**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**Центр «Эдельвейс»**

**города Пошехонье, Ярославской области**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

152850, Ярославская обл., г.Пошехонье, пл.Свободы, д.8 8(48546)21835

Утверждаю:

Директор МБУ ДО

Центр "Эдельвейс"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Марина Т.В.

приказ № от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_2020 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря дневного пребывания

«Поколение NEXT»

Возраст детей: 6,5 лет -17 лет

срок реализации: 1 смена - 18 дней

Автор: Смирнова Марина Юрьевна,

педагог дополнительного образования

**г.Пошехонье, 2020**

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа летнего оздоровительного лагеря  с дневным пребыванием детей  «Поколение NEXT» МБУ ДОЦентр «Эдельвейс» |
| **Цель программы** | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей и подростков во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. |
| **Адресат проектной деятельности** | Детский оздоровительный лагерь «Поколение NEXT» (для детей с 6 лет и 6 месяцев до 17 лет)  4 отряда по 13-14 человек в каждом |
| **Сроки реализации программы** | С 06 августа по 26августа 2020 года |
| **Тип программы** | Образовательная, с дневным пребыванием детей (комплексная). |
| **Краткое содержание программы** | Данная программа рассчитана на 1 смену организации отдыха и оздоровления  детей в летний период.  Смена «Поколение NEXT» построена в форме сюжетно – ролевой игры, которая реализуется в форме путешествия во времени и другим мирам, где показано, что настоящее, прошлое и будущее тесно взаимосвязаны между собой. Движение по сложным запутанным системам, решение непростых задач и испытания в различных временных пространствах помогают ребёнку осознать самого себя в настоящем, сопоставить опыт предыдущих поколений с современностью и заглянуть в будущее. Цель игры – собрать утраченные секреты, которые, согласно легенде, были спрятаны тайным обществом для их сохранения и защиты. |
| **Задачи программы** | -Создание условий для организованного отдыха детей.  -Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.  -Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.  -Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.  -Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.  -Формирование у ребят навыков общения и толерантности. |
| **Предполагаемый результат** | **-**Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.  -Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.   1. -Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.   -Личностный рост участников смены.   1. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате Лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества.   -Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены. |
| **Название организации**  **Автор программы** | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Эдельвейс»  Смирнова Марина Юрьевна – педагог дополнительного образования. |
| **Почтовый адрес организации,**  **авторов программы** | 152850  Г.Пошехонье, пл. Свободы, д.8 |
| **Ф.И.О. руководителя**  **Организации** | Марина Татьяна Витальевна |
| **Телефон, факс с указанием кода населенного пункта** | 84854621835 |
| **Имеющийся опыт реализации**  **проекта.**    **Дата создания программы** | Автор программы имеет опыт в реализации программ летнего отдыха разной направленности, характеризующихся нетрадиционными формами оздоровительной, досуговой и другими видами деятельности.    Август 2020 г. |
| **Финансовое обеспечение проекта** | Финансирование  из областного бюджета, местного бюджета и за счёт средств родителей. |

**Пояснительная записка**

Каникулы – самая яркая по эмоциональной насыщенности пора у школьников. Детям просто необходима смена деятельности и впечатлений. Летний отдых – это активная пора социализации детей, продолжение образования.

Лагеря отдыха детей выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма и коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Ежегодно для детей в летние каникулы проводится смена в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, организованном МБУ ДОЦентр «Эдельвейс» (далее по тексту – Лагерь). При комплектовании смены первоочередным правом пользуются обучающиеся из категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для того, чтобы отдых сделать полноценным, была разработана образовательная программа «Поколение NEXT»(далее по тексту – Программа).

Данная Программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Реализация Программы призвана обеспечить:

1. Увеличение количества обучающихся, охваченных организованными формами отдыха и занятости;

2. Организацию отдыха и занятости детей во время летних каникул;

3. Активное участие детей в построении своей пространственно – предметной среды.

4. Укрепление здоровья.

