**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа весеннего оздоровительного лагеря  с дневным пребыванием детей  «Город Мастеров» МБУ ДО Центр «Эдельвейс» |
| **Цель программы** | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей и подростков во время зимних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. |
| **Адресат проектной деятельности** | Детский оздоровительный лагерь «Город Мастеров» (для детей с 6 лет и 6 месяцев до 17 лет)2 отряда по 10 человек в каждом – 20 человек. |
| **Сроки реализации программы** | С 26 по 31 марта 2022 года |
| **Тип программы** | Образовательная, с дневным пребыванием детей. Данная программа включает в себя деятельность по профориентации. |
| **Краткое содержание программы** | Данная программа рассчитана на 1 смену организации отдыха и оздоровления  детей в весенний период. Дети, попадая в город Мастеров, с первого дня смены отправляются в путешествие по проспектам города: проспекту Библиотекаря, Дизайнера, Иллюстратора и Актера, где будут в игровой форме знакомиться с данными профессиями. |
| **Задачи программы**  | -обеспечить организацию интересного, полезного и полноценного отдыха для детей и подростков, способствующего раннему профориентированию подрастающего поколения;-организовать в дневном лагере систему мероприятий по сохранению и укреплению физического и формированию духовно-нравственного здоровья;-развивать у детей ценностное уважительное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества; приобщать к миру профессий через включение в различную деятельность;-развивать творческие способности детей и ценностное отношение к культурным традициям нашего родного края;-формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и взаимопомощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками |
| **Предполагаемый результат** | В ходе реализации данной программы ожидается:**для детей:**-удовлетворенность детей отдыхом в осеннем лагере, предлагаемыми формами досуговой деятельности, мероприятиями.-информированность о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей и приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий, занятий по мастер-классам -проявление желания и стремления к здоровому образу жизни, физическому и нравственному совершенствованию, неприятие вредных привычек и безнравственных поступков. -повышение социальной активности, проявление позитивного отношения к процессу сотрудничества в разных социальных ситуациях; в общении проявление уважения, терпимости, справедливости, умения согласовывать действия, договариваться со сверстниками и взрослыми.-развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков.**для педагогов:**-совершенствование компетентности педагогов в вопросах профориентационной работы с подрастающим поколением; повышение качества работы в данном направлении;-объединение усилий педагогов и социума при организации работы по ранней профориентации детей;-опыт работы и пополнение учебно-методической и материально - технической базы образовательного учреждения.**для родителей:**-объединение и реализация инициатив социально-активных родителей при проведении воспитательных мероприятий;-сближение родителей и детей в совместной партнерской деятельности |
| **Название организации****Автор программы** | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Эдельвейс»Смирнова Марина Юрьевна – педагог дополнительного образования.  |
| **Почтовый адрес организации,****авторов программы** | 152850Г.Пошехонье, пл. Свободы, д.8 |
| **Адрес–место реализации программы**  | Ярославская область г. Пошехонье, площадь Свободы д.8 Ярославская область г. Пошехонье, улица Советская д.14 |
| **Ф.И.О. руководителя****Организации** | Марина Татьяна Витальевна |
| **Телефон, факс с указанием кода населенного пункта** |  84854621835 |
| **Социальная сеть** | <https://vk.com/public172066413> Официальная страница ВКонтакте МБУ ДО Центр «Эдельвейс»<https://cdt-psh.edu.yar.ru/> сайт МБУ ДО Центр «Эдельвейс» |
| **Имеющийся опыт реализации****проекта.****Дата создания программы** | Автор программы имеет опыт в реализации программ летнего отдыха разной направленности, характеризующихся нетрадиционными формами оздоровительной, досуговой и другими видами деятельности. Март 2022 г. |
| **Финансовое обеспечение проекта** | Финансирование  из областного и местного бюджета.  |
|  |
|  |

**Актуальность программы**

Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей. Исходя из этого, каникулы - это время для развития творческого потенциала, совершенствования личностных взаимосвязей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, развлечения, игры, разрядка накопившейся за период обучения напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Продуманная организованная система планирования лагерной смены позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт.

Лагерь для ребенка - новое жизненное пространство, новая, очень интересная социальная среда. Это новые для детей люди. Главное - помочь каждому ребенку сохранить свою самобытность, найти себя, почувствовать себя в чем-то талантливым.

У каждого человека есть врожденная потребность в действии, активности. Но чтобы эта потребность приобрела харак­тер трудовой активности, требуются не­малые воспитательные усилия. Еще К. Д. Ушинский писал: «Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовлять к труду жизни».

Вопросы профессионального самоопределения детей и подростков становятся все более актуальной проблемой, как для самой личности, так и для общества. Решение профориентационных проблем обусловлено социальным заказом, который отражает потребность общества в специалистах определенного профиля. Дополнительное образование обладает большими возможностями для педагогической поддержки ребенка в процессе профессионального самоопределения.

В соответствии с этим в МБУ ДО Центр «Эдельвейс» организуется работа по профессиональной ориентации обучающихся, создаются условия наибольшего благоприятствования для ознакомления с миром профессий. В течение прошлых лет были реализованы программы: «ПРОФИград», «PROбудущее», «ПРОФи», программа «Город Мастеров» является продолжением работы по ранней профориентации детей и подростков. При реализации подпрограммы «Начни искать себя» *(см Приложение 3)* дети познакомятся с профессиями: библиотекарь, дизайнер, художник-иллюстратор и актер.

Программа весеннего оздоровительного лагеря «Город Мастеров» ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста. Именно в этот период воспитывается любовь и добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, вырабатываются нравственные установки выбора профессии, интерес к наиболее распространенным профессиям, основанные на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой и трудовой деятельности.

**Актуальность** **программы**основывается на социальном заказе общества и государства в подготовке подрастающего поколения к осознанному выбору профессиональной деятельности.Так же определяется соответствием ее содержания современным требованиям, предъявляемым государством в рамках модернизации системы дополнительного образования. Изменения, произошедшие в обществе в последние десятилетия, переход к рыночной экономике и связанные с ним объективные экономические процессы обусловили возросшую потребность в профориентационной работе на всех этапах жизни человека.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это вклад в решение острых социальных проблем

 Актуальность данной деятельности очевидна. Правильно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это вклад в решение острых социальных проблем.

**Данная программа педагогически целесообразна**, так как технологии, формы (игры, экскурсии, встречи) и методы (КТД, игровая, трудовая деятельность по интересам), используемые при реализации программы, соответствуют психологическим и возрастным особенностям детей.

Действительно, в лагере ребята могут встречаться с мастерами своего дела, принимать посильное участие в настоящем деле или, как говорят психологи, трудовые пробы. Особенно это полезно тем детям, у которых отсутствуют или не сформированы интересы, детям, способности которых разнонаправлены. Каждое занятие с детьми имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Ребята имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Вся работа построена на игровой деятельности. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Профориентационное воспитание в лагере осуществляется в трёх направлениях:

1. Нравственная подготовка к труду (формирование социально значимых мотивов труда, потребность в труде на пользу общества);
2. Психологическая подготовка к труду (интерес к различным видам труда, профессиям);
3. Практическая подготовка к труду (вооружение детей профориентационными знаниями, общими умениями и навыками).

