**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**Центр «Эдельвейс»**

**города Пошехонье, Ярославской области**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

152850, Ярославская обл., г.Пошехонье, пл.Свободы, д.8 8(48546)21835

Утверждаю:

Директор МБУ ДО

Центр "Эдельвейс"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Марина Т.В.

приказ № от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_2021 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря дневного пребывания

«ПРОФи»

Возраст детей: 6,5 лет -17 лет

срок реализации: 1 смена - 18 дней

Автор: Смирнова Марина Юрьевна,

педагог дополнительного образования

**г.Пошехонье, 2021**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря дневного пребывания «ПРОФи» |
| **Цель программы** | Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей и их оздоровление; содействие формированию у подрастающего поколения ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования |
| **Адресат проектной деятельности** | Детский оздоровительный лагерь «ПРОФи» (для детей с 6 лет и 6 месяцев до 17 лет)  4 отряда по 16-17 человек в каждом |
| **Сроки реализации программы** | С 31 мая по 24 июня 2021 года |
| **Направление деятельности, направленность программы** | Профориентация  Социально-гуманитарная направленность |
| **Краткое содержание программы** | Данная программа рассчитана на 1 смену организации отдыха и оздоровления  детей в летний период. Основное направление программы –профориентация.  В начале смены  дети попадают в заброшенный город «ДИВО-град». Им предстоит задача: населить различными профессиями город и тем самым спасти его от гибели и разрушения.Участники смены (жители города) объединяются в команды (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия команд (улиц города), традиции, внешний облик выдумывают сами дети. У каждой команды есть свое название, свой девиз, свои командиры. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления – «Городской совет», в который входят мер города – начальник лагеря, депутаты – воспитатели лагеря, управляющие – командиры отрядов. В городе есть МИКРОРАЙОНЫ – отрядные кабинеты.  Каждый день жизни лагеря жителей ждут невероятные приключения. У города есть своя денежная единица – ДИВ. В первые дни ребята оформляют для игры личные "кредитные карточки" и карточку микрорайона, в которые вклеиваются монеты Диво-града. Каждая монета – это вклад ребенка в развитие города: интеллектуальный, трудовой, спортивный, творческий. |
| **Задачи программы** | -обеспечить организацию интересного, полезного и полноценного отдыха для детей и подростков в летний период, способствующего раннемупрофориентированию подрастающего поколения;  -организовать в дневном лагере систему мероприятий по сохранению и укреплению физического и формированию духовно-нравственного здоровья;  -развивать у детей ценностное уважительное отношение детей к труду, понимание его роли в жизни человека и общества; приобщать к миру профессий через включение в различную деятельность;  -развивать творческие способности детей и ценностное отношение к культурным традициям нашего родного края;  -формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и взаимопомощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками |
| **Предполагаемый результат** | **для детей:**  -Удовлетворенность детей отдыхом в летнем лагере, предлагаемыми формами досуговой деятельности, мероприятиями.  -Информированность о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей иприобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий, занятий по программе «Старт в будущее».  -Проявление желания и стремления к здоровому образу жизни, физическому и нравственному совершенствованию, неприятие вредных привычек и безнравственных поступков.  -Желание у детей заниматься творческой созидательной деятельностью на благо других людей, на благо Отечества, родного края, на благо природы.  -Повышение социальной активности, проявление позитивного отношения к процессусотрудничества в разных социальных ситуациях; в общении проявление уважения, терпимости, справедливости, умения согласовывать действия, договариваться сосверстниками и взрослыми.  **для педагогов:**  -Совершенствование компетентности педагогов в вопросах профориентационной работы с подрастающим поколением; повышение качества работы в данном направлении;  -Объединение усилий педагогов и социума при организации работы по ранней профориентации детей;  -Опыт работы и пополнение учебно-методической и материально - технической базы образовательного учреждения.  **для родителей:**  Объединение и реализация инициатив социально-активных родителей при проведении воспитательных мероприятий;  Сближение родителей и детей в совместной партнерской деятельности |
| **Название организации**  **Автор программы** | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Эдельвейс»  Смирнова Марина Юрьевна – педагог дополнительного образования. |
| **Почтовый адрес организации,**  **авторов программы** | 152850  Г.Пошехонье, пл. Свободы, д.8 |
| **Ф.И.О. руководителя**  **Организации** | Марина Татьяна Витальевна |
| **Телефон, факс с указанием кода населенного пункта** | 84854621835 |
| **Имеющийся опыт реализации**  **проекта.**    **Дата создания программы** | Автор программы имеет опыт в реализации программ летнего отдыха разной направленности, характеризующихся нетрадиционными формами оздоровительной, досуговой и другими видами деятельности.    Апрель 2021 г. |
| **Финансовое обеспечение проекта** | Финансирование  из областного бюджета, местного бюджета и за счёт средств родителей. |

**Пояснительная записка**

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лето – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Деятельность летнего лагеря МБУ ДО Центра «Эдельвейс» способствует не только укреплению и сохранению здоровья обучающихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности.

Центр «Эдельвейс» имеет опыт в области профориентационной работы.

Это реализация в лагере программ:«ПРОФИград»,«PROбудущее» где дети познакомились с профессиями: эколог, ихтиолог, ветеринар, пекарь, швея, спортивный тренер, врач, пожарный, спасатель, метеоролог, библиотекарь и др.

**Актуальность программы**

Данная программа является продолжением работы по ранней профориентации детей и подростков.Ребенку, ищущему свое место в мире профессий, необходимо овладеть знаниями и навыками по самопознанию, самовоспи­танию и саморазвитию. Это обязательный этап выбора профессионального будущего. В процессе выявления профессиональных склонностей и интересов детский лагерь играет существенную роль. Именно в годы детства, как считают психологи, закладывают­ся основы характера.

Действительно, в летнем лагере ребята могут встречаться с мастерами своего дела, принимать посильное участие в настоящем деле или, как говорят психологи, трудовые пробы. Особенно это полезно тем детям, у которых отсутствуют или не сформированы интересы, детям, способности которых разнонаправлены. Индивидуальные особенности детей (темперамент, способно­сти) развиты настолько, что диктуют полно­ценное и полновесное проведение работы по выявлению ранних профориентационных склонностей детей.

Профориентационное воспитание в лагере осуществляется в трёх направлениях:

1. Нравственная подготовка к труду (формирование социально значимых мотивов труда, потребность в труде на пользу общества);
2. Психологическая подготовка к труду (интерес к различным видам труда, профессиям);
3. Практическая подготовка к труду (вооружение детей профориентационными знаниями, общими умениями и навыками).

Педагогический коллектив лагеря рабо­тает над развитием такой системы трудо­вого воспитания, в которой труд формирует нравственный и интеллектуальный облик личности через игру, экскурсии, КТД. Такой разносторонний подход дает очень многое для правильного выбора профессии.

Фор­мы для этой работы разнообразные: экскурсии, моделирование, встречи с работниками различных специаль­ностей, конкурсы на лучшее сочинение и лучший рисунок по профориентационной те­матике, альбом на тему «Профессии от А до Я», поделки ребят, описания профориентационных ролевых игр и много других нужных и полез­ных дел.

Такая профориентация интересна и полезна детям, будит и активизирует их мысль.

Любое КТД, в ра­зумных пределах, может нести профориентационную направленность: связь изучаемого материала с профессией, обра­щение к личному трудовому опыту детей, формирование понятий, игровые моменты, связанные с вы­бором профессии, ролевые игры и ситуации и т. д.

Однако наибольшей воспитательной эффективностью обладает совместная трудовая деятельность. В коллективном труде детям приходится вступать в непосредственные контакты, помогать друг другу, через игру воспитывается привычка работать вместе. В основе работы в лагере лежит - сюжетно-ролевая игра, т.к. игра - естественный спутник ребёнка, источник радостных эмоций, обладающих воспитательной силой. Игра является неотъемлемой частью духовного, художественного и физического воспитания.

*В основе концепции* летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

**Особенности воспитательного процесса в лагере**

Организованныймассовый отдых детей и подростков в нашем лагере-это сочетание работы по профориентации, воспитанию и физической закалке во время каникул.

Воспитательная значимость летнего оздоровительного лагеря определяется, прежде всего, тем, что в период школьных каникулздесь продолжается процесс целенаправленного педагогического воздействия на детей. Но, в отличие от школы, в летнем оздоровительном лагере имеется больше возможностей для организации неформального общения детей и самой разнообразной их деятельности.

Именно многообразие форм и видов деятельности, неформальностьобстановки позволяют организовывать и развивать самодеятельность детей, воспитыватьвнихколлективные черты,формироватьактивность, самостоятельность, обучать разнообразным, и прежде всего организаторским умениям и навыкам.

В ярких и специфичных формах работы летнего оздоровительного лагеря наиболее продуктивно удается организовать разнообразную деятельность обучающихся, придать ей общественно полезный характер, связать с романтикой и игрой. Предпочтение в нашем летнем лагере отдается не количеству видов деятельности, а их сочетанию, качеству подготовки и проведения, учитываются возникающие при этом взаимоотношения в коллективе.

Выбор профессии — это длительный поиск, и он должен быть правильно организован и, преж­де всего психологически. В начале смены дети пройдут профориентационный опросник, результаты которого позволят узнать, что ребенок предпо­читает, к какому типу профессий по пред­мету труда (природа, техника, человек, зна­ковая система, художественный образ) преобладает (или отсутствует) склонность ре­бенка.

Погружение участников смены в профильную среду осуществляется в ходе реализации проектной деятельности на основе использования возможностей социума.Инновационный подход реализуется и в оздоровительной работе с детьми и подростками: здоровье и система его обеспечения рассматриваются в качестве значимого ресурса успешной жизненной самореализации.

Досуговые мероприятия также окрашены содержательно – предметной тематикой программы. Используется методика открытого пространства — это площадки, где дети и подростки работают в группах, коллективах, объединенных каким-либо общим интересом (форсайт - шоу). Таким образом, актуальность и новизна программы заключается в создании условий для сохранения и поддержания здоровья, организованного досуга и профессиональной ориентации. Профильная смена проводится для освоения участниками новых знаний, развития и совершенствования профессиональных или специальных знаний и навыков, приобщения к разным видам творчества, расширению социального опыта.

**Новизной**дополнительнойобщеобразовательной общеразвивающейпрограммы«ПРОФи» являетсято,чтоонаобеспечиваетобучающимсяпервичныйопытпрофессиональнойдеятельностисвозможностьюсозданиятогоилииногопродукта,связанногосопределеннойпрофессией.Педагогивпробевыполняютфункцию«навигатора»,акцентируявниманиеобучающихсянаважныхмоментахприпроведениипрактическихзанятий.Послепрохожденияпроб,обучающиесянепосредственнопогружаютсяватмосферутрудовойдеятельностиработниковприпосещениипредприятийиорганизаций.

**Отличительнойособенностью** программыявляетсято, что каждыйотряд в лагерепроходит8 мини-проб.

Результатомитогапрофессиональной мини –пробыявляетсяполучениезавершенногопродуктадеятельности—изделия,выполнениефункциональныхобязанностейпрофессионала. Процессвыполненияпробынаправленнаформированиеудетейцелостногопредставленияоконкретнойпрофессии,групперодственныхпрофессий,сферы,ихвключающей и имеет развивающийхарактер,направленныйнаинтересы,склонности и способности обучающихся.

Профессиональнаяпробавыступаеткак системообразующий факторформированияготовностиподрастающего поколенияквыборупрофессии.Онаинтегрируетзнанияребенкаомирепрофессийданнойсферы,психологическихособенностях деятельностипрофессионалаи практическуюпроверкусобственныхиндивидуально-психологическихкачеств,отношенияксферепрофессиональнойдеятельности.