При разработке содержания Программы учитывается необходимость защиты ребёнка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, которая дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Летний лагерь являетсяформой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического и социального творчества.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:  
• художественно — эстетическое и музыкальное творчество;  
• декоративно — прикладное творчество;  
• интеллектуальное развитие;  
• физическую культуру и спорт;  
• досуг;  
• социально – психологическую адаптацию;  
• экскурсионную работу.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

* Конституции РФ
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
* СанПиН 2.4.4.2599-10
* закона Ярославской области от 8 октября 2009 года № 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»
* государственной программы Ярославской области «Социальная поддержка населения Ярославской области» на 2014 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 04.06.2014 № 539-п
* постановления Правительства Ярославской области от 22.12.2009 № 1203-п «Об утверждении порядка предоставления субвенции бюджетам муниципальных районов (городских округов) на обеспечение отдыха и оздоровления детей, порядка предоставления социальной услуги по оплате стоимости пребывания ребенка в лагерях с дневной формой пребывания детей и по предоставлению путевок в организации отдыха и оздоровления детей и формы отчёта о предоставлении социальной услуги»
* областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 16.03.2016 № 265-п «Об утверждении областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2016-2020 годы
* постановления Правительства Ярославской области от 30.12.2019г. № 961-п «О мерах по организации детской оздоровительной кампании в 2020 году»
* постановления Администрации Пошехонского муниципального района от 20.01.2020г. № 26 «О мерах по организации отдыха и оздоровления детей в 2020 году»
* Приказа по организации работы лагеря.
* Правил внутреннего трудового распорядка для детей и работников лагеря.
* Правил по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Должностных инструкции работников и др.

**Краткая характеристика участников программы**

По продолжительности программа является краткосрочной – 18 дней. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования.

Она ориентирована на детей в возрасте от 6 до 17 лет. Общая численность детей - 54 человека. Формируются разновозрастные отряды по 13-14 человек в каждом.

**Принципы организации и содержания деятельности Программы**

1.*Принцип многообразия* видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).

2.*Принцип свободы и творчества* (выбор познавательной деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе, выбора ролевой позиции при подготовке дел и т.д.).

3.*Принцип социальной активности* (включение в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых мероприятий).

4.*Принцип взаимосвязи* педагогического управления и самоуправления (формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей для проведения общелагерных мероприятий и т.д.).

Ведущая роль в Программе«Поколение NEXT»отводится технологии квеста, которая позволяет повысить уровень сплочённости как на уровне отряда, так и на уровне всего лагеря через:

- быструю адаптацию к условиям Лагеря и вхождения в процесс игры;

- выработку общих целей;

- освоение эффективных методов принятия совместных и индивидуальных решений;

- активизация творческого потенциала каждого ребёнка;

- мотивацию быть командой;

-навык распределения заданий и развития чувства коллективной ответственности, выявления лидерских качеств;

- налаживание эффективных межличностных отношений между участниками игры.

**Основные идеи Программы**

1. Постоянное развитие ребёнка. Реализация этой идеи возможна при осуществлении принципа свободы выбора, когда разноплановая, творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребёнка и позволяет ему осознать себя личностью.

2. Вторая идея заложена в системном оздоровлении детей в условиях Лагеря, направленном на решении проблемы воспитания здорового человека.

3.Третья идея базируется на придании летней смене Лагеря определённого культурологического колорита.

4. Четвёртая идея – идея самоорганизации, способности проектировать и организовывать ребёнком самовоспитание, самообразование, самоопределение.

Успешность программы зависит от общего морального тонуса жизни коллектива, примера педагогов, поступков взрослых, в целом – от культуры межличностных отношений.

**Педагогический коллектив руководствуется в своей работе следующими педагогическими принципами:**

* Учёт личностных особенностей каждого ребёнка
* Безопасность проводимых мероприятий
* Создание условий для проявления своих способностей участниками смены во всех областях досуговой и творческой деятельности
* Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня
* Чёткое ограничение временных рамок всех видов деятельности при планировании мероприятий по программе
* Распределение обязанностей между всеми участниками программы
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать своё мнение о прошедшем дне.

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

**Методы диагностики предполагаемых результатов**

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик (*см. Приложение 2, 3)*

**Система контроля реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Анкетирование «Мои ожидания от пребывания в лагере» | Начало смены | Воспитатели |
| 2 | Анкетирование «Чему научился в лагере, каким стал» | Конец смены | Воспитатели |
| 3 | Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) проведением мероприятий по отдыху детей и деятельностью оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей | Конец смены | Воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Разработан **механизм обратной связи**.

