**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования**

**Центр детского творчества «Эдельвейс»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ЦДТ «Эдельвейс»

О.В.Комарова

« »

**Программа летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**«Мы – искатели!»**

**Пошехонье, 2017**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа летнего оздоровительного лагеря  с дневным пребыванием детей  «Мы – искатели!» МБУ ДО ЦДТ «Эдельвейс» |
| **Цель программы** | Создать условия для успешной организации экологического взаимодействия детей с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка; |
| **Адресат проектной деятельности** | Детский оздоровительный лагерь «Мы – искатели!» (для детей с 6 до18 лет)  3 отряда по 15 человек в каждом |
| **Сроки реализации программы** | С 05 июня по 29 июня 2017 года |
| **Направление деятельности, направленность программы** | Экологическое |
| **Краткое содержание программы** | Данная программа рассчитана на 1 смену организации отдыха и оздоровления  детей в летний период. Основное направление программы –  экологическое.  В течение смены  каждый отряд будет реализовывать по 2 краткосрочных проекта по защите окружающей среды. |
| **Предполагаемый результат** | -Удовлетворенность детей предлагаемыми формами досуговой деятельности.  -Положительная динамика личностного роста детей и подростков – участников смены.  -Приобретение детьми новых знаний по экологии, природе нашего родного края.  -Освоение детьми и подростками умений эффективного взаимодействия (я и взрослый; я и коллектив; я и сверстник; я и окружающий мир).  -Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.  -Осознание детьми здоровья как личностной ценности, наличие у них навыков здорового образа жизни. |
| **Название организации**  **Автор программы** | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Эдельвейс»  Смирнова Марина Юрьевна – педагог дополнительного образования.  Марина Татьяна Витальевна – заместитель директора по УВР |
| **Почтовый адрес организации,**  **авторов программы** | 152850  Г.Пошехонье, пл.Свободы, д.8 |
| **Ф.И.О. руководителя**  **Организации** | Комарова Ольга Владимировна |
| **Телефон, факс с указанием кода населенного пункта** | 84854621835 |
| **Имеющийся опыт реализации**  **проекта.**    **Дата создания программы** | Автор программы имеет опыт в реализации проектов летнего отдыха, характеризующихся нетрадиционными формами оздоровительной, досуговой деятельности.    Апрель 2017 г. |
| **Финансовое обеспечение проекта** | Финансирование  из областного бюджета, местного бюджета  и за счёт средств родителей. |

...великая книга природы открыта перед всеми,

                                                       и в этой великой книге до сих пор...

                                                       прочтены только первые страницы.  
                                                                                                  Д. И. Писарев

**Пояснительная записка**

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными (подчас экзотическими уголками природы), пора укрепления здоровья. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Красива природа нашего Пошехонского края с обширными лесами, живописными реками, разнообразными животными, птицами и растениями, обилием лугов и полей.

Живя в таком уникальном месте, мы не можем оставаться в стороне от проблем, связанных с охраной природы. Человек связан с природой тысячами невидимых, но прочных нитей, он не может существовать без нее.

Дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой для здоровья.

Природа оказывает важное влияние на формирование личности, её умственное, нравственное, трудовое и физическое воспитание. Какими вырастут наши дети, зависит от нас - взрослых. Мы должны научить их не только брать, но и заботиться о природе, охранять и приумножать ее богатства.

У дружбы с природой много разных путей. Один из них - летний оздоровительный лагерь – это самая удачная форма реализации экологического воспитания, которая позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к проектно – исследовательской. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа лагеря экологической направленности наиболее полно способствует также расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности. В этом и ***заключается особенность программы.***

Организация лагеря именно экологической направленности очень **актуально** для нашего города. Природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое воздействие. О значении общения школьников с природой писали многие педагоги и психологи. Взаимодействие людей с животными, растениями не только способствует гармонизации межличностных отношений, но и является дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром. Близкое знакомство с объектами природы в действии, установление причинно-следственных связей в естественных условиях формирует у детей собственные интересы и склонности.

***Актуальность***использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

В дни школьных каникул дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают летнее пространство времени, пытаются узнать что-нибудь новое абсолютно добровольно и всегда с удовольствием.     При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и , вместе с тем, весьма важных оснований, которые мы и приводим:

1.      Летний  лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

2.      Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

3.      Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

4.      Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, профилактика безнадзорности и асоциального поведения детей и подростков.

В Центре «Эдельвейс» в прошедшие годы реализовывался ряд программ туристско – краеведческой направленности: «Вместе весело шагать», «Тропинками родного края», программа «Исследователь» эколого – биологической направленности. Программа «Мы – искатели!» экологической направленности. Она построена на проектной деятельности, которая интересна современным детям и способна объединить сразу несколько образовательных областей и видов деятельности. В этом заключается **новизна и социальная значимость** программы.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, проектная деятельность:

1. непосредственно связана с жизнью, интересными событиями;
2. предполагает широкий спектр видов деятельности;
3. позволяет учитывать  желания и интересы детей к разным видам деятельности;
4. дает детям возможность достигать результата, действуя в своем темпе, выбирать партнера и формы взаимодействия;
5. позволяет развивать познавательный интерес к этой области знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества.

