**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

 **Центр «Эдельвейс»**

Принята на заседании Утверждаю

педагогического совета Директор

МБУ ДО Центра «Эдельвейс» МБУ ДО Центра «Эдельвейс»

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Марина

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_года

**Программа осеннего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**«PROбудущее»**

Возраст обучающихся: 6-17 лет

Срок реализации: 6 дней

Составитель:

Смирнова М.Ю., педагог дополнительного

образования

**Пошехонье, 2019**

 **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа осеннего оздоровительного лагеря  с дневным пребыванием детей  «PROбудущее» МБУ ДОЦентр «Эдельвейс» |
| **Цель программы** | Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей и их оздоровление; содействие формированию у подрастающего поколения ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования |
| **Адресат проектной деятельности** | Детский оздоровительный лагерь «PROбудущее» (для детей с 6 лет и 6 месяцев до 17 лет)Количество детей - 20 человек |
| **Сроки реализации программы** | С 28 октября по 02 ноября 2019 года |
| **Направление деятельности, направленность программы** | Профориентация |
| **Краткое содержание программы** | Данная программа рассчитана на 6 дней организации отдыха и оздоровления  детей в период осенних каникул. Основное направление программы –  профориентация. |
| **Задачи программы**  | -обеспечить организацию интересного, полезного и полноценного отдыха для детей и подростков, способствующего раннему профориентированию подрастающего поколения;-организовать в дневном лагере систему мероприятий по сохранению и укреплению физического и формированию духовно-нравственного здоровья;-развивать у детей ценностное уважительное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества; приобщать к миру профессий через включение в различную деятельность;-развивать творческие способности детей и ценностное отношение к культурным традициям нашего родного края;-формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и взаимопомощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками |
| **Предполагаемый результат** | В ходе реализации данной программы ожидается:**для детей:**-удовлетворенность детей отдыхом в осеннем лагере, предлагаемыми формами досуговой деятельности, мероприятиями.-информированность о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей иприобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий, занятий по кружкам и мастер-классам (профпробы).-проявление желания и стремления к здоровому образу жизни, физическому и нравственному совершенствованию, неприятие вредных привычек и безнравственных поступков. -повышение социальной активности, проявление позитивного отношения к процессусотрудничества в разных социальных ситуациях; в общении проявление уважения, терпимости, справедливости, умения согласовывать действия, договариваться сосверстниками и взрослыми.-развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков.**для педагогов:**-совершенствование компетентности педагогов в вопросах профориентационной работы с подрастающим поколением; повышение качества работы в данном направлении;-объединение усилий педагогов и социума при организации работы по ранней профориентации детей;-опыт работы и пополнение учебно-методической и материально - технической базы образовательного учреждения.**для родителей:**-объединение и реализация инициатив социально-активных родителей при проведении воспитательных мероприятий;-сближение родителей и детей в совместной партнерской деятельности |
| **Название организации****Автор программы** | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Эдельвейс»Смирнова Марина Юрьевна – педагог дополнительного образования.  |
| **Почтовый адрес организации,****авторов программы** | 152850Г.Пошехонье, пл. Свободы, д.8 |
| **Ф.И.О. руководителя****Организации** | Марина Татьяна Витальевна |
| **Телефон, факс с указанием кода населенного пункта** |  84854621835 |
| **Имеющийся опыт реализации****проекта.****Дата создания программы** | Автор программы имеет опыт в реализации программ летнего отдыха разной направленности, характеризующихся нетрадиционными формами оздоровительной, досуговой и другими видами деятельности. октябрь 2019 г. |
| **Финансовое обеспечение проекта** | Финансирование  из областного бюджета, местного бюджета и за счёт средств родителей.  |

Человеку, у которого нет любимого труда,

никакие сокровища и богат­ства культуры

не принесут радости.

**В. А. Сухомлинский**

**Пояснительная записка**

Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей. Исходя из этого, каникулы - это время для развития творческого потенциала, совершенствования личностных взаимосвязей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, развлечения, игры, разрядка накопившейся за период обучения напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Продуманная организованная система планирования лагерной смены позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт.

Лагерь для ребенка - новое жизненное пространство, новая, очень интересная социальная среда. Это новые для детей люди. Главное - помочь каждому ребенку сохранить свою самобытность, найти себя, почувствовать себя в чем-то талантливым.

У каждого человека есть врожденная потребность в действии, активности. Но чтобы эта потребность приобрела харак­тер трудовой активности, требуются не­малые воспитательные усилия. Еще К. Д. Ушинский писал: «Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовлять к труду жизни».

Вопросы профессионального самоопределения детей и подростков становятся все более актуальной проблемой, как для самой личности, так и для общества. Решение профориентационных проблем обусловлено социальным заказом, который отражает потребность общества в специалистах определенного профиля. Дополнительное образование обладает большими возможностями для педагогической поддержки ребенка в процессе профессионального самоопределения.