Ежедневно в Лагере подводятся итоги прошедшего дня. В рамках программы «Поколение NEXT» в качестве бонуса каждый участник (Молодой Хранитель) получает часы соответствующего цвета, где на обороте зашифрована тайна (загадка). За каждым видом деятельности в Лагере закреплён свой цвет:

1) красные часы – хранитель тайн искусства и творчества;

2) жёлтые часы – хранитель спортивных секретов;

3) зелёные часы – хранитель секретов природы;

4) синие часы – хранитель секретов труда;

5) оранжевые часы – хранитель тайн хорошего настроения;

6) фиолетовые часы – хранитель секретов интеллекта.

В конце смены подсчитывается количество часов определённого цвета. Молодые Хранители, набравшие больше всех часов по какой-либо номинации, получают звание «Почётного Хранителя», сертификат с подтверждением этого статуса и подарок.

Каждый Хранитель времени оформляет и ведет личный дневник успеха «Время моих достижений».

**Мотивационное обеспечение программы**  
• Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.  
• Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.   
• Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.  
• Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.  
• Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.  
• Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

**Механизмы реализации программы**

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап *(до открытия лагеря)* | -формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, установление внешних связей, согласование плана с социальными учреждениями, учреждениями культуры и др., приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря, оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов, информирование детей и их родителей (законных представителей) о программе «Поколение NEXT»и т.д. |
| Организационный этап  *(1, 2, дни смены)* | -знакомство детей с распорядком дня, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика интересов и ожиданий детей от лагеря, введение детей в сюжет игры;  - создание условий для быстрой адаптации детей во временном коллективе;  - организация самоуправления детей в Лагере;  - оформление отрядных уголков;  - входящая диагностика.  Решению этих задач способствуют следующие мероприятия: знакомство с Лагерем «Запуская ход Времени», торжественное открытие смены «ПоколениеNEXT». Посвящение в Хранители Времени», запуск Программы, организационные сборы в отрядах, оформление отрядных мест и уголков, игры на знакомство, на сплочение, на выявление лидера, на взаимодействие и многое другое. |
| Основной этап  *(3–16 дни смены)* | * -запуск Программы; * -реализация основной идеи смены:   1) вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел. Основные коллективно – творческие дела и квесты («Пески времени», Пиратские сокровища», «Орёл & решка», «Четвёртое измерение», «Наша Russia», «Пятый элемент»), спортивные праздники и состязания («Люди Х», «В теме», «Здоровая нация», «Спорт за гранью реальности»), творческие конкурсы и развлекательно - познавательные мероприятия («Временная петля», «Мисс Вселенная», «Время Non-Stop», «Мы из будущего. Ты – не ты», «Человек будущего. Мистер Х», «Время зажигать»).  2) подведение итогов каждого дня по результатам работы, подведение итога по окончанию летней смены;  3) ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей. |
| Заключительный этап   * 1. *день смены)* | Осмысление процессов деятельности детей в период смены, анализ уровня индивидуального роста каждого участника смены.  - организация рефлексии;  - диагностика и анализ результативности деятельности Лагеря в рамках смены «Поколение NEXT».  Завершение сюжетно – ролевой игры «Запуская ход времени», подведение итогов; награждение отрядов, детей; торжественное закрытие смены. |

**Содержание программы**

Воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;

- разнообразие видов деятельности;

- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;

- релаксационные занятия.

Программа является комплексной, включающей в себя различные направления:

* Спортивно - оздоровительный модуль.
* Патриотический модуль
* Нравственно – эстетический модуль
* Экологический модуль
* Художественно - творческий модуль
* Досуговый модуль

**Спортивно-оздоровительное направление**

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

Основные формы работы

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно – оздоровительной деятельности.
* Выработка и укрепление гигиенических навыков.
* Расширение знаний об охране здоровья.
* Утренняя зарядка.
* Организация двухразового питания детей.
* Спортивные мероприятия.
* Подвижные игры на свежем воздухе.
* Проведение тренировочной эвакуации по пожарной безопасности и др.

**Патриотическое направление**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Основные формы работы

* Воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края, страны.
* Воспитание любви к отчему дому, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
* Приобщение к духовным ценностям истории Малой Родины.
* Подвижные народные игры (лапта, цепи кованные, ручеёк и т.д.).
* Экскурсии в краеведческий музей.
* Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребёнку осмыслить своё место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».

**Нравственно - эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, искусством. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, бережного отношения к природе.

Основные формы работы

* Пробуждение в детях чувства прекрасного.
* Формирование навыков культурного поведения и общения.
* Посещение музея, детской библиотеки.