Приреализациипрограммысменылагерявозможновнесениекорректив,всвязиспогоднымиусловиями,длячеговпрограммепредусмотренаразработкадополнительныхзапасныхвариантовмероприятийввидеконкурсов,викторин,беседидр.

**Место реализации:** МБУ ДОЦентр «Эдельвейс»

**Адресат программы:**Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Она ориентирована на детей в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 17 лет. Общая численность детей - 65 человек. Формируются разновозрастные отряды по 16 -17 человек в каждом.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей.

При организации смены учитываются возрастные особенности детей и подростков.

**Срок реализации:**По продолжительности программа является краткосрочной – 18 дней.

**Режим работы:** с 8.30 – 14.30с организацией двухразового горячего питания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятие** |
| 8.30-09.00 | Сбордетей |
| 09.00-09.15 | Утренняязарядка |
| 09.15-09.30 | Знакомствоспрограммойнадень(линейка) |
| 9.30-10.00 | Завтрак |
| 10.15-13.00 | Работапоплану мероприятий |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.45-14.20 | Занятияпоинтересам |
| 14.20-14.30 | Линейка по итогам дня |
| 14.30 | Уходдомой |

**Применяемые педагогические технологии:**

* Технология группового обучения;
* Технология исследовательской деятельности;
* Технология проектной деятельности;
* Технология игровой деятельности;
* Технология коллективной творческой деятельности;
* Здоровьесберегающиетехнологии.

Вкачествеметодологическойосновыиспользуютсяследующие**подходы**:

1.Компетентностныйподход,согласнокоторомунапервоеместовыходитвыполнениепрактическогозаданиясамимобучающимся,которыйявляетсясубъектом образовательной деятельности и приобретает личныйопытприложенияусилийврешениивопросаподготовкикпрактическойжизни.

2.Личностно-ориентированный подход реализуется в том,чтообразовательныйпроцесснаправленналичностьобучающегося,егоиндивидуальныеспособности,возможности,интересы.

3.Деятельностныйподход,согласнокоторомуво всех мероприятияхведущаядеятельность отдана обучающемуся.Ребенок проходит материал программыпотипувиртуальныхпроб,когдаемупредлагаетсявыполнитьконкретноезадание,относящеесякопределеннойпрофессиональнойсфередеятельности.

**Принципы успешной реализации программы:**

* **Личностный подход в воспитании**: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.
* **Природосообразность воспитания**: обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
* **Принцип дифференциации воспитания:**

Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

Свободный выбор деятельности и права на информацию;

Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

Активное участие детей во всех видах деятельности.

* **Принцип интеграции и сотворчества**: совместная творческая практико-ориентированная деятельность педагогов дополнительного образования, обучающихся, родителей (законныхпредставителей),внешних партнёров. Каждый открыт для обмена информацией, готов поделиться положительным опытом своей работы и т.д.

У обучающихся появляется возможность проверить свои профессиональные предпочтения, способности, возможности в среде представителей различных профессий. Данный принцип предполагает рассказы, встречи с представителями разных профессий, выполнение мини – проб под руководством взрослых.

* **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления:** приобретение опыта работы в коллективе и самоорганизации в нем, защита члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, умение принимать коллективное решение, быть ответственным за принятое решение, за свои поступки.
* **Принцип сопричастности:** этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне.
* **Принцип личной ответственности:** я сам отвечаю за свою работу, свои поступки.
* **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе человекоцентристской направленности, уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребѐнку, родителям.
* **Принцип преемственности**

Преемственность–объективнонеобходимаясвязьмеждуновымистарымвпроцессеразвития,предполагающаянетольколиквидациюстарого,ноисохранениеидальнейшееразвитиетогопрогрессивного,рационального,безчегоневозможнодвижениевперед.

Успешность программы зависит от общего морального тонуса жизни коллектива, примера педагогов, поступков взрослых, в целом – от культуры межличностных отношений.

**Педагогический коллектив руководствуется в своей работе следующими педагогическими принципами:**

* Учёт личностных особенностей каждого ребёнка
* Безопасность проводимых мероприятий
* Создание условий для проявления своих способностей участниками смены во всех областях досуговой и творческой деятельности
* Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня
* Чёткое ограничение временных рамок всех видов деятельности при планировании мероприятий по программе
* Распределение обязанностей между всеми участниками программы
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать своё мнение о прошедшем дне.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

* Конституции РФ
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* государственной программы Ярославской области «Социальная поддержка населения Ярославской области» на 2014 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 04.06.2014 № 539-п
* областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 16.03.2016 № 265-п «Об утверждении областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2016-2020 года
* Постановление Правительства Ярославской области от 28.12.2020г. № 1008-п «О мерах по организации отдыха и оздоровления детей в 2021 году»
* Постановление Главы Пошехонского муниципального района от 20.01.2010 года № 21 «Об уполномоченном органе по обеспечению и организации отдыха и оздоровления детей» Постановление Администрации Пошехонского муниципального района от 26.01.2021г. № 31 «Об утверждении Порядка предоставления социальной услуги по оплате стоимости пребывания ребенка в лагерях с дневным пребыванием детей»
* Постановление Администрации Пошехонского муниципального района от 26.01.2021г. № 32 «Об утверждении Порядков»
* Постановление Администрации Пошехонского муниципального района от 26.01.2021г. № 33 «О мерах по организации отдыха и оздоровления детей в 2021 году»
* Приказа по организации работы лагеря.
* Правил внутреннего трудового распорядка для детей и работников лагеря.
* Правил по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Должностных инструкции работников и др.

**Механизмы реализации программы**

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап *(до открытия лагеря)* | -формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, установление внешних связей, согласование плана с социальными учреждениями, учреждениями культуры и др., приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д. |
| Организационный этап  *(1, 2, дни смены)* | -знакомство детей с распорядком дня, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими,диагностика интересов и ожиданий детей от лагеря. |
| Основной этап  *(3–16 дни смены)* | * -реализация программы по профориентационной работе,   встречи со специалистами – представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, учреждения города,  профпробы – занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, мастер-классах,  вовлечение детей в подготовку и проведение интеллектуальных и художественно-эстетических мероприятий,организация и проведение мероприятий по изучению родного края, охране окружающей среды, спортивного и профилактического (дорожного травматизма, ПАФ и др.) характера, работа по оздоровлению и физическому развитию детей. |
| Заключительный этап   * 1. *день смены)* | -подведение итогов работы,защита проектов, диагностика, рефлексия и анализ, вручение дипломов, награждение детей. |

**Содержание программы**

Ведущей технологией реализации смены является проектная деятельность. Проект – совместная деятельность педагога и обучающихся, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и ребенка, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально значимых умений детей и подростков. Проектная технология нацелена на развитие личности детей и подростков, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Смена «ПРОФи» предполагает не только отдых и развлечения детей и подростков, но и практическую обработку знаний в рамках программы «Старт в будущее», проектную деятельность и как результат – защиту проектов «Мир интересных профессий», участие в мини-проекте «Профессии от А до Я».

Одной из основных форм реализации смены являются: сюжетно-ролевая игра и профессиональные пробы (мини-пробы).

Сюжетно – ролевая игра – основа организации деятельности детей в лагере. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Сюжет игры – это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

Профессиональная проба - средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности детей и подростков. В основу профессиональных проб положена идея профессора С. Фукуямы (Япония), согласно которой профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения ребенок получает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбирать или уже выбрал и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям.

Применение данных образовательных технологий и методов способствует: ­ созданию условий для саморазвития, самореализации личности ребенка; ­ выявлению одаренных детей и подростков в разных направлениях; ­ развитию интеллектуальных творческих способностей; ­ выявлению и развитию предрасположенности к какому – либо профилю деятельности.

Важным является выбор проекта, над которым будет работать каждый отряд в течение всей смены, проект реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Старт в будущее», посвящен он необычным интересным профессиям. Проект должен быть интересным, познавательным, чтобы каждый ребенок включился в работу и по итогам работы получил новые знания, умения и навыки.

В лагере ежедневно проводится час творчества (профильные пробы) – мини-пробы по разным профессиям.

Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. Подготовка праздников, концертов, оформление отрядных мест, участие в различных конкурсах, поздравление ветеранов, оказание им посильной помощи в ведении хозяйства – всё это делают наши ребята в летнем оздоровительном лагере. В процессе формирования трудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Работа в лагере организована по направлениям:

**Профориентационное направление**

***Задачи:***

- расширять знания и представления детей о различных профессиях, их пользе;

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, показать важность труда.

**Виды деятельности:**

Экскурсии на предприятия и организации нашего города; встречи со специалистами предприятий;

Мини-пробы, запланированные в процессе реализации программы «Старт в будущее» по профессиям: врач, учитель, архитектор, модельер, флорист, продавец, телефонист.

профориентационные игры и упражнения: «Спящий город», «Самая, самая», «Ловушки-капканчики», «Пришельцы» и др.; профориентационные мероприятия, тематические дни по профессиям:

Проспект «Спорта», переулок «Ветеринара», набережная «Эколога», площадь «Архитектора», проезд «Дизайнера», аллея «Библиотекаря», переулок «Вкусный» (повар, пекарь, кондитер), бульвар «Театра», переулок «Корреспондента», шоссе «Туриста», проспект «Безопасности» (работники ГИБДД, пожарные, спасатели)

Информационно - ознакомительные блоки «Знакомство с профессией» (показ слайдов о профессиях и специальностях); конкурсные программы, конкурсы рисунков и др.

* профориентационная игра «Город Мастеров»
* Викторина «Как хлеб на стол пришел»
* Защита проектов на темы: «Профессии из прошлого», «Перспективные профессии будущего», «Профессии для смелых», «Самые веселые профессии», «Самые популярные профессии», «Самые интересные профессии», «Самые необычные профессии».
* Мини-проект «Профессии от А до Я»
* Создание альбома профессий на все возможные буквы алфавита
* Час встреч с интересными людьми разных профессий

**Спортивно-оздоровительное направление**

***Задачи:***

***-***создать условия для формирования основ здорового образа жизни;

- укреплять здоровье, способствовать физическому и психическому развитию, добиваться

эмоционального благополучия каждого ребёнка;

- способствовать всестороннему физическому совершенствованию функций организма, развитию физических качеств;

- формировать двигательную активность ребёнка, его умения и навыки;

- обучить детей и подростков элементарным знаниям о своём организме, роли физических упражнений в его жизни;

- формировать в детях интерес и потребность в физических упражнениях.

**Виды деятельности:**

* Ежедневная утренняя зарядка
* Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе
* Игры-эстафеты
* Игры в пионербол, волейбол
* Пешие экскурсии по городу, поход
* Спортивные мероприятия на городском стадионе
* Беседы о ЗОЖ
* Исследование "Чипсы: вкусно или вредно?"
* Другие

**Содержательно – досуговое**

Организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы)

**Виды деятельности:**

* Конкурсы рисунков и плакатов
* Конкурс визитной карточки отрядов
* Конкурсная программа «Носики-курносики»
* Мероприятие «Мисс и мистер лагеря»
* Литературная  квест – игра «В поисках похищенного письма»
* Конкурс актерского мастерства. Инсценировки «Один день из жизни …(представителя какой либо профессии)»
* Игра по станциям «Усатые-полосатые»
* Посещение музея
* Посещение кинотеатра (просмотр фильмов, мультфильмов)
* Поездка в г.Ярославль - посещение детского города профессий Кидбург
* Другая деятельность отрядов

Спортивно - оздоровительная и содержательно - досуговая деятельность также имеют профориентационную направленность.

**Психолого-педагогическое направление**

**Задачи:** обеспечение эмоционального комфорта, способствующего

самовыражению и самореализации ребенка.

**Виды деятельности:**

* Беседы
* Анкетирования
* Тренинги
* Дискуссии
* Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы» и др.