В соответствии с этим в МБУ ДОЦентр «Эдельвейс» организуется работа по профессиональной ориентации обучающихся, создаются условия наибольшего благоприятствования для ознакомления с миром профессий. В течение летней смены была реализована программа «ПРОФИград», где дети познакомились с профессиями: эколог, ихтиолог, ветеринар, пекарь, швея, спортивный тренер, врач, пожарный, спасатель, метеоролог, библиотекарь. Программа «PROбудущее» является продолжением работы по ранней профориентации детей и подростков.

Программа осеннего оздоровительного лагеря «PROбудущее» ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста. Именно в этот период воспитывается любовь и добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, вырабатываются нравственные установки выбора профессии, интерес к наиболее распространенным профессиям, основанные на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой и трудовой деятельности.

**Актуальность** **программы**определяется соответствием ее содержаниясовременным требованиям, предъявляемым государством в рамках модернизации системы дополнительного образования. Изменения, произошедшие в обществе в последние десятилетия, переход к рыночной экономике и связанные с ним объективные экономические процессы обусловили возросшую потребность в профориентационной работе на всех этапах жизни человека.

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, сформулирована миссия дополнительного образования - обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Программа осеннего оздоровительного лагеря создает педагогические условия для ранней профориентации детей винтересной для них, игры-путешествия по городу Профессий, что позволяет обеспечить дальнейшее профессиональное самоопределение детей и их успешную самореализацию.

В центре внимания ребенок и его стремление к самореализации. Помочь ребенку в выборе будущей профессии, это значит заложить основу для его успешного будущего.

**Данная программа педагогически целесообразна**, так как технологии, формы (игры, экскурсии, встречи) и методы (КТД, игровая, трудовая деятельность по интересам), используемые при реализации программы, соответствуют психологическим и возрастным особенностям детей.

Действительно, в лагере ребята могут встречаться с мастерами своего дела, принимать посильное участие в настоящем деле или, как говорят психологи, трудовые пробы. Особенно это полезно тем детям, у которых отсутствуют или не сформированы интересы, детям, способности которых разнонаправлены.

Профориентационное воспитание в лагере осуществляется в трёх направлениях:

1. Нравственная подготовка к труду (формирование социально значимых мотивов труда, потребность в труде на пользу общества);
2. Психологическая подготовка к труду (интерес к различным видам труда, профессиям);
3. Практическая подготовка к труду (вооружение детей профориентационными знаниями, общими умениями и навыками).

Педагогический коллектив лагеря рабо­тает над развитием такой системы трудо­вого воспитания, в которой труд формирует нравственный и интеллектуальный облик личности через игру, экскурсии, КТД. Такой разносторонний подход дает очень многое для правильного выбора профессии.

Фор­мы для этой работы разнообразные: экскурсии, моделирование, встречи с работниками различных специаль­ностей, конкурсы на лучшее сочинение и лучший рисунок по профориентационной те­матике, альбом на тему «Профессия моих родителей», поделки ребят, сочинения, рисунки, описания профориентационных ролевых игр и много других нужных и полез­ных дел.

Такая профориентация интересна и полезна детям, будит и активизирует их мысль.

Любое КТД, в ра­зумных пределах, может нести профориентационную направленность: связь изучаемого материала с профессией, обра­щение к личному трудовому опыту детей, формирование понятий, игровые моменты, связанные с вы­бором профессии, ролевые игры и ситуации и т. д.

Однако наибольшей воспитательной эффективностью обладает совместная трудовая деятельность. В коллективном труде детям приходится вступать в непосредственные контакты, помогать друг другу, через игру воспитывается привычка работать вместе. В основе работы в лагере лежит - сюжетно-ролевая игра, т.к. игра - естественный спутник ребёнка, источник радостных эмоций, обладающих воспитательной силой. Игра является неотъемлемой частью духовного, художественного и физического воспитания.

Программа «PROбудущее» универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления и воспитания в условиях лагеря.

Выбор профессии — это длительный поиск, и он должен быть правильно организован и, преж­де всего психологически. В начале смены дети заполнят анкету «В мире профессий», «Ориентация», результаты которой позволят узнать, как дети младшего школьного возраста ориентируются в мире профессий, чье мнение для них будет решающим при выборе профессии, дети среднего школьного возраста смогут сориентироваться в своих профессиональных интересах и способностях.

Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии. Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

* Конституции РФ
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
* СанПиН 2.4.4.2599-10
* закона Ярославской области от 8 октября 2009 года № 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»
* государственной программы Ярославской области «Социальная поддержка населения Ярославской области» на 2014 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 04.06.2014 № 539-п
* постановления Правительства Ярославской области от 22.12.2009 № 1203-п «Об утверждении порядка предоставления субвенции бюджетам муниципальных районов (городских округов) на обеспечение отдыха и оздоровления детей, порядка предоставления социальной услуги по оплате стоимости пребывания ребенка в лагерях с дневной формой пребывания детей и по предоставлению путевок в организации отдыха и оздоровления детей и формы отчёта о предоставлении социальной услуги»
* областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 16.03.2016 № 265-п «Об утверждении областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2016-2020 годы
* постановления Правительства Ярославской области от 27.12.2018г. № 1345-п «Об итогах работы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2018 году и мерах по организации детской оздоровительной кампании в 2019 году»
* постановления Главы Пошехонского муниципального района от 22.01.2019г. № 40 «Об итогах работы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2018 году и мерах по организации детской оздоровительной кампании в 2019 году» и другими нормативными правовыми актами и настоящим положением.
* Приказа по организации работы лагеря.
* Правил внутреннего трудового распорядка для детей и работников лагеря.
* Правил по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Должностных инструкции работников и др.

**Краткая характеристика участников программы**

По продолжительности программа является краткосрочной – 6 дней.Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях разного типа (в общеобразовательных, в учреждениях дополнительного и дошкольного образований).

Она ориентирована на детей в возрасте от 6 до 17 лет. Общая численность детей - 20 человек. Формируются разновозрастные отряды по 10 человек в каждом.

**Концепция лагеря**

В основе концепции летнего лагеря – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

**Принципы успешной реализации программы:**

* **Личностный подход в воспитании**: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.
* **Природосообразность воспитания**: обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
* **Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
* **Принцип открытости**: участие в процессе воспитания максимального количества учреждений и людей.
* **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления:** приобретение опыта работы в коллективе и самоорганизации в нем, защита члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, умение принимать коллективное решение, быть ответственным за принятое решение, за свои поступки.
* **Принцип дифференциации воспитания:** построение тематического дня, его содержания выбора форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.
* **Принцип сопричастности:** этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне.
* **Принцип личной ответственности:** я сам отвечаю за свою работу, свои поступки.
* **Принцип уважения:**основа завоевания доверия сверстников и педагогов.
* **Принцип максимализации ресурсов** – использование всех возможных (материально-технических, кадровых, финансовых, организационно-методических, ресурсов социума и др.) ресурсов для наиболее успешного, оптимального решения.

Успешность программы зависит от общего морального тонуса жизни коллектива, примера педагогов, поступков взрослых, в целом – от культуры межличностных отношений.

**Педагогический коллектив руководствуется в своей работе следующими педагогическими принципами:**

* Учёт личностных особенностей каждого ребёнка
* Безопасность проводимых мероприятий
* Создание условий для проявления своих способностей участниками смены во всех областях досуговой и творческой деятельности
* Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня
* Чёткое ограничение временных рамок всех видов деятельности при планировании мероприятий по программе
* Распределение обязанностей между всеми участниками программы
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать своё мнение о прошедшем дне.

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

**Методы диагностики предполагаемых результатов**

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик(*см. Приложение 2)*

**Система контроля реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие**  | **Срок проведения** | **Ответственный**  |
| 1 | Анкета «В мире профессий» для 1-2 класса | Начало сменыКонец смены | Воспитатели  |
| 2 | Анкета «В мире профессий» для 3-4 класса | Начало смены Конец смены | Воспитатели  |
| 3 | Анкета «Ориентация», автор И.Л.Соломин (для детей среднего и старшего возраста) | Начало сменыКонец смены  | Воспитатели  |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива, принятия какой-либо профессии.

Дети будут участвовать в **мини – проекте «Древо профессий».**

**Ежедневно дети будут заполнять карту профессий, которая выдается в первый день смены.** Каждый день, выполняя определенные задания, они узнают тематику дня и профессию, с которой будут знакомиться, а также каждый участник получает символические фишки в виде яблока и смайлика. В конце лагерного дня дети прикрепляют на «карту профессий» свое «яблоко» на ветку дерева, а рядом смайлик с той эмоцией (грусть, радость, безразличие), которую вызвало знакомство с конкретной профессией. Таким образом, к концу лагерной смены у каждого «вырастет» свое «Дерево профессий» по которому можно будет понять, какая профессия вызвала у него наибольший интерес.