**Экологическое направление**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие экологический характер, воспитывающие в детях любовь и бережное отношение к природе.

Основные формы работы

* Вовлечение детей в различные формы организации экологических мероприятий: праздников, игровых конкурсных программ, викторин, акций.
* Воспитание у детей правильного отношения к родной природе.
* Посещение музея, детской библиотеки.
* Мероприятия и игры экологической направленности.

**Художественно-творческое направление**

Это одно из важных направлений Программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в Лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Основные формы работы

* Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитание потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду, в свой быт.
* Формирование художественно – эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
* Развитие творческих способностей детей.
* Экскурсии в музей, районную библиотеку.
* Изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, плакатов).
* Творческие конкурсы (конкурс костюмов, рисунков).
* Игровые творческие программы.
* Творческие мастерские.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Досуговое направление**

Летние каникулы – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями Программы.

Основные формы работы

* Вовлечение как можно большего количества детей в различные формы организации досуга.
* Организация кружковой деятельности.
* Игры.
* Проведение праздников, концертов, конкурсов и т.д.
* КТД, линейки.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, процесс интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период являются:

* физическое оздоровление обучающихся;
* сохранение и укрепление их эмоционально-психологического здоровья;
* развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков.

**План-сетка мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 день – 06августа**  **«Запускаем ход времени»**  -Сбор, деление на отряды  -Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»  -Обсуждение игрового замысла, распределение обязанностей  - Инструктажи по ТБ и ПДД. Минутка безопасности.  -Тренировочная эвакуация  -КТД операция «Разведка»  - Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)  -Итоги дня – «Время впечатлений»  -Линейка | **2 день – 07 июня**  **«Дети будущего. Посвящение в хранители времени»**  -Зарядка  -Запуск Программы  -Торжественное открытие смены: игровая программа «Яркое лето»  -Квест «Тайны забытого времени»  -Подвижные игры на свежем воздухе  -Итоги дня – «Время впечатлений»  -Линейка |
| **3 день – 08 августа**  **«Люди Х»**  -Зарядка  -Беседа с использованием ИКТ «В здоровом теле – здоровый дух»  -Спортивные состязания, приуроченные ко дню физкультурника  -Конкурс плакатов по ЗОЖ  -Игры на свежем воздухе  -Итоги дня – «Время впечатлений»  -Линейка | **4 день – 10 августа**  **«В поисках хранителей времени»**  -Зарядка  -Квест «В поисках хранителей времени»  -Творческая мастерская «Фабрика полезного времени»  -Игры на свежем воздухе  -Итоги дня – «Время впечатлений»  -Линейка |
| **5 день – 11 августа**  **«Пески времени»**  **-**Зарядка  -Кругосветка  - Всемирный день без табака (пропаганда ЗОЖ)  - Конкурс рисунков  -Игры на свежем воздухе  -Итоги дня – «Время впечатлений»  -Линейка | **6 день – 12 августа**  **«Временная петля»**  **-**Зарядка  -Квест «Временная петля»  -Игра по станциям «Кругосветка»  -Игры на свежем воздухе  -Итоги дня – «Время впечатлений»  -Линейка |
| **7 день – 13 августа**  **«Пиратские сокровища»**  -Зарядка  -Квест (17 век, расцвет пиратства)  -Общелагерное мероприятие «Кладоискатели»  -Работа творческих мастерских  -Игры на свежем воздухе  -Итоги дня – «Время впечатлений»  -Линейка | **8 день – 14 августа**  **«ОРЁЛ &РЕШКА»**  -Зарядка  -Общелагерное мероприятие «Орел&Решка»  -Фестиваль достижений «В пространстве времени»  -Игры на свежем воздухе  -Итоги дня – «Время впечатлений»  -Линейка |
| **9 день – 15 августа**  **«Четвертое измерение»**  **-**Зарядка  - Экологическая игра (квест) по станциям «Экологическая кругосветка»  - КТД экологической направленности: акция «Чистый берег»  -Конкурс экологических плакатов, листовок, поделок из природного материала.  -Игры на свежем воздухе  -Итоги дня – «Время впечатлений»  -Линейка | **10 день – 17 августа**  **«Мисс вселенная»**  **-**Зарядка  -«Конкурсная программа для девочек»  -Работа творческих мастерских  -Игры на свежем воздухе  -Итоги дня – «Время впечатлений»  -Линейка |
| **11 день – 18 августа**  **«В теме»**  **-**Зарядка  -Кругосветка  -Мероприятие по ПДД  -Конкурс рисунков по правилам дорожного движения  -Игры на свежем воздухе  -Итоги дня – «Время впечатлений»  -Линейка | **12 день – 19 августа**  **«Время NON-STOP»**  -Зарядка  -День друзей – игровая юмористическая программа  -Акция «Просто так…» (подарок другу)  -Конкурс рисунков «Незабываемый момент»  -Дискотека  -Игры на свежем воздухе  -Итоги дня – «Время впечатлений»  -Линейка |
| **13 день – 20 августа**  **«Здоровая нация»**  -Зарядка  -Кругосветка антинаркотической направленности  -Спортивный праздник  -Игры на свежем воздухе  -Итоги дня – «Время впечатлений»  -Линейка | **14 день – 21 августа**  **«НАША RUSSIA»**  - Зарядка  - КТД патриотической направленности: акция по уборке территории у памятника неизвестному солдату  -Изготовление цветов и возложение к памятнику  -Квест «Россия – Родина моя!»  -Итоги дня – «Время впечатлений»  -Линейка |
| **15 день – 22августа**  **«Мы из будущего. Ты – не ты!»**  -Зарядка  -Шоу пародий  -Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»  -Игры на свежем воздухе  -Итоги дня – «Время впечатлений»  -Линейка | **16 день – 24августа**  **«Человек будущего: Мистер Х»**  -Зарядка  -Конкурсная программа для мальчиков  -Трудовой десант: уборка территории лагеря  -Работа творческих мастерских  -Игры на свежем воздухе  -Итоги дня – «Время впечатлений»  -Линейка |
| **17 день – 25 августа**  **«Войди в природу другом»**  **-**Зарядка  -Поход на реку Сога  -Игры и конкурсы на свежем воздухе  -Итоги дня – «Время впечатлений»  -Линейка | **18 день – 26августа**  **«Наше время»**  -Флешмоб лагеря  -Торжественный концерт закрытия смены «Продвинутый во времени»  - Подведение итогов смены  - Награждение |

