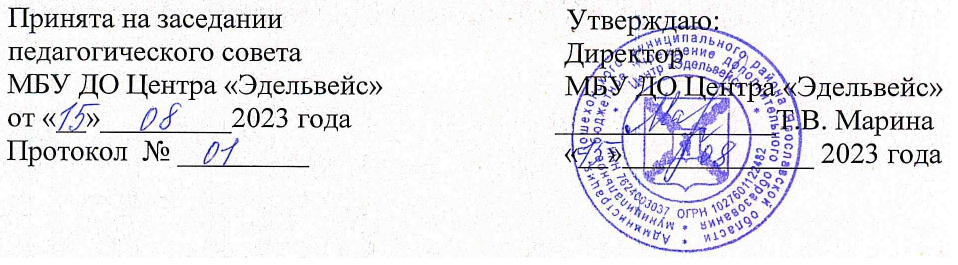
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр «Эдельвейс»



Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа**

**«Навигатор-Профи»**

Возраст обучающихся: 6 - 18 лет

Срок реализации: 10 часов

Составитель:

**Беляева Надежда Николаевна,**

педагог - организатор

Пошехонье, 2023 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа весеннего оздоровительного лагеря  с дневным пребыванием детей  «Навигатор-Профи» МБУ ДО Центр «Эдельвейс» |
| **Цель программы** | Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей и их оздоровление; содействие формированию у подрастающего поколения ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования. |
| **Адресат проектной деятельности** | Детский оздоровительный лагерь «Навигатор-Профи» (для детей с 6 лет и 6 месяцев до 17 лет, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)  2 отряда по 10 человек в каждом. |
| **Сроки реализации программы** | С 27 марта по 31 марта 2023 года |
| **Направление деятельности, направленность программы** | Профориентация |
| **Краткое содержание программы** | Данная программа рассчитана на 1 смену организации отдыха и оздоровления  детей в весенний период. Основное направление программы –  профориентация.  В начале смены  каждый ребенок будет принят в мастерскую определенной направленности - учеником, там он получит трудовую книжку, в которой будут фиксироваться его достижения. В процессе деятельности, пройдя все испытания, все ступеньки роста, ребенок может получить титул МАСТЕР. |
| **Задачи программы** | -обеспечить организацию интересного, полезного и полноценного отдыха для детей и подростков в летний период, способствующего раннему профориентированию подрастающего поколения;  -организовать в дневном лагере систему мероприятий по сохранению и укреплению физического и формированию духовно-нравственного здоровья;  -развивать у детей ценностное уважительное отношение детей к труду, понимание его роли в жизни человека и общества; приобщать к миру профессий через включение в различную деятельность;  -развивать творческие способности детей и ценностное отношение к культурным традициям нашего родного края;  -формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и взаимопомощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками |
| **Предполагаемый результат** | **для детей:**  -Удовлетворенность детей отдыхом в весеннем лагере, предлагаемыми формами досуговой деятельности, мероприятиями.  -Информированность о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей и приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий, занятий по кружкам и мастер-классам (профпробы).  -Проявление желания и стремления к здоровому образу жизни, физическому и нравственному совершенствованию, неприятие вредных привычек и безнравственных поступков.  -Желание у детей заниматься творческой созидательной деятельностью на благо других людей, на благо Отечества, родного края, на благо природы.  -Повышение социальной активности, проявление позитивного отношения к процессусотрудничества в разных социальных ситуациях; в общении проявление уважения, терпимости, справедливости, умения согласовывать действия, договариваться сосверстниками и взрослыми.  **для педагогов:**  -Совершенствование компетентности педагогов в вопросах профориентационной работы с подрастающим поколением; повышение качества работы в данном направлении;  -Объединение усилий педагогов и социума при организации работы по ранней профориентации детей;  -Опыт работы и пополнение учебно-методической и материально - технической базы образовательного учреждения.  **для родителей:**  Объединение и реализация инициатив социально-активных родителей при проведении воспитательных мероприятий;  Сближение родителей и детей в совместной партнерской деятельности |
| **Название организации**  **Составитель программы** | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Эдельвейс»  Беляева Надежда Николаевна – педагог-организатор |
| **Почтовый адрес организации,**  **авторов программы** | 152850  Г.Пошехонье, пл. Свободы, д.8 |
| **Ф.И.О. руководителя**  **Организации** | Марина Татьяна Витальевна |
| **Телефон, факс с указанием кода населенного пункта** | 84854621835 |
| **Имеющийся опыт реализации**  **проекта.**    **Дата создания программы** | Составитель программы имеет опыт в реализации программ весеннего отдыха разной направленности, характеризующихся нетрадиционными формами оздоровительной, досуговой и другими видами деятельности.    Март 2023 г. |
| **Финансовое обеспечение проекта** | Финансирование  из областного бюджета, местного бюджета и за счёт средств родителей. |

Человеку, у которого нет любимого труда,

никакие сокровища и богат­ства культуры

не принесут радости.

**В. А. Сухомлинский**

**Пояснительная записка**

Весеннего лагеря каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей. Исходя из этого, лето - это время для развития творческого потенциала, совершенствования личностных взаимосвязей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, развлечения, игры, разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

Весна - период, благоприятный для интенсивного обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами между детьми.

Атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны гармонизировать с их внутренним миром и образом жизни. На период весенней лагерной смены должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста детей и подростков.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Продуманная организованная система планирования лагерной смены позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт.

Лагерь для ребенка - новое жизненное пространство, новая, очень интересная социальная среда. Это новые для детей люди. Главное - помочь каждому ребенку сохранить свою самобытность, найти себя, почувствовать себя в чем-то талантливым.

Весна - это самая благоприятная пора не только для укрепления здоровья детей, но и для получения новых трудовых знаний и навыков. В последние годы этому вопросу уделяется особое внимание.

У каждого человека есть врожденная потребность в действии, активности. Но чтобы эта потребность приобрела харак­тер трудовой активности, требуются не­малые воспитательные усилия. Еще К. Д. Ушинский писал: «Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовлять к труду жизни».

Дело в том, что очень важно начиная с младшего возраста воспитывать трудолюбие, укреплять волевые качества ребенка, развивать умение преодолевать собственную лень. Все это — залог психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе. Ребенок, не подготовленный к труду, неизбежно встретится с трудностя­ми в школе не по причине слабых умственных способностей, а из-за недо­статка волевых качеств.