Педагогический коллектив лагеря рабо­тает над развитием такой системы трудо­вого воспитания, в которой труд формирует нравственный и интеллектуальный облик личности через игру, экскурсии, КТД. Такой разносторонний подход дает очень многое для правильного выбора профессии.

Фор­мы для этой работы разнообразные: экскурсии, моделирование, встречи с работниками различных специаль­ностей, конкурсы на лучшее сочинение и лучший рисунок по профориентационной те­матике, поделки ребят, сочинения, рисунки, описания профориентационных ролевых игр и много других нужных и полез­ных дел.

Такая профориентация интересна и полезна детям, будит и активизирует их мысль.

Любое КТД, в ра­зумных пределах, может нести профориентационную направленность: связь изучаемого материала с профессией, обра­щение к личному трудовому опыту детей, формирование понятий, игровые моменты, связанные с вы­бором профессии, ролевые игры и ситуации и т. д.

Однако наибольшей воспитательной эффективностью обладает совместная трудовая деятельность. В коллективном труде детям приходится вступать в непосредственные контакты, помогать друг другу, через игру воспитывается привычка работать вместе. В основе работы в лагере лежит - сюжетно-ролевая игра, т.к. игра - естественный спутник ребёнка, источник радостных эмоций, обладающих воспитательной силой. Игра является неотъемлемой частью духовного, художественного и физического воспитания.

Программа «Город Мастеров» универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления и воспитания в условиях лагеря.

Выбор профессии — это длительный поиск, и он должен быть правильно организован и, преж­де всего психологически. В начале и конце смены дети заполнят анкету «В мире профессий», результаты которой позволят узнать, как дети младшего школьного возраста ориентируются в мире профессий, чье мнение для них будет решающим при выборе профессии, дети среднего школьного возраста смогут сориентироваться в своих профессиональных интересах и способностях.

Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии. Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

**Основная идея программы** - представление возможностей для знакомства детей с разными профессиями, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате творческой деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N

273-ФЗ от 29.12.2012 года;

* Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р (ред. от 30.03.2020);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11));
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центра «Эдельвейс»

**Краткая характеристика участников программы**

По продолжительности программа является краткосрочной – 5 дней. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования.

Она ориентирована на детей в возрасте от 6,5 до 17 лет. Общая численность детей - 20 человек. Формируются разновозрастные отряды по 10 человек в каждом.

**Методические основы и принципы работы**

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Школой С.А. Шмакова разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

**Концепция лагеря**

В основе концепции летнего лагеря – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

**Принципы успешной реализации программы:**

* **Личностный подход в воспитании**: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.
* **Природосообразность воспитания**: обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
* **Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
* **Принцип открытости**: участие в процессе воспитания максимального количества учреждений и людей.
* **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления:** приобретение опыта работы в коллективе и самоорганизации в нем, защита члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, умение принимать коллективное решение, быть ответственным за принятое решение, за свои поступки.
* **Принцип дифференциации воспитания:** построение тематического дня, его содержания выбора форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.
* **Принцип сопричастности:** этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне.
* **Принцип личной ответственности:** я сам отвечаю за свою работу, свои поступки.
* **Принцип уважения:** основа завоевания доверия сверстников и педагогов.
* **Принцип максимализации ресурсов** – использование всех возможных (материально-технических, кадровых, финансовых, организационно-методических, ресурсов социума и др.) ресурсов для наиболее успешного, оптимального решения.

Успешность программы зависит от общего морального тонуса жизни коллектива, примера педагогов, поступков взрослых, в целом – от культуры межличностных отношений.

**Педагогический коллектив руководствуется в своей работе следующими педагогическими принципами:**

* Учёт личностных особенностей каждого ребёнка
* Безопасность проводимых мероприятий
* Создание условий для проявления своих способностей участниками смены во всех областях досуговой и творческой деятельности
* Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня
* Чёткое ограничение временных рамок всех видов деятельности при планировании мероприятий по программе
* Распределение обязанностей между всеми участниками программы
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать своё мнение о прошедшем дне.

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

**Методы диагностики предполагаемых результатов**

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

**Система контроля реализации программы**

*(см Приложение 2 к программе «Город Мастеров» и*

*Приложения 5-6 к подпрограмме «Начни искать себя»)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие**  | **Срок проведения** | **Ответственный**  |
| 1 | Анкета «В мире профессий» | Начало смены | Воспитатели |
| 2 | «Определение типа будущей профессии». Е.А.Климова | Начало сменыКонец смены | Воспитатели |
| 3 | Анкета по итогам проведения профпроб |  Конец смены | Воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива, принятия какой-либо профессии.

Ежедневно дети будут заполнять «Дневник профессий», который выдается в первый день смены. Каждый участник в течение 5 дней смены получает символические фишки в виде яблока и смайлика. В конце лагерного дня дети прикрепляют на «карту профессий» свое «яблоко» на ветку дерева, а рядом смайлик с той эмоцией (грусть, радость, безразличие), которую вызвало знакомство с конкретной профессией. Таким образом, к концу лагерной смены у каждого «вырастет» свое «Дерево профессий» по которому можно будет понять, какая профессия вызвала у него наибольший интерес.

**Механизмы реализации программы**

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап *(до открытия лагеря)* | -формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, установление внешних связей, согласование плана с социальными учреждениями, учреждениями культуры и др., приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д. |
| Организационный этап *(1день смены)* | -знакомство детей с распорядком дня, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представлений детей о мире профессий. |
| Основной этап * 1. *дни смены)*
 | -реализация программы по профориентационной работе,-встречи со специалистами – представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, учреждения города,профпробы – участие в мероприятиях по профориентации, мастер-классах и др. |
| Заключительный этап (*5 день смены)* | -подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение детей. |

**Содержание программы**

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с уче­том интересов и возможностей детей и подростков, во взаимо­действии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Коллективная организация дел в течение смены проводится по следующим направлениям:

**Основные направления деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Формы работы | Ожидаемый результат |
| **Познавательно – занимательная деятельность** | Экскурсия в детскую библиотекуСпортивные и подвижные игры.Праздник Книги, соревнования.Экскурсия в детскую библиотекуМастер-класс по изготовлению книжки- малышки.Мастер-класс по Леттерингу (Книжная буквица) | Усвоение теоретических и практически знаний и навыков обучающимися.Развитие и расширение кругозора обучающихся. |
| **Общественно-полезная и трудовая** | Самообслуживание – уборка лагерных помещений.Выполнение трудовых обязанностей (дежурство в кабинете).Коллективные трудовые дела  | Приобретение трудовых навыков, ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки. |
| **Физкультурно -оздоровительная и профилактическая деятельность** | Утренняя зарядка.Воздушные и солнечные ванны.Прогулки.Игры на свежем воздухе.Спортивные игры Соревнования. | Пропаганда и формирование здорового образа жизни.Увеличение двигательной активности.Укрепление физического здоровья детей, гигиенических навыков. Расширение знаний об охране здоровья. Организация сбалансированного питания, рационального распорядка дня, гигиены окружающей среды в соответствии с нормативами, формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения позволяет детям отдохнуть, снять физическую и психологическую перегрузку. |
|  **Художественно-эстетическая** | Творческие дела: конкурс рисунков «Мой любимый книжный герой»Праздник КнигиДень сказочных затейМастер-класс по изготовлению книжки- малышки.Мастер-класс по Леттерингу (Книжная буквица) | Развитие творческих способностей учащихся.Сотрудничество с местной газетой. |
| **Профориентационная****деятельность**  | Экскурсия в детскую библиотекуПрофориентационные игры. Профориентационные мероприятия, тематические дни по профессиям библиотекарь, дизайнер, художник-иллюстратор, актерПросмотр фильмов о профессиях.Часы встреч с интересными людьми разных профессий. | Расширение знаний и представлений детей о различных профессиях, их необходимисти.Формирование уважительного отношения к людям разных профессий, понимания важности труда. |
| **Диагностико-аналитическая** | Анкетирование. | Получение информации о знании и предпочтении профессий у детей младшего школьного возраста, о профессиональных интересах и склонностях детей среднего школьного возраста |

**Содержание смены**

Каждый день смены – это новое путешествие в мир профессий.

