**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

 **Центр «Эдельвейс»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на педагогическом совете№  | Утверждена приказом Директора МБУ ДО Центр «Эдельвейс»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марина Т.В.« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 |

**Программа осеннего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**«Детективное агентство 2020»**

**Разработал: Смирнова М.Ю.,**

**педагог дополнительного образования**

**Пошехонье, 2020**

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа летнего оздоровительного лагеря  с дневным пребыванием детей  «Детективное агентство 2020» МБУ ДО Центр «Эдельвейс» |
| **Цель программы** | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей и подростков во время осенних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. |
| **Адресат проектной деятельности** | Детский оздоровительный лагерь «Детективное агентство 2020» (для детей с 6 лет и 6 месяцев до 17 лет)2 отряда по 15 человек в каждом |
| **Сроки реализации программы** | С 31 октября по 07 ноября 2020 года |
| **Тип программы** | Образовательная, с дневным пребыванием детей (комплексная). Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| **Краткое содержание программы** | Данная программа рассчитана на 1 смену организации отдыха и оздоровления  детей в осенний период. В лагерь пришла красавица осень, засыпала все листьями, поведала нам много тайн природы, но и оставила много вопросов, ответив на которые дети найдут ключ к тому главному, что всех нас объединяет.Смена «Детективное агентство 2020» построена в форме сюжетно – ролевой игры, которая реализуется в форме расследования. Дети в начале смены устраиваются на работу в детективное агентство и становятся сыщиками, которые стараются собрать все улики и разгадать главную тайну, которая нас всех объединяет.  |
| **Задачи программы**  | -Создание условий для организованного отдыха детей.-Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.-Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.-Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.-Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.-Формирование у ребят навыков общения и толерантности. |
| **Предполагаемый результат** | **-**Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.-Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.1. -Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

-Личностный рост участников смены.1. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате Лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества.

-Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены. |
| **Название организации****Автор программы** | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Эдельвейс»Смирнова Марина Юрьевна – педагог дополнительного образования.  |
| **Почтовый адрес организации,****авторов программы** | 152850Г.Пошехонье, пл. Свободы, д.8 |
| **Ф.И.О. руководителя****Организации** | Марина Татьяна Витальевна |
| **Телефон, факс с указанием кода населенного пункта** |  84854621835 |
| **Имеющийся опыт реализации****проекта.****Дата создания программы** | Автор программы имеет опыт в реализации программ летнего отдыха разной направленности, характеризующихся нетрадиционными формами оздоровительной, досуговой и другими видами деятельности. Октябрь 2020 г. |
| **Финансовое обеспечение проекта** | Финансирование  из областного бюджета, местного бюджета и за счёт средств родителей.  |

**Пояснительная записка**

“В воспитании нет каникул” – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

 Осень - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за время учебы в школе, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

 Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации осенних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Основная идея программы** - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

* Конституции РФ
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
* СанПиН 2.4.4.2599-10
* закона Ярославской области от 8 октября 2009 года № 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»
* государственной программы Ярославской области «Социальная поддержка населения Ярославской области» на 2014 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 04.06.2014 № 539-п
* постановления Правительства Ярославской области от 22.12.2009 № 1203-п «Об утверждении порядка предоставления субвенции бюджетам муниципальных районов (городских округов) на обеспечение отдыха и оздоровления детей, порядка предоставления социальной услуги по оплате стоимости пребывания ребенка в лагерях с дневной формой пребывания детей и по предоставлению путевок в организации отдыха и оздоровления детей и формы отчёта о предоставлении социальной услуги»
* областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 16.03.2016 № 265-п «Об утверждении областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2016-2020 годы
* постановления Правительства Ярославской области от 30.12.2019г. № 961-п «О мерах по организации детской оздоровительной кампании в 2020 году»
* постановления Администрации Пошехонского муниципального района от 20.01.2020г. № 26 «О мерах по организации отдыха и оздоровления детей в 2020 году»
* Приказа по организации работы лагеря.
* Правил внутреннего трудового распорядка для детей и работников лагеря.
* Правил по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Должностных инструкции работников и др.

**Краткая характеристика участников программы**

По продолжительности программа является краткосрочной – 6 дней. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования.

Она ориентирована на детей в возрасте от 6,5 до 17 лет. Общая численность детей - 30 человек. Формируются разновозрастные отряды по 15 человек в каждом.