**Механизмы реализации программы**

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап *(до открытия лагеря)* | -формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, установление внешних связей, согласование плана с социальными учреждениями, учреждениями культуры и др., приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д. |
| Организационный этап *(1день смены)* | -знакомство детей с распорядком дня, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими,диагностика представлений детей о мире профессий. |
| Основной этап *(2-5 дни смены)* | * -реализация программы по профориентационной работе,

встречи со специалистами – представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, учреждения города,профпробы – участие в мероприятиях по профориентации, мастер-классах и др. |
| Заключительный этап (*6 день смены)* | -подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение детей. |

**Содержание программы**

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с уче­том интересов и возможностей детей и подростков, во взаимо­действии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Коллективная организация дел в течение смены проводится по следующим направлениям:

**Основные направления деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Формы работы | Ожидаемый результат |
| **Познавательно – занимательная деятельность** | Лекционные, практические учебные занятия, экскурсии.Спортивные и подвижные игры.Игровые программы, соревнования.Организация мастер-классов и творческих мастерских. | Усвоение теоретических и практически знаний и навыков обучающимися.Развитие и расширение кругозора обучающихся. |
| **Общественно-полезная и трудовая** | Самообслуживание – уборка лагерных помещений.Выполнение трудовых обязанностей (дежурство в кабинете).Коллективные трудовые дела «Трудовой десант», «Экологические акции» | Приобретение трудовых навыков, ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки. |
| **Физкультурно -оздоровительная и профилактическая деятельность** | Утренняя зарядка.Воздушные и солнечные ванны.Экскурсии.Игры на свежем воздухе.Спортивные игры на стадионе.Соревнования. | Пропаганда и формирование здорового образа жизни.Увеличение двигательной активности.Укрепление физического здоровья детей, гигиенических навыков. Расширение знаний об охране здоровья.Включение детей и подростков в оптимальный двигательный режим, организация сбалансированного питания, рационального распорядка дня, гигиены окружающей среды в соответствии с нормативами, формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения позволяет детям отдохнуть, снять физическую и психологическую перегрузку. |
|  **Художественно-эстетическая** | Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, причесок, инсценировок и др.Создание и оформление альбома по профессиям, востребованным в нашем городе.Изобразительная деятельность.Творческие конкурсы разной направленности.Творческие игры.Праздники. | Развитие творческих способностей учащихся.Сотрудничество с местной газетой. |
| **Профориентационная****деятельность**  | Экскурсии на предприятия и организации нашего города. Встречи со специалистами предприятий.Профориентационные игры. Профориентационные мероприятия, тематические дни по профессиям.Просмотр фильмов о профессиях.Часы встреч с интересными людьми разных профессий. | Расширение знаний и представлений детей о различных профессиях, их необходимисти.Формирование уважительного отношения к людям разных профессий, понимания важности труда. |
| **Диагностико-аналитическая** | Анкетирование. | Получение информации о знании и предпочтении профессий у детей младшего школьного возраста, о профессиональных интересах и склонностях детей среднего школьного возраста |

**Содержание смены**

Каждый день осенней смены – это новое путешествие в мир профессий.

Основой организации деятельности детей в лагере является сюжетно-ролевая игра. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Сюжет игры – это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

Реализация программы «PROбудущее» происходит через коллективное творческое дело детей и взрослых в течение смены, через выстроенное взаимодействие с социумом и работу с родителями. При знакомстве с профессиями запланированы встречи с родителями, так как они являются представителями разных профессий. Родители будут приглашаться на час встреч в наш лагерь и знакомить детей с особенностями своей профессии. Так же дети совместно с родителями будут участвовать в проекте по созданию альбома «Профессия моих родителей».Они будут работать над страницами альбома (совместно делают информационную страницу о своей профессии, затем дети рисуют иллюстрации к профессии родителей).

**Календарный план работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** |
| **28 октября****Будем знакомы! Будем дружить!** | -Открытие лагерной смены «PROбудущее»-Сбор, деление на отряды -Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»-Обсуждение игрового замысла, распределение обязанностей- Инструктажи по ТБ и ПДД. Минутка безопасности.- Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)-Игры на свежем воздухе-Линейка |
| **29 октября****«День Культуры»** | -Утренняя зарядка-Знакомство с профессиями сферы культуры: (библиотекарь, музейный работник, экскурсовод, архивист и др.)- Конкурс актерского мастерства. Инсценировки «Один день из жизни …(представителя какой либо профессии)» -Игры на свежем воздухе-Оформление альбома по профессиям-Линейка |
| **30 октября**«**День кинооператора»** | -Утренняя зарядка-Экскурсия в кинотеатр «Юбилейный» -Знакомство с профессией «Киномеханик».-Просмотр анимационного фильма-Игры на свежем воздухе-Линейка-Работа над альбомом по профессиям-Линейка |
| **31 октября****«День красоты»**  | -Утренняя зарядка-Час встреч с родителями: Сидельникова Татьяна Николаевна, профессия «Модельер»-Работа ателье и студии причесок-Конкурсная программа-Показ причесок и моделей одежды-Игры на свежем воздухе-Работа над альбомом по профессиям-Линейка |
| **1 ноября****«День корреспондента»** | -Утренняя зарядка-Час встреч с родителями: Смирнова Юлия Викторовна, редакция газеты «Сельская новь»-Профориентационная игра на песке (создание ландшафта: поля, луга, реки, моря, города и разыгрывая роли работников разных профессий: экологов, дизайнеров, архитекторов, профессий, связанных с животным миром)-Игры на свежем воздухе-Линейка |
| **2 ноября****«День закрытия лагеря»** | -Утренняя зарядка-Ярмарка-распродажа-Презентация альбома «Профессия моих родителей»-Просмотр видеоролика о жизни в лагере «Кадр за кадром»-Концертная программа-Награждение детей по итогам работы в лагере |

