Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр «Эдельвейс»

Рассмотрена Утверждена приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_

на педагогическом совете \_\_\_\_\_\_\_\_ Марина Т.В.

Директора МБУ ДО

№\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_Центр «Эдельвейс»

направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа**

**«В мастерской Деда Мороза»**

 Возраст обучающихся: 6,5 - 17 лет

 Срок реализации: 1 год

 Составитель:**Смирнова М.Ю.,**

 педагог дополнительного образования

Пошехонье, 2021 г.

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа летнего оздоровительного лагеря  с дневным пребыванием детей  «В мастерской Деда Мороза» МБУ ДО Центр «Эдельвейс» |
| **Цель программы** | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей и подростков во время зимних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. |
| **Адресат проектной деятельности** | Детский оздоровительный лагерь «В мастерской Деда Мороза» (для детей с 6 лет и 6 месяцев до 17 лет)5 отрядов по 10 человек в каждом – 50 человек. |
| **Сроки реализации программы** | С 25 по 30 декабря 2021 года |
| **Тип программы** | Образовательная, с дневным пребыванием детей (комплексная). Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| **Краткое содержание программы** | Данная программа рассчитана на 1 смену организации отдыха и оздоровления  детей в зимний период. Путешествуя в сказочном пространстве, дети открывают каждый день новую, неизведанную ранее «Снежинку». Всего снежинок 5 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Каждый отряд зарабатывает снежинки, чтобы снять чары злой колдуньи и вернуть Деда Мороза и Снегурочку.Новый год уже близко, праздник Детства продолжается вместе с «Мастерской Деда Мороза»! Дети могут столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и сказочные пираты, и Злая колдунья. |
| **Задачи программы**  | -Создание условий для организованного отдыха детей.-Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.-Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.-Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.-Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.-Формирование у ребят навыков общения и толерантности. |
| **Предполагаемый результат** | **-**Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.-Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.1. -Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

-Личностный рост участников смены.1. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате Лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества.

-Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании зимней смены. |
| **Название организации****Автор программы** | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Эдельвейс»Смирнова Марина Юрьевна – педагог дополнительного образования.  |
| **Почтовый адрес организации,****авторов программы** | 152850Г.Пошехонье, пл. Свободы, д.8 |
| **Адрес–местореализациипрограммы**  | Ярославская область г. Пошехонье, площадь Свободы д.8 Ярославская область г. Пошехонье, улица Советская д.14 |
| **Ф.И.О. руководителя****Организации** | Марина Татьяна Витальевна |
| **Телефон, факс с указанием кода населенного пункта** |  84854621835 |
| **Социальная сеть** | <https://vk.com/public172066413> Официальная страница ВКонтакте МБУ ДО Центр «Эдельвейс»<https://cdt-psh.edu.yar.ru/> сайт МБУ ДО Центр «Эдельвейс» |
| **Имеющийся опыт реализации****проекта.****Дата создания программы** | Автор программы имеет опыт в реализации программ летнего отдыха разной направленности, характеризующихся нетрадиционными формами оздоровительной, досуговой и другими видами деятельности. Декабрь 2021 г. |
| **Финансовое обеспечение проекта** | Финансирование  из областного и местного бюджета.  |
|  |

**Актуальность программы**

Каникулы – латинское наименование Сириуса, наиболее яркой звезды Галактики. Случайно или не случайно так назвали люди перерыв в занятиях на свободное от учения время?

Наверное, не случайно такое отождествление. В созвездии дней школьного года зимние каникулы - самое яркое по эмоциональной окраске время. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений.

Каникулы, в своем роде - клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем, каникулы - всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил, продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания.

Каникулы - это время человеческой фантазии, творчества, реализации планов и проектов ребят.

Таким образом, зимнее времяпрепровождение это кардинальное изменение процесса формирования личности.

Зимние каникулы составляют важную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

При создании программы зимнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые мы и приводим:

* Зимний лагерь помогает использовать период зимнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
* Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
* Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
* Большая роль отводится организации занятости детей в зимний период времени, остающихся в городе как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддиктивного поведения детей.
* Во время зимних каникул происходит разрядка накопившейся за полугодие напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет зимний лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Новизна программы**

Новизна заключается в том, чтобы, используя игровые формы и методы работы, приобщить детей к системе самоуправления и соуправления во временном детском коллективе. Повышение социальной компетенции и стимулирование рефлексии организаторской деятельности способствует созданию управленческих органов в отряде. Педагогический коллектив создает пространство для самореализации детей.