**Методические основы и принципы работы**

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Школой С.А. Шмакова разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка. Программа  летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  опирается на следующие **принципы:**

**Принцип гуманизации отношений**

-уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

-уважение и терпимость к мнению детей;

-самоуправление в сфере досуга;

-создание ситуаций успеха;

-приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

-защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

-создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

-формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**Принцип  дифференциации  воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип  творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это  характеристика  личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип интегративно-гуманитарного подхода**

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично   меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип личностного Я**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* при развитии детского самоуправления;
* при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

**Принцип уважения и доверия**

 Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном, на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Принцип открытости**

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

О**бъективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии –**воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений, прогулки, игры на свежем воздухе.

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

**Методы диагностики предполагаемых результатов**

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик (*см. Приложение 2)*

**Система контроля реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие**  | **Срок проведения** | **Ответственный**  |
| 1 | Анкетирование «Мои ожидания от пребывания в лагере» | Начало смены | Воспитатели  |
| 2 | Анкетирование «Чему научился в лагере, каким стал» | Конец смены  | Воспитатели  |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Разработан **механизм обратной связи**.

Осень разбросала свои разноцветные листья: они везде висят в лагере на стенах: в коридоре, отрядных комнатах. Листья служат в лагере – листком откровений. На них ребята могут писать свои пожелания, эмоции о прожитом в лагере дне, о мероприятиях, свои пожелания, недовольства и др.

Каждый день в лагере, каждое направление работы обозначено своим цветом: красным, желтым, оранжевым и т.д. Листья каждый день тоже будут иметь определенный цвет.

**Мотивационное обеспечение программы**
• Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.
• Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.
• Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
• Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.
• Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.
• Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

**Механизмы реализации программы**

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап *(до открытия лагеря)* | -формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, установление внешних связей, согласование плана с социальными учреждениями, учреждениями культуры и др., приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря, оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов, информирование детей и их родителей (законных представителей) о программе «Детективное агентство 2020» и т.д. |
| Организационный этап *(1день смены)* | -знакомство детей с распорядком дня, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика интересов и ожиданий детей от лагеря, введение детей в сюжет игры;- создание условий для быстрой адаптации детей во временном коллективе;- организация самоуправления детей в Лагере;- оформление отрядных уголков;- входящая диагностика. |
| Основной этап *(2-5 дни смены)* | * -запуск Программы;
* -реализация основной идеи смены:

1) вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел. Основные коллективно – творческие дела и квесты. 2) подведение итогов каждого дня по результатам работы, подведение итога по окончанию летней смены;3) ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей. |
| Заключительный этап 1. *день смены)*
 | Осмысление процессов деятельности детей в период смены, анализ уровня индивидуального роста каждого участника смены.- организация рефлексии;- диагностика и анализ результативности деятельности Лагеря в рамках осенней смены.Завершение сюжетно – ролевой игры, подведение итогов; награждение отрядов, детей; торжественное закрытие смены. |

 **Содержание программы**

Воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;

- разнообразие видов деятельности;

- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;

- релаксационные занятия.

Программа является комплексной, включающей в себя различные направления:

* Спортивно - оздоровительный модуль.
* Патриотический модуль
* Нравственно – эстетический модуль
* Экологический модуль
* Художественно - творческий модуль
* Досуговый модуль

**Спортивно-оздоровительное направление**

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

Основные формы работы

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно – оздоровительной деятельности.
* Выработка и укрепление гигиенических навыков.
* Расширение знаний об охране здоровья.
* Утренняя зарядка.
* Организация двухразового питания детей.
* Спортивные мероприятия.
* Подвижные игры на свежем воздухе.
* Проведение тренировочной эвакуации по пожарной безопасности и др.

**Патриотическое направление**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Основные формы работы

* Воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края, страны.
* Воспитание любви к отчему дому, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
* Приобщение к духовным ценностям истории Малой Родины.
* Подвижные народные игры (лапта, цепи кованные, ручеёк и т.д.).
* Экскурсии в краеведческий музей.
* Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребёнку осмыслить своё место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».

**Нравственно - эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, искусством. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, бережного отношения к природе.

Основные формы работы

* Пробуждение в детях чувства прекрасного.
* Формирование навыков культурного поведения и общения.
* Посещение музея, детской библиотеки.

**Экологическое направление**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие экологический характер, воспитывающие в детях любовь и бережное отношение к природе.

Основные формы работы

* Вовлечение детей в различные формы организации экологических мероприятий: праздников, игровых конкурсных программ, викторин, акций.
* Воспитание у детей правильного отношения к родной природе.
* Посещение музея, детской библиотеки.
* Мероприятия и игры экологической направленности.