**Интеллектуально-познавательное направление**

**Задачи:**

- расширять кругозор детей;

-стимулировать познавательный интерес ребёнка и формировать стремление к постоянному пополнению багажа знаний;

- развивать у детей навыки коллективной мыслительной деятельности;

- создавать условия для развития у детей памяти, речи, внимания.

**Виды деятельности:**

* проведение общелагерных интеллектуально-познавательных мероприятий;
* проведение отрядных дел, турниров, викторин и конкурсов;
* экскурсии в краеведческий музей, кинотеатр, дом культуры и предприятия города.
* Квест «Загадки Шерлока Холмса» и др.

**Гражданско-патриотическое направление**

**Задачи:**

- способствовать обогащению внутреннего мира личности моральными и духовно-нравственными ценностями через различные мероприятия;

- формировать интерес к истории родного края;

- развивать умение работать в коллективе, заботиться о младших, уважать старших.

**Виды деятельности**:

* организация встреч с интересными людьми разных профессий;
* работа творческих объединений (мастерских);
* Тематические дни: «Проспект «Родины», «Аллея «Памяти»;
* Познавательная игровая программа: «Я живу в России!».
* Конкурс рисунков на асфальте «Символ дружбы и мира на земле»
* Урок мужества «Будь смелым!»
* Митинг - линейка «Тот самый первый день войны», посвященная Дню памяти и скорби
* Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата
* Экскурсия в краеведческий музей.
* совместные разновозрастные мероприятия и др.

**Эколого-туристическое направление**

**Задачи:**

- привлечь внимание детей к природоохранной деятельности;

- создать условия для воспитания чувства ответственности к природе,

-настроить на безопасную грамотную туристическую деятельность;

- способствовать воспитанию культуры доброжелательного общения с природой

**Виды деятельности**:

* Конкурс инсценированных сказок на экологическую тему.
* Акция «Чистый берег»
* Конкурс плакатов по охране леса
* Игра по станциям «Усатые полосатые»
* Конкурс рисунков «Зверье мое»
* Поход на реку Сога
* Экологическая игра «Остаться в живых»

Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, на адаптацию детей к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение.

Социально-значимая деятельность направлена на формирование трудовых умений и навыков, творческих способностей детей. Включает виды деятельности:уборка кабинетов, дежурство по кабинету, по столовой, трудовой десант (уборка территории лагеря и др.), экологические акции, помощь ветеранам войны, ветеранам трудового фронта и тыла, ветеранам труда, ветеранам педагогического труда, престарелым людям, нуждающимся в помощи.

Каждый день лагерной смены неповторим, имеет свою тематику и требует от ребят проявления творчества, сообразительности, определенных знаний и умений. План некоторых мероприятий составлен в соответствии с календарем профессиональных дат на 2019 год.

**План-сетка мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 день – 31 мая**  **Будем знакомы! Будем дружить!**  -Сбор, деление на отряды  -Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»  -Праздник веселых игр и конкурсов  -Обсуждение игрового замысла, распределение обязанностей  - Инструктажи по ТБ и ПДД. Минутка безопасности.  - Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)  -Линейка | **2 день – 01 июня**  **Улочка «Творчества и радости»**  -Зарядка  -«Визитка» отрядов  -Литературная  квест– игра «В поисках похищенного письма»  -Конкурс рисунков на День защиты детей: «Лето! Солнце! Спорт!»  - Час творчества - Запуск дополнительной общеразвивающей программы «Старт в будущее»  -Диагностика «Осведомленность о мире профессий и рынке труда»  *(см. Приложение 2)*  -Подвижные игры на свежем воздухе  -Линейка |
| **3 день – 02 июня**  **Проспект «Спорта»**  - знаком  -  «На зарядку становись!» (показательные выступления отрядов – конкурс зарядок);  -Спортивные профессии (беседа, презентация)  -История возникновения олимпийских игр  -Посещение спортивного клуба «Орион»  -Работа по программе «Старт в будущее»; Час творчества «Мини-проба «Врач»  -Исследование "Чипсы: вкусно или вредно?"  -Игры на свежем воздухе: создание новых видов спорта  -Линейка | **4 день – 03 июня**  **Переулок «Ветеринара»**  -Зарядка  -Профессия «Ветеринар»  -Час встреч: встреча соспециалистом Пошехонской ветлечебницы.  -Игра по станциям «Усатые полосатые»  -Конкурс рисунков «Зверье мое»  -Работа по программе «Старт в будущее»; Час творчества «Мини-проба «Врач»  -Игры на свежем воздухе  -Линейка |
| **5 день – 04 июня**  **Набережная « Эколога»**  **-**Зарядка  -Час встреч: встреча с педагогом Пошехонского сельхоз техникума Смирновой Т.И.  Знакомство с профессией «Лесник»  -Экологическая игра «Остаться в живых»  -Разработка специальных плакатов для леса  -Акция «Чистый берег»  -Работа по программе «Старт в будущее»; Час творчества «Мини-проба «Учитель»  -Игры на свежем воздухе  -Линейка | **6 день – 07 июня**  **Площадь «Архитектора»**  **-**Зарядка  -Экскурсия по городу «История архитектуры нашего города»  -Просмотр фильма «Выдающиеся архитекторы и их шедевры»  - Базар головоломок  -Работа по программе «Старт в будущее»; Час творчества «Мини-проба «Архитектор»: создание мини-инсталляций  -Выставка архитектурных сооружений  -Игры на свежем воздухе  -Линейка |
| **7 день – 08 июня**  **Проезд «Дизайнера»**  **-**Зарядка   * -Знакомство с профессией «Дизайнер». * -Творческое мероприятие «Мисс и мистер лагеря» (конкурс моделей одежды и причесок   -Работа по программе «Старт в будущее»; Час творчества «Мини-проба «Флорист»и «Модельер»  -Игры на свежем воздухе  -Линейка | **8 день – 09 июня**  **Аллея «Библиотекаря»**  **-**Зарядка  -в гостях у «Библиотеки».  -«Литературная рыбалка» (викторины по сказкам)  -Час творчества «Мастер-класс «Веселая закладка»  -Игры и эстафеты на стадионе  -Линейка |
| **9 день – 10 июня**  **Переулок «Вкусный»**  -Зарядка  -Профессия «Повар», «Пекарь», «Кондитер»  -Экскурсия на Пошехонский хлебозавод  -Конкурс на лучшую рекламу и антирекламу товара.  -Работа по программе «Старт в будущее»; Час творчества: мини-проба «Кондитер » (разработка меню для кондитерской)  -Игры на свежем воздухе  -Линейка | **10 день – 11 июня**  **Проспект«Родины»**  -Зарядка  -Познавательная игровая программа: «Я живу в России!».  -Конкурс рисунков на асфальте «Символ дружбы и мира на земле»  -Работа по программе «Старт в будущее»; Час творчества «Мини-проба «Телефонист» - Интерактив «Из истории телефонного приветствия»  -Игры на свежем воздухе  -Линейка |
| **11 день – 15 июня**  **Улочка «Друзей»**  **-**Зарядка  -Конкурсная программа «Носики-курносики»  -Работа почты «Пожелания друг другу»  -Эстафета «Веселый почтальон»  -Мини проект «Профессии от А до Я»: рисование рисунков по профессиям на каждую букву алфавита; оформление альбома профессий  -Мастер-класс «Занимательные опыты»  -Игры на свежем воздухе  -Линейка | **12 день – 16 июня**  **Бульвар«Театра»**  -Зарядка  Экскурсия в Дом культуры: знакомство с профессиями театра: режиссер, актер, костюмер, звукооператор, гардеробщик, осветитель, ди-джей.  - Конкурс актерского мастерства. Инсценировки «Один день из жизни …(представителя какой либо профессии)»  -Работа над проектом «Мир интересных профессий».  -Игры на свежем воздухе  -Линейка |
| **13 день – 17 июня**  **Бульвар «Безопасности»**  - Зарядка  -Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части и спасательной станции.  -Квест «Загадки Шерлока Холмса».  Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах».  -Мастер-класс «Изготовление воздушного змея».  -Работа над проектом «Мир интересных профессий».  -Линейка | **14 день – 18 июня**  **Переулок «Корреспондента»**  -Зарядка  -Час встреч: встреча с корреспондентами газеты «Сельская новь»  -Работа над рубриками газеты о лагере  -Работа над проектом «Мир интересных профессий».  -Игры на свежем воздухе  -Линейка |
| **15 день – 21 июня**  **Путешествие в КидБург**  -Минутка безопасности: инструктаж о правилах поведения в транспорте при поездке, поведение на дороге, в общественных местах  -Поездка в г.Ярославль- посещение  детского города профессий - КидБург | **16 день – 22 июня**  **Аллея «Памяти»**  -Зарядка  -«Коротко о самом главном!»  беседа «Будь смелым!»  - Митинг - линейка «Тот самый первый день войны», посвященная Дню памяти и скорби  - Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата  -Экскурсия в краеведческий музей.  - Презентация и защита проектов  -Диагностика «Осознанности интересов и склонностей»  -Линейка |
| **17 день – 23 июня**  **Шоссе туриста**  -Зарядка  -Инструктаж по правилам и технике безопасности в походе;  -Правила поведения вблизи водоемов  -**Поход на реку Сога:**   * игровая программа «Лагерный переполох» * игры на свежем воздухе   -Линейка | **18 день – 24 июня**  **Улица «Прощальная»**  -Флешмоб лагеря  -Итог работы по программе «Старт в будущее»:  -профориентационная игра «Город Мастеров»  -презентация видеоролика о жизни в лагере «Кадр за кадром»  -Шоу-программа «Битва хоров»  -Награждение по итогам работы лагеря |

**Содержание смены**

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры: вдетском возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально-ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, поваров и др. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение, каких-либо, несложных действий. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится» самоопределение» подрастающего поколения на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

**Игровая модель**

В начале смены дети попадают в прекрасный город профессий «ДИВО-град» в заброшенной Галактике, жители которого исчезли, потому что перестали трудиться, забыли все профессии. И теперь перед нашим поколением стоит задача: населить различными профессиями город и тем самым спасти его от гибели и разрушения. Буквы в названии города Диво обозначают:

* **Д**обивайся
* **И**нтересуйся
* **В**ыдумывай
* **О**тдыхай

У города есть свой девиз: Супер лагерь! Супер мы! Супер я и супер ты!!! Отдыхать нам классно! Здесь мы не напрасно!

Смена организована в форме профориентационной игры – квеста. С самого начала смены дети попадают в игровую модель ДИВО-града. Они должны стать успешными и сделать так, чтобы их город процветал.

Участники смены (жители города) объединяются в команды (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия команд (улиц города), традиции, внешний облик выдумывают сами дети. У каждой команды есть свое название, свой девиз, свои командиры. Все это отражается в отрядном уголке. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления – «Городской совет», в который входят мер города – начальник лагеря, депутаты – воспитатели лагеря, управляющие – командиры отрядов, группа «Физруки – здоровяки», группа «Айболит», группа «Малыши - карандаши», группа «Веселые папарацци». В городе есть МИКРОРАЙОНЫ – отрядные кабинеты.

Несмотря на то, что каждая команда имеет свою эмблему и девиз, жизнь в городе идет под общим гимном, девизом, гербом и флагом города. Каждый день жизни лагеря жителей ждут невероятные приключения . Члены команд в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать в копилки своих отрядов «денежки».

У города есть своя денежная единица – ДИВ. В первые дни ребята оформляют для игры личные "кредитные карточки" и карточку микрорайона, в которые вклеиваются монеты Диво-града. Каждая монета – это вклад ребенка в развитие города: интеллектуальный, трудовой, спортивный, творческий. Монеты имеют разные цвета: ☼красные - за 1 -е место; ☼ желтые- за 2 -е место; ☼ фиолетовые - за 3 -е место; ☼ синие - за интересные идеи и инициативу; ☼зеленые - за качество выполненной работы; ☼ голубой - за участие в городских делах; ☼ розовый - за оригинальность.