В процессе работы по методу проектов у детей происходит развитие научно-познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью. Проекты дают возможность закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности.

Итогом работы лагеря должно стать создание творческих проектов детей.В каждом отряде дети будут реализовывать 2 краткосрочных проекта на разную тематику.

В ходе работы над проектами дети будут вести наблюдения, экспериментировать, рисовать, играть, сочинять сказки и разные истории с театрализацией, будут проходить конкурсы рисунков, фотовыставки и др.

В итоге дети могут участвовать в конкурсе социальных проектов.

В результате проделанной работы хочется, чтобы дети стали добрее, терпеливее, были трудолюбивыми и милосердными, экологически грамотными и умеющими восхищаться красотой природы.

**Краткая характеристика участников программы**

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6 до 18 лет. Общая численность детей - 45 человек. Отряды формируются по возрастам: от 6 до 9 лет, 10 – 12 лет, 13 – 18 лет. Отряд состоит из 15 человек.

**Педагогическая идея программы**

**Центром воспитательной работы** лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Программа летнего отдыха «Мы – искатели!» имеет образовательную и социальную ценность. За время смены ребята имеют возможность совместить укрепление здоровья и отдых, принять участие в разнообразных формах деятельности и расширить кругозор. Программа способствует профилактике правонарушений, содействует социализации и реабилитации детей за счет массового воздействия воспитательной среды, дифференциации интересов с учетом уровня их потребностей и ценностно-нравственной сферы, выбора разнообразных сфер общения и отношений в пространстве свободного времени, добровольности участия детей и подростков в предлагаемых видах и формах проведения свободного времени. Путешествие по родным местам, увлечение и созидание учит, воспитывает и развивает ребят.

По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение 1 смены – 18 дней.

Программа многофункциональна и многопланова. Она позволяет удовлетворить широкий диапазон интересов ее участников. Она нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде. Все отрядные и лагерные дела взаимосвязаны, взаимодополняемы и направлены на выполнение основных целей и задач программы.

**Программа построена на следующих принципах:**

* **Принцип педагогической поддержки** – организация деятельности педагогов по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с самореализацией, самочувствием, общением, успешным продвижением в какой-либо деятельности. Поддержка стремления детей к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
* **Принцип природосообразности.** Каждое мероприятие программы проводится с учетом психофозиологических особенностей детей и со стремлением максимально использовать природную среду нашего города, являющуюся мощным оздоровительным фактором и способствующую гармоничному развитию ребенка в единстве с природой.
* **Принцип индивидуального подхода.** Создание условий для поддержания индивидуальности личности ребенка, уникальности общелагерного и отрядных коллективов – это главная задача и магистральное направление развития лагеря. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и педагога, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член коллектива лагеря должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.
* **Принцип здоровьеформирующего воспитания.** Использование всего

спектра педагогических технологий, направленного на решение задач духовного и физического оздоровления участников программы, формирования ценностного и сознательного отношения к здоровью.

* **Принцип целостности.** Отражение в программе целостной и последовательной системы по достижению поставленной цели, взаимосвязь всех ее организационных, содержательных и процессуальных компонентов.
* **Принцип  дифференциации  воспитания**. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

* **Принцип  творческой индивидуальности**: творческая индивидуальность – это  характеристика  личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Кон­ституции РФ
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
* СанПиН 2.4.4.2599-10
* закона Ярославской области от 8 октября 2009 года № 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»
* государственной программы Ярославской области «Социальная поддержка населения Ярославской области» на 2014 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 04.06.2014 № 539-п
* постановления Правительства Ярославской области от 22.12.2009 № 1203-п «Об утверждении порядка предоставления субвенции бюджетам муниципальных районов (городских округов) на обеспечение отдыха и оздоровления детей, порядка предоставления социальной услуги по оплате стоимости пребывания ребенка в лагерях с дневной формой пребывания детей и по предоставлению путевок в организации отдыха и оздоровления детей и формы отчёта о предоставлении социальной услуги»
* областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 16.03.2016 № 265-п «Об утверждении областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2016-2020 годы
* постановления Правительства Ярославской области от 27.12.2016г. № 1345-п «Об итогах работы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2016 году и мерах по организации детской оздоровительной кампании в 2017 году»
* постановления Главы Пошехонского муниципального района от 17.01.2017г. № 13 «Об итогах работы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2016 году и мерах по организации детской оздоровительной кампании в 2017 году и другими нормативными правовыми актами и настоящим положением.
* Приказа по организации работы лагеря.
* Правил внутреннего трудового распорядка для детей и работников лагеря.

***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ***

***Цель:***

Создать условия для успешной организации экологического взаимодействия детей с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка;

***Задачи программы:***

1. Создание условий для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность дневного лагеря.
2. Формирование в сознании детей единый образ окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
3. Формирование у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
4. Формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
5. Способствование оздоровлению детей, формированию навыков здорового образа жизни, безопасного поведения.
6. Способствование динамике личных достижений каждого ребенка через создание конкурсно - игровых ситуаций в общих и отрядных делах, через участие в проектной и исследовательской деятельности.
7. Содействие формированию личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
8. Обучение методам обработки собранных материалов и подготовки докладов и презентаций на «Ярмарке проектов», которая состоится в день закрытия лагеря;

***Предполагаемые результаты:***

1. Удовлетворенность детей предлагаемыми формами досуговой деятельности.
2. Положительная динамика личностного роста детей и подростков – участников смены.
3. Приобретение детьми новых знаний по экологии, природе нашего родного края.
4. Освоение детьми и подростками умений эффективного взаимодействия (я и взрослый; я и коллектив; я и сверстник; я и окружающий мир).
5. Наличие условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
6. Осознание детьми здоровья как личностной ценности, наличие у них навыков здорового образа жизни.