Основой организации деятельности детей в лагере является сюжетно-ролевая игра. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Сюжет игры – это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

Реализация программы «Город Мастеров» происходит через коллективное творческое дело детей и взрослых в течение смены, через выстроенное взаимодействие с социумом и работу с родителями. При знакомстве с профессиями запланированы встречи с родителями, так как они являются представителями разных профессий. Родители будут приглашаться на час встреч в наш лагерь и знакомить детей с особенностями своей профессии.

**Календарный план работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** |
| **26 марта****Проспект Библиотекаря****Будем знакомы! Будем дружить!** | -Открытие лагерной смены «Город Мастеров» - Путешествие по проспектам города.-Сбор, деление на отряды -Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»- Инструктажи по ТБ и ПДД. Минутка безопасности.- Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)-*Запуск ДООП «Начни искать себя»** *Экскурсия в Детскую библиотеку*
* *Знакомство с профессией Библиотекарь*

-Игры на свежем воздухе-Линейка |
| **28 марта****Проспект Дизайнера****«День Книги»** | -Утренняя зарядка-Праздник Книги-Конкурс рисунков «Мой любимый книжный герой»-*Работа по программе «Начни искать себя»** *Знакомство с профессией Дизайнер*
* *Мастер – класс по изготовлению книжки-малышки (дизайнерского формата)*

-Игры на свежем воздухе-Линейка |
| **29 марта****Проспект Иллюстратора****«Мы-иллюстраторы»** | -Утренняя зарядка-Интеллектуальная игра «Литературный калейдоскоп»- *Работа по программе «Начни искать себя»** *Знакомство с профессией Художник-иллюстратор*
* *Мастер-класс по книжной буквице (Леттеринг)*
* *Иллюстрирование книжки-малышки*

-Игры на свежем воздухе-Линейка |
| **30 марта****Проспект Актера****«День сказочных затей»**  | -Утренняя зарядка-Игровая программа «Сказка в гости к нам пришла»-Подготовка к инсценировке сказок*- Работа по программе «Начни искать себя»** *Знакомство с профессией Актер*
* *Игры на актерское мастерство*

-Игры на свежем воздухе -Линейка |
| **31 марта****«Много знаем и умеем»** | -Утренняя зарядка-Подведение итогов профпроб, анкетирование-Просмотр видеоролика о жизни в лагере «Кадр за кадром»-Конкурс на лучшую инсценировку «Старая сказка на новый лад»-Награждение детей по итогам работы в лагере  |

**Содержание смены**

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры: в детском возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально-ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, поваров и др. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение, каких-либо, несложных действий. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится» самоопределение» подрастающего поколения на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

**Игровая модель**

Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры с первого дня попадая на территорию лагеря дети принимаются в ряды «Приезжих». На открытии лагерной смены ребята становятся «**Горожанами**». Перед детьми ставится цель: пройти все испытания, которые их ждут на пути по городу Мастеров. Дети будут зарабатывать особые деньги города Мастеров, которые смогут потратить в конце лагерной смены. В течение смены дети посетят в городе проспекты: «Библиотекаря», «Дизайнера», «Художника-иллюстратора» и «Актера» знакомясь там с профессиями этих сфер.

Каждому Горожанину вручается «Дневник профессий»Ежедневно дети будут заполнять карту профессий («древо профессий»), которая выдается в первый день смены. Таким образом, к концу лагерной смены у каждого «вырастет» свое «Древо профессий» по которому можно будет понять, какая профессия вызвала у него наибольший интерес.

Директор лагеря – городничий – следит за распорядком в городе, за соблюдением законов.

Дети – горожане, поселяются в 2 микрорайона города – отряды.

В городе существует:

* + Служба быта - решает вопросы организации деятельности отрядов в сфере чистоты и порядка, а так же следит за своевременным выполнением промежуточных задач, организует трудовые десанты, распределяет территорию для уборки.
	+ Служба досуга - отвечает за подготовку и проведение КТД внутри отряда и лагеря.
	+ Служба информации - организует работу по информационному обеспечению участников смены, оформляет листовку «День за днем», отвечает за заполнение анкет и мониторинг-карт в отрядах.
	+ Спорт-служба - проводит утреннюю зарядку, организует спартакиады, помогает в организации общелагерных спортивных мероприятий.

 Экскурсоводы – воспитатели, знакомят детей с особенностями города Профессий, сопровождают детей во время всего путешествия по городу.

**Критерии оценки работы детей в течение дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **«+»** | **«-»** |
| За прохождение всех этапов дня отряд (либо отдельные дети в отряде) получают знаки отличия | Теряет очки за нарушение дисциплины:самовольный уход с территории лагеря – 3 баллаконфликтная ситуация -3 балла |
| За занятые места в общелагерных спортивных соревнованиях присуждаются: 1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл | Снимаются очки со всего отряда за несоблюдение чистоты:в группе - 2 балла на территории лагеря – 2 баллав лагере – 2 баллаЗа порчу имущества в лагере – 2 балла |
| За участие в коллективных программах получает: 1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл | Опоздания на общие построения, мероприятия – 2 балла  |
| В играх – за каждый правильный ответ – 1 балл | За несоблюдение правил техники безопасности – 2 балла |
|  | Нарушение законов лагеря – 2 балла |

**Система мотивации**

    Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения.  Формировать  положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

Ежедневно выполняя различные задания, активно участвуя в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях дети будут зарабатывать виртуальные деньги, которые смогут потратить в конце лагеря на **Ярмарке-распродаже.**

**Кадровое обеспечение**

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение директора лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Директор лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

 Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

 Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Количество** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Директорлагеря | 1 | - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;- разрабатывает программу работы лагеря;- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;- следит за обеспечением горячего питания;- руководит работой педагогов и другого персонала. |
| 2. | Воспитатель | 5 | - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;- продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;- обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;- несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;- следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;- проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;- информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. |

     В лагере постоянно работает 1технический работник по уборке помещений и 1 вахтер. Медицинская помощь оказывается Пошехонской ЦРБ по договору о сотрудничестве.

**4. Методическое обеспечение программы**

* положения, приказы, инструкции, рекомендации,
* программа лагеря, план работы,
* должностные инструкции всех участников процесса,
* проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены,
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы,
* проведение ежедневных планёрок,
* разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов,
* информационные материалы: схемы, плакаты,
* интерактивные видеофильмы, диски, презентации,
* журнал учета посещаемости детей,
* журнал по технике безопасности,
* инструктажи по ТБ,
* отрядный журнал, анкеты, опросники,
* отрядная газета «Все профессии важны! Все профессии нужны!»,
* атрибутика лагеря: эмблема, знаки отличия.