В конце игры подводится итог. Выбирается микрорайон-победитель. Ребята, набравшие большее количество баллов, становятся почетными жителями «ДИВО-града».

Каждый день в городе тематический:Проспект «Спорта», переулок «Ветеринара», набережная «Эколога», площадь «Архитектора», проезд «Дизайнера», аллея «Библиотекаря», переулок «Вкусный» (повар, пекарь, кондитер), бульвар «Театра», переулок «Корреспондента», шоссе «Туриста», проспект «Безопасности» (работники ГИБДД, пожарные, спасатели)

В городе есть законы 1. Закон вежливости. 2. Закон точного времени (не заставляй себя ждать). 3. Закон скорости: передвигаясь по городу, не создавай аварийных ситуаций. 4. Закон чистоты.5. Закон самообслуживания.

**Критерии оценки работы детей в течение дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **«+»** | **«-»** |
| За прохождение всех этапов дня отряд (либо отдельные дети в отряде) получают знаки отличия | Теряет очки за нарушение дисциплины:  самовольный уход с территории лагеря – 3 балла  конфликтная ситуация -3 балла |
| За занятые места в общелагерных спортивных соревнованиях присуждаются:  1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл | Снимаются очки со всего отряда за несоблюдение чистоты:  в группе - 2 балла  на территории лагеря – 2 балла  в лагере – 2 балла  За порчу имущества в лагере – 2 балла |
| За участие в коллективных программах получает:  1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл | Опоздания на общие построения, мероприятия – 2 балла |
| В играх – за каждый правильный ответ – 1 балл | За несоблюдение правил техники безопасности – 2 балла |
|  | Нарушение законов лагеря – 2 балла |

**Система мотивации**

   Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения.  Формировать  положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В смене существует накопительная система денежных единиц – «ДИВ». Монеты имеют разные цвета и даются за интересные идеи и инициативу, за качество выполненной работы, за участие в городских делах, за оригинальность и др. В конце смены определяются и награждаются почетные граждане города и почетный микрорайон.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива, принятия какой-либо профессии.

**Ежедневно дети будут заполнять карту профессий, которая выдается в первый день смены.** Каждый день, выполняя определенные задания, они узнают тематику дня и профессию, с которой будут знакомиться, а также каждый участник получает символические фишки в виде яблока и смайлика. В конце лагерного дня дети прикрепляют на «карту профессий» свое «яблоко» на ветку дерева, а рядом смайлик с той эмоцией (грусть, радость, безразличие), которую вызвало знакомство с конкретной профессией. Таким образом, к концу лагерной смены у каждого «вырастет» свое «Дерево профессий» по которому можно будет понять, какая профессия вызвала у него наибольший интерес.

**Условия реализации программы**

**Научно- методические:**

* Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «ПРОФи»
* Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)
* Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха
* Разработка должностных инструкций
* Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов

**Мотивационные:**

* Добровольность участия в жизни лагеря
* Предоставление права выбора деятельности
* Стимулирование и применение системы поощрений.

**Ресурсное обеспечение программы**

**Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение – комплект необходимых документов по организации и функционированию оздоровительного лагеря. Организация летнего отдыха детей должна базироваться на обеспечении прав ребенка, исходя из следующих принципов:

* принципа самоценности жизни ребенка;
* развивающего принципа, определяющего характер способов организации и условий проведения летнего отдыха детей;
* принципа свободы выбора детьми и их родителями формы проведения летних каникул, предполагающего наличие вариативных форм детского отдыха;
* принципа социальной защищённости детства в период летнего отдыха.

Опираясь на перечисленные принципы в основу программы «ПРОФи» положены нормативные документы, перечисленные в пояснительной записке.

**Материально – техническая база**

**Ресурсное обеспечение реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отрядные комнаты** | **Применение** | **Ответственные** |
| ***Кабинеты Центра «Эдельвейс»: по ул. Советская, 14*** | | |
| Мастерская | Отрядные места | Начальник лагеря, воспитатели |
| Танцевальный кабинет | Отрядные места, место для репетиций |
| Театральный зал | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской, отрядное место |
| Площадка у здания | Отрядные дела, игры-путешествия, линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| ***Кабинеты Центра «Эдельвейс»: по пл. Свободы, 8*** | | |
| Игровой зал | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской |  |
| Кабинеты для групповых занятий | Отрядные места |  |
| ***Городской стадион*** | | |

**Материально - техническое обеспечение:**

Спортивный инвентарь: мячи **-** резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

* Игровые материалы и спортивный инвентарь: шашки, шахматы, кольцебросы, бадминтон, игры настольные и др.
* Канцелярские принадлежности: материалы для оформления и творчества
* Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, микрофоны, магнитофон, фотоаппарат, принтер, видеокамера
* Призы и награды для стимулирования
* Медицинские материалы и препараты
* Средства внутренней связи
* Хозяйственный инвентарь

**Социальное партнерство**

**Профориентационная деятельность**

* Кинотеатр «Юбилейный»
* РДК
* Редакция газеты «Сельская новь»
* Хлебозавод
* Спортивный комплекс «Орион»
* Спортивный клуб «Аркуда»
* Пошехонский колледж
* Детская библиотека
* Городские музеи

**Профилактическая деятельность**

* ГИБДД
* Пожарная часть
* Спасательная станция

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере. Дети познакомятся с людьми разных профессий и особенностями их труда.

**Факторы риска**

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;

- неблагоприятные погодные условия;

- клещи;

- низкая активность детей в реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Клещи | Противоклещевая обработка территории лагеря;  Проведение цикла бесед о мерах профилактики;  Ежедневный осмотр детей |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения  и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

**Кадровое обеспечение**

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение директора лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Директор лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

 Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

 Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Количество** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Директор  лагеря | 1 | - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;  - разрабатывает программу работы лагеря;  - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;  - следит за обеспечением горячего питания;  - руководит работой педагогов и другого персонала. |
| 2. | Воспитатель | 6 | - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;  - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;  - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;  - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;  - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;  - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;  - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. |

     В лагере постоянно работает 1технический работник по уборке помещений и 3 вахтера. Медицинская помощь оказывается Пошехонской ЦРБ по договору о сотрудничестве.

**Методы отслеживания результативности**

**Мониторинг**

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

**Методы диагностики предполагаемых результатов**

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик (*см. Приложение 2)*

**Система контроля реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Диагностика «Осведомленность о мире профессий и рынке труда» | Начало смены | Воспитатели |
| 2 | Диагностика «Самооценка способностей» | Начало смены | Воспитатели |
| 3 | Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств» | Конец смены | Воспитатели |
| 4 | Диагностика «Осознанности интересов и склонностей» | Конец смены | Воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Разработан механизм обратной связи.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива, принятия какой-либо профессии.

Дети будут участвовать в **мини – проекте «Древо профессий».**

**Ежедневно дети будут заполнять карту профессий, которая выдается в первый день смены.**

Каждый день, выполняя определенные задания, они узнают тематику дня и профессию, с которой будут знакомиться, а также каждый участник получает символические фишки в виде яблока и смайлика. В конце лагерного дня дети прикрепляют на «карту профессий» свое «яблоко» на ветку дерева, а рядом смайлик с той эмоцией (грусть, радость, безразличие), которую вызвало знакомство с конкретной профессией. Таким образом, к концу лагерной смены у каждого «вырастет» свое **«Дерево профессий»** по которому можно будет понять, какая профессия вызвалаунегонаибольшийинтерес.

**4. Методическое обеспечение программы**

* положения, приказы, инструкции, рекомендации,
* программа лагеря, план работы,
* должностные инструкции всех участников процесса,
* проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены,
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы,
* проведение ежедневных планёрок,
* разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов,
* информационные материалы: схемы, плакаты,
* интерактивные видеофильмы, диски, презентации,
* журнал учета посещаемости детей,
* журнал по технике безопасности,
* инструктажи по ТБ,
* отрядный журнал, анкеты, опросники,
* отрядная газета «Все профессии важны! Все профессии нужны!»,
* атрибутика лагеря: эмблема, знаки отличия.

**Педагогические технологии, формы и методы работы**

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В ходе практической реализации целей и задач используются *различные группы методов:*

* метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);
* методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);
* методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов);
* методы, направленные на развитие одарённости (моделирования и проектирования, проблемного и программированного обучения).

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

* коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
* педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
* гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили;
* профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

**Технология Форсайт-шоу**

«Альтернативы будущего мира профессий»

Цель: обсуждение состояния мира профессий с точки зрения перспективных тенденций их изменений в обозримом будущем.

Перед началом форсайт-шоу все участники работают в своих отрядах, где они отвечают на следующие вопросы:

* Изменится кардинально ли мир профессий через 15-20 лет? И в какую сторону? Почему?
* Заменят ли роботы и компьютеры человека в основных профессиональных сферах? Если да, то в каких? Приведите примеры.
* Нужно ли будет всем работающим иметь высшее образование? Ваши аргументы.
* Какие профессии появятся, которых пока вообще не существует?
* Какие профессии, существующие в настоящее время, совсем исчезнут? Почему? Обоснуйте свою позицию.

Участники собираются на открытой площадке, поделенной на секторы. Отвечая на вопросы ведущего, занимают один из секторов, передвигаясь туда в соответствии со своим мнением по заданному вопросу. Ведущий спрашивает мнение участников, которые размещаются в разных секторах. Отвечающие должны кроме изложения своей позиции привести весомые аргументы.

Технология позволяетучастникам после ознакомления с аргументами представителей всех секторов изменить свою позицию и перейти в другой сектор.

Содержательное обсуждение предложенных вопросов с аргументацией участников (по принципу «ровесникровеснику») поможет многим увидеть обсуждаемые аспекты более предметно и конкретно.

**Дидактические игры**

* Игры-путешествия.
* Игры-поручения.
* Игры-предположения.
* Игры-загадки.
* Игры-беседы (игры-диалоги).

Игры-путешествия имеют сходство со сказкой, ее развитием, чудесами. Игра-путешествие отражает реальные факты или события, но обычное раскрывает через необычное, простое—через загадочное, трудное — через преодолимое, необходимое — через интересное. Цель игры-путешествия — усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха. Игры-путешествия всегда несколько романтичны. Именно это вызывает интерес и активное участие в развитии сюжета игры, обогащение игровых действий, стремление овладеть правилами игры и получить результат: решить задачу, что-то узнать, чему-то научиться. Роль педагога в игре сложна, требует знаний, готовности ответить на вопросы детей, играя с ними, вести процесс обучения незаметно.

Игра-путешествие — игра действия, мысли, чувств ребенка, форма удовлетворения его потребностей в знании. В названии игры, в формулировке игровой задачи должны быть "зовущие слова", вызывающие интерес детей, активную игровую  деятельность. В игре-путешествии используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании  с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, иногда разработка маршрутов путешествия, поэтапное решение задач, радость  от ее решения, содержательный отдых. В  состав игры-путешествия иногда входит песня, загадки, подарки и многое другое. Игры-путешествия иногда неправильно  отождествляются с экскурсиями. Существенное различие их заключается  в том, что экскурсия — форма  прямого обучения и разновидность  занятий. Целью экскурсии чаще всего  является ознакомление с чем-то, требующим  непосредственного наблюдения, сравнения  с уже известным. Иногда игру-путешествие  отождествляют с прогулкой. Но прогулка чаще всего имеет оздоровительные  цели. Познавательное содержание может  быть и на прогулке, но оно является не основным, а сопутствующим.