**Игровая модель смены**

**Общая легенда**

Давным – давно в далёкой Галактике затаилось тайное общество: Хранители Времени. Они старательно берегли огромное количество секретов нашей планеты. Во все времена многие недоброжелатели пытались овладеть этими тайными знаниями и использовать их в своих недобрых целях. Однако, сделать это было непросто.

Изредка Хранители сами делились секретами с простыми людьми. Так на Земле появились огонь, свет, технологии и многое другое. Но одним таинством они не могли поделиться ни при каких обстоятельствах. Этот секрет – путешествие во Времени.

Однажды на планете настали тёмные времена. Большое количество тайн было украдено. Чтобы уберечь оставшиеся секреты, Хранители были вынуждены перемещаться во времени и пространстве. Они всюду пытались спрятать тайны. Но одно из своих богатств они решили укрыть по-особенному. Чтобы найти его, необходимо не только пройти через Время, но и доказать, что наша планета действительно заслуживает получить все секреты Хранителей. А доказать это смогут лишь избранные – команда смелых, активных и творческих «Поколение NEXT».

**Кадровое обеспечение**

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение директора лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Директор лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

 Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

 Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Количество** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Директор  лагеря | 1 | - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;  - разрабатывает программу работы лагеря;  - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;  - следит за обеспечением горячего питания;  - руководит работой педагогов и другого персонала. |
| 2. | Воспитатель | 7 | - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;  - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;  - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;  - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;  - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;  - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;  - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. |

     В лагере постоянно работает 1технический работник по уборке помещений и 2 вахтера. Медицинская помощь оказывается Пошехонской ЦРБ по договору о сотрудничестве.

**Ожидаемые результаты Программы**

* Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
* Улучшение психологического микроклимата, а также укрепление здоровья детей.
* Личностный рост участников смены.

Работа в органах соуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

* лидерские способности;
* чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;
* умение общаться со взрослыми;
* высказывание и отстаивание своей точки зрения;
* видение ошибок и умение находить пути их исправления;
* уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

**Критерии эффективности Программы**

Для того чтобы Программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник (взрослые и дети) нашёл своё место в Лагере, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1) постановка реальных целей и планирование результатов Программы;

2) заинтересованность педагогов и детей в реализации Программы, благоприятный психологический климат;

3) творческое сотрудничество детей и взрослых.