**Педагогические условия обеспечения программы**

Основные направления работы педагогического коллектива заключается в следующем:

Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;

Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;

Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка

**Педагогические технологии, формы и методы работы**

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В ходе практической реализации целей и задач используются *различные группы методов:*

* метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);
* методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);
* методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов);
* методы, направленные на развитие одарённости (моделирования и проектирования, проблемного и программированного обучения).

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

* коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
* педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
* гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили;
* профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Структура лагерной смены:

* трудовой десант, оздоровительные мероприятия, интеллектуальные игры, развлекательные мероприятия, игровые программы, познавательно – развлекательные мероприятия, тематические экскурсии на предприятия и в организации нашего города, спортивные праздники, викторины, фестивали, акции, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, тематические дни, опросы, анкетирование, презентация, изготовление поделок, конкурсы рисунков и других творческих работ.

**Ресурсное обеспечение программы**

**Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение – комплект необходимых документов по организации и функционированию оздоровительного лагеря. Организация летнего отдыха детей должна базироваться на обеспечении прав ребенка, исходя из следующих принципов:

* принципа самоценности жизни ребенка;
* развивающего принципа, определяющего характер способов организации и условий проведения летнего отдыха детей;
* принципа свободы выбора детьми и их родителями формы проведения летних каникул, предполагающего наличие вариативных форм детского отдыха;
* принципа социальной защищённости детства в период летнего отдыха.

Опираясь на перечисленные принципы в основу программы «Город Мастеров» положены нормативные документы, перечисленные в пояснительной записке.

**Материально – техническая база**

**Ресурсное обеспечение реализации программы**

Кабинеты Центра «Эдельвейс»: по пл. Свободы,8

**Материально - техническое обеспечение:**

 Спортивный инвентарь: мячи **-** резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

* Игровые материалы и спортивный инвентарь: шашки, шахматы, кольцебросы, бадминтон, игры настольные и др.
* Канцелярские принадлежности: материалы для оформления и творчества
* Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, микрофоны, магнитофон, фотоаппарат, принтер, видеокамера
* Призы и награды для стимулирования
* Медицинские материалы и препараты
* Средства внутренней связи
* Хозяйственный инвентарь

**Социальное партнерство**

* Детская библиотека

**Профориентационная деятельность**

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере. Дети познакомятся с людьми разных профессий и особенностями их труда.

 **Факторы риска**

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;

- неблагоприятные погодные условия;

- низкая активность детей в реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения  и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

**Условия реализации программы**

**Научно- методические:**

* Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Город Мастеров»
* Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)
* Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха
* Разработка должностных инструкций
* Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов

**Мотивационные:**

* Добровольность участия в жизни лагеря
* Предоставление права выбора деятельности
* Стимулирование и применение системы поощрений.

**5. Список литературы**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
3. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.
4. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
6. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.
7. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / Сост. Л.И. Трепунова - Волгоград: Учитель, 2005.
8. Летний лагерь: вчера и сегодня. М.: ООО «ДОД», № 1, 2008 (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей)
9. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервис школа, 2000.
10. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.

**Приложение 1**

**Законы лагеря**

* Закон территории (без разрешения не покидать границы Острова)
* Закон 0:0 (точно и рационально использовать время)
* Закон зелени (охрана природы)
* Закон уважения чужого труда
* Закон доброго отношения к людям
* Закон «поднятой руки» (уметь выслушать до конца, не перебивать)
* Закон свободы слова
* Закон доверия и ответственности (у нас нет слов «не хочу», «не могу»)
* Кто, если не ты?
* Каждое дело до конца!
* Все дела – творческие, иначе зачем?
* Пришел – не молчи! Говоришь – думай!
* Не согласен – спорь! Критикуешь – предлагай!
* Живи для улыбки друга!
* Только все вместе, только все дружно, а иначе нам не нужно!
* Учись делать добро каждый день!
* Не тот мастер кто впереди идет, а тот - кто за собой ведет.
* Не думай, что ты выше друзей, и нос задирать, зазнаваться не смей!
* На земле будет светлее, если мы будем добрее.
* На земле все друзья, ведь мы дружная семья.
* Люби песни, танцы, смех. Радость раздели на всех.
* Аккуратным надо быть, чтоб неряхой не прослыть.
* Уважай старших, не обижай младших.
* Природу не уродуй, природу не обидь,
* Родился человеком, так должен им и быть.

**Права участников смены**

* Право безопасности жизни и социальной защищенности.
* Право на участие в управлении сменой (избирать и быть избранным в органы соуправления)
* Право на получение информации
* Право на планирование и оценку работы
* Право критики и предложения
* Право на собственное мнение
* Право коллективного и индивидуального творчества
* Право инициативы
* Право на познание и развитие
* Право на взаимопомощь и поддержку
* Право на любовь и взаимопонимание
* Право на уважение личности

**Приложение 2**

**Анкета «Ориентация», автор И.Л.Соломин**

Анкета разработана петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Она пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей подростков и взрослых, очень проста в применении и обработке.

**Инструкция**: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:
0 - вовсе нет;
1 - пожалуй, так;
2 - верно;
3 - совершенно верно.

***Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  | Обслуживать людей  | 0 1 2 3  |          |
| Заниматься лечением  | 0 1 2 3  |
| Обучать, воспитывать  | 0 1 2 3  |
| Защищать права и безопасность  | 0 1 2 3  |
| Управлять людьми  | 0 1 2 3  |
| 2  | Управлять машинами  | 0 1 2 3  |    |
| Ремонтировать оборудование  | 0 1 2 3  |
| Собирать и налаживать технику  | 0 1 2 3  |
| Обрабатывать материалы, изготовлять предметы и вещи  | 0 1 2 3  |
| Заниматься строительством  | 0 1 2 3  |
| 3  | Редактировать тексты и таблицы  | 0 1 2 3  |    |
| Производить расчеты и вычисления  | 0 1 2 3  |
| Обрабатывать информацию  | 0 1 2 3  |
| Работать с чертежами, картами и схемами  | 0 1 2 3  |
| Принимать и передавать сигналы и сообщения  | 0 1 2 3  |
| 4  | Заниматься художественным оформлением  | 0 1 2 3  |    |
| Рисовать, фотографировать  | 0 1 2 3  |
| Создавать произведения искусства  | 0 1 2 3  |
| Выступать на сцене  | 0 1 2 3  |
| Шить, вышивать, вязать  | 0 1 2 3  |
| 5  | Ухаживать за животными  | 0 1 2 3  |    |
| Заготавливать продукты  | 0 1 2 3  |
| Работать на открытом воздухе  | 0 1 2 3  |
| Выращивать овощи и фрукты  | 0 1 2 3  |
| Иметь дело с природой  | 0 1 2 3  |
| А  | Работать руками  | 0 1 2 3  |    |
| Выполнять решения  | 0 1 2 3  |
| Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать  | 0 1 2 3  |
| Получать конкретный практический результат  | 0 1 2 3  |
| Воплощать идеи в жизнь  | 0 1 2 3  |
| Б | Работать головой  | 0 1 2 3  |    |
| Принимать решения  | 0 1 2 3  |
| Создавать новые образцы  | 0 1 2 3  |
| Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать  | 0 1 2 3  |
| Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать  | 0 1 2 3  |

**Инструкция**: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности:
0 - вовсе нет;
1 - пожалуй, так;
2 - верно;
3 - совершенно верно.