***Ожидаемые результаты:***

Исследовательские умения:

-Выполнение простейших экологических исследований в природе и краткосрочных проектов

-Приобретение детьми практических экологических и природоохранительных навыков: посадка деревьев, разработка обращений к жителям, проведение акций, проведение и обработка соцопросов и др.

Организационно - пропагандистские умения:

-Применение знаний об охране природы;

-Планирование практических дел по охране природы;

-Выпуск экологической газеты «Зеленый островок»;

-Пропаганда экологической культуры и здорового образа жизни.

Поведенческие умения:

-Формирование умений правильного поведения в природе;

-Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;

-Развитие лидерских качеств;

Опознавательные умения:

-Распознавание объектов природы;

-Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

Преобразовательные умения:

-Выполнение работ по улучшению состояния окружающей среды.

Тиражирование опыта:

-Проведение «Ярмарки проектов» по итогам работы;

-Публикация заметок и статей в местной печати и на сайте учреждения.

Навыки в укреплении и оздоровлении детского организма:

- Формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены);

- Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);

- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

Приобретенные знания и умения позволят воспитанникам лучше усвоить программу биологии, экологии и географии, а собранные материалы, смогут принять участие в экологических конкурсах, олимпиадах, детских конференциях.

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

**Методы диагностики предполагаемых результатов**

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

**Система контроля реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | Первый день смены | Воспитатели |
| 2 | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | В течение смены | Воспитатели |
| 3 | Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий | В последний день смены | Воспитатели |

**Механизм обратной связи:**

**Мониторинг – карта:** позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня дети заполняют мониторинг – карту на стенде настроения, записывая позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание соей работы по результатам обратной связи.

**Оценка результативности:**

**На уровне педагогов:** по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышение уровня профессиональной компетентности.

**На уровне воспитанников:** по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

**Механизмы реализации программы**

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

*1 этап – подготовительный:*

1. Разработка содержательной части программы.
2. Подготовка методических материалов для педагогического состава, отражающих специфику смены.
3. Подготовка материального обеспечения.
4. Ознакомление воспитателей со специфическими методами реализации программы – «погружение» в ключевую идею, в содержательные компоненты смены.

Задачи этапа на уровне детей:

Первые 3-4 дня смены - время адаптации. Задача педагога - помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные среде лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

Ø неустойчивым общественным мнением;

Ø адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;

Ø демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;

Ø оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

     Мониторинговая диагностика направлена здесь на выяснение следующего: какие ожидания и представления у детей  о лагере. Требуется также выявление негативных настроев, прогнозирование конфликтных ситуаций.

*2 этап – основной:*

1. Реализация идей программы на различных этапах смены: предсезонном, организационном, основном, заключительном периоде.
2. Диагностирование эмоционального состояния детей в течение действия программы, самооценки личных достижений каждого члена коллектива и степени его роста, а также степени развития внутриколлективных отношений.
3. Возможная коррекция программы смены, связанная с результатами диагностической деятельности.

Задачи этапа на уровне детей:      В первой половине основного периода  деятельность в лагере направлена на реализацию потребностей детей в отдыхе. Ведущий лозунг - "Лагерь для тебя". Детям предлагаются самые разнообразные виды деятельности: праздники, мастер – классы, экскурсии и др. Во второй половине оргпериода  ведущий лозунг меняется на лозунг "Ты для лагеря". Деятельность детей становится деятельностно-практической, созидательной, то есть нацеленной на то, чтобы оставить после себя добрую память в лагере. В целом же основной период - это время "созидательных" мероприятий, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

*3 этап – итоговый:*

1. Анализ и корректировка программы на основе аналитических данных (анкетирования, опросов, бесед, экрана настроения и других видов диагностирования).
2. Анализ результативности программы по итогам ее реализации.
3. Прогнозирование дальнейшего развития данной программы.

Задачи этапа на уровне детей:  

* рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
* проектно - исследовательская работа обобщается и демонстрируется на «Ярмарке проектов»;
* оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы учащихся);
* проводятся все заключительные диагностики.