Также решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

Задачей любого воспитательного процесса является создание условий для формирования этой гражданской позиции. Современные требования к организации детского досуга как раз и подразумевают решение этой задачи.

На современном этапе нашего общества наиболее значимым аспектом воспитания является воспитание активной творческой личности, способной к активной переработке социального опыта и к изменению окружающей социальной среды. Социальный заказ государства – человек, способный творить, то есть создавать на основе старого что-то новое, интересное, оригинальное.

Ребенку, ищущему свое место в мире профессий, необходимо овладеть знаниями и навыками по самопознанию, самовоспи­танию и саморазвитию. Это обязательный этап выбора профессионального будущего. В процессе выявления профессиональных склонностей и интересов детский лагерь играет существенную роль. Именно в годы детства, как считают психологи, закладывают­ся основы характера. Отсюда вытекает, что необходимо уделять больше внимания тому влиянию, которое оказывает профориентационное воспитание на формиро­вание характера 6-17 -летнего ребенка.

Действительно, в лагере ребята могут встречаться с мастерами своего дела, принимать посильное участие в настоящем деле или, как говорят психологи, трудовые пробы. Особенно это полезно тем детям, у которых отсутствуют или не сформированы интересы, детям, способности которых разнонаправлены. Индивидуальные особенности детей (темперамент, способно­сти) развиты настолько, что диктуют полно­ценное и полновесное проведение работы по выявлению ранних профориентационных склонностей детей.

Профориентационное воспитание в лагере осуществляется в трёх направлениях:

1. Нравственная подготовка к труду (формирование социально значимых мотивов труда, потребность в труде на пользу общества);
2. Психологическая подготовка к труду (интерес к различным видам труда, профессиям);
3. Практическая подготовка к труду (вооружение детей профориентационными знаниями, общими умениями и навыками).

Педагогический коллектив лагеря рабо­тает над развитием такой системы трудо­вого воспитания, в которой труд формирует нравственный и интеллектуальный облик личности через игру, экскурсии, КТД. Такой разносторонний подход дает очень многое для правильного выбора профессии.

Фор­мы для этой работы разнообразные: экскурсии, моделирование, встречи с работниками различных специаль­ностей, конкурсы на лучшее сочинение и лучший рисунок по профориентационной те­матике, альбомы на тему «Какие профессии живут в нашем городе?», поделки ребят, сочинения, рисунки, описания профориентационных ролевых игр и много других нужных и полез­ных дел.

Такая профориентация интересна и полезна детям, будит и активизирует их мысль.

Любое КТД, в ра­зумных пределах, может нести профориентационную направленность: связь изучаемого материала с профессией, обра­щение к личному трудовому опыту детей, формирование понятий, игровые моменты, связанные с вы­бором профессии, ролевые игры и ситуации и т. д.

Однако наибольшей воспитательной эффективностью обладает совместная трудовая деятельность. В коллективном труде детям приходится вступать в непосредственные контакты, помогать друг другу, через игру воспитывается привычка работать вместе. В основе работы в лагере лежит - сюжетно-ролевая игра, т.к. игра - естественный спутник ребёнка, источник радостных эмоций, обладающих воспитательной силой. Игра является неотъемлемой частью духовного, художественного и физического воспитания.

Программа деятельности лагеря «Навигатор-Профи» ориентирована на создание социально – значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и профориентационное воспитание ребёнка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления и воспитания в условиях лагеря.

Профориентационная направленность программы продиктована тем, что многие дети не знают профессии своих родителей. Отвечая на вопросы: «Кем работают твои родители?», «Кем ты хочешь стать в будущем?», они испытывали невероятные затруднения.

На этапе модернизации российского образования в связи с внедрением ФГОС общего образования выдвигаются принципиально новые требования к процессам профессионального самоопределения и развитию профессиональной одаренности молодого поколения. Особую актуальность приобретает педагогически организованная система профессиональной ориентации, реализация которой способствует развитию у детей и подростков профессиональных интересов и базовых профессиональных компетенций. Возможность модельного «погружения» в самые различные специальности, разработка и производство опытного образца – все эти факторы способствуют формированию у ребенка активной жизненной позиции по отношению к будущей профессиональной деятельности. Актуальность смены подтверждается необходимостью повышения эффективности профессиональной ориентации подрастающего поколения, в том числе в связи с нарастанием потребностей в высококвалифицированных кадрах в различных отраслях сельского хозяйства и промышленности.

Выбор профессии — это длительный поиск, и он должен быть правильно организован и, преж­де всего психологически. В начале смены дети пройдут профориентационный опросник, результаты которого позволят узнать, что ребенок предпо­читает, к какому типу профессий по пред­мету труда (природа, техника, человек, зна­ковая система, художественный образ) преобладает (или отсутствует) склонность ре­бенка.

Погружение участников смены в профильную среду осуществляется в ходе реализации проектной деятельности на основе использования возможностей социума. Инновационный подход реализуется и в оздоровительной работе с детьми и подростками: здоровье и система его обеспечения рассматриваются в качестве значимого ресурса успешной жизненной самореализации.

Досуговые мероприятия также окрашены содержательно – предметной тематикой программы. Используется методика открытого пространства — это площадки, где дети и подростки работают в группах, коллективах, объединенных каким-либо общим интересом (форсайт - шоу). Таким образом, актуальность и новизна программы заключается в создании условий для сохранения и поддержания здоровья, организованного досуга и профессиональной ориентации. Профильная смена проводится для освоения еѐ участниками новых знаний, развития и совершенствования профессиональных или специальных знаний и навыков, приобщения к разным видам творчества, расширению социального опыта.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

* Конституции РФ
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
* СанПиН 2.4.4.2599-10
* закона Ярославской области от 8 октября 2009 года № 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»
* государственной программы Ярославской области «Социальная поддержка населения Ярославской области» на 2014 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 04.06.2014 № 539-п
* постановления Правительства Ярославской области от 22.12.2009 № 1203-п «Об утверждении порядка предоставления субвенции бюджетам муниципальных районов (городских округов) на обеспечение отдыха и оздоровления детей, порядка предоставления социальной услуги по оплате стоимости пребывания ребенка в лагерях с дневной формой пребывания детей и по предоставлению путевок в организации отдыха и оздоровления детей и формы отчёта о предоставлении социальной услуги»
* областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 16.03.2016 № 265-п «Об утверждении областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2016-2020 годы
* постановления Правительства Ярославской области от 27.12.2018г. № 1345-п «Об итогах работы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2018 году и мерах по организации детской оздоровительной кампании в 2019 году»
* постановления Главы Пошехонского муниципального района от 22.01.2019г. № 40 «Об итогах работы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2018 году и мерах по организации детской оздоровительной кампании в 2019 году» и другими нормативными правовыми актами и настоящим положением.
* Приказа по организации работы лагеря.
* Правил внутреннего трудового распорядка для детей и работников лагеря.
* Правил по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Должностных инструкции работников и др.