***Я могу (способен, умею, обладаю навыками):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  | Знакомиться с новыми людьми  | 0 1 2 3  |          |
| Быть чутким и доброжелательным  | 0 1 2 3  |
| Выслушивать людей  | 0 1 2 3  |
| Разбираться в людях  | 0 1 2 3  |
| Хорошо говорить и выступать публично  | 0 1 2 3  |
| 2  | Искать и устранять неисправности  | 0 1 2 3  |    |
| Использовать приборы, машины, механизмы  | 0 1 2 3  |
| Разбираться в технических устройствах  | 0 1 2 3  |
| Ловко обращаться с инструментами  | 0 1 2 3  |
| Хорошо ориентироваться в пространстве  | 0 1 2 3  |
| 3  | Быть сосредоточенным и усидчивым  | 0 1 2 3  |    |
| Хорошо считать в уме  | 0 1 2 3  |
| Преобразовывать информацию  | 0 1 2 3  |
| Оперировать знаками и символами  | 0 1 2 3  |
| Искать и исправлять ошибки  | 0 1 2 3  |
| 4  | Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи  | 0 1 2 3  |    |
| Разбираться в литературе и искусстве  | 0 1 2 3  |
| Петь, играть на музыкальных инструментах  | 0 1 2 3  |
| Сочинять стихи, писать рассказы  | 0 1 2 3  |
| Рисовать  | 0 1 2 3  |
| 5  | Разбираться в животных или растениях  | 0 1 2 3  |    |
| Разводить растения или животных  | 0 1 2 3  |
| Бороться с болезнями, вредителями  | 0 1 2 3  |
| Ориентироваться в природных явлениях  | 0 1 2 3  |
| Работать на земле  | 0 1 2 3  |
| А  | Быстро выполнять указания  | 0 1 2 3  |    |
| Точно следовать инструкциям  | 0 1 2 3  |
| Работать по заданному алгоритму  | 0 1 2 3  |
| Выполнять однообразную работу  | 0 1 2 3  |
| Соблюдать правила и нормативы  | 0 1 2 3  |
| Б | Создавать новые инструкции и давать указания  | 0 1 2 3  |    |
| Принимать нестандартные решения  | 0 1 2 3  |
| Легко придумывать новые способы поведения  | 0 1 2 3  |
| Брать на себя ответственность  | 0 1 2 3  |
| Самостоятельно организовывать свою работу  | 0 1 2 3  |

**Обработка результатов**

Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.
Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку "предмет труда": 1) человек - человек; 2) человек - техника; 3) человек - знаковая система; 4) человек - художественный образ; 5) человек - природа.
Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку "характер труда": А - исполнительские; Б - творческие.
Зная координаты своих профессиональных предпочтений, можно найти наиболее подходящую для вас профессиональную группу.
Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1,2,3,4 или 5) вы наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).
Если склонности лежат в той же группе профессий что и ваши способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие.
В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу).
Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

**Анкета «В мире профессий» для 1-2 класса**

1. Какую профессию ты хотел бы выбрать после того, как окончишь школу?
2. Чьё мнение при выборе профессии для тебя наиболее важно:
А) учителя
Б) родителей
В) родственников
Г) друзей
Д) своё собственное мнение
3. Если родители не будут согласны с твоим выбором профессии и будут предлагать выбрать другую, то ты:
А) согласишься с родителями
Б) останешься при своём мнении
4. Назови 2-3 на твой взгляд популярные профессии
5. Как думаешь, где ты будешь работать?
А) в частной фирме
Б) на государственном предприятии
В) в собственной фирме

**Анкета «В мире профессий» для 3-4 класса**

1.Выберешь ли ты профессию своих родителей?

2.Какую бы ты выбрал профессию:
А) лёгкую, спокойную, но с невысоким заработком;
Б) трудную, но с высоким заработком

3. Назови 2-3 самые уважаемые (на твой взгляд) сейчас профессии

4. На своей будущей работе ты будешь стараться в первую очередь (выбери ОДИН ответ):
А) показать себя перед начальством, заслужить похвалу, поощрение
Б) заработать побольше денег
В) сохранять хорошие отношения с коллегами по работе
Г) совершенствоваться в профессии, повышать свой профессионализм

5. Если родители не будут согласны с твоим выбором профессии и будут предлагать выбрать другую, то ты:
А) согласишься с родителями
Б) останешься при своём мнении

**Анкета «Ориентация», автор И.Л.Соломин**

Анкета разработана петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Она пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей подростков и взрослых, очень проста в применении и обработке.

**Инструкция**: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:
0 - вовсе нет;
1 - пожалуй, так;
2 - верно;
3 - совершенно верно.

***Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  | Обслуживать людей  | 0 1 2 3  |          |
| Заниматься лечением  | 0 1 2 3  |
| Обучать, воспитывать  | 0 1 2 3  |
| Защищать права и безопасность  | 0 1 2 3  |
| Управлять людьми  | 0 1 2 3  |
| 2  | Управлять машинами  | 0 1 2 3  |    |
| Ремонтировать оборудование  | 0 1 2 3  |
| Собирать и налаживать технику  | 0 1 2 3  |
| Обрабатывать материалы, изготовлять предметы и вещи  | 0 1 2 3  |
| Заниматься строительством  | 0 1 2 3  |
| 3  | Редактировать тексты и таблицы  | 0 1 2 3  |    |
| Производить расчеты и вычисления  | 0 1 2 3  |
| Обрабатывать информацию  | 0 1 2 3  |
| Работать с чертежами, картами и схемами  | 0 1 2 3  |
| Принимать и передавать сигналы и сообщения  | 0 1 2 3  |
| 4  | Заниматься художественным оформлением  | 0 1 2 3  |    |
| Рисовать, фотографировать  | 0 1 2 3  |
| Создавать произведения искусства  | 0 1 2 3  |
| Выступать на сцене  | 0 1 2 3  |
| Шить, вышивать, вязать  | 0 1 2 3  |
| 5  | Ухаживать за животными  | 0 1 2 3  |    |
| Заготавливать продукты  | 0 1 2 3  |
| Работать на открытом воздухе  | 0 1 2 3  |
| Выращивать овощи и фрукты  | 0 1 2 3  |
| Иметь дело с природой  | 0 1 2 3  |
| А  | Работать руками  | 0 1 2 3  |    |
| Выполнять решения  | 0 1 2 3  |
| Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать  | 0 1 2 3  |
| Получать конкретный практический результат  | 0 1 2 3  |
| Воплощать идеи в жизнь  | 0 1 2 3  |
| Б | Работать головой  | 0 1 2 3  |    |
| Принимать решения  | 0 1 2 3  |
| Создавать новые образцы  | 0 1 2 3  |
| Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать  | 0 1 2 3  |
| Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать  | 0 1 2 3  |

**Приложение 3**

Муниципальное образовательное учреждение

дополнительного образования

Центр «Эдельвейс»

Утверждаю:

Директор МБУ ДО

 Центр "Эдельвейс"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Марина Т.В.