**Основная идея программы** - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате творческой деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

* КонвенциейООНоправахребенка;
* КонституциейРоссийскойФедерации;
* Трудовым Кодексом РФ от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред. от 03.07.2016) (сизм.идоп.,вступ.в силус01.01.2017);
* Федеральнымзаконом«ОбосновныхгарантияхправребенкавРоссийской Федерации»от24.07.98 №124-ФЗ (ред.От28.12.2016);
* Федеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29.12.2012 №273- ФЗ(ред.12.05.2017);
* Федеральнымзаконом[«ОвнесенииизмененийвотдельныезаконодательныеактыРоссийскойФедерациивчастисовершенствованиягосударственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»](https://i.incamp.ru/i/files/fz.pdf) от28.12.2016 г.N465-ФЗ;
* УказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот29октября2015года№

536"ОсозданииОбщероссийскойобщественно-государственнойдетско-юношескойорганизации"Российскоедвижениешкольников";

* ПостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот27.12.2013№73«ОбутвержденииСанПин2.4.4.3155–13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работыстационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (вместе с «СанПин2.4.4.3155–13.Санитарно-эпидемиологическиеправилаинормативы…»)(Зарегистрировано вМинюстеРоссии 18.04.2014 №32024);
* НациональнымстандартомРФГОСТР52887-2007 [«Услугидетямвучрежденияхотдыхаиоздоровления».](http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52887-2007)
* Распоряжением Правительства Ярославской области от 15.05.2015 года N 193-р«Обутверждениикомплексамер,направленныхнаразвитиесистемыоздоровленияиотдыхадетей,проживающихвЯрославской области,на2015-2017

годы»(вредакции[распоряженияПравительстваЯрославской областиот06.07.2016N320-р](http://docs.cntd.ru/document/438964235))

**Краткая характеристика участников программы**

По продолжительности программа является краткосрочной – 5 дней. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования.

Она ориентирована на детей в возрасте от 6,5 до 17 лет. Общая численность детей - 50 человек. Формируются разновозрастные отряды по 10 человек в каждом.

**Методические основы и принципы работы**

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Школой С.А. Шмакова разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка. Программа  летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  опирается на следующие **принципы:**

**Принцип гуманизации отношений**

-уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

-уважение и терпимость к мнению детей;

-самоуправление в сфере досуга;

-создание ситуаций успеха;

-приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

-защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

-создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

-формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**Принцип  дифференциации  воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип  творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это  характеристика  личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип интегративно-гуманитарного подхода**

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично   меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип личностного Я**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* при развитии детского самоуправления;
* при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

**Принцип уважения и доверия**

 Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном, на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Принцип открытости**

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

О**бъективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии –**воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений, прогулки, игры на свежем воздухе.

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

**Методы диагностики предполагаемых результатов**

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик (*см. Приложение 2)*

**Система контроля реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие**  | **Срок проведения** | **Ответственный**  |
| 1 | Анкетирование «Мои ожидания от пребывания в лагере» | Начало смены | Воспитатели  |
| 2 | Анкетирование «Чему научился в лагере, каким стал» | Конец смены  | Воспитатели  |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Разработан **механизм обратной связи**.

Зима засыпала все своими снежинками: они везде висят в лагере на стенах: в коридоре, отрядных комнатах. Снежинки служат в лагере – листком откровений. На них ребята могут писать свои пожелания, эмоции о прожитом в лагере дне, о мероприятиях, свои пожелания, недовольства и др.

Каждый день в лагере, каждое направление работы обозначено своим цветом: красным, желтым, оранжевым и т.д.