**Краткая характеристика участников программы**

По продолжительности программа является краткосрочной – 5 дней. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях разного типа (в общеобразовательных, в учреждениях дополнительного и дошкольного образований).

Она ориентирована на детей в возрасте от 6 до 17 лет. Общая численность детей - 20 человек. Формируются разновозрастные отряды по 10 человек в каждом.

**Концепция лагеря**

В основе концепции лагеря – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

**Принципы успешной реализации программы:**

* **Личностный подход в воспитании**: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.
* **Природосообразность воспитания**: обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
* **Принцип включенности в социально-значимые отношения:** свободный выбор деятельности и права на информацию, активная смена одного вида деятельности на другой в рамках дня, смены
* **Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
* **Принцип открытости**: участие в процессе воспитания максимального количества учреждений и людей.
* **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления:** приобретение опыта работы в коллективе и самоорганизации в нем, защита члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, умение принимать коллективное решение, быть ответственным за принятое решение, за свои поступки.
* **Принцип дифференциации воспитания:** построение тематического дня, его содержания выбора форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.
* **Принцип сопричастности:** этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне.
* **Принцип личной ответственности:** я сам отвечаю за свою работу, свои поступки.
* **Принцип уважения:** основа завоевания доверия сверстников и педагогов.

Успешность программы зависит от общего морального тонуса жизни коллектива, примера педагогов, поступков взрослых, в целом – от культуры межличностных отношений.

**Педагогический коллектив руководствуется в своей работе следующими педагогическими принципами:**

* Учёт личностных особенностей каждого ребёнка
* Безопасность проводимых мероприятий
* Создание условий для проявления своих способностей участниками смены во всех областях досуговой и творческой деятельности
* Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня
* Чёткое ограничение временных рамок всех видов деятельности при планировании мероприятий по программе
* Распределение обязанностей между всеми участниками программы
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать своё мнение о прошедшем дне.

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

**Методы диагностики предполагаемых результатов**

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик (*см. Приложение 2)*

**Система контроля реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Диагностика «Осведомленность о мире профессий и рынке труда» | Начало смены | Воспитатели |
| 2 | Диагностика «Самооценка способностей» | Начало смены | Воспитатели |
| 3 | Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств» | Конец смены | Воспитатели |
| 4 | Диагностика «Осознанности интересов и склонностей» | Конец смены | Воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Разработан механизм обратной связи.

В течение смены дети побывают на 5 улицах города. Каждой улице отводится однодневный период, по окончании которого на  **Лидер-линейке** подводятся промежуточные итоги:

- присвоение очередного звания самым активным ребятам (отслеживается в отрядах);

- вручение очередной буквы отрядам согласно «Журналу роста отряда» для дальнейшего их выставления на Доску достижений отряда;

- награждение отрядов и воспитанников грамотами по итогам конкурсов.

У каждого отряда есть свой ларец, куда ребята складывают свои трофеи.

В конце смены накапливается зрительный ряд (выставки поделок, рисунков), который выполнен руками детей во время остановок на различных улицах города, а также наблюдают за картой путешествия и восстанавливают макет города мастеров с улицами профессий.

**Механизмы реализации программы**

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап *(до открытия лагеря)* | -формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, установление внешних связей, согласование плана с социальными учреждениями, учреждениями культуры и др., приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д. |
| Организационный этап  *(1 день смены)* | -знакомство детей с распорядком дня, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика интересов и ожиданий детей от лагеря. |
| Основной этап  *(2–5 дни смены)* | * -реализация программы по профориентационной работе,   встречи со специалистами – представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, учреждения города,  профпробы – занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, мастер-классах,  вовлечение детей в подготовку и проведение интеллектуальных и художественно-эстетических мероприятий, организация и проведение мероприятий по изучению родного края, охране окружающей среды, спортивного и профилактического (дорожного травматизма, ПАФ и др.) характера, работа по оздоровлению и физическому развитию детей. |
| Заключительный этап  *5 день смены)* | -подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, вручение дипломов, награждение детей. |

**Содержание программы**

Ведущей технологией реализации смены является проектная деятельность. Проект – совместная деятельность педагога и обучаемых, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и ребенка, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально значимых умений детей и подростков. Проектная технология нацелена на развитие личности детей и подростков, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Смена «Навигатор-Профи» предполагает не только отдых и развлечения детей и подростков, но и практическую обработку знаний в объединениях по интересам, проектную деятельность и как результат – защиту проектов.

Одной из основных форм реализации смены являются: сюжетно-ролевая игра и профессиональные пробы.

Сюжетно – ролевая игра – основа организации деятельности детей в лагере. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Сюжет игры – это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

Профессиональная проба - средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности детей и подростков. В основу профессиональных проб положена идея профессора С. Фукуямы (Япония), согласно которой профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения ребенок получает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбирать или уже выбрал и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям.

Применение данных образовательных технологий и методов способствует: ­ созданию условий для саморазвития, самореализации личности ребенка; ­ выявлению одаренных детей и подростков в разных направлениях; ­ развитию интеллектуальных творческих способностей; ­ выявлению и развитию предрасположенности к какому – либо профилю деятельности.

Лагерная смена - это сложная структура. Смена должна быть эмоциональной, насыщенной, разноплановой и иметь общую идею, основанную на сюжетно-ролевой игре.

Важным является выбор проекта, над которым будет работать каждый отряд в течение всей смены, проект должен соответствовать тематике смены, быть интересным, познавательным, чтобы каждый ребенок включился в работу и по итогам работы получил новые знания, умения и навыки.

В лагере ежедневно проводится час творчества (профильные пробы) – это работа мастерских разной направленности.

Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. Подготовка праздников, концертов, оформление отрядных мест, участие в различных конкурсах, поздравление ветеранов, оказание им посильной помощи в ведении хозяйства – всё это делают наши воспитанники в оздоровительном лагере. В процессе формирования трудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Работа в лагере организована по направлениям:

**Профориентационное направление**

***Задачи:***

- расширять знания и представления детей о различных профессиях, их пользе;

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, показать важность труда.