Игры-поручения имеют те же структурные элементы, что и игры-путешествия, но по содержанию они проще и по продолжительности короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Игровая задача и игровые действия в них основаны на предложении что-то сделать: "Помоги Буратино расставить знаки препинания", "Проверь домашнее задание у Незнайки".

Игры-предположения "Что было бы..?" или "Что бы я сделал...", "Кем бы хотел быть и почему?", "Кого бы выбрал в друзья?" и др. Иногда началом такой игры может послужить картинка. Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. Игровая задача заложена в самом названии "Что было бы..?" или "Что бы я сделал...". Игровые действия определяются задачей и требуют от детей целесообразного предполагаемого действия в соответствии с поставленными условиями или созданными обстоятельствами. Дети высказывают предположения, констатирующие или обобщенно-доказательные. Эти игры требуют умения соотнести знания с обстоятельствами, установления причинных связей. В них содержится и соревновательный элемент: "Кто быстрее сообразит?".

Игры-загадки. Возникновение загадок уходит в далекое прошлое. Загадки создавались самим народом, входили в обряды, ритуалы, включались в праздники. Они использовались для проверки знаний, находчивости. В этом и заключается очевидная педагогическая направленность и популярность загадок как умного развлечения. В настоящее время загадки, загадывание и отгадывание, рассматриваются как вид обучающей игры. Основным признаком загадки является замысловатое описание, которое нужно расшифровать (отгадать и доказать). Описание это лаконично и нередко оформляется в виде вопроса или заканчивается им. Главной особенностью загадок является логическая задача. Способы построения логических задач различны, но все они активизируют умственную деятельность ребенка. Детям нравятся игры-загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться—доставляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

Игры-беседы (диалоги). В основе игры-беседы лежит общение педагога с детьми, детей с педагогом и детей друг с другом. Это общение имеет особый характер игрового обучения и игровой деятельности детей. В игре-беседе воспитатель часто идет не от себя, а от близкого детям персонажа и тем самым не только сохраняет игровое общение, но и усиливает радость его, желание повторить игру. Однако игра-беседа таит в себе опасность усиления приемов прямого обучения.Воспитательно-обучающее значение заключено в содержании сюжета—темы игры, в возбуждении интереса к тем или иным аспектам объекта изучения, отраженного в игре. Познавательное содержание игры не лежит "на поверхности": его нужно найти, добыть—сделать открытие и в результате что-то узнать.

Ценность игры-беседы заключается  в том, что она предъявляет  требования к активизации эмоционально-мыслительных процессов: единства слова, действия, мысли  и воображения детей. Игра-беседа воспитывает умение слушать и  слышать вопросы учителя, вопросы  и ответы детей, умение сосредоточивать  внимание на содержании разговора, дополнять  сказанное, высказывать суждение.

Перечисленными типами игр не исчерпывается, конечно, весь спектр возможных игровых  методик. Однако на практике наиболее часто используются указанные игры, либо в "чистом" виде, либо в сочетании  с другими видами игр: подвижными, сюжетно-ролевыми и др.

Структура лагерной смены:

* трудовой десант, оздоровительные мероприятия, интеллектуальные игры, развлекательные мероприятия, игровые программы, познавательно – развлекательные мероприятия, тематические экскурсии на предприятия и в организации нашего города, спортивные праздники, викторины, фестивали, акции, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, тематические дни, опросы, анкетирование, презентация, изготовление поделок, конкурсы рисунков и других творческих работ, работа по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Медиацентр», «Живи в движении», «Будущие спасатели», «Эко-отряд».

**5. Список литературы**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
3. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.
4. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
6. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.
7. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / Сост. Л.И. Трепунова - Волгоград: Учитель, 2005.
8. Летний лагерь: вчера и сегодня. М.: ООО «ДОД», № 1, 2008 (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей)
9. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервис школа, 2000.
10. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.

**Приложения**

**Приложение 1**

**Законы лагеря**

* Закон территории (без разрешения не покидать границы лагеря)
* Закон 0:0 (точно и рационально использовать время)
* Закон зелени (охрана природы)
* Закон уважения чужого труда
* Закон доброго отношения к людям
* Закон «поднятой руки» (уметь выслушать до конца, не перебивать)
* Закон свободы слова
* Закон доверия и ответственности (у нас нет слов «не хочу», «не могу»)
* Кто, если не ты?
* Каждое дело до конца!
* Все дела – творческие, иначе зачем?
* Пришел – не молчи! Говоришь – думай!
* Не согласен – спорь! Критикуешь – предлагай!
* Живи для улыбки друга!
* Только все вместе, только все дружно, а иначе нам не нужно!
* Учись делать добро каждый день!
* Не тот мастер кто впереди идет, а тот - кто за собой ведет.
* Не думай, что ты выше друзей, и нос задирать, зазнаваться не смей!
* На земле будет светлее, если мы будем добрее.
* На земле все друзья, ведь мы дружная семья.
* Люби песни, танцы, смех. Радость раздели на всех.
* Аккуратным надо быть, чтоб неряхой не прослыть.
* Уважай старших, не обижай младших.
* Природу не уродуй, природу не обидь,
* Родился человеком, так должен им и быть.

**Права участников смены**

* Право безопасности жизни и социальной защищенности.
* Право на участие в управлении сменой (избирать и быть избранным в органы соуправления)
* Право на получение информации
* Право на планирование и оценку работы
* Право критики и предложения
* Право на собственное мнение
* Право коллективного и индивидуального творчества
* Право инициативы
* Право на познание и развитие
* Право на взаимопомощь и поддержку
* Право на любовь и взаимопонимание
* Право на уважение личности

**Приложение 2**

**Пакет диагностического материала для воспитанников**

**Диагностика «Осведомленность о мире профессий»**

**Цель:** выяснить осведомленность о  мире профессий.

**Инструкция:** «Перед Вами список профессий**.** Найдите среди них сходные по а)предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

**Список профессий:**

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, агроном, швея, воспитатель, водитель наземного городского транспорта, официант, секретарь, автомеханик, садовод, слесарь-ремонтник, озеленитель, бухгалтер, лаборант, столяр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессии сходные между собой | | | |
| по предмету труда (с чем работать?) | по целям труда (что делать?) | по средствам труда (чем работать?) | по условиям труда  (где работать?) |
|  |  |  |  |

**Справочный материал:**

**Профессии различают:**

**по предмету труда**

—    работа с  животными, растениями

—    работа с материалами и заготовками

—    работа с детьми

—    работа со взрослыми людьми

—    работа с техникой

—    работа на транспорте

—    работа со знаковыми системами

—    работа с художественными образами

**по целям труда**

—     контроль, оценка, диагноз

—    преобразование

—    творчество, изобретательство

—    транспортирование

—    обслуживание

—    собственное развитие и самосохранение

**по средствам труда**

—    используются ручные и простые приспособления

—    используются механические средства труда

—    используются автоматические средства труда

—    используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) средства труда

—    используются теоретические  (знания, способы мышления) средства труда

**по условиям труда**

—    работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора….)

—    работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы …)

—    работа в обычном производственном цехе

—    работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)

—    работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)

—    работа на открытом воздухе

—    работа дома

**Обработка:** суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии:  ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

**Диагностика «Осведомленность о  рынке труда»**

**Задание 1**

**Цель:** выяснить осведомленность о  рынке труда

**Инструкция:** «Как Вы думаете,**по каким профессиям легче всего устроиться на работу,** какие профессии , в настоящий момент,  являются самыми престижными?  А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессии | | |
| наиболее престижные | наиболее высокооплачиваемые | наиболее востребованные |
|  |  |  |

**Задание 2**

**Инструкция:** Напротив каждой из предложенных  характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

А – не имеет значения;

Б – зависит от мнения работодателя

В – зависит от характеристик профессии

Г – всегда имеет значение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.      возраст | А  Б  В  Г | 10.  ум, способности | А  Б  В  Г |
| 2.      пол | А  Б  В  Г | 11.  надежность | А  Б  В  Г |
| 3.      образование | А  Б  В  Г | 12.  исполнительность | А  Б  В  Г |
| 4.      квалификация | А  Б  В  Г | 13.  выносливость | А  Б  В  Г |
| 5.      юридический статус (мигрант, иностранец, из детей-сирот и т.п.) | А  Б  В  Г | 14.  уровень конфликтности | А  Б  В  Г |
| 6.      наличие жилья | А  Б  В  Г | 15.  дисциплинированность | А  Б  В  Г |
| 7.      состояние здоровья | А  Б  В  Г | 16.  организаторские способности | А  Б  В  Г |
| 8.      вредные привычки | А  Б  В  Г | 17.  ответственность | А  Б  В  Г |
| способность к обучению | А  Б  В  Г | заинтересованность в работе | А  Б  В  Г |

**Обработка:**  в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие  реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

 В задании №2 подсчитывается общее количество правильных  ответов  по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ |
| 1 | Г | 4 | Г | 7 | Г | 10 | Г | 13 | В | 16 | Г |
| 2 | Б | 5 | Б | 8 | Б | 11 | Г | 14 | Г | 17 | Г |
| 3 | Б | 6 | Б | 9 | Г | 12 | Г | 15 | Г | 18 | Г |

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании № 3

**Диагностика «Самооценка способностей»**

**Цель:** Самооценка способностей.

**Инструкция:**Оцените степень развития у себя перечисленных ниже способностей, для этого рядом с каждым видом способностей проставьте соответствующие баллы:

 1 – способности развиты недостаточно,

2- способности развиты хуже, чем  у большинства других людей,

3 –способности развиты так же, как и у большинства людей,

4 – способности развиты лучше, чем у большинства людей,

5- способности развиты очень хорошо».

|  |  |
| --- | --- |
| Способности | Балл |
| 1.      общие способности (память, способность к обучению, и т.д.) |  |
| 2.      математические способности |  |
| 3.      лингвистические способности (умение грамотно говорить) |  |
| 4.      музыкальные способности |  |
| 5.      физические способности |  |
| 6.      коммуникативные способности (умение общаться) |  |
| 7.      организаторские способности |  |
| 8.      скорость реакции |  |
| 9.      устойчивость и распределение внимания |  |
| 10.  другие (укажите какие) |  |

Укажите, кем бы Вы хотели работать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше способностей Вы считаете  наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обработка:** подсчитывается средняя самооценка по всем видам способностей (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка поважным для профессии способностям выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

**Диагностика осознанности интересов и склонностей**

**Цель:** определить осознанность интересов и склонностей.

**Инструкция:**Подчеркните один вариант ответа, который больше всего соответствует Вашему мнению.

1)      Какие занятия Вас больше интересуют?

—    люблю занятия, требующие  постоянного умственного напряжения, выдумки, смекалки

—    больше привлекает то, что связано с совершенствованием своих физических качеств: ловкости, силы, выносливости;

—    нравятся занятия, где можно руководить, организовывать, вести за собой других, учить их чему-то;

—    нравится собирательство, коллекционирование, которые требуют тщательности, настойчивости и испытываешь чувство личной собственности;

—    люблю оригинальные увлечения, которые дают возможность проявить свои способности вкусы;

—    люблю азартные, рискованные занятия, на которых можно испытать острые ощущения и приятное чувство победы, выигрыша;

—    нравятся занятия, не требующие серьезных усилий ума и тела, но дающие ощущение свободы, отдых, разнообразия;

—    не могу сказать определенно

2)      В каком виде профессиональной деятельности Вы могли бы добиться успехов?

—    связанной с изучением языков, истории, литературы;

—    требующей знаний математики, физики, химии;

—    в производственной сфере, транспорте, строительстве;

—    в частном бизнесе;

—    в спортивной деятельности;

—    в педагогической, воспитательной работе;

—    в работе медицинского профиля, здравоохранении;

—    в музыке;

—    в изобразительном искусстве, сфере культуры;

—    в кинематографе;

—    в организаторской деятельности;

—    в политике;

—    в военной сфере;

—    в сфере обслуживания;

—    в сельском хозяйстве;

—    в другой (укажите в какой именно)

—    пока не знаю, на что способен.