**Мотивационное обеспечение программы**
• Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.
• Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.
• Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
• Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.
• Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.
• Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

**Механизмы реализации программы**

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап *(до открытия лагеря)* | -формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, установление внешних связей, согласование плана с социальными учреждениями, учреждениями культуры и др., приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря, оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов, информирование детей и их родителей (законных представителей) о программе «В мастерской Деда Мороза» и т.д. |
| Организационный этап *(1день смены)* | -знакомство детей с распорядком дня, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика интересов и ожиданий детей от лагеря, введение детей в сюжет игры;- создание условий для быстрой адаптации детей во временном коллективе;- организация самоуправления детей в Лагере;- оформление отрядных уголков;- входящая диагностика. |
| Основной этап *(2-4 дни смены)* | * -запуск Программы;
* -реализация основной идеи смены:

1) вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел. Основные коллективно – творческие дела и квесты. 2) подведение итогов каждого дня по результатам работы, подведение итога по окончанию летней смены;3) ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей. |
| Заключительный этап 1. *день смены)*
 | Осмысление процессов деятельности детей в период смены, анализ уровня индивидуального роста каждого участника смены.- организация рефлексии;- диагностика и анализ результативности деятельности Лагеря в рамках осенней смены.Завершение сюжетно – ролевой игры, подведение итогов; награждение отрядов, детей; торжественное закрытие смены. |

 **Содержание программы**

Воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;

- разнообразие видов деятельности;

- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;

- релаксационные занятия.

Программа является комплексной, включающей в себя различные направления:

* Спортивно - оздоровительный модуль.
* Нравственно – эстетический модуль
* Экологический модуль
* Художественно - творческий модуль
* Досуговый модуль

**Спортивно-оздоровительное направление**

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

Основные формы работы

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно – оздоровительной деятельности.
* Выработка и укрепление гигиенических навыков.
* Расширение знаний об охране здоровья.
* Утренняя зарядка.
* Организация двухразового питания детей.
* Спортивные мероприятия.
* Подвижные игры на свежем воздухе.
* Проведение тренировочной эвакуации по пожарной безопасности и др.

**Нравственно - эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, искусством. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, бережного отношения к природе.

Основные формы работы

* Пробуждение в детях чувства прекрасного.
* Формирование навыков культурного поведения и общения.
* Посещение музея, детской библиотеки.

**Экологическое направление**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие экологический характер, воспитывающие в детях любовь и бережное отношение к природе.

Основные формы работы

* Вовлечение детей в различные формы организации экологических мероприятий: праздников, игровых конкурсных программ, викторин, акций.
* Воспитание у детей правильного отношения к родной природе.
* Посещение музея, детской библиотеки.
* Мероприятия и игры экологической направленности.

**Художественно-творческое направление**

Это одно из важных направлений Программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в Лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Основные формы работы

* Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитание потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду, в свой быт.
* Формирование художественно – эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
* Развитие творческих способностей детей.
* Экскурсии в музей, районную библиотеку.
* Изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, плакатов).
* Творческие конкурсы (конкурс костюмов, рисунков).
* Игровые творческие программы.
* Творческие мастерские.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Досуговое направление**

Зимние каникулы – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями Программы.

Основные формы работы

* Вовлечение как можно большего количества детей в различные формы организации досуга.
* Организация кружковой деятельности.
* Игры.
* Проведение праздников, концертов, конкурсов и т.д.
* КТД, линейки.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, процесс интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период являются:

* физическое оздоровление обучающихся;
* сохранение и укрепление их эмоционально-психологического здоровья;
* развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Формыконтроля |
| теория | практика | всего |
|  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Введениевпрограмму** | 0,5 | 0,5 | 1 | наблюдение |
| 2 | **Деятельность в рамках программы «В мастерской Деда Мороза»** | 0,5 | 3,5 | 4 | Продукт по результату деятельности |
|  | **Итого** | **1** | **4** | **5** |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Форма** | **Часы** | **Тема занятия** | **Место** | **Формы****аттестации/****контроля** |
| **1** | 25.12.2021 | Введение в программу | 1 | «Зимние узоры Дедушки Мороза» |  | Беседа Игра |
| **2** | 27.12.2021 | Квест  | 1 |  «Мастерская Деда Мороза» |  | КвестБеседа |
| **3** | 28.12.2021 | Занятие - соревнование | 1 | «Зимние забавы» |  | Игра |
| **4** | 29.12.2021 |  Игра  | 1 | «Что? Где? Когда? под Новый год» |  | БеседаИгра |
| **5** | 30.12.2021 | Занятие - праздник | 1 | «Новогодняя сказка» |  | Мероприятие |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 день – 25 декабря****«Снежинка встреч»**-Сбор, деление на отряды -Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»-Обсуждение игрового замысла, распределение обязанностейМинутка безопасности. - Инструктажи по ТБ и ПДД.- Операция «Зимние узоры Дедушки Мороза» Работа по отрядам (вырезание снежинок и зимних украшений, оформление окон в кабинетах)-Итоги дня «Снежинки откровения»-Линейка | **2 день – 27 декабря****«Снежинка «Мастерилка»**-Зарядка «Танцуем вместе!»-Минутка безопасности:  Беседа «Правила поведения на зимней дороге»-Работа творческих мастерских- акция «Зимние окна»- Квест «Мастерская Деда Мороза»-Подвижные игры на свежем воздухе-Итоги дня «Снежинка откровения»-Линейка |
| **3 день – 28 декабря****«Снежинка «Сильные и ловкие»**-Зарядка «Танцуем вместе!»- Беседа о ЗОЖ-Минутка безопасности:Беседа «Зима. Сосульки. Опасность»- Викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит!»-Соревнования «Зимние забавы»-Работа творческих мастерских «Изготовление новогодних шариков»-Итоги дня «Снежинка откровения»-Линейка | **4 день – 29 декабря****«Снежинка сказок и загадок»**-Зарядка «Танцуем вместе!» -Игра «Утро неожиданностей»: дарение Новогодних шариков-Минутка безопасности:Беседа «Осторожно! Гололед!»-«Что? Где? Когда? под Новый год»-Работа мастер-классов «Мастерская Деда Мороза»-Игры на свежем воздухе-Итоги дня «Снежинка откровения»-Линейка |
| **5 день – 30 декабря** **«Снежинка «В кругу друзей»**-Зарядка «Танцуем вместе»- Праздник «Новогодняя сказка»-Новогодняя лотерея- Подведение итогов смены  |  |

**Игровая модель смены**

 В содержании деятельности лагеря мы сделали акцент на преимущество игровых форм деятельности. Игра нужна и первокласснику и старшему ребенку. Это специфическая полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность. В ней дети без внешнего побуждения выражают свою интересную оригинальную сущность. Игрою легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, выявить и развить их интеллектуальные и физические силы. Игра, как сказка, многократно повторяясь в жизни ребенка, становится его воспитательным тренингам. Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде. Путешествуя в сказочном пространстве, дети открывают каждый день новую, неизведанную ранее «Снежинку». Всего снежинок 5 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Каждый отряд зарабатывает снежинки, чтобы снять чары злой колдуньи и вернуть Деда Мороза и Снегурочку.

Новый год уже близко, праздник Детства продолжается вместе с «Мастерской Деда Мороза»! Дети могут столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и сказочные пираты, и Злая колдунья.

Каждый участник смены должен соблюдать Законы и Заповеди.

***Законы:***
Закон точного времени.
Закон доброты.
Закон порядочности.
Закон дружбы.
Закон безопасности.
Закон взаимовыручки.
***Заповеди:***
Отряд-Друзья– одна семья.
Один за всех и все за одного.
Порядок, прежде всего.
Каждое дело вместе
Все делай творчески, а иначе зачем?
Даже если трудно, доведи дело до конца.
Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Разработана система стимулирования успешности и личностного роста участников смены. Каждый может ежедневно получать **«снежинку»** за активное участие в жизни отряда и в целом лагеря. Если набирается 10 **«снежинок»,** то их можно обменять на одну большую звезду или открытку с поздравлениями и пожеланиями! В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых снежинок. По итогам победители получают открытки с пожеланиями и награды. Для наглядности будут использоваться: экран настроения, экран достижений.

**Каждый день смены будет посвящен открытию одной из снежинок под названием:**
-Снежинка «Встреч»

-Снежинка «Мастерилка»

-Снежинка «Сильные и ловкие»
-Снежинка «Сказок и загадок»
-Снежинка «В кругу друзей»

**Кадровое обеспечение**

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение директора лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Директор лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

 Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

 Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Количество** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Директорлагеря | 1 | - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;- разрабатывает программу работы лагеря;- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;- следит за обеспечением горячего питания;- руководит работой педагогов и другого персонала. |
| 2. | Воспитатель | 7 | - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;- продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;- обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;- несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;- следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;- проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;- информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. |

     В лагере постоянно работает 1технический работник по уборке помещений и 3 вахтера. Медицинская помощь оказывается Пошехонской ЦРБ по договору о сотрудничестве.