**Содержание программы**

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с уче­том интересов и возможностей детей и подростков, во взаимо­действии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Коллективная организация дел в течение смены проводится по следующим направлениям:

**Основные направления деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Формы работы | Ожидаемый результат |
| **Познавательно – занимательная деятельность** | Экологический ликбез: лекционные, практические учебные занятия, экскурсии, посещение музея, работа с научной и учебной литературой.  Интеллектуально-познавательные игры.  Игровые программы.  Организация мастер-классов и творческих мастерских; Выполнение совместных творческих проектов.  Познавательная деятельность осуществляется в сотрудничестве с кинотеатром «Юбилейный», библиотекой, краеведческим музеем | Усвоение теоретических и практических экологических знаний и навыков учащимися.  Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу.  Развитие и расширение кругозора учащихся. |
| **Общественно-полезная и трудовая** | Трудотерапия (трудовой десант): акции по очистке берега реки, территории лагеря, парка в Центре города и др.  Самообслуживание – уборка лагерных помещений.  Выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство в кабинете.  Коллективные трудовые дела «Чистота  и порядок»  Операция «Уют».  Беседа о пользе и необходимости труда.  Помощь ветеранам, вдовам погибших в годы ВОВ.  Трудовые десанты. | Приобретение трудовых навыков, формирование экологической культуры, ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки. |
| **Спортивно-оздоровительная и профилактическая деятельность** | Утренняя зарядка.  Воздушные и солнечные ванны.  Экскурсии.  Походы с играми на местности.  Спортивные игры на стадионе  (футбол, волейбол, пионербол, бадминтон);  Подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и гуси», «Белые медведи», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы», «Цепи» и т.д.;  Эстафеты («Экологическая эстафета», «Малые олимпийские игры», «С Незнайкой на Луну», «Морской бой», «Морские волки» и т.д.);  Часы  здоровья;  В целях формирования навыков безопасного поведения организуются занятия в «Школе безопасности»:  по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, поведению в транспорте, общественных местах.  С детьми проводятся игровые программы по правам и обязанностям школьников, например: интерактивная игра «Юные помощники пожарных», экскурсия в пожарную часть города, просмотр тематических мультфильмов.  Профилактическая деятельность осуществляется в сотрудничестве с Пожарной частью г.Пошехонье, Спасательной станцией, ГИБДД. | Пропаганда и формирование здорового образа жизни.  Улучшение физического состояния учащихся.  Увеличение двигательной активности.  Укрепление физического здоровья детей, гигиенических навыков. Расширение знаний об охране здоровья.  Включение детей и подростков в оптимальный двигательный режим, организация сбалансированного питания, рационального распорядка дня, гигиены окружающей среды в соответствии с нормативами, формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения позволяет детям отдохнуть, снять физическую и психологическую перегрузку. |
| **Природоохранная (художественно-эстетическая)** | Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов и т.д.  Выпуск бюллетеней о жизни в лагере.  Изобразительная деятельность (конкурсы  рисунков «Рисуем лето», «Весёлый репортаж», «Конкурс художников-анималистов», «Мой родной край» и т. д;  Конкурсные программы («Лесные модельеры» (Эскизы моделей, защита проектов), «Лучший летний букет»  Творческие конкурсы разной направленности  Концерт «Один в один»;  Творческие игры;  Праздники;  Выставка  рисунков-отчетов «Мой лагерь»  Фестиваль «Ярмарка проектов» | Развитие творческих способностей учащихся.  Оформление композиций из природного материала, из вторичного сырья.  Выставки работ учащихся.  Использование работ детей в рекламных и природоохранных мероприятиях.  Сотрудничество с местной газетой. |
| **Эколого – краеведческое направление** | Интеллектуальные игры;  Проектная деятельность; -Исследовательская деятельность; -Конкурс рисунков; -Выставки; -«Ярмарка проектов» | Эколого-краеведческая  деятельность в жизни лагеря нацелена на привлечение детей к изучению и охране природы, на воспитание гуманной личности и представлена в форме коллективно-творческих дел. За их подготовку отвечают воспитатели и начальник лагеря. Это направление включает мероприятия на приобщение детей и подростков к разумному взаимодействию с природой, развитие у них «экологического сознания», воспитание активной гражданской и патриотической позиции. |
| **Диагностико-аналитическая** | Диагностические психологические тесты. | Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей. |

**Содержание смены**

Содержание программы и реализация различных блоков представлены с учетом:

- основных направлений деятельности Центра;

- опыта и проблем реализации программ в ЦДТ «Эдельвейс» за прошедшие периоды.

Реализация программы «Мы – искатели!» происходит через игровое взаимодействие детей и взрослых в течение смены.

Каждый день летней смены – это новое путешествие в неизведанное, загадочное и интересное. Ребята во время всей смены будут выполнять разные задания и участвовать во всех делах лагеря: будут обживать остров, на который они попали, населять его растениями и животными из окружающей среды, разучат танцы, игры, песни; узнают больше о дружбе, взаимопомощи; о природе, разовьют своё воображение, применят и закрепят знания, которые они получили за школьными партами. В программе предложены основные мероприятия, есть мероприятия, которые запланированы в соответствии с государственным календарем праздников и событий на июнь месяц, такие как: Всемирный день защиты окружающей среды, День создания юннатского движения в России, международный День друзей, День моряка, День партизан и подпольщиков. Остальные мероприятия будут добавляться каждый день в процессе реализации программы. В течение смены дети ознакомятся с двумя экосистемами: «лес» и «водоемы». В каждом отряде, в свободное от мероприятий время, воспитатели и дети будут работать над реализацией проектов. Каждый отряд выберет свою тему и будет собирать по ней материал. К концу лагерной смены каждый проект оформляется и представляется на «Ярмарке проектов». Каждую пятницу выпускается газета «Островок», которая отражает жизнь лагеря за неделю. В конце смены совместно с детьми и воспитателями будет выпущена экологическая газета «Зеленый островок».