**Обработка:** подсчитывается общее количество выбранных ответов.

**Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств»**

**Цель:** самооценка профессионально важных качеств.

**Инструкция:** Укажите, насколько правильно каждая из следующих, характеристик описывает **Вас,** пользуясь следующей шкалой: 1 – всегда или почти всегда неверно, 2 — верно очень редко, 3 – иногда верно, 4 – часто верно, 5 -всегда или почти всегда  верно. Для этого обведите необходимую цифру напротив каждой из характеристик

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.      аккуратность | 1  2   3   4    5 | 18.  обязательность | 1  2   3   4    5 |
| 2.      активность | 1  2   3   4    5 | 19.  организованность | 1  2   3   4    5 |
| 3.      внимательность | 1  2   3   4    5 | 20.  ответственность | 1  2   3   4    5 |
| 4.      воля | 1  2   3   4    5 | 21.  порядочность | 1  2   3   4    5 |
| 5.      выносливость | 1  2   3   4   5 | 22.  пунктуальность | 1  2   3   4    5 |
| 6.      высокая адаптивность | 1  2   3   4    5 | 23.  решительность | 1  2   3   4    5 |
| 7.      доброжелательность | 1  2   3   4    5 | 24.  самостоятельность | 1  2   3   4   5 |
| 8.      добросовестность | 1  2   3   4    5 | 25.  скромность | 1  2   3   4    5 |
| 9.      дисциплинированность | 1  2   3   4    5 | 26.  справедливость | 1  2   3   4    5 |
| 10.  инициативность | 1  2   3   4   5 | 27.  творческий характер мышления | 1  2   3   4    5 |
| 11.  исполнительность | 1  2   3   4    5 | 28.  трудолюбие | 1  2   3   4    5 |
| 12.  критичность | 1  2   3   4    5 | 29.  уверенность в себе | 1  2   3   4   5 |
| 13.  лидерство | 1  2   3   4    5 | 30.  умение доводить начатое дело до конца | 1  2   3   4    5 |
| 14.  надежность | 1  2   3   4    5 | 31.  умение работать в коллективе | 1  2   3   4    5 |
| 15.  настойчивость | 1  2   3   4   5 | 32.  усердие | 1  2   3   4    5 |
| 16.  находчивость | 1  2   3   4    5 | 33.  честность | 1  2   3   4    5 |
| 17.  обучаемость | 1  2   3   4    5 | 34.  целеустремленность | 1  2   3   4   5 |

Укажите, кем бы Вы хотели работать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете  наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Обработка:** подсчитывается средняя самооценка по всем качествам (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка поважным для профессии качествам выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

**Диагностическое обеспечение.**

**Входящая**– диагностика проводится в организационный период (первый день) с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

**Цель**:Изучение интереса учащихся.

**Анкета на входе.**

**Диагностика интересов.**

Ответив на вопросы анкеты, ты поможешь интересно организовать нам твой отдых в летнем оздоровительном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Хотели бы Вы получить новые сведения о профессиях? Каких?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Интересуетесь ли историей нашего города?

Спасибо за ответы!

**Итоговая**– диагностика проводится в итоговый период смены (последний день) для того, чтобы судить о достижении цели программы.

**Цель:**определить степень удовлетворённости учащихся в профориентационном летнем оздоровительном лагере.

**Анкета на выходе.**

**1. *Хотелось бы тебе еще раз принять участие в профориентационной смене?***

Да

Скорее да, чем нет

Затрудняюсь ответить

Скорее нет, чем да

Нет

***2. Насколько интересно был организован твой отдых?***

***3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?***

***4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?***

Поисковые

Спортивные

Организаторские

Трудовые

Затрудняюсь ответить

***5. Твои предложения на следующий учебный год***

**Приложение 3**

Утверждаю:

Директор МБУ ДО

Центр "Эдельвейс"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Марина Т.В.

приказ № от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_2021 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Старт в будущее»**

срок реализации: 18 часов

Автор: Смирнова Марина Юрьевна,

педагог дополнительного образования

**г.Пошехонье, 2021**

**Пояснительнаязаписка**

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В младшем школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми.

В младшем школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, ребенку необходимо их как-то использовать.

Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус…». Но зачастую в подростковом возрасте дети не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют ребенка постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей.

Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток.

Внастоящеевремявдополнительномобразованиинакоплендостаточнобольшой опыт форм и методов работы по профориентации для детей среднего и старшего школьного возраста.Однаковнашстремительныйвек,когдабурноизменяетсяэкономика, актуальной становитсяцеленаправленная работа попрофессиональнойориентацииужесмладшихклассов.

 Ежегодно тысячи юношей и девушек, завершивших школьное обучение, начинают искать применение своим силам и способностям. При этом многие сталкиваются с серьёзными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством.  За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути.

**Актуальность**профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и   многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем.

Вмладших и среднихклассах,когдапознавательнаядеятельностьявляетсяведущей,определяющейразвитиеребенка,важнорасширятьегопредставления оразличныхпрофессиях.

Чембольшепрофессийбудетзнакоморебенкуичемширеегопредставленияомирепрофессий,темменьшеошибоконсовершитвдальнейшемвпроцессеформированияпрофессиональногоплана.

Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб.

Профессиональная проба–это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональная деятельность всегда имеет практический, преобразовательный, продуктивный характер и тем самым, существенно отличается от привычной для школьника учебной деятельности, основанной на «усвоении материала».

**Педагогическая идея**созданиядополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Старт в будущее» по реализации цикла профессиональных проб для обучающихся младшего и среднего школьного возраста состоит в обеспечении имвозможности «погружения» в самые различные профессии, получения опыта профессиональной деятельности и на этой основе—формирование опыта профессионального выбора и активной жизненной позиции в будущей профессиональной деятельности.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы – саморазвитие, труд и творчество. К ним относятся: стремление к самопознанию, саморазвитию, нравственный смысл самообразования, интеллектуальное развитие личности; творчество и созидание; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, профессиональное самоопределение.

  Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяпрограмма«Старт в будущее»**ознакомительного**уровня имеет**социально-гуманитарную**направленностьиносит**профориентационный**характер.

Онасоставленанаосновеследующих**нормативно-правовыхдокументов**:Федеральныйзаконот29.12.2012г.№273-ФЗ«Обобразованиив

РоссийскойФедерации»;

Федеральныйпроект"Успехкаждогоребенка"от07декабря2018г.;

ГосударственнаяпрограммаРФ«Развитиеобразованияна2018-2025годы»(постановлениеПравительстваот26декабря2017г.№1642);

ПриказМинистерствапросвещенияРФот9ноября2018г.№196«Порядокорганизации и осуществления образовательной деятельности подополнительнымобщеобразовательнымпрограммам»;

|  |  |
| --- | --- |
| ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот4июля2014г.№41«ОбутвержденииСанПиН2.4.4.3172-14«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякустройству,содержаниюиорганизациирежимаработыобразовательныхорганизацийдополнительногообразованиядетей»;  Концепция развития дополнительного образования детей (утв.распоряжениемПравительстваРФот04.09.2014г.№1726-р); | |
|  | ПисьмоМинобрнаукиРоссииот11.12.2006г.№06-1844«О примерных требованияхкпрограммамдополнительногообразованиядетей»; |

ПисьмоМинобрнаукиРоссииот18.11.2015г.№09-3242«Методическиерекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающихпрограмм(включаяразноуровневыепрограммы)».

|  |  |
| --- | --- |
|  | Восновупрограммыположенынаучные**принципы**организации |
| педагогическогопроцесса: | |

* системность;гуманизация; дифференциация; мотивациячерезигру;

доступностьипознавательность.

**Отличительныеособенностипрограммы**

Особенностьработыпопрофессиональнойориентациидетеймладшего и среднего школьного возрастазаключаетсяне вподведениидетейквыборупрофессии,авразвитиивнутреннихпсихологическихресурсовребенка.

Приорганизациипрофориентационнойработыважноучитывать,чтоудетейвэтотпериодвозникаетинтерескпрофессиямродителейилюдейближайшегоокружения,проявляетсяинтереск наиболее распространенным профессиям.

При составлении программыучитывалось,чтонаиболееэффективнымспособомобученияявляетсявовлечениедетей и подростковвпроцессучениячерезигровыеформыимини-пробы.

**Принципы организации образовательной деятельности**

*Принцип сознательности и активности в обучении:*субъектность обучающихся в учебном процессе, развитие у них аргументированности и доказательности суждений, выводов, оценок, способов решения, конструктивного поведения, посредством применения различных форм самоуправления в учебном процессе, обучения и предоставления возможности обучаемым принимать самостоятельные решения, делать целесообразные выборы.

*Принцип наглядности:* обучение проводится на конкретных образцах, воспринимаемых обучающимися с помощью зрительных, моторных и тактических ощущений.

*Принцип систематичности и последовательности в обучении:* построение определенной системы и последовательности процесса обучения, постепенного перехода от решения простых задач к решению более сложных.

*Принцип надежности и прочности обучения:* создание условий для надежного сохранения в памяти необходимых для будущей деятельности обучаемых знаний; овладение способами выполнения действий.

*Принцип доступности* предполагает соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся: реализация возрастного и индивидуального подходов, знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых в сочетании с изучением сложного внутреннего мира обучаемых, анализом системы сложившихся отношений и условий, в которых происходит формирование личности.

*Принцип связи теории с практикой* выражает необходимость подготовки обучающихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

**Место реализации:** МБУ ДОЦентр «Эдельвейс»

**Адресат программы:** дети в возрасте от 7 до 14 лет.Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья

**Срок реализации:** По продолжительности программа является краткосрочной – 18 дней.

**Режим работы:** по 1 часу в день

**Педагогические технологии**

Технология группового обучения;

Технология исследовательской деятельности;

Технология проектной деятельности;

Технология игровой деятельности;

Технология коллективной творческой деятельности;

Здоровьесберегающиетехнологии.

**Цельпрограммы:**формироватьпредставленияирасширятьзнанияобучащихсяомирепрофессий,пониманияролитрудавжизничеловекачерезучастиевразличныхвидахдеятельности.

**Задачи:***Образовательные:*

* формироватьобщиесведенияотрудовойдеятельности,осодержаниитрудасамыхраспространенныхпрофессий;
* формироватьконкретно-наглядныепредставленияосущественныхсторонахпрофессии.

*Воспитательные:*

* формироватьмотивациюиинтересктрудовойиучебнойдеятельности, стремлениекколлективномуобщественно-полезномутруду;
* воспитыватьтрудолюбие,старательность,аккуратность,настойчивостьв доведенииделадоконца,бережноеотношениекрезультатамсвоеготруда.

*Развивающие:*

* развиватьпознавательныхспособностейучащихсянаосновесозданиямаксимальноразнообразныхвпечатленийомирепрофессий;
* развиватьинтеллектуальныеитворческиевозможностиучащихся.

Данная программа составлена в соответствии с возрастнымиособенностямиобучающихсямладшего и среднегошкольноговозраста.

**Ожидаемыерезультаты**

Поокончаниюкурсаобучающиесяприобретутновыекомпетенции:

***Будут знать:***

* понятие«труд»и«профессия»;
* типыпрофессий;
* орудиятруда,«язык»профессий;
* средства,условия,содержаниетрударазличныхпрофессий;
* видыпрофессий;
* основныевидыдеятельностисамыхраспространенныхпрофессий»

***Будут уметь:***

* высказыватьсвоёпредположениенаосновеработыскакой-либо определенной профессией;
* соблюдатьпорядокнарабочемместе;
* проявлять дисциплинированность и настойчивость в выполнениитрудовыхзаданий;
* перерабатыватьполученнуюинформацию,делатьвыводыврезультатесовместнойработывсейгруппы;
* выполнятьразличныероливгруппе(лидера,исполнителя,критика);

***иметь***

* элементарныепредставленияобосновныхпрофессиях;
* первоначальные навыки коллективнойработы, в том числе приразработкеиреализациипроектов.