**Художественно-творческое направление**

Это одно из важных направлений Программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в Лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Основные формы работы

* Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитание потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду, в свой быт.
* Формирование художественно – эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
* Развитие творческих способностей детей.
* Экскурсии в музей, районную библиотеку.
* Изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, плакатов).
* Творческие конкурсы (конкурс костюмов, рисунков).
* Игровые творческие программы.
* Творческие мастерские.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Досуговое направление**

Летние каникулы – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями Программы.

Основные формы работы

* Вовлечение как можно большего количества детей в различные формы организации досуга.
* Организация кружковой деятельности.
* Игры.
* Проведение праздников, концертов, конкурсов и т.д.
* КТД, линейки.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, процесс интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период являются:

* физическое оздоровление обучающихся;
* сохранение и укрепление их эмоционально-психологического здоровья;
* развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков.

**План-сетка мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 день – 31 октября****«Здравствуйте, а вот и мы!»**-Сбор, деление на отряды -Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»-Обсуждение игрового замысла, распределение обязанностей- Инструктажи по ТБ и ПДД. Минутка безопасности.-Тренировочная эвакуация-Торжественное открытие смены: церемония приема в школу детективов- Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)-Итоги дня «Время впечатлений»-Линейка | **2 день – 02 ноября****«День Игр и Веселых затей»**-Зарядка «Танцуем вместе!»-Игра «Утро неожиданностей»-Работа Студии красоты «Необыкновенные прически»-Фотосессия «Улыбнись в кадр!»-Работа творческих мастерских- акция «Подарок другу»-Работа детективного агентства 2020 (по отрядам) (разгадывание тайн, загадок, викторин, ребусов и др.)-Подвижные игры на свежем воздухе-Итоги дня «Время впечатлений»-Линейка |
| **3 день – 03 ноября****«Сильные, смелые, ловкие»**-Зарядка «Танцуем вместе!»- Беседа о ЗОЖ- Беседа «Осторожно! Лед!»Инструктаж о правилах безопасного поведения вблизи водоемов в период осеннего ледостава-Веселые старты-Викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит!»-Конкурс плакатов по ЗОЖ-Работа творческих мастерских- Работа детективного агентства 2020 -Игры на свежем воздухе-Итоги дня «Время впечатлений»-Линейка | **4 день – 05 ноября****«Войди в природу другом!»**-Зарядка «Танцуем вместе!»« В гостях у Лешего»  – беседа «Как вести себя в лесу». -«Джунгли зовут»  –  игровая программа -«Диалоги о животных»  – викторина.-Кругосветка «Знатоки лесной аптеки»-Конкурс художников- анималистов.                             -Работа творческих мастерских-Работа детективного агентства 2020 -Игры на свежем воздухе-Итоги дня «Время впечатлений»-Линейка |
| **5 день – 06 ноября** **«Мы – вместе!»**-Зарядка «Танцуем вместе»-Квест-игра, посвященная Дню народного единства-Конкурс рисунков «Россия – Родина моя!»-Работа творческих мастерских-Работа детективного агентства 2020 -Игры на свежем воздухе-Итоги дня «Время впечатлений»-Линейка  | **6 день – 07 ноября****«Фабрика звезд»****-**Зарядка «Танцуем вместе!»- «Неужели это я!» (Просмотр фотографий за период работы лагеря)-Ярмарка-распродажа -Работа детективного агентства 2020 -Праздничная концертная программа-Подведение итогов смены, награждение детей-Линейка |

**Игровая модель смены**

**В лагерь пришла красавица осень, засыпала все листьями, поведала нам много тайн природы, но и оставила много вопросов, ответив на которые дети найдут ключ к тому главному, что всех нас объединяет.**

Каждый день в лагере ребята будут видеть листья, которые оставила осень. На них можно будет почитать интересную информацию о жизни животных и растений, ребята узнают много тайн природы. Но будут попадаться листочки с вопросами и заданиями, выполняя которые дети будут получать артефакты по разным направлениям работы в лагере. На период лагеря дети устраиваются на работу в детективное агентство и становятся сыщиками, которые стараются собрать все улики и разгадать главную тайну. За выполненные задания ребята получат в разбивку буквы: Р, Ж, А, У, Б, Д соответствующие цвету дня: красный, оранжевый, желтый, зеленый и т.д. Найденные улики дети сдают в бюро находок. И лишь в последний день смены, сложив все буквы, дети, поймут, что всех нас объединяет ДРУЖБА.