**План-сетка мероприятий летней смены «Мы – искатели!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **05.06**  **Открытие лагеря**  1. Игровая программа: **«Здравствуй, лето!»**  2. Отрядная игра на знакомство  "Телеграмма"  3. Игра «Автограф» **Необитаемый остров**  1. Ознакомительное путешествие по территории лагеря: **игра «Развед - шоу»**  2. Изготовление отрядных эмблем, выбор названия и девиза отряда. | | **06.06**  **«Широкие, привольные,**  **Родимые края…»**  Всемирный день окружающей среды.  1.Игра по маршрутным листам  2.Выбор темы исследовательских проектов  3. «Летний аукцион»  4. Веселые экологические старты  5.Оформление отрядных уголков.  Операция «Уют» | **07.06**  **Окно в природу**  1. Праздник леса:  «В гостях у старичка Лесовичка»  – беседа  «Береги природу».  Игровая программа  Викторина «У леса на опушке»  2. Конкурс лесных модельеров.  3.Конкурс экологического рисунка «Берегите лес!»  4.Выпуск и распространение листовок об охране окружающей среды  5.Работа по проектам: сбор материалов по теме. | | **08.06**  **Остров «Зеленый дом»**  **1.** Праздник необычных цветов и цветочных костюмов (использование вторичного сырья)  2.Изучение лекарственных растений Пошехонской края. Викторина «Зеленая аптечка»  3. Минутка здоровья: первая помощь при укусах насекомых.  4. Экологический десант (уборка мусора на территории лагеря, в парке в Центре города)..  5.Работа по проектам: сбор материалов по теме.  6. Спортивные игры на воздухе. | | **09.06**  **«Сто затей для ста друзей»**  1.Игровая программа, посвященная международному Дню друзей  2. Мастер – класс по изготовлению цветов  3.Выпуск газеты «Островок»  4.Работа по проектам: сбор материалов по теме. |
| **13.06**  **Зов джунглей**  «Джунгли зовут»  –  игровая программа  2. «Диалоги о животных»  – викторина.   3.Конкурс художников- анималистов.    4. « В гостях у Лешего»  – беседа «Как вести себя в лесу».  5.Практикум по озеленению территории около Центра.  6.Работа по проектам: сбор материалов по теме. | **14.06**  **Живые приборы**  1. Экологический ликбез “Чудо вокруг нас.  Живые приборы”  2. Загадочная викторина по органическому миру  3.“Экологическая ниша”  - Конкурс экологических сказок  4. Издание книги «Зеленые тайны»  5.Работа по проектам: сбор материалов по теме. | | | **15.06**  **По следам Робинзона**  «Необитаемый остров»  – игровая спортивная программа  2. Конкурс на лучшего следопыта.  3. Конкурс детективных комиксов .  4. Конкурс рисунков на асфальте «На лесной полянке»    5.Работа по проектам: сбор материалов по теме. | **16.06  «Серьёзным вредно долго быть!»**  1.День смеха в лагере.  «День-наоборот»  2.«Комический футбол»  3.Выпуск газеты «Островок»  4.Игры на свежем воздухе.  5.Работа по проектам: сбор материалов по теме. | | |
| **19.06**  **Окно в природу**  1.Экологический ликбез “Водная среда обитания”  2.Экскурсия на реку “Изучение разнообразия растительного и животного мира наших рек”  3.Викторина «Обитатели наших рек»  4.Экскурсия на Спасательную станцию г. Пошехонье  5.Работа по проектам: оформление материалов по теме. | **20.06**  **Остров нечисти**  Минутка  здоровья  «Путешествие в страну витаминию»  2.  «Лабиринт призраков»  3. «Забавы Нептуна» конкурсная программа  4. Работа «Мастерских» мастер – класс по росписи камней  5.Работа по проектам: оформление материалов по теме. | | | **21.06**  **«Самый, самый среди самых»**  1. Конкурс необычных рекордов  2. Творческая мастерская  « Удивительное рядом»  Поделки из природного материала  3. Выпуск газеты «Островок»  4.Работа по проектам: оформление материалов по теме. | **22.06**  **Да здравствуют герои!**  *День партизан и подпольщиков. Памятная дата.*  1. Перекличка городов героев  2.Видеорепортаж «Низкий вам поклон» из материалов встреч с ветеранами ВОВ в Центре «Эдельвейс»  3.Возложение гирлянды к памятнику Неизвестному солдату  4.Конкурс военной песни  5.Работа по проектам: подготовка докладов, презентаций по теме. | **23.06**  Поездка в г.Рыбинск на культурно – развлекательную программу | |
| **26.06**  **День рыбака**  1.Правила поведения у водоемов  Водное шоу  2. Водная эстафета (конкурсы с водой)  3. Операция «Зеленая пятка»  4. Спортивные игры  5.Работа по проектам: подготовка докладов, презентаций по теме. | **27.06** **Веселая регата** (поход)  1. «Алые паруса»  – конкурс стихов, рисунков, поделок.  2. Акция «Чистый берег»  3.«Морской бой»  –  игра-эстафета (на берегу р.Согожа)   4. В поисках клада (по восстановленной карте дети находят клад на берегу реки Согожа)  5.Работа по проектам: подготовка докладов, презентаций по теме. | | | **28.06**  **1. «Ярмарка проектов»**  2.Просмотр фотоархива дневного лагеря «Мы – искатели!»  3. Диагностика удовлетворенности детей организацией отдыха в лагере  4.Конкурс рисунков «Мой лагерь»  5.Выпуск газеты «Островок» | **29.06**  1**.«Лицом к лицу лица не увидать!** Мероприятие «Один в один»  2. Закрытие лагерной смены:  Награждение детей по номинациям;  Вручение подарков | | |