приказ № от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_2022 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начни искать себя»**

срок реализации: 8 часов

Автор: Смирнова Марина Юрьевна,

педагог дополнительного образования

**г. Пошехонье, 2022**

**Пояснительная записка**

Профессиональная ориентация представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности. Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка, когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но самоопределение должно закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий ещё до подросткового возраста.

Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности. Поэтому ранняя профориентация и профинформация детей характеризуется, в основном, выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях. Информирование детей о мире профессий, расширение представлений о профессиях, практическое ориентирование детей осуществляется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Начни искать себя».

В основе программы лежит классификация профессий, разработанная Е.А. Климовым, советским и российским психологом, психофизиологом, доктором психологических наук.

Программа реализуется в соответствии с требованиями следующих документов:

* Конвенцией о правах ребёнка;
* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановлением правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Приказом Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
* Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 года №613);
* Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Постановление правительства РФ от 23.05.2015 года №497);
* Уставом МБУ ДО Центра «Эдельвейс».

**Актуальность программы** основывается на социальном заказе общества и государства в подготовке подрастающего поколения к осознанному выбору профессиональной деятельности.

В Законе «Об образовании в РФ» профессиональная ориентация указывается как одна из функций дополнительного образования. В статье 75 п.1 Дополнительное образование детей и взрослых Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015 (Глава X) сказано:

«Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Реализуется программа «Начни искать себя» во время работы детского оздоровительного лагеря.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность, состоит из 5 разделов. Выбор разделов по профессиям приурочен к празднику Книги, который проходит в начале апреля. Содержание практической части можно редактировать в зависимости от контингента детей.

В каждом разделе программы «Начни искать себя» рассматривается определенная профессия, ссылаясь на классификацию профессий Е.А. Климова, дается характеристика типа профессий, к которому относится проба. Обучающиеся имеют возможность расширить представления о профессиях, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой группе профессий, таким образом, программа направлена на формирование у школьников социального, культурного и профессионального самоопределения и творческой самореализации личности ребенка. Познакомиться с конкретной профессией из предлагаемой группы, «примерить» ее на себя позволят практические работы.

Разработаны следующие разделы программы:

* группа профессий «человек – знаковая система» - библиотекарь.
* группа профессий «человек – художественный образ» - дизайнер, иллюстратор, актер.

Принципы обучения и воспитания, заложенные в программу:

* + наглядности;
	+ доступности и посильности;
	+ поощрения творчества, самостоятельного поиска решения;
	+ предоставления условий для участия в разнообразной деятельности;
	+ уважения личности, доверия;
	+ дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей.

**Общая характеристика программы**

**Место реализации:** МБУ ДО Центр «Эдельвейс»

**Адресат программы:** дети в возрасте от 6,5 до 17 лет. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья

**Срок реализации:** По продолжительности программа является краткосрочной – 5 дней.

**Режим работы:** по 1 часу в день

**Педагогические технологии**

Технология группового обучения;

Технология проектной деятельности;

Технология игровой деятельности;

Технология коллективной творческой деятельности;

Здоровьесберегающиетехнологии.

Программа состоит из 5 разделов, продолжительность реализации одного раздела – 1-2 часа. Дети знакомятся с профессиями, переходя от одного раздела к другому.

**Методы и формы проведения занятий:**

В форме**:**

* Беседы (теоретическое обучение)
* Игры (практическое занятие)

**Методы проведения занятий:**

* групповая беседа;
* демонстрация;
* диагностика и анкетирование;
* дидактическая игра.

**Цель программы:** формировать представления ребенка о мире профессий, содействовать самоопределению в процессе прохождения профессиональных проб.

Цель реализуется путем выполнения следующих **задач**:

**Обучающие:**

-формировать теоретические знания и практические навыки по предложенным профессиям (библиотекарь, художник-иллюстратор, актер);

**Развивающие:**

-развивать мотивацию к осознанному выбору профессионального пути;

**Воспитательные:**

-воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;

-формировать гражданскую и нравственную позицию будущего гражданина.

**Результаты изучения программы:**

В результате изучения данной программы обучающиеся должны

**владеть знаниями**:

* об основных особенностях предложенных профессий;
* об основных профессионально-важных качествах, необходимых в профессии;
* о видах практической деятельности, осуществляемых в профессии;

**уметь:**

* владеть навыками простейших практических действий по предложенным профессиям;
* соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

**владеть компетенциями:**

* способностью понимать социальную значимость профессиональной деятельности различного характера;
* обладание мотивацией к профессиональной деятельности в будущем.

**Форма отчетности обучающихся**

Программа построена таким образом, что в каждом разделе теоретический материал закрепляется практическими работами. Качество выполнения практических работ оценивается педагогом путем наблюдения. В «Дневнике профессий» ребенок отмечает свое отношение к профессии.

**Мониторинг уровня усвоения программы**

Для самооценки результативности занятий ребенок заполняет «Дневник профессий», применяется диагностика профессионально-важных качеств личности в каждом модуле. Данные методики проводятся совместно с психологами Центра.

Текущая диагностика – это выполнение практических работ в каждом модуле, проводится педагогом путем наблюдения. Оценивается качество, самостоятельность работы, отношение к деятельности. Наблюдение, как метод педагогической диагностики, необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов:

* оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется реакция обучающего на различные воспитательные влияния);
* наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи;
* в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика;
* наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

Уровень формирования гражданской и нравственной позиции определяется с помощью наблюдений педагога, оценок товарищей и самооценок.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Теория | Практика |
| 1 | Раздел Библиотекарь | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Раздел Дизайнер | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3 | Раздел Иллюстратор | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Раздел Актер | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5 | Подведение итогов | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Итого: | 8 | 3 |  5 |

**Содержание разделов**

1. **Введение в профпробу.**
	1. **Знакомство с группой профессий «Человек-знаковая система»**

***Теория:*** Общая характеристика типа профессий «Человек-знаковая система». Знакомство с профессией Библиотекарь. Профессиограмма. Определение кто же такой Библиотекарь? История возникновения профессии.

***Практика:*** составление кроссворда, викторина по сказкам.

* 1. Я – библиотекарь.

***Теория:*** Знакомство с профессиональными компетенциями библиотекаря. Рабочее пространство библиотекаря, оборудование, содержание труда.

***Практика:*** Экскурсия в библиотеку. Составление карточки на книгу.

* 1. **Подведение итогов профпробы**

***Теория:***Оценка выполнения практических работ, определение степени сложности выполненной работы, выводы и соотнесение требований, предъявляемых профессией, с индивидуальными качествами обучающегося

***Практика:*** Заполнение «Дневника профессий».

**2.1.Знакомство с группой профессий «Человек – художественный образ»**

***Теория:*** Общая характеристика типа профессий «Человек-художественный образ». Знакомство с профессией дизайнер, художник- иллюстратор. Профессиограмма. Определение направлений в сфере обслуживания. История развития данных профессий. Знакомство с работой дизайнера, художника - иллюстратора.

***Практика:***Тест «Змейка» (воображение)

**2.2. Я – дизайнер.**

***Теория:*** Рабочее место дизайнера, инструменты и материалы, оборудование, содержание труда.

***Практика:*** дизайн книжки-малышки, ее изготовление.

* 1. **Я – художник - иллюстратор**

***Теория:***Рабочее место художника - иллюстратора, инструменты и материалы, оборудование, содержание труда.

***Практика:*** Мастер-класс по книжной буквице (Леттеринг). Иллюстрирование страниц книжки-малышки.

* 1. **Подведение итогов профпробы**

***Теория:***Оценка выполнения практических работ, определение степени сложности выполненной работы, выводы и соотнесение требований, предъявляемых профессией, с индивидуальными качествами обучающегося.