**Кадровое обеспечение**

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение директора лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Директор лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

 Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

 Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Количество** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Директорлагеря | 1 | - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;- разрабатывает программу работы лагеря;- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;- следит за обеспечением горячего питания;- руководит работой педагогов и другого персонала. |
| 2. | Воспитатель | 7 | - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;- продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;- обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;- несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;- следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;- проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;- информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. |

     В лагере постоянно работает 1технический работник по уборке помещений и 2 вахтера. Медицинская помощь оказывается Пошехонской ЦРБ по договору о сотрудничестве.

**Ожидаемые результаты Программы**

* Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
* Улучшение психологического микроклимата, а также укрепление здоровья детей.
* Личностный рост участников смены.

Работа в органах соуправления под руководством взрослых способствует

формированию таких умений, как:

* лидерские способности;
* чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;
* умение общаться со взрослыми;
* высказывание и отстаивание своей точки зрения;
* видение ошибок и умение находить пути их исправления;
* уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

**Критерии эффективности Программы**

Для того чтобы Программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник (взрослые и дети) нашёл своё место в Лагере, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1) постановка реальных целей и планирование результатов Программы;

2) заинтересованность педагогов и детей в реализации Программы, благоприятный психологический климат;

3) творческое сотрудничество детей и взрослых.

Чтобы оценить эффективность данной Программы с детьми проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня педагоги проводят анализ дня, определяя качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Анкетирование ребят проводится в начале и в конце лагерной смены, для анализа работы лагеря и дальнейшего планирования для будущего сезона (Приложение 2).

**4. Методическое обеспечение программы**

* положения, приказы, инструкции, рекомендации
* программа лагеря, план работы
* должностные инструкции всех участников процесса
* проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы
* проведение ежедневных планёрок
* разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов
* информационные материалы: схемы, плакаты
* интерактивные видеофильмы, диски, презентации
* журнал учета посещаемости детей
* журнал по технике безопасности
* инструктажи по ТБ
* отрядный журнал, анкеты, опросники
* отрядная газета
* атрибутика лагеря: эмблема, знаки отличия.

**Педагогические условия обеспечения программы**

Основные направления работы педагогического коллектива заключается в следующем:

Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;

Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;

Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка

**Педагогические технологии, формы и методы работы**

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В ходе практической реализации целей и задач используются *различные группы методов:*

* метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);
* методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);
* методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов);
* методы, направленные на развитие одарённости (моделирования и проектирования, проблемного и программированного обучения).

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

* коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
* педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
* гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили;
* профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Для эффективной работы в лагере активно используются:
**Методика КТД**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.
Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.
**Виды КТД:**
• Организаторские дела (метод взаимодействия)
• Общественно-политические дела (беседы, лекции)
• Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
• Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
• Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
• Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

**Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**Ресурсное обеспечение программы**

**Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение – комплект необходимых документов по организации и функционированию оздоровительного лагеря. Организация летнего отдыха детей должна базироваться на обеспечении прав ребенка, исходя из следующих принципов:

* принципа самоценности жизни ребенка;
* развивающего принципа, определяющего характер способов организации и условий проведения летнего отдыха детей;
* принципа свободы выбора детьми и их родителями формы проведения летних каникул, предполагающего наличие вариативных форм детского отдыха;
* принципа социальной защищённости детства в период летнего отдыха.

Опираясь на перечисленные принципы в основу программы «Детективное агентство 2020» положены нормативные документы, перечисленные в пояснительной записке.

**Материально – техническая база**

**Ресурсное обеспечение реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отрядные комнаты** | **Применение** | **Ответственные**  |
| ***Кабинеты Центра «Эдельвейс»: по ул. Советская, 14*** |
| Мастерская  | Отрядные места | Начальник лагеря, воспитатели |
| Танцевальный кабинет | Отрядные места, место для репетиций |
| Театральный зал | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской, отрядное место |
| Площадка у здания | Отрядные дела, игры-путешествия, линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| ***Кабинеты Центра «Эдельвейс»: по пл. Свободы, 8*** |
| Игровой зал | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской | Воспитатели  |
| Кабинеты для групповых занятий | Отрядные места | Воспитатели  |
| ***Городской стадион*** |

**Материально - техническое обеспечение:**

 Спортивный инвентарь: мячи **-** резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

* Игровые материалы и спортивный инвентарь: шашки, шахматы, кольцебросы, бадминтон, игры настольные и др.
* Канцелярские принадлежности: материалы для оформления и творчества
* Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, микрофоны, магнитофон, фотоаппарат, принтер, видеокамера
* Призы и награды для стимулирования
* Медицинские материалы и препараты
* Средства внутренней связи
* Хозяйственный инвентарь

**Социальное партнерство**

* Кинотеатр «Юбилейный»
* Музеи г. Пошехонье
* Детская библиотека

**Профилактическая деятельность**

* ГИБДД
* Пожарная часть
* Спасательная станция

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере. Дети познакомятся с людьми разных профессий и особенностями их труда.