**Виды деятельности:**

Экскурсии на предприятия и организации нашего города; встречи со специалистами предприятий;

профпробы (организация деятельности мастерских по специальностям: журналист, спортивный тренер, спасатель и эколог),

профориентационные игры; профориентационные мероприятия, тематические дни по профессиям:

Информационно - ознакомительные блоки «Знакомство с профессией» (показ слайдов о профессиях и специальностях); конкурсные программы, конкурсы рисунков и др.

* Конкурсное мероприятие «Календарь профессий»
* Открытая площадка: игра «Самая, самая» (о профессиях)
* Викторина «Как хлеб на стол пришел»
* Беседа-презентация «Востребованные специалисты нашего района»
* Форсайт – шоу «Альтернативы будущего мира профессий»
* Час встреч с интересными людьми разных профессий

**Спортивно-оздоровительное направление**

***Задачи:***

***-***создать условия для формирования основ здорового образа жизни;

- укреплять здоровье, способствовать физическому и психическому развитию, добиваться

эмоционального благополучия каждого ребёнка;

- способствовать всестороннему физическому совершенствованию функций организма, развитию физических качеств;

- формировать двигательную активность ребёнка, его умения и навыки;

- обучить детей и подростков элементарным знаниям о своём организме, роли физических упражнений в его жизни;

- формировать в детях интерес и потребность в физических упражнениях.

**Виды деятельности:**

* Ежедневная утренняя зарядка
* Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе
* Пешие экскурсии по городу, поход
* Спортивные мероприятия
* Другие

**Содержательно – досуговое**

Организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы)

**Виды деятельности:**

* Конкурсы рисунков и плакатов
* Конкурс визитной карточки отрядов
* Посещение музея
* Посещение кинотеатра
* Другая деятельность отрядов

Спортивно - оздоровительная и содержательно - досуговая деятельность также имеют профориентационную направленность.

**Психолого-педагогическое направление**

**Задачи:** обеспечение эмоционального комфорта, способствующего

самовыражению и самореализации ребенка.

**Виды деятельности:**

* Беседы
* Анкетирования
* Тренинги
* Дискуссии
* Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы» и др.

**Интеллектуально-познавательное направление**

**Задачи:**

- расширять кругозор детей;

-стимулировать познавательный интерес ребёнка и формировать стремление к постоянному пополнению багажа знаний;

- развивать у детей навыки коллективной мыслительной деятельности;

- создавать условия для развития у детей памяти, речи, внимания.

**Виды деятельности:**

* проведение общелагерных интеллектуально-познавательных мероприятий;
* проведение отрядных дел, турниров, викторин и конкурсов;
* экскурсии в краеведческий музей, кинотеатр, дом культуры и предприятия города.
* Конкурсная программа «Мой веселый светофор» и др.

**Гражданско-патриотическое направление**

**Задачи:**

- способствовать обогащению внутреннего мира личности моральными и духовно-нравственными ценностями через различные мероприятия;

- формировать интерес к истории родного края;

- развивать умение работать в коллективе, заботиться о младших, уважать старших.

**Виды деятельности**:

* работа творческих объединений (мастерских);

**Виды деятельности**:

* Конкурс плакатов на экологическую тему

Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, на адаптацию детей к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение.

Социально-значимая деятельность направлена на формирование трудовых умений и навыков, творческих способностей детей. Включает виды деятельности: уборка кабинетов, дежурство по кабинету, по столовой, трудовой десант (уборка территории лагеря и др.), экологические акции, помощь ветеранам войны, ветеранам трудового фронта и тыла, ветеранам труда, ветеранам педагогического труда, престарелым людям, нуждающимся в помощи.

**План-сетка мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 день – 27 марта**  **Будем знакомы! Будем дружить!**  -Сбор, деление на отряды  -Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»  -Обсуждение игрового замысла, распределение обязанностей  - Инструктажи по ТБ и ПДД. Минутка безопасности.  - Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)  -Линейка | **2 день – 28 марта**  **День приема на работу**  -Зарядка  -«Визитка» отряда с точки зрения деловых характеристик  -Конкурсное мероприятие «Календарь профессий»  - Открытая площадка: игра «Самая, самая» (о профессиях)  - Час творчества - Запуск дополнительных общеразвивающих программ по отрядам  -Диагностика «Осведомленность о мире профессий и рынке труда»  *(см. Приложение 2)*  -Подвижные игры на свежем воздухе  -Линейка |
| **3 день – 29 марта**  **«Вкусный» день**  **-**Зарядка  -Профессия «Повар», «Пекарь»  -Экскурсия на Пошехонский хлебозавод  -Викторина «Как хлеб на стол пришел»  -Час творчества «Профильные пробы»  -Игры на свежем воздухе  -Линейка | **4 день – 30 марта**  **День тканей и нитей**  **-**Зарядка  -Экскурсия на швейную фабрику: знакомство с профессией «Швея»  -Конкурсное мероприятие «Бантики!»  -Час творчества «Профильные пробы»  -Игры на свежем воздухе  -Линейка |
| **5 день – 31 марта**  **День работников автомобильного транспорта**  **-**Зарядка  -Экскурсия в АТП г.Пошехонье  -Знакомство с профессией «Водитель автомобильного транспорта»  -Беседа о профессии «Водитель транспорта» и составление профессиограммы  -Час творчества «Профильные пробы»  -Форсайт – шоу «Альтернативы будущего мира профессий»  -Награждение по итогам работы лагеря  -Линейка |  |

**Содержание смены**

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры: в детском возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально-ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, поваров и др. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение, каких-либо, несложных действий. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится» самоопределение» подрастающего поколения на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

**Игровая модель**

Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры с первого дня попадая на территорию лагеря дети принимаются в ряды «Приезжих». На открытии лагерной смены ребята становятся «**Горожанами**». Каждому Горожанину вручается ленточка определённого цвета, соответствующего цвету его отряда.

Перед детьми ставится цель: пройти все испытания, которые их ждут на пути по городу мастеров.

Начальник производства (директор лагеря) направляет их на «Биржу самоопределения». На бирже каждому члену лагеря выдается «Трудовая книжка», в который он будет записывать все предприятия (мероприятия), которые посетил за день. В трудовой книжке начальник мастерских – бригадир делает записи и пометки: заразличные заслуги, активное участие в мероприятиях и др.

По окончании смены все «Трудовые книжки» сдаются начальнику производства для анализа проведенной смены.