***Практика:***заполнение «Дневника профессий».

* 1. **Я – актер.**

***Теория:*** Знакомство с профессией актер. Профессиограмма. История возникновения профессии. Знакомство с профессиональными компетенциями актера.

***Практика:*** ТЕСТ: «Какой ты оратор?»

* 1. **«Я-актер»**

***Теория:*** *С*одержание труда, где можно получить профессию актер.

***Практика:***упражнения по актерскому мастерству, инсценировка сказки на новый лад.

* 1. **Подведение итогов профпробы**

***Теория:***Оценка выполнения практических работ, определение степени сложности выполненной работы, выводы и соотнесение требований, предъявляемых профессией, с индивидуальными качествами обучающегося;

***Практика****:* заполнение «Дневника профессий».

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Всего часов по программе | Формы контроля/аттестации. |
| 1 | 26 марта | Путешествие в историю профессий. Знакомство с программой «Начни искать себя»Понятия: труд», «работа», «трудолюбие». Профессия Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессиональными компетенциями библиотекаря. Рабочее пространство. Составление карточки на книгу. | **2** | ОпросВикторина |
| 2 | 28 марта | Общая характеристика типа профессий «Человек-художественный образ». Знакомство с профессией дизайнер. Профессиограмма. Знакомство с работой дизайнера.Тест «Змейка» (воображение)Мастер-класс. Дизайн книжки-малышки, ее изготовление. | **2** | ОпросНаблюдение  |
| 3 | 29 марта | Художник - иллюстратор. Рабочее место инструменты и материалы, оборудование, содержание труда.Мастер-класс по книжной буквице (Леттеринг). Иллюстрирование страниц книжки-малышки. | **1** | ОпросНаблюдение Выставка книжек-малышек |
| 4 | 30 марта | Знакомство с профессией актер. Профессиограмма. История возникновения профессии. Знакомство с профессиональными компетенциями актера. Содержание труда.ТЕСТ: «Какой ты оратор?»  Упражнения по актерскому мастерству. Подготовка к инсценировке старой сказки на новый лад. |  | ОпросНаблюдениеТестирование |
| 5 | 31 марта |  Подведение итогов работы по программе.Инсценировка сказок. |  | Анализ заполнения «Дневника профессий»Анализ постановки сказок |

**Обеспечение программы**

Для реализации данной программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, организационное, кадровое обеспечение.

**Информационное обеспечение программы** осуществляется посредством информирования общественности о предоставляемых услугах через сайт учреждения, рекламная информация распространяется по учреждениям – социальным партнерам. Педагоги, реализующие программу, знакомы с нормативно-правовыми документами, используют в работе методические, справочные, периодические, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы.

**Материально - техническое обеспечение программы.** Кабинеты для проведения занятий по программе по возможности должны быть оформлены соответствующим образом. Необходимы материалы и дидактические средства для работы по каждому разделу программы.

Для проведения занятий используется компьютер, проектор.

При оборудовании и эксплуатации кабинетов должны соблюдаться требования охраны труда.

Все обучающиеся должны проходить инструктаж по технике безопасности и производственной санитарии.

Для проведения занятий необходимы следующие материалы и инструменты: бумага, тетради, карандаши, фломастеры, цветная бумага и картон, клей, ножницы и др.

**Дидактическое обеспечение:**

* Разработки викторин;
* Игровой материал;
* Наглядные пособия;
* Диагностические методики для определения уровня образовательных результатов;
* картинки, иллюстрации;
* раздаточный материал;
* дидактические карточки;
* наборы предметов, относящихся к различным профессиям.

**Организационное обеспечение** осуществляется посредством договорных отношений с социальными партнерами о проведении профессиональных проб.

**Кадровое обеспечение.** Педагоги, реализующие разделы программы, на достаточно высоком уровне должны владеть знаниями о предлагаемой профессии, могут вариативно подходить к организации практических заданий, исходя из возможностей ребенка.

**Методическое обеспечение** реализуется через разнообразные формы и методы проведения занятий. Внутри конкретного раздела применяются свои формы проведения занятий (выставки, соревнования, наблюдения, представления, игры и др).

Беседы и рассказы знакомят с новой информацией, практические задания для закрепления теоретических знаний, демонстрация наглядных пособий. Используются на занятиях мультимедийные средства, Интернет-ресурсы, периодические издания.

Разнообразие занятий дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности.

Для сохранения здоровья для обучающихся устраиваются физкультминутки, гимнастика для глаз, активные коллективные виды работ на занятиях, смена методов преподавания через каждые 10-15 минут занятия (словесно-наглядные, самостоятельная работа), смена деятельности детей.

**Основными формами занятий** являются теоретические и практические занятия в группе. Учитывая возрастные особенности детей занятия эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни, загадками и рассказами.

Теоретический материал подается в основном в игровой форме. Кроме того, используются традиционные способы передачи информации: рассказ, беседа, лекция. Практическая работа предусматривает сюжетно-ролевую игру, мини-проекты, мини-пробы, конкурсы и викторины.

В процессе реализации программы применяются **дидактические игры:**

* Игры-путешествия.
* Игры-поручения.
* Игры-предположения.
* Игры-загадки.
* Игры-беседы (игры-диалоги).

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи** | **Результаты** | **Критерии и показатели** | **Методы** | **КИМ** образовательных результатов | **Формы предъявления и демонстрации** образовательныхрезультатов |
| **1.** | Познакомить с профессиями: содержанием, требованиями к ним, характером и условиями труда вразличных отраслях | Знание о профессиях: содержании, требованиях к ним, характером и условиями труда в различных отраслях | Уровень знаний теоретических основ:- **низкий (**овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой**)****-средний (**объем усвоенных знаний составляет более ½**)****-высокий (**освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период**)** | Опрос ИграТворческие задания Практические задания Тестирование | Материалы тестированияЛист педагогических наблюдений  | ИграТворческие задания |
| **2.** | Формировать навыки практической работы в конкретной профессиональн ой деятельности (черезмоделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности) | Формирование навыковпрактической работы в конкретной профессиональной деятельности(выполнение изделия, услуги или профессиональной задачи, типичной для данного вида профессиональной деятельности) | Уровень практических умений и навыков:-**низкий (**овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков**)****-средний (**объем усвоенных умений и навыков составляет более ½**)****-высокий** (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой) | Творческие задания Практические задания Работа с наглядным материаломИгра | Лист педагогических наблюдений Практические задания Готовое изделие | Готовое изделие Презентация работ Эксперимент |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.** | Развивать профессиональн о важные качества обучающихся | Развитие профессионально важных качеств обучающихся | Уровень развития профессионально важных качеств обучающихся:- **низкий (**выполняет задания строго в поставленных рамках**)****-средний** (выполняет заданную программу, иногда внося свои идеи)**-высокий (**осваивает с успехом новый материал, привнося новые оригинальные идеи**)** | Наблюдение Индивидуальная беседаТворческие задания Практические задания Тестирование | Лист педагогических наблюдений Материалы тестирования Творческие задания Практические задания | Готовое изделие Презентация творческих работ Итоговое занятие Игра |
| **4.** | Актуализировать процесс профессиональн огосамоопределени я обучающихся | Формирование осознанного отношения к выбору профессии | Уровень сформированности осознанного отношения к выбору профессии:* **низкий** (не испытывает интереса к выбору будущей профессии, пассивен в получении новых знаний, возникают сложности при создании творческих продуктов)

**-средний** (выполняет заданную программу, не выходя за рамки задания)* **высокий (**осваивает с повышенным интересом новые знания, стремится

применить знания на практике**)** | Наблюдение БеседаТворческие задания Работа с наглядным материаломИграПрактические задания | Качество выполненных заданийЛист педагогических наблюдений  | Игра |

**СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**Для педагогов**

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. – М.: ОИЦ «Академия», 2004. – 304с.
2. Лубянкина О.В. Профориентация и профессиональное самоопределение/О.В. Лубянкина// Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - №11. - С.5-7.