 **Факторы риска**

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;

- неблагоприятные погодные условия;

- клещи;

- низкая активность детей в реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения  и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

**Условия реализации программы**

**Научно- методические:**

* Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Детективное агентство 2020»
* Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)
* Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха
* Разработка должностных инструкций
* Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов

**Мотивационные:**

* Добровольность участия в жизни лагеря
* Предоставление права выбора деятельности
* Стимулирование и применение системы поощрений.

**Список литературы**

* Богданова Е.В*.* «Лето на «отлично»!» Сборник нормативно – правовых, информационных и методических материалов. Новосибирск, Изд. МКУ ГКЦ «Соло», 2015 г.- стр.10 – 25; 45.49 – 59.
* Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
* Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
* Кулаченко М.П.Учебник для  вожатого.– Ростов на Дону: Феникс, 2008.
* Копейкина И., Меркулова Т., Управление временем. Практические занятия и упражнения. - "Классное руководство и воспитание школьников" №02/2009;
* ЛобачеваС.И.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.Москва: ВАКО, 2007 г.
* Лукашенко М. «Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей» / Марианна — М.: Альпина Паблишер, 2012. — 297 с.
* Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
* Спирина Л.В. «Я взрослый и хочу быть свободным!... или прыгнуть выше головы» / Краснодар, 2005.-72 с.

**Приложение 1**

**Законы Лагеря**

**Закон дружбы:**
Всем ребятам помнить нужно:
Наш закон – это Дружба!

**Закон доброго отношения:**
«Нет!» – ссорам, раздорам и ругани грязной!
«Да!» – улыбкам, сюрпризам, проказам!

**Закон бережного отношения:**
Всё, что рядом с тобой – всегда береги,
Не порть мебель и стены, они друзья, не враги!

**Закон коллектива:**
Один за всех, все за одного!
Правило это известно давно!

**Закон ОО:**
Вовремя ты быть изволь,

Cоблюдай закон «Ноль-ноль»!
Закон нужно выполнять.

Нельзя друзей заставить ждать.

**Закон правой руки:**
В нашем лагере закон для всех един:
Все молчат, когда говорит один.

**Закон скрещенных рук:**
Довольно об этом, сказано не раз:
Время дороже запутанных фраз!

**Закон Здорового Образа Жизни:**
Запомни: пить, курить нельзя,
Со здоровьем мы друзья!

**Закон творчества:**
Этот закон ясен должен быть всем:
Каждое дело творчески, а иначе зачем?!…

**Закон зелени:**
Прекрасен Природы зеленый наряд,
Деревья не трогай, цветам будь как брат.

**Закон территории:**
Здесь хозяин ты и житель,
За оградой – нарушитель.

**Закон порядка и чистоты:**
Содержи в порядке быт,
И к успеху путь открыт!

**Приложение 2**

**Анкетирование детей (в начале смены)**

1.Нравится ли тебе в Лагере?

* да
* нет

2.Какие отношения между ребятами в вашем отряде?

* доброжелательные, дружные
* напряженные, бывают ссоры
* враждебные, агрессивные

3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить?

4.Нравится ли тебе участвовать в делах отряда?

* да, всегда
* иногда
* нет, не хочу
* другое

**Анкетирование детей (в конце смены)**

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Отряд

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

* организатором
* активным участником
* генератором идей (предлагал новые идеи)
* наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

* в оформлении уголка
* в организации и проведении дел в команде
* в активном участии в общих лагерных мероприятиях
* в спорте
* в прикладном творчестве
* в сценическом творчестве
* свой вариант

Какие отряды, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их.

Самым трудным для меня в лагере было:

За время, проведенное в лагере, я стал, научился:

Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось):

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать:

**Анкета итогового периода:**

1.Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2.В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3.Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4.С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

5.Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6.Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7.От чего бы ты отказался в лагере?

8.Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

Выбрал бы снова свой отряд

Выбрал бы себе другой отряд

Ни за что бы сюда больше не пришел.