**Игровая модель программы**

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими правилами. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой за­мысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и [среднего школьного](http://pandia.ru/text/category/srednie_shkoli/) возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к ро­мантике, приключениям. Во время игры дети смогут расширить знакомство с разнообра­зием окружающего мира, с традициями, достопримечательностями родного края, с важными историческими событиями.

Дети погружаются в игровую легенду о том, что корабль, на котором ребята плыли весь год, потерпел крушение у берегов таинственного необитаемого острова, на котором давно нет жизни, где им предстоит выжить. Для этого предстоит проявить находчивость, смекалку, применить имеющиеся знания в нестандартных ситуациях, а самое главное, восстановить природу острова.

Хозяин острова Робинзон Крузо, предлагает объединиться в племена, создать свой устав, эмблему, законы, разучить речевку, выбрать вожака, летописцев, навигаторов. На открытии лагерной смены Робинзон посвящает всех в островитян и рассказывает о затерянной карте, на которой обозначен маршрут движения к месту клада, где спрятаны сокровища этого острова. В награду каждый получит часть клада. Однако карту нужно восстановить. А здесь потребуется старание детей, их упорство, целеустремленность и многие другие качества для того, чтобы вновь вернуть острову прежний облик. И лишь собрав все части карты, ребята смогут найти клад пиратов и узнать все тайны острова.

Каждый день на свой остров дети должны будут приносить что – то новое из окружающей среды. Теперь дети превращаются в ИСКАТЕЛЕЙ.

Каждая команда придумывает себе название и девиз, имеет знаки различия, эмблемы. Живет по законам лагеря.

Активность детей в различных делах и мероприятиях оценивается в баллах. Лишь набрав определенное количество баллов в конце дня, отряд - лидер получает частичку карты, которую помещает на общую карту, восстанавливая ее.

**Критерии оценки работы детей в течение дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **«+»** | **«-»** |
| За прохождение всех этапов дня отряд получает 5 баллов | Теряет очки за нарушение дисциплины:  самовольный уход с территории лагеря – 3 балла  драку – 5 баллов |
| За занятые места в общелагерных спортивных соревнованиях присуждаются:  1 место – 5 баллов, 2 место – 4 балла, 3 место – 3 балла | Снимаются очки со всего отряда за несоблюдение чистоты:  в группе - 2 балла  на территории лагеря – 2 балла  в лагере – балла  За порчу имущества в лагере – 2 балла |
| За участие в коллективных программах получает:  1 место – 5 баллов, 2 место – 4 балла, 3 место – 3 балла | Опоздания на общие построения, мероприятия – 2 балла |
| В играх – за каждый правильный ответ – 1 балл | За несоблюдение правил техники безопасности – 2 балла |
|  | Нарушение законов лагеря – 2 балла |

**Органы управления на «Необитаемом острове»**

**Робинзон** – начальник лагерной смены.

**Штурманы** – воспитатели. Ведают здоровьем всего экипажа, могут показать путь, готовятся к путешествию (работа по плану воспитателей), следят за соблюдением и исполне­нием Законов, Устава лагеря, Режима лагеря.

Вожак – главные в команде.

**Матросы, Юнги,**  **Боцман, Летописцы, Радист** – дети

**Боцман.** Главный дежурный. Назначает вахтенных.

**Радист.** Собирает ин­формацию, доводит информацию до членов экипажа.

**Летописцы.** Постоянно действующая творческая группа, освещает события жизни отряда, лагеря, работает по созданию газеты «Островок».

**Матросы, юнги** (все остальные). Составляют большую часть экипажа. Стоят на вах­те (дежурство по отряду), главные участники всех игр и мероприятий, прилежные исполнители Устава, Законов, режима дня.

**Совет островитян**  (воспитатели, директор лагеря, дети)

Каждый день на Совете островитян (советах отрядов) вместе с детьми подво­дятся итоги дня

***Традиции***

Выполнение законов лагеря.

Выпуск газеты «Островок»

Ежедневная фото - сессия «Вместе веселей!»

Оформление отрядного уголка

Церемония награждения в конце смены

Все мероприятия по программе имеют цветовое обозначение, которое разным цветом каждый день наносится на карту.

**Символ  дня**

   1. Коллективный  красный  цвет - коллективные мероприятия лагеря (КТД),  в которых   каждый ребенок принимает участие.  
   2. Особый оранжевый  цвет -  такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.  
   3. Житейский желтый цвет  - такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений   
   4 .Задорный зеленый цвет   - смешные конкурсы, веселые мероприятия  
   5. Главный голубой  цвет    -  мероприятия экологического направления  
   6 .Спортивный синий цвет  - спортивные соревнования   
   7 .Фантазийный фиолетовый  цвет - мероприятия, развивающие фантазию детей.