Горожане принимаются учениками в 4 мастерских (отряда) разной направленности. У каждой мастерской есть свое название, девиз, песня. Воспитатели на время смены становятся бригадирами. В мастерских назначаются специалисты – командиры отрядов. В каждой мастерской существует:

* + Служба быта - решает вопросы организации деятельности отрядов в сфере чистоты и порядка, а так же следит за своевременным выполнением промежуточных задач, организует трудовые десанты, распределяет территорию для уборки.
  + Служба досуга - отвечает за подготовку и проведение КТД внутри отряда и лагеря.
  + Служба информации - организует работу по информационному обеспечению участников смены, оформляет листовку «День за днем», отвечает за заполнение анкет и мониторинг-карт в отрядах.
  + Спорт-служба - проводит утреннюю зарядку, организует спартакиады, помогает в организации общелагерных спортивных мероприятий.

Представители этих служб объединяются в управляющие центры:

- центр службы быта;

- центр информации;

- центр службы досуга;

- центр спорт-службы.

Каждый третий день они собираются на планерку.

Руководит путешествием центр управления. В него входят:

-начальник центра управления - управляющий производством (начальник лагеря);

-координаторы путешествия - начальник мастерских (воспитатель)

-специалисты (командиры отрядов).

В период всего путешествия Центр управления – высший законодательный орган. Он собирается ежедневно на планерку, обсуждают предстоящие дела, подводит итоги, осуществляет обмен информацией, контролирует работу в течение всего дня.

В течение смены дети побывают на улицах города. После прохождения каждой улицы на  **Лидер-линейке** подводятся итоги участия каждого ребёнка в жизни отряда и лагеря в целом.

Самые активные участники получают очередное звание. Те дети, которые успешно прошли все улицы принимаются в «**МАСТЕРА» города**.

Итоги подводятся по каждому виду деятельности, при этом оценивается буквально всё:

- чистота и уют в мастерской;

- аккуратность принятия пищи в столовой;

- спортивная работа, участие в утренней зарядке;

- интересные дела, участие в мероприятиях, активность, инициатива;

- участие в экологических мероприятиях;

- участие в профориентационных конкурсах: рисунков, поделок и др.

**Программа личностного роста ребёнка**

На начальном этапе вводные данные даёт управляющий производством. Он объясняет, чтобы познать окружающий мир и получить знания о родном крае, стране, ЗОЖ, профессиях, необходимо решить ряд поставленных задач и одна из них, это участие в различных мероприятиях.

Рейтинг личностного роста – форма индивидуального соревнования, сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела отряда.

В ходе путешествия каждый может показать себя и проявить свои способности.

Очень важно, что каждый ребенок видит результат своей работы. Знаки отличия вывешиваются в мастерских на листках личностного роста каждый день напротив фамилий участников путешествия. Учитываются все дела за день. Это побуждает стремление ребенка к большим успехам, воспитывают уверенность в себе, самостоятельность, даёт возможность для развития творческих способностей.

**Ступеньки роста:**

**М - Наблюдатель** (ВСЁ ВПЕРЕДИ! – интересуется деятельностью в лагере)

**А - Новичок** (НАЧАЛО ТРУДНОГО ПУТИ! – стремится участвовать в мероприятиях, в деятельности мастерских)

**С - Умелец** (СВОЙ СРЕДИ РАВНЫХ! – участвует во всех отрядных и общелагерных мероприятиях)

**Т- Знаток** (ДОБИЛСЯ ПРИЗНАНИЯ! – принимает активное участие в жизни отряда и лагеря)

**Е - Подмастерье** (ПРИ ВЛАСТИ! – является помощником воспитателя в организации деятельности отряда)

**Р - Мастер** (САМЫЙ ГЛАВНЫЙ! – может вести за собой, организовать микроколлектив для конкретного дела)

**Критерии оценки работы детей в течение дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **«+»** | **«-»** |
| За прохождение всех этапов дня отряд (либо отдельные дети в отряде) получают знаки отличия | Теряет очки за нарушение дисциплины:  самовольный уход с территории лагеря – 3 балла  конфликтная ситуация -3 балла |
| За занятые места в общелагерных спортивных соревнованиях присуждаются:  1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл | Снимаются очки со всего отряда за несоблюдение чистоты:  в группе - 2 балла  на территории лагеря – 2 балла  в лагере – 2 балла  За порчу имущества в лагере – 2 балла |
| За участие в коллективных программах получает:  1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл | Опоздания на общие построения, мероприятия – 2 балла |
| В играх – за каждый правильный ответ – 1 балл | За несоблюдение правил техники безопасности – 2 балла |
|  | Нарушение законов лагеря – 2 балла |

**Система мотивации**

   Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения.  Формировать  положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

   В целях мотивации детей к активной деятельности введена система присвоения званий: *наблюдатель, новичок, умелец, знаток, подмастерье*, и самые активные, те кто могут вести за собой, организовать микроколлектив для конкретного дела в конце смены получат звание *мастер* и дипломы и подарки.

**Кадровое обеспечение**

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение директора лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Директор лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

 Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

 Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Количество** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Директор  лагеря | 1 | - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;  - разрабатывает программу работы лагеря;  - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;  - следит за обеспечением горячего питания;  - руководит работой педагогов и другого персонала. |
| 2. | Воспитатель | 6 | - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;  - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;  - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;  - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;  - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;  - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;  - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. |

     В лагере постоянно работает 1технический работник по уборке помещений и 2 вахтера. Медицинская помощь оказывается Пошехонской ЦРБ по договору о сотрудничестве.

**4. Методическое обеспечение программы**

* положения, приказы, инструкции, рекомендации,
* программа лагеря, план работы,
* должностные инструкции всех участников процесса,
* проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены,
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы,
* проведение ежедневных планёрок,
* разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов,
* информационные материалы: схемы, плакаты,
* интерактивные видеофильмы, диски, презентации,
* журнал учета посещаемости детей,
* журнал по технике безопасности,
* инструктажи по ТБ,
* отрядный журнал, анкеты, опросники,
* отрядная газета «Все профессии важны! Все профессии нужны!»,
* атрибутика лагеря: эмблема, знаки отличия.

**Педагогические условия обеспечения программы**

Основные направления работы педагогического коллектива заключается в следующем:

Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;

Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;

Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка

**Педагогические технологии, формы и методы работы**

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В ходе практической реализации целей и задач используются *различные группы методов:*

* метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);
* методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);
* методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов);
* методы, направленные на развитие одарённости (моделирования и проектирования, проблемного и программированного обучения).