**Ожидаемые результаты Программы**

* Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
* Улучшение психологического микроклимата, а также укрепление здоровья детей.
* Личностный рост участников смены.

Работа в органах соуправления под руководством взрослых способствует

формированию таких умений, как:

* лидерские способности;
* чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;
* умение общаться со взрослыми;
* высказывание и отстаивание своей точки зрения;
* видение ошибок и умение находить пути их исправления;
* уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

**Критерии эффективности Программы**

Для того чтобы Программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник (взрослые и дети) нашёл своё место в Лагере, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1) постановка реальных целей и планирование результатов Программы;

2) заинтересованность педагогов и детей в реализации Программы, благоприятный психологический климат;

3) творческое сотрудничество детей и взрослых.

Чтобы оценить эффективность данной Программы с детьми проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня педагоги проводят анализ дня, определяя качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Анкетирование ребят проводится в начале и в конце лагерной смены, для анализа работы лагеря и дальнейшего планирования для будущего сезона (Приложение 2).

**4. Методическое обеспечение программы**

* положения, приказы, инструкции, рекомендации
* программа лагеря, план работы
* должностные инструкции всех участников процесса
* проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы
* проведение ежедневных планёрок
* разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов
* информационные материалы: схемы, плакаты
* интерактивные видеофильмы, диски, презентации
* журнал учета посещаемости детей
* журнал по технике безопасности
* инструктажи по ТБ
* отрядный журнал, анкеты, опросники
* отрядная газета
* атрибутика лагеря: эмблема, знаки отличия.

**Педагогические условия обеспечения программы**

Основные направления работы педагогического коллектива заключается в следующем:

Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;

Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;

Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка

**Педагогические технологии, формы и методы работы**

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В ходе практической реализации целей и задач используются *различные группы методов:*

* метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);
* методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);
* методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов);
* методы, направленные на развитие одарённости (моделирования и проектирования, проблемного и программированного обучения).

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

* коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
* педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
* гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили;
* профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Для эффективной работы в лагере активно используются:
**Методика КТД**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.
Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.
**Виды КТД:**
• Организаторские дела (метод взаимодействия)
• Общественно-политические дела (беседы, лекции)
• Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
• Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
• Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
• Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

**Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**Ресурсное обеспечение программы**

**Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение – комплект необходимых документов по организации и функционированию оздоровительного лагеря. Организация летнего отдыха детей должна базироваться на обеспечении прав ребенка, исходя из следующих принципов:

* принципа самоценности жизни ребенка;
* развивающего принципа, определяющего характер способов организации и условий проведения летнего отдыха детей;
* принципа свободы выбора детьми и их родителями формы проведения летних каникул, предполагающего наличие вариативных форм детского отдыха;
* принципа социальной защищённости детства в период летнего отдыха.

Опираясь на перечисленные принципы в основу программы «В мастерской Деда Мороза» положены нормативные документы, перечисленные в пояснительной записке.

**Материально – техническая база**

**Ресурсное обеспечение реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отрядные комнаты** | **Применение** | **Ответственные**  |
| ***Кабинеты Центра «Эдельвейс»: по ул. Советская, 14*** |
| Мастерская  | Отрядные места | Начальник лагеря, воспитатели |
| Танцевальный кабинет | Отрядные места, место для репетиций |
| Театральный зал | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской, отрядное место |
| Площадка у здания | Отрядные дела, игры-путешествия, линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| ***Кабинеты Центра «Эдельвейс»: по пл. Свободы, 8*** |
| Игровой зал | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской | Воспитатели  |
| Кабинеты для групповых занятий | Отрядные места | Воспитатели  |

**Материально - техническое обеспечение:**

 Спортивный инвентарь: мячи **-** резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

* Игровые материалы и спортивный инвентарь: шашки, шахматы, кольцебросы, бадминтон, игры настольные и др.
* Канцелярские принадлежности: материалы для оформления и творчества
* Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, микрофоны, магнитофон, фотоаппарат, принтер, видеокамера
* Призы и награды для стимулирования
* Медицинские материалы и препараты
* Средства внутренней связи
* Хозяйственный инвентарь

**Социальное партнерство**

* Кинотеатр «Юбилейный»
* Музеи г. Пошехонье
* Детская библиотека

**Профилактическая деятельность**

* ГИБДД
* Пожарная часть
* Спасательная станция

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере. Дети познакомятся с людьми разных профессий и особенностями их труда.