Чтобы оценить эффективность данной Программы с детьми проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня педагоги проводят анализ дня, определяя качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Анкетирование ребят проводится в начале и в конце лагерной смены, для анализа работы лагеря и дальнейшего планирования для будущего сезона (Приложение 2).

Также в конце смены проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) проведением мероприятий по отдыху детей и деятельностью Лагеря (Приложение 3).

**4. Методическое обеспечение программы**

* положения, приказы, инструкции, рекомендации
* программа лагеря, план работы
* должностные инструкции всех участников процесса
* проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы
* проведение ежедневных планёрок
* разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов
* информационные материалы: схемы, плакаты
* интерактивные видеофильмы, диски, презентации
* журнал учета посещаемости детей
* журнал по технике безопасности
* инструктажи по ТБ
* отрядный журнал, анкеты, опросники
* отрядная газета
* атрибутика лагеря: эмблема, знаки отличия.

**Педагогические условия обеспечения программы**

Основные направления работы педагогического коллектива заключается в следующем:

Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;

Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;

Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка

**Педагогические технологии, формы и методы работы**

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В ходе практической реализации целей и задач используются *различные группы методов:*

* метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);
* методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);
* методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов);
* методы, направленные на развитие одарённости (моделирования и проектирования, проблемного и программированного обучения).

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

* коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
* педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
* гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили;
* профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Для эффективной работы в лагере активно используются:  
**Методика КТД**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.  
Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.  
**Виды КТД:**  
• Организаторские дела (метод взаимодействия)  
• Общественно-политические дела (беседы, лекции)  
• Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)  
• Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)  
• Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)  
• Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)  
  
**Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**Ресурсное обеспечение программы**

**Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение – комплект необходимых документов по организации и функционированию оздоровительного лагеря. Организация летнего отдыха детей должна базироваться на обеспечении прав ребенка, исходя из следующих принципов:

* принципа самоценности жизни ребенка;
* развивающего принципа, определяющего характер способов организации и условий проведения летнего отдыха детей;
* принципа свободы выбора детьми и их родителями формы проведения летних каникул, предполагающего наличие вариативных форм детского отдыха;
* принципа социальной защищённости детства в период летнего отдыха.

Опираясь на перечисленные принципы в основу программы «Поколение NEXT» положены нормативные документы, перечисленные в пояснительной записке.

**Материально – техническая база**

**Ресурсное обеспечение реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отрядные комнаты** | **Применение** | **Ответственные** |
| ***Кабинеты Центра «Эдельвейс»: по ул. Советская, 14*** | | |
| Мастерская | Отрядные места | Начальник лагеря, воспитатели |
| Танцевальный кабинет | Отрядные места, место для репетиций |
| Театральный зал | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской, отрядное место |
| Площадка у здания | Отрядные дела, игры-путешествия, линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| ***Кабинеты Центра «Эдельвейс»: по пл. Свободы, 8*** | | |
| Игровой зал | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской |  |
| Кабинеты для групповых занятий | Отрядные места |  |
| ***Городской стадион*** | | |

**Материально - техническое обеспечение:**

Спортивный инвентарь: мячи **-** резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

* Игровые материалы и спортивный инвентарь: шашки, шахматы, кольцебросы, бадминтон, игры настольные и др.
* Канцелярские принадлежности: материалы для оформления и творчества
* Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, микрофоны, магнитофон, фотоаппарат, принтер, видеокамера
* Призы и награды для стимулирования
* Медицинские материалы и препараты
* Средства внутренней связи
* Хозяйственный инвентарь

**Социальное партнерство**

* Кинотеатр «Юбилейный»
* Музеи г. Пошехонье
* Детская библиотека

**Профилактическая деятельность**

* ГИБДД
* Пожарная часть
* Спасательная станция

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере. Дети познакомятся с людьми разных профессий и особенностями их труда.

**Факторы риска**

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;

- неблагоприятные погодные условия;

- клещи;

- низкая активность детей в реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Клещи | Противоклещевая обработка территории лагеря;  Проведение цикла бесед о мерах профилактики;  Ежедневный осмотр детей |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения  и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

**Условия реализации программы**

**Научно- методические:**

* Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Поколение NEXT»
* Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)
* Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха
* Разработка должностных инструкций
* Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов

**Мотивационные:**

* Добровольность участия в жизни лагеря
* Предоставление права выбора деятельности
* Стимулирование и применение системы поощрений.