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

* коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
* педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
* гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили;
* профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

**Технология Форсайт-шоу**

«Альтернативы будущего мира профессий»

Цель: обсуждение состояния мира профессий с точки зрения перспективных тенденций их изменений в обозримом будущем.

Перед началом форсайт-шоу все участники работают в своих отрядах, где они отвечают на следующие вопросы:

* Изменится кардинально ли мир профессий через 15-20 лет? И в какую сторону? Почему?
* Заменят ли роботы и компьютеры человека в основных профессиональных сферах? Если да, то в каких? Приведите примеры.
* Нужно ли будет всем работающим иметь высшее образование? Ваши аргументы.
* Какие профессии появятся, которых пока вообще не существует?
* Какие профессии, существующие в настоящее время, совсем исчезнут? Почему? Обоснуйте свою позицию.

Участники собираются на открытой площадке, поделенной на секторы. Отвечая на вопросы ведущего, занимают один из секторов, передвигаясь туда в соответствии со своим мнением по заданному вопросу. Ведущий спрашивает мнение участников, которые размещаются в разных секторах. Отвечающие должны кроме изложения своей позиции привести весомые аргументы.

Технология позволяет участникам после ознакомления с аргументами представителей всех секторов изменить свою позицию и перейти в другой сектор.

Содержательное обсуждение предложенных вопросов с аргументацией участников (по принципу «ровесник ровеснику») поможет многим увидеть обсуждаемые аспекты более предметно и конкретно.

Структура лагерной смены:

* трудовой десант, оздоровительные мероприятия, интеллектуальные игры, развлекательные мероприятия, игровые программы, познавательно – развлекательные мероприятия, тематические экскурсии на предприятия и в организации нашего города, спортивные праздники, викторины, фестивали, акции, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, тематические дни, опросы, анкетирование, презентация, изготовление поделок, конкурсы рисунков и других творческих работ, работа по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Медиацентр», «Живи в движении», «Будущие спасатели», «Эко-отряд».

**Ресурсное обеспечение программы**

**Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение – комплект необходимых документов по организации и функционированию оздоровительного лагеря. Организация летнего отдыха детей должна базироваться на обеспечении прав ребенка, исходя из следующих принципов:

* принципа самоценности жизни ребенка;
* развивающего принципа, определяющего характер способов организации и условий проведения летнего отдыха детей;
* принципа свободы выбора детьми и их родителями формы проведения летних каникул, предполагающего наличие вариативных форм детского отдыха;
* принципа социальной защищённости детства в период летнего отдыха.

Опираясь на перечисленные принципы в основу программы «ПРОФИград» положены нормативные документы, перечисленные в пояснительной записке.

**Материально – техническая база**

**Ресурсное обеспечение реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отрядные комнаты** | **Применение** | **Ответственные** |
| ***Кабинеты Центра «Эдельвейс»: по адресу пл. Свободы, 14*** | | |
| Игровой зал, кабинет прикладного творчества | Отрядные места | Начальник лагеря, воспитатели |
| Игровой зал, кабинет прикладного творчества | Отрядные места, место для репетиций |
| Кабинеты для групповых занятий | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской, отрядное место |
| Площадка у здания | Отрядные дела, игры-путешествия, линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |

**Материально - техническое обеспечение:**

Спортивный инвентарь: мячи **-** резиновые, обручи, скакалки.

* Игровые материалы и спортивный инвентарь: шашки, шахматы, кольцебросы, , игры настольные и др.
* Канцелярские принадлежности: материалы для оформления и творчества
* Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, микрофоны, магнитофон, фотоаппарат, принтер, видеокамера
* Призы и награды для стимулирования
* Медицинские материалы и препараты
* Средства внутренней связи
* Хозяйственный инвентарь

**Социальное партнерство**

**Профориентационная деятельность**

* Кинотеатр «Юбилейный»
* РДК
* Швейная фабрика
* Редакция газеты «Сельская новь»
* Хлебозавод
* Спортивный комплекс «Орион»
* Спортивный клуб «Аркуда»
* Пошехонский колледж
* Военкомат

**Профилактическая деятельность**

* ГИБДД
* Пожарная часть
* Спасательная станция

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере. Дети познакомятся с людьми разных профессий и особенностями их труда.

**Факторы риска**

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;

- неблагоприятные погодные условия;

- клещи;

- низкая активность детей в реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Клещи | Противоклещевая обработка территории лагеря;  Проведение цикла бесед о мерах профилактики;  Ежедневный осмотр детей |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения  и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

**Условия реализации программы**

**Научно- методические:**

* Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Навигатор-Профи»
* Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)
* Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации весеннегоотдыха
* Разработка должностных инструкций
* Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов

**Мотивационные:**

* Добровольность участия в жизни лагеря
* Предоставление права выбора деятельности
* Стимулирование и применение системы поощрений.

**5. Список литературы**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
3. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.
4. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
6. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.
7. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / Сост. Л.И. Трепунова - Волгоград: Учитель, 2005.
8. Летний лагерь: вчера и сегодня. М.: ООО «ДОД», № 1, 2008 (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей)
9. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервис школа, 2000.
10. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.

**Приложение 1**

**Законы лагеря**

* Закон территории (без разрешения не покидать границы Острова)
* Закон 0:0 (точно и рационально использовать время)
* Закон зелени (охрана природы)
* Закон уважения чужого труда
* Закон доброго отношения к людям
* Закон «поднятой руки» (уметь выслушать до конца, не перебивать)
* Закон свободы слова
* Закон доверия и ответственности (у нас нет слов «не хочу», «не могу»)
* Кто, если не ты?
* Каждое дело до конца!
* Все дела – творческие, иначе зачем?
* Пришел – не молчи! Говоришь – думай!
* Не согласен – спорь! Критикуешь – предлагай!
* Живи для улыбки друга!
* Только все вместе, только все дружно, а иначе нам не нужно!
* Учись делать добро каждый день!
* Не тот мастер кто впереди идет, а тот - кто за собой ведет.
* Не думай, что ты выше друзей, и нос задирать, зазнаваться не смей!
* На земле будет светлее, если мы будем добрее.
* На земле все друзья, ведь мы дружная семья.
* Люби песни, танцы, смех. Радость раздели на всех.
* Аккуратным надо быть, чтоб неряхой не прослыть.
* Уважай старших, не обижай младших.
* Природу не уродуй, природу не обидь,
* Родился человеком, так должен им и быть.