**Содержание смены**

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры: вдетском возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально-ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, поваров и др. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение, каких-либо, несложных действий. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится» самоопределение» подрастающего поколения на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

**Игровая модель**

Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры с первого дня попадая на территорию лагеря дети принимаются в ряды «Приезжих». На открытии лагерной смены ребята становятся «**Горожанами**». Перед детьми ставится цель: пройти все испытания, которые их ждут на пути по городу Профессий. Дети будут зарабатывать особые деньги города Профессий, которые смогут потратить в конце лагерной смены. В течение смены дети посетят в городе проспекты: «Корреспендента», «Кинооператора», «Красоты» и «Культуры» знакомясь там с профессиями этих сфер.

Каждому Горожанину вручается карта «**Древо профессий». Ежедневно дети будут заполнять карту профессий, которая выдается в первый день смены.**Таким образом, к концу лагерной смены у каждого «вырастет» свое «Дерево профессий» по которому можно будет понять, какая профессия вызвала у него наибольший интерес.

Директор лагеря – городничий – следит за распорядком в городе, за соблюдением законов.

Дети – горожане, поселяются в 2 микрорайона города – отряды.

В городе существует:

* + Служба быта - решает вопросы организации деятельности отрядов в сфере чистоты и порядка, а так же следит за своевременным выполнением промежуточных задач, организует трудовые десанты, распределяет территорию для уборки.
	+ Служба досуга - отвечает за подготовку и проведение КТД внутри отряда и лагеря.
	+ Служба информации - организует работу по информационному обеспечению участников смены, оформляет листовку «День за днем», отвечает за заполнение анкет и мониторинг-карт в отрядах.
	+ Спорт-служба - проводит утреннюю зарядку, организует спартакиады, помогает в организации общелагерных спортивных мероприятий.

 Экскурсоводы – воспитатели, знакомят детей с особенностями города Профессий, сопровождают детей во время всего путешествия по городу.

**Критерии оценки работы детей в течение дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **«+»** | **«-»** |
| За прохождение всех этапов дня отряд (либо отдельные дети в отряде) получают знаки отличия | Теряет очки за нарушение дисциплины:самовольный уход с территории лагеря – 3 баллаконфликтная ситуация -3 балла |
| За занятые места в общелагерных спортивных соревнованиях присуждаются: 1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл | Снимаются очки со всего отряда за несоблюдение чистоты:в группе - 2 балла на территории лагеря – 2 баллав лагере – 2 баллаЗа порчу имущества в лагере – 2 балла |
| За участие в коллективных программах получает: 1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл | Опоздания на общие построения, мероприятия – 2 балла  |
| В играх – за каждый правильный ответ – 1 балл | За несоблюдение правил техники безопасности – 2 балла |
|  | Нарушение законов лагеря – 2 балла |

**Система мотивации**

    Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения.  Формировать  положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

Ежедневно выполняя различные задания, активно участвуя в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях дети будут зарабатывать виртуальные деньги, которые смогут потратить в конце лагеря на **Ярмарке-распродаже.**

**Кадровое обеспечение**

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение директора лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Директор лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

 Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

 Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Количество** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Директорлагеря | 1 | - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;- разрабатывает программу работы лагеря;- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;- следит за обеспечением горячего питания;- руководит работой педагогов и другого персонала. |
| 2. | Воспитатель | 3 | - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;- продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;- обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;- несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;- следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;- проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;- информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. |

     В лагере постоянно работает 1технический работник по уборке помещений и 2 вахтера. Медицинская помощь оказывается Пошехонской ЦРБ по договору о сотрудничестве.

**4. Методическое обеспечение программы**

* положения, приказы, инструкции, рекомендации,
* программа лагеря, план работы,
* должностные инструкции всех участников процесса,
* проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены,
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы,
* проведение ежедневных планёрок,
* разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов,
* информационные материалы: схемы, плакаты,
* интерактивные видеофильмы, диски, презентации,
* журнал учета посещаемости детей,
* журнал по технике безопасности,
* инструктажи по ТБ,
* отрядный журнал, анкеты, опросники,
* отрядная газета «Все профессии важны! Все профессии нужны!»,
* атрибутика лагеря: эмблема, знаки отличия.

**Педагогические условия обеспечения программы**

Основные направления работы педагогического коллектива заключается в следующем:

Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;

Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;

Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка

**Педагогические технологии, формы и методы работы**

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В ходе практической реализации целей и задач используются *различные группы методов:*

* метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);
* методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);
* методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов);
* методы, направленные на развитие одарённости (моделирования и проектирования, проблемного и программированного обучения).