**В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке на экране настроения:**

* Красный цвет – классный день!
* Оранжевый  – очень хороший день!
* Зеленый  –  день как день.
* Синий –  скучный день.

**Законы жизни лагеря**

●Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.

●Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.

●Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.

●Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.

●Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.

●Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.

●Закон мудрой совы: учись каждый день и будешь умней.

**Система мотивации**

   Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения.  Формировать  положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

   В целях мотивации детей к активной деятельности введена бальная система, дети зарабатывают баллы, чтобы в итоге найти путь к спрятанному кладу.

Каждое участие в конкурсе разной направленности оценивается. Дети также награждаются в номинациях самый, самый …..Участвуя в проектной деятельности они будут демонстрировать свой проект на «Ярмарке проектов», где будут оглашены победители в разных номинациях. Для каждого ребенка в лагере создается «ситуация успеха».

**Кадровое обеспечение**

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение директора лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Директор лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

 Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

 Весь педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Количество** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Директор  Лагеря | 1 | - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;  - разрабатывает программу работы лагеря;  - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;  - следит за обеспечением горячего питания;  - руководит работой педагогов и другого персонала. |
| 2. | Воспитатель | 6 | - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;  - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;  - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;  - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;  - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;  - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;  - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. |

     В лагере постоянно работает 1технический работник по уборке помещений и 2 вахтера. Медицинская помощь оказывается Пошехонской ЦРБ по договору о сотрудничестве.

**Методическое обеспечение**

**Педагогические технологии, формы и методы работы**

В условиях каникулярного отдыха возникают принципиально новые

виды совместной (коллективной) и индивидуальной творческой деятельности. Позиция творческого подхода предлагает реализацию *активных форм познавательной деятельности*, где имеются достаточно сложные виды работы такие, как поиск, наблюдение, конструирование, моделирование, проектирование и др. Для успешной реализации программы необходим учебно-методический комплекс, состоящий из подробно разработанных тематических подборок с планированием занятий на каждый день, сценарии игр.

В ходе практической реализации целей и задач используются *различные группы методов:*

* метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);
* методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);
* методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов);
* методы, направленные на развитие одарённости (исследовательской и проектной деятельности, моделирования и проектирования, проблемного и программированного обучения).

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

* коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
* педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
* формирования творческих групп в ДОЛ М. Кордонского и В.Ланцберга;
* личностно-ориентированного образования: вероятное образование (А.Лобок), развивающее обучение (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин);
* гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили;
* профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Включение детей в программу «Мы – искатели!», передача ключевых идей смены происходит через организацию общих совместных *мероприятий*, которые создают условия для личностного восприятия.

*Отрядные мероприятия, межотрядное* взаимодействие помогут ребятам открывать в себе потенциал лидерства, развить навыки коммуникации, расширить кругозор, обогатиться новыми знаниями, приобрести новых друзей.

На реализацию программы «Мы – искатели!» ориентирована система работы *дополнительного образования*, дающая возможность каждому ребенку наиболее полно использовать свои возможности. Каждый ребенок попробует себя в разных видах деятельности.

Структура лагерной смены:

* трудовой десант, экологический ликбез, практические занятия, оздоровительные мероприятия, интеллектуальные игры, развлекательные мероприятия, игровые программы, познавательно – развлекательные мероприятия, занятия на природе, тематические экскурсии, спортивные турниры, викторины, праздники, фестивали, акции, экскурсии, тематические дни, игровые тестирования, опросы, анкетирование, изготовление поделок, гербариев, беседы, проектно – исследовательская деятельность.

**Ресурсное обеспечение программы**

**Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение – комплект необходимых документов по организации и функционированию оздоровительного лагеря. Организация летнего отдыха детей должна базироваться на обеспечении прав ребенка, исходя из следующих принципов:

* принципа самоценности жизни ребенка;
* развивающего принципа, определяющего характер способов организации и условий проведения летнего отдыха детей;
* принципа свободы выбора детьми и их родителями формы проведения летних каникул, предполагающего наличие вариативных форм детского отдыха;
* принципа социальной защищённости детства в период летнего отдыха.

Опираясь на перечисленные принципы в основу программы «Мы - искатели» положены нормативные документы, перечисленные в пояснительной записке.

**Материально – техническая база**

**Ресурсное обеспечение реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отрядные комнаты** | **Применение** | **Ответственные** |
| Кабинеты ЦДТ | Отрядные места | Начальник лагеря, воспитатели |
| Театральный зал | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской, отрядное место |
| Площадка у здания | Отрядные дела, игры-путешествия, линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |

**Материально - техническое обеспечение:**

Мячи**:** резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

* Игровые материалы и спортивный инвентарь: шашки, шахматы, кольцебросы, бадминтон, игры настольные
* Канцелярские принадлежности: материалы для оформления и творчества детей
* Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, микрофоны, магнитофон, фотоаппарат, принтер
* Призы и награды для стимулирования
* Медицинские материалы и препараты
* Средства внутренней связи

**Ресурсы социума**

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере. Во время работы лагеря происходит сотрудничество с музеями, библиотеками, кинотеатром г. Пошехонье, Пожарной частью, Спасательной станцией, куда мы ходим на познавательные экскурсии, Хлебозавод.