Профессиональные пробы: технология и методика проведения [Текст]: метод. пособие

1. /С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко; под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 208с.
2. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1991.-144с.
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2007. – 128с.

Сергеев, И. С. Профессиональные пробы в вопросах и ответах / И. С. Сергеев, И. В. Кузнецова, Е. А. Никодимова // Профессиональное образование. Столица. – 2016. - № 6. – С. 2- 9.

**Для детей**

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.:
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990.

3. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда / Ж.Н.Безус, Ю.П.Жукова и др. – Ярославль, Центр «Ресурс», 2003.- С.91.

4. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис,2007.

5. Чистякова С.Н. Кем я хочу быть: учебное пособие по предмету «Технология» для учащихся 5 – 6 классов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

**Приложение 1**

 **Содержание, требования, характер и условиям труда в различных отраслях**

Уровень знаний теоретических основ

- **низкий (**овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой**)**

**-средний (**объем усвоенных знаний составляет более ½**)**

**-высокий (**освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период**)**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Уровень знаний теоретических основ |
| 1. |  |
| 2… |  |

**Приложение 2**

**Навыки практической работы в конкретной профессиональной деятельности**

Уровень практических умений и навыков:

- **низкий (**овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков**)**

**-средний (**объем усвоенных умений и навыков составляет более ½**)**

**-высокий** (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Уровень практических умений и навыков |
| 1. |  |
| 2… |  |

**Приложение 3**

Развитие профессионально-важных качеств обучающихся

Уровень развития профессионально важных качеств обучающихся:

- **низкий (**выполняет задания строго в поставленных рамках**)**

**-средний** (выполняет заданную программу, иногда внося свои идеи)

**-высокий (**осваивает с успехом новый материал, привнося новые оригинальные идеи**)**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Уровень развития профессионально важных качествобучающихся |
| 1. |  |
| 2… |  |

**Приложение 4**

**Сформированность осознанного отношения к выбору профессии**

Уровень сформированности осознанного отношения к выбору профессии:

* **низкий** (не испытывает интереса к выбору будущей профессии, пассивен в получении новых знаний, возникают сложности при создании творческих продуктов)
* **средний** (выполняет заданную программу, не выходя за рамки задания)
* **высокий (**осваивает с повышенным интересом новые знания, стремится применить знания на практике**)**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Уровень сформированности осознанного отношения к выбору профессии |
| 1. |  |
| 2… |  |

 **Приложение 5**

**Методика Е.А.Климова «Определение типа будущей профессии».**

Прочитайте данные высказывания. Если Вы согласны с высказыванием, то в клетке с цифрой поставьте «+», если нет – поставьте «-». Если сомневаетесь, зачеркните цифру.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Легко знакомлюсь с людьми |  |  |  |  | 1 |
| 2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить |  | 1 |  |  |  |
| 3.Люблю ходить в музеи, театры, на выставки |  |  |  | 1 |  |
| 4.Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными | 1 |  |  |  |  |
| 5.Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить |  |  | 1 |  |  |
| 6.С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами |  |  |  |  | 1 |
| 7.С удовольствием ухаживаю за растениями и животными | 1 |  |  |  |  |
| 8.Обычно делаю мало ошибок в письменных работа |  |  | 1 |  |  |
| 9.Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших |  | 2 |  |  |  |
| 10.Люди считают, что у меня есть художественные способности |  |  |  | 2 |  |
| 11.Охотно читаю о растениях, животных | 1 |  |  |  |  |
| 12.Принимаю участие в спектаклях. концертах |  |  |  | 1 |  |
| 13.Люблю читать об устройстве механизмов, приборов, машин |  | 1 |  |  |  |
| 14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы |  |  | 2 |  |  |
| 15.Легко улаживаю разногласия между людьми |  |  |  |  | 2 |
| 16. Считаю, что у меня есть способности к работе с техникой |  | 2 |  |  |  |
| 17. Людям нравится мое художественное творчество |  |  |  | 2 |  |
| 18.У меня есть способности к работе с растениями и животными | 2 |  |  |  |  |
| 19.Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме |  |  | 2 |  |  |
| 20.Я почти никогда ни с кем не ссорюсь |  |  |  |  | 1 |
| 21.Результаты моего технического творчества одобряют даженезнакомые люди |  | 1 |  |  |  |
| 22.Без особого труда усваиваю иностранные языки |  |  | 1 |  |  |
| 23.Мне часто случается помогать даже незнакомым людям |  |  |  |  | 2 |
| 24.Подолгу могу заниматься музыкой, рисовать, читать книги |  |  |  | 1 |  |
| 25. Могу влиять на ход развития растений и животных | 2 |  |  |  |  |
| 26.Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов |  | 1 |  |  |  |
| 27.Мне обычно удается убедить людей в своей правоте |  |  |  |  | 1 |
| 28.Охотно наблюдаю за растениями или животными | 1 |  |  |  |  |
| 29.Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу,публицистику |  |  | 1 |  |  |
| 30.Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы вживописи, музыке и т.п. |  |  |  | 1 |  |
| **Результаты** |  |  |  |  |  |
|  | **П** | **Т** | **З** | **Х** | **Ч** |

**Обработка результатов.**

По каждому столбцу подсчитайте алгебраическую, то есть со знаком сумму. Зачеркнутые цифры не считайте. Запишите сумму в строку «Результаты».

Наибольшая сумма указывает на наиболее подходящий вам тип профессии, который обозначен буквами:

**П – (природа) Т – (техника)**

**З – (знаковая система)**

**Х – (искусство, художественный образ) Ч – (человек)**

6-8 баллов – выраженный интерес к данному типу профессий.

3-5 баллов – некоторые профессии данного типа могут быть интересны. 0-2 балла – тип профессий мало интересен.

**Приложение 6**

**АНКЕТА**

Дорогие учащиеся! Просим Вас ответить на несколько вопросов:

|  |
| --- |
| 1. Какое у Вас настроение после прошедших профессиональных проб? (подчеркните или обведите вариант ответа) Хорошее Плохое Нейтральное Свой ответ (напишите в облаке) |
| 2. Что Вам ***понравилось*** на занятиях?  |

|  |
| --- |
|  |
| 3. Что вам ***не*** понравилось?  |
| 4. О каких еще профессиях Вы хотели бы узнать??? |
| 5. Что Вы пожелали бы нашим воспитателям?  |

**Спасибо за ответы!**