**Формамиподведенияитогов**программыявляютсяигры, викторины,мини-пробы,защитамини-проектов.

**Формаитоговойаттестации**-профориентационнаяигра.

**Учебныйплан**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-вочасов | | | формыконтроля/аттестации |
| всего | теория | практика |
| **1** | «Путешествиевисториюпрофессий» | **1** | **0,5** | **0,5** | Опрос  Викторина |
| **2** | «В мире профессий» | **8** | **2** | **6** | Опрос  Викторина  Оценка выполнения проб |
| **3** | Мини-проект «Профессии от А до Я» | **1** | **0,25** | **0,75** | Выставка работ  Оформление альбома |
| **4** | Проект «Мир интересных профессий» | **4** | **1** | **3** | Наблюдение  Опрос |
| **5** | Презентация проектов | 1 | 0.5 | 0.5 | Защита проекта |
| **6** | Поездка в КидБург (детский город профессий, Ярославль) | **2** | **-** | **2** | Наблюдение  Опрос |
| **7** | Итоговое занятие  Игра «Город Мастеров» | 1 | 0.5 | 0.5 | Профориентационная игра |
|  | **Итого:** | 18 | 5 | 13 |  |

**Содержаниепрограммы**

1. **«Путешествиевисториюпрофессий»**

**Чтотакоетруд?**

**Теория**:Знакомствоспрограммой.Инструктажпоохранетрудаипожарнойбезопасности.

Понятия:«труд»,«работа»,«трудолюбие».Рассказ«Дваплуга».Сказкаотом,какопасналень(В.Пахнов).

**Практика**: Входная диагностика. Чтение и обсуждение рассказа.

Игра«Соберипословицуотруде».Игра«Азбукапрофессий».

1. **«В мире профессий»**

**Профессии, которыераспознают (гностические)**

**Теория**: Профессии познавательные. Их признаки (цель труда): распознавать, различать, определять, проверять, оценивать, сортировать и т.д.Знакомство с профессиями данного класса (по выбору): контролер, критик, корректор, эксперт, санитарный врач, лаборант, следователь, товаровед, дегустатор и др.

**Практика:** Игра«Дорисуй».Мини-проба«Товаровед».

**Профессии, которыепреобразуют (преобразующие)**

**Теория**.Профессиипреобразующие.Ихпризнаки(цельтруда):обработка, упорядочивание, организация, оказание внимания, перемещение,составление,обслуживание.Знакомствоспрофессиямиданногокласса (по выбору):столяр,учитель, строитель, водитель, бухгалтер, полевод, реставратор и др.

**Практика.**Игра–викторина«Угадай,кто?»Мини-проба«Реставратор», «Учитель».

**Профессии, которыеисследуют (изыскательные)**

**Теория**:Профессиипоисковые(изобретательские).Ихпризнаки(цельтруда): изобрести,придумать,найтиновыйвариант,сконструировать.Знакомствоспрофессиямиданногокласса (по выбору):ученый,модельер,конструктормебели,дизайнер,аранжировщик, флорист, селекционер, художник-оформитель, раскройщик, селекционер, инженер и др.

**Практика:**Рисунок-коллаж.Мини-проба«Модельер», «Флорист».

**Профессии исполнительские**

**Теория:**Профессии исполнительские. Их признаки (цель труда): выполнение решений, работа по заданному образцу, соблюдение имеющихся правил и нормативов, следование инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем. Знакомство с профессиями:повар, кондитер, кассир, телефонист, продавец, машинист и др.

**Практика:**Рисунокпотеме. Игра«Какойон?».Игра-пазл«Бюронаходок»(сложикартинкуиугадайчьиинструменты). Мини-проба «Телефонист», «Продавец».

1. **Мини-проект «Профессии от А до Я»**

**Пользазнанийопрофессиях**

**Теория**:Пользазнанийопрофессияхиихвлияниенавзрослуюжизнь.Беседаопрофессияхродителей.

**Практика:** Игра«Азбука».Загадкиопрофессиях.

Конкурс рисунков **«Профессии от А до Я».** Создание альбома **«Азбука профессий».**

1. **Проект «Миринтересныхпрофессий»**

**Теория:**  Правиласозданиямини-проекта.Правилазащитымини-проекта.Изучение и сбор материала по теме проекта

**Практика**.Представлениеизащитамини-проектов.

**Темы проектов (на выбор)**

**Профессии из прошлого**

**Теория:**Профессииизпрошлого.Необычныепрофессии:дегустатор, охранник и инкассатор трубочист, резчик льда, крысолов, фонарщик, молочник, сплавщик леса, извозчик, ямщик, телефонист и др.

**Практика**:Игра«Профессииизпрошлого».Просмотрпрезентации«Необычныепрофессии».

Работа над проектом

**Перспективные профессии будущего**

**Теория:**Изменениявпрофессиональноммире.Новыепрофессии: интернет-маркетолог, биохакеры, онлайн-доктор, реконструктор, проектировщик 3D – печати, проектировщик финансовой траектории, урбанист-эколог, молекулярный диетолог, сити-фермер, проектировщик инфраструктуры «умного дома», метеоэнергетик, маркетолог энергетических рынков, портовый эколог, космический гид, менеджер по космическому туризму, инженер роботизированных систем, конструктор новых металлов, рециклинг-технолог, техно-стилист, разработчик тур-навигаторов и др.

**Практика:**Составлениерассказа«Профессиябудущего».Организациявыставки«Моиизобретения». Работа над проектом

**Профессиидлясмелых**

**Теория:**Самые экстремальные опасные профессии: журналист, профессиональный спортсмен, каскадер, мусороуборщик, дрессировщик, предприниматель, фермер, бурильщик, пилот малой авиации, профессиональный водитель, электромонтажник, высотники, промышленный рыбак, пожарный и спасатель, военный, шахтер, лесоруб и др.

**Практика:**Игра«Уберилишнее».Игра«Адресапрофессий». Викторина«Угадайпрофессию».

Работа над проектом

**Самые популярные на сегодня профессии**

**Теория:**Самые популярные в России профессии: специалист индустрии красоты: мастера маникюра и педикюра, парикмахеры, эколог, специалист по персоналу, профессиональный рабочий, медик, педагог, IT – специалист, специалист в области рекламы, юрист, инженер, разносчики писцы, курьеры, таксисты.

**Практика:** Викторина: «Чей это инструмент»

Работа над проектом

**Самые веселые профессии**

**Теория:** Там, где всегда весело: клоун, ведущие праздников, художник, музыкант, фотограф, продюсер, шоу-мен, профессиональный тамада, аниматор, фокусник.

**Практика:**

**Самые интересные профессии**

**Теория:** Лесник, охотовед, звездочет, стюардесса, инструктор по туризму, зоопсихолог, блоггер, ресторанный критик и др.

**Практика:** Работа над проектом

**Самые необычные профессии**.

**Теория:** Профессии: чертежник лыжных трасс, ныряльщик за мячами для гольфа, сборщики червей, доильщик ядовитых змей, ловец комаров, продавец слез, дегустатор кормов, испытатель кроватей, стояльщик в очереди и др.

**Практика:** Работа над проектом

1. **Презентация проектов**
2. **Поездка в КидБург** (детский город профессий, Ярославль)
3. **Итоговое занятие.**

Профориентационная игра «Город Мастеров»

**Календарныйучебныйграфик**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Темазанятия | Всегочасовпопрограмме | Формыконтроля/аттестации  . |
| 1 | 01 июня | Путешествие в историю профессий. Знакомствоспрограммой.  Понятия:«труд»,«работа»,«трудолюбие».Рассказ«Дваплуга».Сказкаотом,какопасналень(В.Пахнов). | **1** | Опрос  Викторина |
| 2 | 02 июня | Профессии познавательные. Их признаки (цель труда): распознавать, различать, определять, проверять, оценивать, сортировать и т.д. Знакомство с профессиями данного класса (по выбору): контролер, критик, корректор, эксперт, санитарный врач,  Игра«Дорисуй». Мини-проба «Врач» | 1 | Опрос  Игра |
| 3 | 03 июня | Знакомство с профессиями: лаборант, следователь, товаровед, дегустатор и др.  Мини-проба«Товаровед». | 1 | Оценка выполнения мини-пробы |
| 4 | 04 июня | Профессиипреобразующие.Ихпризнаки(цельтруда):обработка, упорядочивание, организация, оказание внимания, перемещение,составление,обслуживание.Знакомствоспрофессиямиданногокласса (по выбору):столяр,учитель, строитель.  Игра–викторина«Угадай,кто?»Мини-проба «Учитель». | 1 | Оценка выполнения мини-пробы |
| 5 | 07 июня | Профессиипреобразующие:  водитель, бухгалтер, полевод, реставратор и др.  **Практика.**Игра–викторина«Угадай,кто?»Мини-проба«Архитектор» | 1 | Оценка выполнения мини-пробы |
| 6 | 08 июня | Профессиипоисковые(изобретательские).Ихпризнаки(цельтруда): изобрести,придумать,найтиновыйвариант,сконструировать.Знакомствоспрофессиями (по выбору):ученый,модельер,конструктормебели,дизайнер,аранжировщик.  Рисунок-коллаж.Мини-проба«Модельер» | 1 | Оценка выполнения мини-пробы |
| 7 | 09 июня | Знакомствоспрофессиями (по выбору):флорист, селекционер, художник-оформитель, раскройщик, селекционер, инженер и др. Мини-проба «Флорист» | 1 | Оценка выполнения мини-пробы |
| 8 | 10 июня | Профессии исполнительские. Их признаки: выполнение решений, работа по заданному образцу, соблюдение имеющихся правил и нормативов, следование инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем. Знакомство с профессиями:повар, кондитер, продавец, кассир и др.  Игра«Какойон?». Мини-проба «Кондитер» | 1 | Оценка выполнения мини-пробы;  Игра |
| 9 | 11 июня | Знакомство с профессиями: телефонист, кассир, машинист и др.Игра-пазл«Бюронаходок»(сложикартинкуиугадайчьиинструменты). Мини-проба «Телефонист» | 1 | Оценка выполнения мини-пробы;  Игра |
| 10 | 15 июня | Мини-проект «Профессии от А до Я» | 1 | Выставка рисунков;  Оформление альбома |
| 11-14 | 16 – 21 июня | Проект «Мир интересных профессий».  Сбор и систематизация материала по изучаемым профессиям | 4 | Наблюдение;  Опрос |
| 15 | 22 июня | Презентация проектов | 1 | Защита проекта |
| 16-17 | 23 июня | Поездка в Ярославль в КидБург-детский город профессий | 2 | Наблюдение;  Опрос |
| 18 | 24 июня | Итоговое занятие.  Профориентационная игра «Город Мастеров» | 1 | Профориентационная игра |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническоеобеспечение:**

Дляреализации программы используется учебный кабинет, соответствующийвсемсанитарно-гигиеническимипсихологическимнормам,оснащенный всемнеобходимымдляпроведениязанятий:доска, столыистульядляобучающихсяипедагога,шкафыистеллажи дляхраненияпособийиучебныхматериалов.Кабинетоснащенкомпьютером, мультимедиа-проектором.

Для проведения занятий необходимы следующие материалы иинструменты:бумага,тетради,карандаши,фломастеры,цветнаябумагаикартон,клей,ножницыидр.