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

* коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
* педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
* гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили;
* профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Структура лагерной смены:

* трудовой десант, оздоровительные мероприятия, интеллектуальные игры, развлекательные мероприятия, игровые программы, познавательно – развлекательные мероприятия, тематические экскурсии на предприятия и в организации нашего города, спортивные праздники, викторины, фестивали, акции, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, тематические дни, опросы, анкетирование, презентация, изготовление поделок, конкурсы рисунков и других творческих работ.

**Ресурсное обеспечение программы**

**Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение – комплект необходимых документов по организации и функционированию оздоровительного лагеря. Организация летнего отдыха детей должна базироваться на обеспечении прав ребенка, исходя из следующих принципов:

* принципа самоценности жизни ребенка;
* развивающего принципа, определяющего характер способов организации и условий проведения летнего отдыха детей;
* принципа свободы выбора детьми и их родителями формы проведения летних каникул, предполагающего наличие вариативных форм детского отдыха;
* принципа социальной защищённости детства в период летнего отдыха.

Опираясь на перечисленные принципы в основу программы «PROбудущее»положены нормативные документы, перечисленные в пояснительной записке.

**Материально – техническая база**

**Ресурсное обеспечение реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отрядные комнаты** | **Применение** | **Ответственные**  |
| ***Кабинеты Центра «Эдельвейс»: по ул. Советская, 14*** |
| Мастерская  | Отрядные места | Начальник лагеря, воспитатели |
| Танцевальный кабинет | Отрядные места, место для репетиций |
| Театральный зал | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской, отрядное место |
| Площадка у здания | Отрядные дела, игры-путешествия, линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| ***Городской стадион*** |

**Материально - техническое обеспечение:**

 Спортивный инвентарь: мячи **-** резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

* Игровые материалы и спортивный инвентарь: шашки, шахматы, кольцебросы, бадминтон, игры настольные и др.
* Канцелярские принадлежности: материалы для оформления и творчества
* Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, микрофоны, магнитофон, фотоаппарат, принтер, видеокамера
* Призы и награды для стимулирования
* Медицинские материалы и препараты
* Средства внутренней связи
* Хозяйственный инвентарь

**Социальное партнерство**

**Профориентационная деятельность**

* Кинотеатр «Юбилейный»
* РДК
* Редакция газеты «Сельская новь»
* Ателье «Татьяна»

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере. Дети познакомятся с людьми разных профессий и особенностями их труда.

 **Факторы риска**

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;

- неблагоприятные погодные условия;

- низкая активность детей в реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения  и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

**Условия реализации программы**

**Научно- методические:**

* Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «PROбудущее»
* Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)
* Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха
* Разработка должностных инструкций
* Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов

**Мотивационные:**

* Добровольность участия в жизни лагеря
* Предоставление права выбора деятельности
* Стимулирование и применение системы поощрений.

**5. Список литературы**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
3. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.
4. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
6. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.
7. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / Сост. Л.И. Трепунова - Волгоград: Учитель, 2005.
8. Летний лагерь: вчера и сегодня. М.: ООО «ДОД», № 1, 2008 (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей)
9. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервис школа, 2000.
10. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.

**Приложение 1**

**Законы лагеря**

* Закон территории (без разрешения не покидать границы Острова)
* Закон 0:0 (точно и рационально использовать время)
* Закон зелени (охрана природы)
* Закон уважения чужого труда
* Закон доброго отношения к людям
* Закон «поднятой руки» (уметь выслушать до конца, не перебивать)
* Закон свободы слова
* Закон доверия и ответственности (у нас нет слов «не хочу», «не могу»)
* Кто, если не ты?
* Каждое дело до конца!
* Все дела – творческие, иначе зачем?
* Пришел – не молчи! Говоришь – думай!
* Не согласен – спорь! Критикуешь – предлагай!
* Живи для улыбки друга!
* Только все вместе, только все дружно, а иначе нам не нужно!
* Учись делать добро каждый день!
* Не тот мастер кто впереди идет, а тот - кто за собой ведет.
* Не думай, что ты выше друзей, и нос задирать, зазнаваться не смей!
* На земле будет светлее, если мы будем добрее.
* На земле все друзья, ведь мы дружная семья.
* Люби песни, танцы, смех. Радость раздели на всех.
* Аккуратным надо быть, чтоб неряхой не прослыть.
* Уважай старших, не обижай младших.
* Природу не уродуй, природу не обидь,
* Родился человеком, так должен им и быть.