 **Факторы риска**

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;

- неблагоприятные погодные условия;

- низкая активность детей в реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения  и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

**Условия реализации программы**

**Научно- методические:**

* Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «В мастерской Деда Мороза»
* Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)
* Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха
* Разработка должностных инструкций
* Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов

**Мотивационные:**

* Добровольность участия в жизни лагеря
* Предоставление права выбора деятельности
* Стимулирование и применение системы поощрений.

**Список литературы**

* Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
* Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
* Кулаченко М.П.Учебник для  вожатого.– Ростов на Дону: Феникс, 2008.
* Копейкина И., Меркулова Т., Управление временем. Практические занятия и упражнения. - "Классное руководство и воспитание школьников" №02/2009;
* ЛобачеваС.И.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.Москва: ВАКО, 2007 г.
* Лукашенко М. «Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей» / Марианна — М.: Альпина Паблишер, 2012. — 297 с.
* Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
* Спирина Л.В. «Я взрослый и хочу быть свободным!... или прыгнуть выше головы» / Краснодар, 2005.-72 с.

**Приложение 1**

**Законы Лагеря**

**Закон дружбы:**
Всем ребятам помнить нужно:
Наш закон – это Дружба!

**Закон доброго отношения:**
«Нет!» – ссорам, раздорам и ругани грязной!
«Да!» – улыбкам, сюрпризам, проказам!

**Закон бережного отношения:**
Всё, что рядом с тобой – всегда береги,
Не порть мебель и стены, они друзья, не враги!

**Закон коллектива:**
Один за всех, все за одного!
Правило это известно давно!

**Закон ОО:**
Вовремя ты быть изволь,

Cоблюдай закон «Ноль-ноль»!
Закон нужно выполнять.

Нельзя друзей заставить ждать.

**Закон правой руки:**
В нашем лагере закон для всех един:
Все молчат, когда говорит один.

**Закон скрещенных рук:**
Довольно об этом, сказано не раз:
Время дороже запутанных фраз!

**Закон Здорового Образа Жизни:**
Запомни: пить, курить нельзя,
Со здоровьем мы друзья!

**Закон творчества:**
Этот закон ясен должен быть всем:
Каждое дело творчески, а иначе зачем?!…

**Закон зелени:**
Прекрасен Природы зеленый наряд,
Деревья не трогай, цветам будь как брат.

**Закон территории:**
Здесь хозяин ты и житель,
За оградой – нарушитель.

**Закон порядка и чистоты:**
Содержи в порядке быт,
И к успеху путь открыт!

**Приложение 2**

**Анкетирование детей (в начале смены)**

1.Нравится ли тебе в Лагере?

* да
* нет

2.Какие отношения между ребятами в вашем отряде?

* доброжелательные, дружные
* напряженные, бывают ссоры
* враждебные, агрессивные

3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить?

4.Нравится ли тебе участвовать в делах отряда?

* да, всегда
* иногда
* нет, не хочу
* другое

**Анкетирование детей (в конце смены)**

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Отряд

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

* организатором
* активным участником
* генератором идей (предлагал новые идеи)
* наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

* в оформлении уголка
* в организации и проведении дел в команде
* в активном участии в общих лагерных мероприятиях
* в спорте
* в прикладном творчестве
* в сценическом творчестве
* свой вариант

Какие отряды, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их.

Самым трудным для меня в лагере было:

За время, проведенное в лагере, я стал, научился:

Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось):

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать:

**Анкета итогового периода:**

1.Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2.В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3.Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4.С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

5.Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6.Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7.От чего бы ты отказался в лагере?

8.Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

Выбрал бы снова свой отряд

Выбрал бы себе другой отряд

Ни за что бы сюда больше не пришел.