**Дидактическоеобеспечение:**

* разработкивикторин;
* игровойматериал;
* наглядныепособия;
* диагностическиеметодикидляопределенияуровняобразовательных результатов;
* картинки,иллюстрации;
* раздаточныйматериал;
* дидактическиекарточки;
* наборыпредметов,относящихсякразличнымпрофессиям.

**Информационноеобеспечение:**

* видеоролики,
* презентацииPowerPoint.

**Мониторингобразовательныхрезультатов**

Послеизучениякаждойтемыопределяетсяуровеньовладениязнаниями,умениями и навыками, предлагаемые данной темой.

Инструментариеммониторингарезультатовобученияявляются:

-учетготовыхработ;

-конкурсыналучшуюработу;-творческиезадания;

-тематическиеигры,викторины;-защитамини-проекта.

При проведении мониторинга используются следующие **методы:** наблюдение,участиевконкурсах,мини-проекты,оценкавыполненныхработ.

Чтобыпроверить,вкакойстепениребеноковладелтемилиинымумением,в конце обучения проводится контрольное обследование.

Показателимониторингаоцениваютсяпотрехбалльнойшкале.

Высокийуровень-2балла.Среднийуровень-1балл.Низкийуровень-0баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерииоценивания** | **Баллы** |
| 1.Теоретическиезнания(поразделампрограммы) | * владениеменеечем1/2объемазнаний, предусмотренныхпрограммой); * объемусвоенныхзнанийсоставляетболее1/2;освоенпрактическивесьобъемзнаний. | 0 12 |
| 2.Владениеспециальнойтерминологией | * избегаетупотреблятьспециальныетермины; * сочетаетспециальнуютерминологиюсбытовой;специальныетерминыупотребляетосознанноив * полномсоответствиисихсодержанием | 012 |
| 3.Практическиеуменияинавыки,предусмотренныепрограммой | * овладелменеечем1/2предусмотренныхуменийинавыков; * объемусвоенныхуменийинавыковсоставляетболее1/2; * овладелпрактическивсемиумениямиинавыками, предусмотреннымипрограммой | 012 |
| 4.Творческие навыки(развитиекреативности) | * всостояниивыполнятьлишьпростейшиепрактическиезадания; * выполняетвосновномзаданиянаосновеобразца;выполняетпрактическиезаданиясэлементами * творчества. | 012 |
| 5.Организационно-волевыекачества:терпение,воля, старание | * постояннодействуетподвоздействиемконтроляизвне; * периодическиконтролируетсебясам; * постоянноконтролируетсебясам. | 0 12 |
| 6.Сотрудничествовколлективе | * избегаетучастиявобщихделах; * участвуетприпобужденииизвне; * инициативенвобщихделах. | 012 |

**Методическоеобеспечениепрограммы**

Назанятияхпопрограмме«Старт в будущее»используютсяследующиепедагогическиетехнологии:

* технологиягрупповогообучения;
* технологияисследовательскойдеятельности;
* технологияпроектнойдеятельности;
* технологияигровойдеятельности;
* технологияколлективнойтворческойдеятельности;
* здоровьесберегающаятехнология.

Для сохранения здоровья для обучающихся устраиваются физкультминутки,гимнастикадляглаз,активныеколлективныевидыработназанятиях,сменаметодовпреподаваниячерезкаждые10-15минутзанятия(словесно-наглядные, самостоятельнаяработа),сменадеятельностидетей.

**Основнымиформамизанятий**являютсятеоретическиеипрактическиезанятиявгруппе.Учитываявозрастныеособенностидетейзанятияэмоциональны,методическиразнообразнопостроены,насыщеныиграми, проблемными ситуациямиизжизни,загадками ирассказами.

Теоретическийматериалподаетсявосновномвигровойформе.Крометого, используютсятрадиционныеспособыпередачиинформации:рассказ,беседа,лекция.Практическаяработапредусматриваетсюжетно-ролевуюигру,мини-проекты, мини-пробы, конкурсыивикторины.

Программойкурсапредусмотреныразнообразные**методыобучения**:

* объяснительно-иллюстративный
* репродуктивный
* проблемный
* частично-поисковый
* исследовательский.

Впроцессепроведениязанятийиспользуютсясловесные,наглядные, практические**методыпроведениязанятий**.

**Формыорганизацииучебнойдеятельности**:индивидуальные,групповая, коллективная.

В процессе реализации программы применяются **дидактические игры:**

* Игры-путешествия.
* Игры-поручения.
* Игры-предположения.
* Игры-загадки.
* Игры-беседы (игры-диалоги).

**Списокинформационныхисточников**

1.АнохинаТ. Педагогическаяподдержкакакреальностьсовременногообразования.–М.:ИПИРАО,2008.

2.ГаврилычеваГ.Ф.Изучаемличностьмладшегошкольника//Начальнаяшкола.-2004.-№8.

3.Жукова,Л.Загадкиопрофессиях/Л.Жукова;худож.Е.Артюх//Миша.-2010.-№7.-С.15-18:ил.

4.КлимовЕ.А.Психологиявпрофессиональномсамоопределении.–Ростов-на-Дону:Феникс,2007.

5.КлимовЕ.А.Путьвпрофессионализм.–М.:Флинта,2013.

6.НепомнящаяН.И.Становлениеличностиребенка6–7лет.–М.,2012.7.ПрофессииXXIвека//Клёпа.-2009.-№10.-С.2-3:ил.

8.ПряжниковН.С.Профессиональноеиличностноесамоопределение.–М.:Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО«МОДЭК», 2016.

9.СавельеваЕ.Папиныпрофессии/Е.Савельева//Колокольчик.-2009.№2.10.ШалаеваГ.П.Кеммнестать?Большаякнигапрофессий.—М.,2010.11.Усачёв,А.Мишаопрофессиях/А.Усачёв;худож.О.Демидова//2010.-

№8.

Приложение1

**ДИАГНОСТИКАпредставлениймладшихшкольников**

**омирепрофессий**

**Задания«Угадайпрофессию»**

***1.Отгадайтезагадки.***

Анадним,каквеликан, Носитгрузподъемныйкран:Человекнаэтомкране

Елевидитнасвтумане.НозатосовсехсторонВидитсинийнебосклон.Небослева,небосправа,

Аемунестрашно,право!*(Крановщик)*

Наблюдаетонсземли, Каклетаюткорабли.Онкомандыподает, Регулируетполет.*(Диспетчер)*

*С.Я.Маршак*

***2.Назовитепрофессии.***

Назовитеподвепрофессиинаоднуизбуквалфавита(выборбуквыпо жребию).Побеждаеттот,ктобыстреевыполнитзадание.

***3.Ктонасобслуживает?***

Назовитепрофессии,связанные:

* сприготовлениемпищи;
* строительством;
* изготовлениемодежды;
* созданиемспектакля.

Оцениваетсяколичествоназванныхпрофессий.

**4.Задания«Пословица—всемделампомощница»**

***Объяснисмыслпословиц.***

* Подлежачийкаменьводанетечет.
* Чембольшенауки,темумнееруки.
* Чтонаместележит,самоврукибежит.
* Какиетруды,такиеиплоды.
* Деланонаспех—сделанонасмех.
* Чтоодномунеподсилу,толегкоколлективу.

***Продолжипословицы***

* Деломастера...(боится).
* Навсеруки...(мастер).
* Портнойиспортит—...(утюгзагладит).
* Глазабоятся—...(рукиделают).
* Чтобынеошибиться,ненадо...(торопиться).
* Заработанныйхлеб...(сладок).

***Вспомнипословицупоееконцу***

...(Отлениболеют),оттрудаздоровеют.

...(Труд)—лучшеелекарство.

...(Безтруда)невынешьрыбкуизпруда.

...(Большедела)—меньшеслов.

...(Однапчела)немногомеданатаскает.

...(Семьразотмерь),одинразотрежь.

**Вопросыдлябеседыотворчестве**

Дорогойдруг!

Сегоднямыстобойпорассуждаемотворчестве.Наминтереснотвоемнение.Подумайиответьнанашивопросы:

1.Знакомолитебеслово«творчество»?(Да./Нет.)

2.Кактыпонимаешьсмыслэтогослова?(Творчество—это—)

3.Можешьлитыподобратьродственныесловакэтомуслову?

4.Можнолинаучитьсятворчеству?(Да./Нет./Незнаю.)

5.Учатлившколетворчеству?(Да./Нет./Незнаю.)Накакихпредметахучаттворчеству?

6.Можетлипрофессиябытьтворческой?(Да./Нет./Незнаю.)

7.Какиетворческиепрофессиитызнаешь?

8.Какимикачествамидолженобладатьтворческийчеловек?

9.Какоеиздвухвысказыванийтысчитаешьболееточным?

1)Втворческомтрудепроисходитизменениеокружающегомира.

2)Трудизменяетокружающиймир.

Благодаримзаработу!

Приложение 2

**Профориентационнаяигра «Город мастеров»**

1.Если необходимо поддержать стальным тросом построенный через реку мост, токак целесообразнее закрепить трос?

2.Нужно объяснить ровесникам, как добраться до школы (рассказать, ответить на вопросы, определить – поняли они или нет).

3.Вэтом наборе букв есть слова – ваша задача быстро их найти:фактьуэкзьахоккейогтроицафцуйгахттелевизорболджщзхюэлгщзхьвафыпролдабхктрплюбовьабфырплспектакльячсин

4.Придумать спектакль и участвовать в нем (писать сценарий, играть на сцене, оформлять декорации, костюмы)

5.Представьте, что вы попали на необитаемый остров. Нужно придумать правила выживания на необитаемом острове, распределить обязанности, определить возможные проблемы и способы их решения.

6.Как соединить точки тремя прямыми линиями, неотрываякарандаш от бумаги. Вернуться надо в исходную точку. Придумайте не меньше 2 вариантов решения.

**Районы «Города Мастеров»**

**Район «Реалистичный»**

Жители этого района усердные труженики, мастера на все руки. Они могут создавать предметы, вещи, ремонтировать их. Они занимаются конкретным делом, работами с быстрым и измеряемым результатом. Они работают инженерами, строителями, водителями, пожарными,…

**Район «Социальный»**

Жителей района отличает готовность помочь, дружелюбие, ответственность. Они постоянно общаются с людьми, поэтому у них развиты навыки общения, взаимодействия (коммуникативные навыки). Они работают учителями, продавцами, официантами, парикмахерами…

**Район «Исследовательский»**

У всех жителей района хорошо развиты интеллектуальные способности, они очень любопытны, хотят все знать, стремятся во всем разобраться, понять, что как устроено.Ониработают математиками,астрономами, химиками, биологами, геологами...

**Район «Канцелярский»**

Здесь живут люди добросовестные, практичные, деловитые, аккуратные. Они работают с информацией: вычисляют, проверяют, сравнивают. Поэтому они очень внимательныеиусидчивые.Ониработаютэкономистами, переводчиками, делопроизводителями, логистами…

**Район «Художественный»**

Жители района имеют художественный вкус, творческое воображение, фантазию. Они любят помечтать, обладают творческими способностями. Увлечены тем творческим направлением,которое ихпривлекает. Ониработают музыкантами, актерами, художниками…

**Район «Предпринимательский»**

Жители района общительные, энергичные, инициативные, любят риск и приключения. Они хорошо организуют и планируют любые дела в городе. Среди жителей района много предпринимателей, юристов, администраторов…

**Ход игры**

1.Знакомство, ввод в игру

2.Распределение на группы, карточки с описанием районов.

3.Строим район города, рисуем дома, улицы, площади, придумываем им названия.

4.Команды коротко представляют свои районы.

5.Получают карточки с описанием заданий–какиезадания подходят для вашего района, а какими заданиями вы бы занялись с удовольствием.

6.В каком районе вы бы поселились? Перейти в район–придуматьэмблему, флаг, герб.

Поселить известных людей в свой район. Дорисовать, дописать, достроить свой район, чтоб остальные узнали и поняли.