**Список литературы**

* Богданова Е.В*.* «Лето на «отлично»!» Сборник нормативно – правовых, информационных и методических материалов. Новосибирск, Изд. МКУ ГКЦ «Соло», 2015 г.- стр.10 – 25; 45.49 – 59.
* Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
* Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
* Кулаченко М.П.Учебник для  вожатого.– Ростов на Дону: Феникс, 2008.
* Копейкина И., Меркулова Т., Управление временем. Практические занятия и упражнения. - "Классное руководство и воспитание школьников" №02/2009;
* ЛобачеваС.И.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.Москва: ВАКО, 2007 г.
* Лукашенко М. «Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей» / Марианна — М.: Альпина Паблишер, 2012. — 297 с.
* Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
* Спирина Л.В. «Я взрослый и хочу быть свободным!... или прыгнуть выше головы» / Краснодар, 2005.-72 с.

**Приложение 1**

**Законы Лагеря**

**Закон дружбы:**  
Всем ребятам помнить нужно:  
Наш закон – это Дружба! 

**Закон доброго отношения:**  
«Нет!» – ссорам, раздорам и ругани грязной!  
«Да!» – улыбкам, сюрпризам, проказам!

**Закон бережного отношения:**  
Всё, что рядом с тобой – всегда береги,  
Не порть мебель и стены, они друзья, не враги!

**Закон коллектива:**  
Один за всех, все за одного!  
Правило это известно давно!

**Закон ОО:**  
Вовремя ты быть изволь,

Cоблюдай закон «Ноль-ноль»!  
Закон нужно выполнять.

Нельзя друзей заставить ждать.

**Закон правой руки:**  
В нашем лагере закон для всех един:  
Все молчат, когда говорит один.

**Закон скрещенных рук:**  
Довольно об этом, сказано не раз:  
Время дороже запутанных фраз!

**Закон Здорового Образа Жизни:**  
Запомни: пить, курить нельзя,  
Со здоровьем мы друзья!

**Закон творчества:**  
Этот закон ясен должен быть всем:  
Каждое дело творчески, а иначе зачем?!…

**Закон зелени:**  
Прекрасен Природы зеленый наряд,  
Деревья не трогай, цветам будь как брат.

**Закон территории:**  
Здесь хозяин ты и житель,  
За оградой – нарушитель.

**Закон порядка и чистоты:**  
Содержи в порядке быт,  
И к успеху путь открыт!

**Приложение 2**

**Анкетирование детей (в начале смены)**

1.Нравится ли тебе в Лагере?

* да
* нет

2.Какие отношения между ребятами в вашем отряде?

* доброжелательные, дружные
* напряженные, бывают ссоры
* враждебные, агрессивные

3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить?

4.Нравится ли тебе участвовать в делах отряда?

* да, всегда
* иногда
* нет, не хочу
* другое

**Анкетирование детей (в конце смены)**

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Отряд

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

* организатором
* активным участником
* генератором идей (предлагал новые идеи)
* наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

* в оформлении уголка
* в организации и проведении дел в команде
* в активном участии в общих лагерных мероприятиях
* в спорте
* в прикладном творчестве
* в сценическом творчестве
* свой вариант

Какие отряды, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их.

Самым трудным для меня в лагере было:

За время, проведенное в лагере, я стал, научился:

Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось):

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать:

**Анкета итогового периода:**

1.Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2.В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3.Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4.С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

5.Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6.Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7.От чего бы ты отказался в лагере?

8.Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

Выбрал бы снова свой отряд

Выбрал бы себе другой отряд

Ни за что бы сюда больше не пришел.

**Приложение 3**

**Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) проведением мероприятий по отдыху детей и деятельностью оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

ОПРОС:

1.​ Первый ли раз Ваш ребенок находится в оздоровительном Лагере с дневным пребыванием детей? Если нет, то укажите, пожалуйста, количество сезонов пребывания ребенка в Лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.​ Нравится ли вашему ребенку в Лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (да, нет).

3.​ Какими, по рассказу ребенка, мероприятиями в Лагере он больше всего доволен? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Есть ли у Вас, как у родителя, потребность в работе оздоровительного Лагеря с дневным пребывание детей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.