**Права участников смены**

* Право безопасности жизни и социальной защищенности.
* Право на участие в управлении сменой (избирать и быть избранным в органы соуправления)
* Право на получение информации
* Право на планирование и оценку работы
* Право критики и предложения
* Право на собственное мнение
* Право коллективного и индивидуального творчества
* Право инициативы
* Право на познание и развитие
* Право на взаимопомощь и поддержку
* Право на любовь и взаимопонимание
* Право на уважение личности

**Приложение 2**

**Пакет диагностического материала для воспитанников**

**Диагностика «Осведомленность о мире профессий»**

**Цель:** выяснить осведомленность о  мире профессий.

**Инструкция:** «Перед Вами список профессий**.** Найдите среди них сходные по а) предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

**Список профессий:**

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, агроном, швея, воспитатель, водитель наземного городского транспорта, официант, секретарь, автомеханик, садовод, слесарь-ремонтник, озеленитель, бухгалтер, лаборант, столяр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессии сходные между собой | | | |
| по предмету труда (с чем работать?) | по целям труда (что делать?) | по средствам труда (чем работать?) | по условиям труда  (где работать?) |
|  |  |  |  |

**Справочный материал:**

**Профессии различают:**

**по предмету труда**

—    работа с  животными, растениями

—    работа с материалами и заготовками

—    работа с детьми

—    работа со взрослыми людьми

—    работа с техникой

—    работа на транспорте

—    работа со знаковыми системами

—    работа с художественными образами

**по целям труда**

—     контроль, оценка, диагноз

—    преобразование

—    творчество, изобретательство

—    транспортирование

—    обслуживание

—    собственное развитие и самосохранение

**по средствам труда**

—    используются ручные и простые приспособления

—    используются механические средства труда

—    используются автоматические средства труда

—    используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) средства труда

—    используются теоретические  (знания, способы мышления) средства труда

**по условиям труда**

—    работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора….)

—    работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы …)

—    работа в обычном производственном цехе

—    работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)

—    работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)

—    работа на открытом воздухе

—    работа дома

**Обработка:** суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии:  ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

**Диагностика «Осведомленность о  рынке труда»**

**Задание 1**

**Цель:** выяснить осведомленность о  рынке труда

**Инструкция:** «Как Вы думаете,**по каким профессиям легче всего устроиться на работу,** какие профессии , в настоящий момент,  являются самыми престижными?  А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессии | | |
| наиболее престижные | наиболее высокооплачиваемые | наиболее востребованные |
|  |  |  |

**Задание 2**

**Инструкция:** Напротив каждой из предложенных  характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

А – не имеет значения;

Б – зависит от мнения работодателя

В – зависит от характеристик профессии

Г – всегда имеет значение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.      возраст | А  Б  В  Г | 10.  ум, способности | А  Б  В  Г |
| 2.      пол | А  Б  В  Г | 11.  надежность | А  Б  В  Г |
| 3.      образование | А  Б  В  Г | 12.  исполнительность | А  Б  В  Г |
| 4.      квалификация | А  Б  В  Г | 13.  выносливость | А  Б  В  Г |
| 5.      юридический статус (мигрант, иностранец, из детей-сирот и т.п.) | А  Б  В  Г | 14.  уровень конфликтности | А  Б  В  Г |
| 6.      наличие жилья | А  Б  В  Г | 15.  дисциплинированность | А  Б  В  Г |
| 7.      состояние здоровья | А  Б  В  Г | 16.  организаторские способности | А  Б  В  Г |
| 8.      вредные привычки | А  Б  В  Г | 17.  ответственность | А  Б  В  Г |
| способность к обучению | А  Б  В  Г | заинтересованность в работе | А  Б  В  Г |

**Обработка:**  в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие  реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

 В задании №2 подсчитывается общее количество правильных  ответов  по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ |
| 1 | Г | 4 | Г | 7 | Г | 10 | Г | 13 | В | 16 | Г |
| 2 | Б | 5 | Б | 8 | Б | 11 | Г | 14 | Г | 17 | Г |
| 3 | Б | 6 | Б | 9 | Г | 12 | Г | 15 | Г | 18 | Г |

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании № 3

**Диагностика «Самооценка способностей»**

**Цель:** Самооценка способностей.

**Инструкция:**Оцените степень развития у себя перечисленных ниже способностей, для этого рядом с каждым видом способностей проставьте соответствующие баллы:

 1 – способности развиты недостаточно,

2- способности развиты хуже, чем  у большинства других людей,

3 –способности развиты так же, как и у большинства людей,

4 – способности развиты лучше, чем у большинства людей,

5- способности развиты очень хорошо».

|  |  |
| --- | --- |
| Способности | Балл |
| 1.      общие способности (память, способность к обучению, и т.д.) |  |
| 2.      математические способности |  |
| 3.      лингвистические способности (умение грамотно говорить) |  |
| 4.      музыкальные способности |  |
| 5.      физические способности |  |
| 6.      коммуникативные способности (умение общаться) |  |
| 7.      организаторские способности |  |
| 8.      скорость реакции |  |
| 9.      устойчивость и распределение внимания |  |
| 10.  другие (укажите какие) |  |

Укажите, кем бы Вы хотели работать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше способностей Вы считаете  наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Обработка:** подсчитывается средняя самооценка по всем видам способностей (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии способностям выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

**Диагностика осознанности интересов и склонностей**

**Цель:** определить осознанность интересов и склонностей.

**Инструкция:**Подчеркните один вариант ответа, который больше всего соответствует Вашему мнению.

1)      Какие занятия Вас больше интересуют?

—    люблю занятия, требующие  постоянного умственного напряжения, выдумки, смекалки

—    больше привлекает то, что связано с совершенствованием своих физических качеств: ловкости, силы, выносливости;

—    нравятся занятия, где можно руководить, организовывать, вести за собой других, учить их чему-то;

—    нравится собирательство, коллекционирование, которые требуют тщательности, настойчивости и испытываешь чувство личной собственности;

—    люблю оригинальные увлечения, которые дают возможность проявить свои способности вкусы;

—    люблю азартные, рискованные занятия, на которых можно испытать острые ощущения и приятное чувство победы, выигрыша;

—    нравятся занятия, не требующие серьезных усилий ума и тела, но дающие ощущение свободы, отдых, разнообразия;

—    не могу сказать определенно

2)      В каком виде профессиональной деятельности Вы могли бы добиться успехов?