**Факторы риска**

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;

- неблагоприятные погодные условия;

- клещи;

- низкая активность детей в реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Клеши | Противоклещевая обработка территории лагеря;  Проведение цикла бесед о мерах профилактики;  Ежедневный осмотр детей |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения  и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

**Список литературы**

1. Авсеенко Н.Л. Создаем конкурентную среду в сфере летнего отдыха, оздоровления и занятости/ Н.Л.Авсеенко // Народное образование. – 2010. - №3.

2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.

3. Болдырева Е.М. Растим гражданина России / Е.М.Болдырева, Н.В.Лукбянчикова. О грамотной организации образовательной деятельности в загородном лагере, раскрывающей креативность детей и подростков, педагогический потенциал взрослых // Народное образование. – 2010. - №3.

4. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.

5. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.

6. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / Сост. Л.И. Трепунова - Волгоград: Учитель, 2005.

7. Школьный летний лагерь /Авт.-сост. Е.И. Гончарова, Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко. - М.: ВАКО, 2004.

8. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.

9. Юзефавичус Т.А.Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005.

**Приложение**

**Этапы работы над проектами**

* постановка цели;
* поиск формы реализации проекта;
* разработка содержания всего образовательного процесса на основе тематики проекта;
* организация развивающей, познавательной, предметной среды;
* определение направлений поисковой и практической деятельности;
* организация совместной творческой, поисковой и практической деятельности с родителями и детьми;
* работа над частями проекта, его коррекция;
* коллективная реализация проекта, его демонстрация.

**Приложение**

**Методика изучения удовлетворенности детей жизнью в детском лагере.**

Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения  и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

*4 – совершенно согласен*

*3 – согласен*

*2 – трудно сказать*

*1 – не согласен*

*0 – совершенно не согласен*

1       Я жду наступление нового дня в лагере с радостью

2       В детском лагере у меня обычно хорошее настроение

3       В нашем отряде хороший воспитатель.

4       Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5       У меня есть любимый взрослый в детском лагере.

6       В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.

7       Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.

8       У меня есть любимые занятия в детском лагере.

9       Я считаю, что детский лагерь по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10  Когда я уеду, то буду скучать по нашему лагерю.

**Обработка полученных данных**. Показателем удовлетворенности подростков (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов подростков на общее количество ответов:

**У= общая сумма баллов : общее количество ответов**

Если У > 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же 2 < У < 3 или У < 2, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности  жизнью в детском лагере.

**Метод “Недописанный тезис”**

            Этот метод заключается в том, что ребенку предлагается набор незаконченных фраз, завершая, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т. п. Например:

Ø Хороший детский лагерь – это..

Ø Если бы я был директором детского лагеря, то непременно…

Ø Когда я вижу воспитателя, идущего навстречу, то..

Ø Самое главное в жизни нашего отряда – это..

Ø В нашем детском лагере больше всего ценится…

Ø Больше всего меня радует (огорчает)…

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно. Время на ответ дается ограниченное с учетом возраста (от 15 секунд до 1 минуты).

     При обработке результатов, ответы группируются по трем характеристикам: “положительная”, “отрицательная”, “неясная”. Сопоставление по этим трем характеристикам взглядов подростков разных отрядов  дает интересную картину.

**Анкета - отзыв о лагере**

С самого первого и до последнего дня в лагере бок о бок с нами живут удивительные люди - дети. Мы знакомимся с ними, оцениваем их, пытаемся проникнуть в их мировосприятие... Но и они оценивают нас, составляя вполне определённое мнение. Их внутренний мир ярок, и нет ни одной повторяющейся судьбы. Кто расскажет нам обо всём этом лучше, чем они сами? И порой они ждут вопроса! Хотя бы в виде анкеты...

Эта анкета заполняется в последний день лагеря, позволяя собрать необходимую оценочную информацию от самих участников лагеря.

**Анкета - отзыв**  
1. Фамилия, имя:         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_            \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2. Сколько дней ты провёл в лагере?     \_\_\_\_\_\_ дней.  
3. Если бы время вернулось назад, ты поехал бы в лагерь ещё раз?

1 да 1 нет  
4. Какому занятию ты бы посвятил больше времени?  
свободное время, общение с друзьями, спорт, игры, просмотр фильмов  
твой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5. Выбери три самых интересных занятия.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6. От чего можно было бы отказаться в следующем лагере?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
7. Чтобы ты изменил в режиме дня, если бы ты был на месте директора?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
8. Какие темы ты хотел бы обсудить в следующий раз?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
9. Что для человека должно быть главным в жизни (поставь только 5 галочек)?  
приобрести профессию, найти друга, стать известным, окончить институт, обеспечить себя, найти нужную компанию, заработать деньги, быть честным, заниматься любимым делом  
твой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
10. Если бы у тебя был выбор, с каким человеком ты провёл бы весь день?  
 с другом, с мэром города, со знаменитым артистом, в одиночестве, с родителями, с президентом  
 твой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
11. Что тебя раздражает в людях больше всего?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
12. Какими качествами должен стремиться обладать любой человек, живя на земле?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_