**Права участников смены**

* Право безопасности жизни и социальной защищенности.
* Право на участие в управлении сменой (избирать и быть избранным в органы соуправления)
* Право на получение информации
* Право на планирование и оценку работы
* Право критики и предложения
* Право на собственное мнение
* Право коллективного и индивидуального творчества
* Право инициативы
* Право на познание и развитие
* Право на взаимопомощь и поддержку
* Право на любовь и взаимопонимание
* Право на уважение личности

**Приложение 2**

**Анкета «Ориентация», автор И.Л.Соломин**

Анкета разработана петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Она пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей подростков и взрослых, очень проста в применении и обработке.

**Инструкция**: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:
0 - вовсе нет;
1 - пожалуй, так;
2 - верно;
3 - совершенно верно.

***Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  | Обслуживать людей  | 0 1 2 3  |          |
| Заниматься лечением  | 0 1 2 3  |
| Обучать, воспитывать  | 0 1 2 3  |
| Защищать права и безопасность  | 0 1 2 3  |
| Управлять людьми  | 0 1 2 3  |
| 2  | Управлять машинами  | 0 1 2 3  |    |
| Ремонтировать оборудование  | 0 1 2 3  |
| Собирать и налаживать технику  | 0 1 2 3  |
| Обрабатывать материалы, изготовлять предметы и вещи  | 0 1 2 3  |
| Заниматься строительством  | 0 1 2 3  |
| 3  | Редактировать тексты и таблицы  | 0 1 2 3  |    |
| Производить расчеты и вычисления  | 0 1 2 3  |
| Обрабатывать информацию  | 0 1 2 3  |
| Работать с чертежами, картами и схемами  | 0 1 2 3  |
| Принимать и передавать сигналы и сообщения  | 0 1 2 3  |
| 4  | Заниматься художественным оформлением  | 0 1 2 3  |    |
| Рисовать, фотографировать  | 0 1 2 3  |
| Создавать произведения искусства  | 0 1 2 3  |
| Выступать на сцене  | 0 1 2 3  |
| Шить, вышивать, вязать  | 0 1 2 3  |
| 5  | Ухаживать за животными  | 0 1 2 3  |    |
| Заготавливать продукты  | 0 1 2 3  |
| Работать на открытом воздухе  | 0 1 2 3  |
| Выращивать овощи и фрукты  | 0 1 2 3  |
| Иметь дело с природой  | 0 1 2 3  |
| А  | Работать руками  | 0 1 2 3  |    |
| Выполнять решения  | 0 1 2 3  |
| Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать  | 0 1 2 3  |
| Получать конкретный практический результат  | 0 1 2 3  |
| Воплощать идеи в жизнь  | 0 1 2 3  |
| Б | Работать головой  | 0 1 2 3  |    |
| Принимать решения  | 0 1 2 3  |
| Создавать новые образцы  | 0 1 2 3  |
| Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать  | 0 1 2 3  |
| Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать  | 0 1 2 3  |

**Инструкция**: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности:
0 - вовсе нет;
1 - пожалуй, так;
2 - верно;
3 - совершенно верно.

***Я могу (способен, умею, обладаю навыками):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  | Знакомиться с новыми людьми  | 0 1 2 3  |          |
| Быть чутким и доброжелательным  | 0 1 2 3  |
| Выслушивать людей  | 0 1 2 3  |
| Разбираться в людях  | 0 1 2 3  |
| Хорошо говорить и выступать публично  | 0 1 2 3  |
| 2  | Искать и устранять неисправности  | 0 1 2 3  |    |
| Использовать приборы, машины, механизмы  | 0 1 2 3  |
| Разбираться в технических устройствах  | 0 1 2 3  |
| Ловко обращаться с инструментами  | 0 1 2 3  |
| Хорошо ориентироваться в пространстве  | 0 1 2 3  |
| 3  | Быть сосредоточенным и усидчивым  | 0 1 2 3  |    |
| Хорошо считать в уме  | 0 1 2 3  |
| Преобразовывать информацию  | 0 1 2 3  |
| Оперировать знаками и символами  | 0 1 2 3  |
| Искать и исправлять ошибки  | 0 1 2 3  |
| 4  | Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи  | 0 1 2 3  |    |
| Разбираться в литературе и искусстве  | 0 1 2 3  |
| Петь, играть на музыкальных инструментах  | 0 1 2 3  |
| Сочинять стихи, писать рассказы  | 0 1 2 3  |
| Рисовать  | 0 1 2 3  |
| 5  | Разбираться в животных или растениях  | 0 1 2 3  |    |
| Разводить растения или животных  | 0 1 2 3  |
| Бороться с болезнями, вредителями  | 0 1 2 3  |
| Ориентироваться в природных явлениях  | 0 1 2 3  |
| Работать на земле  | 0 1 2 3  |
| А  | Быстро выполнять указания  | 0 1 2 3  |    |
| Точно следовать инструкциям  | 0 1 2 3  |
| Работать по заданному алгоритму  | 0 1 2 3  |
| Выполнять однообразную работу  | 0 1 2 3  |
| Соблюдать правила и нормативы  | 0 1 2 3  |
| Б | Создавать новые инструкции и давать указания  | 0 1 2 3  |    |
| Принимать нестандартные решения  | 0 1 2 3  |
| Легко придумывать новые способы поведения  | 0 1 2 3  |
| Брать на себя ответственность  | 0 1 2 3  |
| Самостоятельно организовывать свою работу  | 0 1 2 3  |

