе МБУ ДО Центра «Эдельвейс», в общеобразовательных учреждениях и других организациях.
* **Игровая технология.**Активное включение игровых форм обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями обучающихся. Жизнь ребенка тесно связана с игрой; игра – это не только удовольствие, через игру дети познают окружающий мир. Благодаря ей у ребенка можно развить внимание, воображение, память.
* **Технология дифференцированного (разноуровневого) обучения.**
* Наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающего максимально благоприятные условия для ребенка (при подборе соответствующего уровня, сложности учебного материала, соблюдение дидактических принципов доступности, посильности), является дифференцированное обучение.
* **Технология сотрудничества**(обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.
* **Технология проектирования**предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль.
* **Методы:** словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические (практические задания, игры, анализ и решение ситуаций), проблемные, исследовательские.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

**2.Список информационных источников**

1. Афанасьев С. Триста творческих конкурсов/ С. Афанасьев, С. Каморин. –М.,2001.-256 с.
2. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
3. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
4. Белякова О. Большая энциклопедия детских праздников / О. Белякова. –Ярославль: Академия развития, 2007.–320 с.
5. Беляков Ю.П. Герои земли Ярославской Т. 1-4/ Ю.П.Беляков, В.Г.Попов.–Ярославль: Индиго, 2010.
6. Великая Отечественная война и Ярославский край / авт. текста М.В. Александрова,М.Д.Кербиков.–Рыбинск: Медиарост,2015.–223с.:цв.ил.–(Библиотека ярославской семьи; т. 23).
7. Игротека. Лидер ХХ1 века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
8. «Популяризация профессий». Москва, 2016.
9. «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
10. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
11. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений.--М.,2013.-106с.
12. Родионов А.И. Охрана окружающей среды: учебник для СПО/А.И.Родионов,В.Н.Клушин,В.Г.Систер.—5-е изд.,испр.и доп.—М.:Издательство Юрайт,2019. —218с.
13. Савина,Н.В. Экскурсоведение: учебно-практическое пособие/ Н.В.Савина.–Мн.

:БГЭУ,2004–33