**Обработка результатов**

Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.
Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку "предмет труда": 1) человек - человек; 2) человек - техника; 3) человек - знаковая система; 4) человек - художественный образ; 5) человек - природа.
Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку "характер труда": А - исполнительские; Б - творческие.
Зная координаты своих профессиональных предпочтений, можно найти наиболее подходящую для вас профессиональную группу.
Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1,2,3,4 или 5) вы наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).
Если склонности лежат в той же группе профессий что и ваши способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие.
В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу).
Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

**Анкета «В мире профессий» для 1-2 класса**

1. Какую профессию ты хотел бы выбрать после того, как окончишь школу?
2. Чьё мнение при выборе профессии для тебя наиболее важно:
А) учителя
Б) родителей
В) родственников
Г) друзей
Д) своё собственное мнение
3. Если родители не будут согласны с твоим выбором профессии и будут предлагать выбрать другую, то ты:
А) согласишься с родителями
Б) останешься при своём мнении
4. Назови 2-3 на твой взгляд популярные профессии
5. Как думаешь, где ты будешь работать?
А) в частной фирме
Б) на государственном предприятии
В) в собственной фирме

**Анкета «В мире профессий» для 3-4 класса**

1.Выберешь ли ты профессию своих родителей?

2.Какую бы ты выбрал профессию:
А) лёгкую, спокойную, но с невысоким заработком;
Б) трудную, но с высоким заработком

3. Назови 2-3 самые уважаемые (на твой взгляд) сейчас профессии

4. На своей будущей работе ты будешь стараться в первую очередь (выбери ОДИН ответ):
А) показать себя перед начальством, заслужить похвалу, поощрение
Б) заработать побольше денег
В) сохранять хорошие отношения с коллегами по работе
Г) совершенствоваться в профессии, повышать свой профессионализм

5. Если родители не будут согласны с твоим выбором профессии и будут предлагать выбрать другую, то ты:
А) согласишься с родителями
Б) останешься при своём мнении

**Анкета «Ориентация», автор И.Л.Соломин**

Анкета разработана петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Она пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей подростков и взрослых, очень проста в применении и обработке.

**Инструкция**: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:
0 - вовсе нет;
1 - пожалуй, так;
2 - верно;
3 - совершенно верно.

***Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  | Обслуживать людей  | 0 1 2 3  |          |
| Заниматься лечением  | 0 1 2 3  |
| Обучать, воспитывать  | 0 1 2 3  |
| Защищать права и безопасность  | 0 1 2 3  |
| Управлять людьми  | 0 1 2 3  |
| 2  | Управлять машинами  | 0 1 2 3  |    |
| Ремонтировать оборудование  | 0 1 2 3  |
| Собирать и налаживать технику  | 0 1 2 3  |
| Обрабатывать материалы, изготовлять предметы и вещи  | 0 1 2 3  |
| Заниматься строительством  | 0 1 2 3  |
| 3  | Редактировать тексты и таблицы  | 0 1 2 3  |    |
| Производить расчеты и вычисления  | 0 1 2 3  |
| Обрабатывать информацию  | 0 1 2 3  |
| Работать с чертежами, картами и схемами  | 0 1 2 3  |
| Принимать и передавать сигналы и сообщения  | 0 1 2 3  |
| 4  | Заниматься художественным оформлением  | 0 1 2 3  |    |
| Рисовать, фотографировать  | 0 1 2 3  |
| Создавать произведения искусства  | 0 1 2 3  |
| Выступать на сцене  | 0 1 2 3  |
| Шить, вышивать, вязать  | 0 1 2 3  |
| 5  | Ухаживать за животными  | 0 1 2 3  |    |
| Заготавливать продукты  | 0 1 2 3  |
| Работать на открытом воздухе  | 0 1 2 3  |
| Выращивать овощи и фрукты  | 0 1 2 3  |
| Иметь дело с природой  | 0 1 2 3  |
| А  | Работать руками  | 0 1 2 3  |    |
| Выполнять решения  | 0 1 2 3  |
| Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать  | 0 1 2 3  |
| Получать конкретный практический результат  | 0 1 2 3  |
| Воплощать идеи в жизнь  | 0 1 2 3  |
| Б | Работать головой  | 0 1 2 3  |    |
| Принимать решения  | 0 1 2 3  |
| Создавать новые образцы  | 0 1 2 3  |
| Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать  | 0 1 2 3  |
| Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать  | 0 1 2 3  |