—    связанной с изучением языков, истории, литературы;

—    требующей знаний математики, физики, химии;

—    в производственной сфере, транспорте, строительстве;

—    в частном бизнесе;

—    в спортивной деятельности;

—    в педагогической, воспитательной работе;

—    в работе медицинского профиля, здравоохранении;

—    в музыке;

—    в изобразительном искусстве, сфере культуры;

—    в кинематографе;

—    в организаторской деятельности;

—    в политике;

—    в военной сфере;

—    в сфере обслуживания;

—    в сельском хозяйстве;

—    в другой (укажите в какой именно)

—    пока не знаю, на что способен.

**Обработка:** подсчитывается общее количество выбранных ответов.

**Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств»**

**Цель:** самооценка профессионально важных качеств.

**Инструкция:** Укажите, насколько правильно каждая из следующих, характеристик описывает **Вас,** пользуясь следующей шкалой: 1 – всегда или почти всегда неверно, 2 — верно очень редко, 3 – иногда верно, 4 – часто верно, 5 -всегда или почти всегда  верно. Для этого обведите необходимую цифру напротив каждой из характеристик

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.      аккуратность | 1  2   3   4    5 | 18.  обязательность | 1  2   3   4    5 |
| 2.      активность | 1  2   3   4    5 | 19.  организованность | 1  2   3   4    5 |
| 3.      внимательность | 1  2   3   4    5 | 20.  ответственность | 1  2   3   4    5 |
| 4.      воля | 1  2   3   4    5 | 21.  порядочность | 1  2   3   4    5 |
| 5.      выносливость | 1  2   3   4   5 | 22.  пунктуальность | 1  2   3   4    5 |
| 6.      высокая адаптивность | 1  2   3   4    5 | 23.  решительность | 1  2   3   4    5 |
| 7.      доброжелательность | 1  2   3   4    5 | 24.  самостоятельность | 1  2   3   4   5 |
| 8.      добросовестность | 1  2   3   4    5 | 25.  скромность | 1  2   3   4    5 |
| 9.      дисциплинированность | 1  2   3   4    5 | 26.  справедливость | 1  2   3   4    5 |
| 10.  инициативность | 1  2   3   4   5 | 27.  творческий характер мышления | 1  2   3   4    5 |
| 11.  исполнительность | 1  2   3   4    5 | 28.  трудолюбие | 1  2   3   4    5 |
| 12.  критичность | 1  2   3   4    5 | 29.  уверенность в себе | 1  2   3   4   5 |
| 13.  лидерство | 1  2   3   4    5 | 30.  умение доводить начатое дело до конца | 1  2   3   4    5 |
| 14.  надежность | 1  2   3   4    5 | 31.  умение работать в коллективе | 1  2   3   4    5 |
| 15.  настойчивость | 1  2   3   4   5 | 32.  усердие | 1  2   3   4    5 |
| 16.  находчивость | 1  2   3   4    5 | 33.  честность | 1  2   3   4    5 |
| 17.  обучаемость | 1  2   3   4    5 | 34.  целеустремленность | 1  2   3   4   5 |

Укажите, кем бы Вы хотели работать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете  наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Обработка:** подсчитывается средняя самооценка по всем качествам (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка поважным для профессии качествам выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

**Приложение 3**

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разной направленности,**

**реализуемые в рамках программы «ПРОФИград»**

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования Центр «Эдельвейс»

РЕКОМЕНДОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор МБУ ДО Центр «Эдельвейс»

Протокол №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Марина Т.В.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности

*«Навигатор - Профи»*

*Срок реализации*: 10 часов

*Возраст обучающихся*: 6,5-17 лет

*Автор-составитель:*

Беляева Надежда Николаевна,

педагог-дополнительного образования

г. Пошехонье, 2023 г.

## Пояснительная записка

**Введение**

Летняя смена «Навигатор - Профи» – это вовлечение ребёнка в творческий процесс, создание ситуации успеха для команды, для каждого лично, выявление индивидуальных возможностей, способностей для выбора будущей профессии. Чтобы за короткое время лагерной смены ребёнок удовлетворил свои познавательные, интеллектуальные и творческие потребности и получил удовольствие от общения с педагогами, сверстниками и представителями разных профессий.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная**,** профориентационная деятельность.

**Актуальность. Новизна.**

Актуальность программы подтверждается необходимостью повышения эффективности профессиональной ориентации подрастающего поколения, в том числе в связи с нарастанием потребностей в высококвалифицированных кадрах в различных отраслях сельского хозяйства и промышленности.

Выбор профессии — это длительный поиск, и он должен быть правильно организован и, преж­де всего психологически. В начале смены дети пройдут профориентационный опросник, результаты которого позволят узнать, что ребенок предпо­читает, к какому типу профессий по пред­мету труда (природа, техника, человек, зна­ковая система, художественный образ) преобладает (или отсутствует) склонность ре­бенка.

**Отличительные особенности программы**

Программа представляет собой целостный комплекс воспитательных, профилактических, творческих, интеллектуально-развивающих мероприятий с элементами практической отработки полученных знаний в области безопасной жизнедеятельности и профориентации.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 6,5-17 лет и реализуется в течение одной смены, продолжительностью 5 дней.

**Объем и срок освоения программы**

10 часов

**Формы обучения**

Весенний лагерь дневного пребывания

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

2 час в день в течение 5 дней

**Ожидаемые результаты**

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном

выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной

карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных

социальных условиях

**Цель программы**: ознакомление детей с профессиями, ориентирование на выбор будущей профессии и формирование практических умений и навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Задачи подпрограммы:**

- обеспечить организацию интересного, полезного и полноценного отдыха для детей и подростков в летний период, способствующего раннему профориентированию подрастающего поколения;

- организовать в дневном лагере систему мероприятий по сохранению и укреплению физического и формированию духовно-нравственного здоровья;

- развивать у детей ценностное уважительное отношение детей к труду, понимание его роли в жизни человека и общества; приобщать к миру профессий через включение в различную деятельность;

- развивать творческие способности детей и ценностное отношение к культурным традициям нашего родного края;

- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и взаимопомощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками

**Учебный план**

| № | Название блока | | часы | Теория | | Практика |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Открытие смены Организационный этап | | 2 | 0,5 | | 1,5 |
| 2 | 1блок: «День приема на работу» | | 2 | 0,5 | | 1,5 |
| 3 | 2 блок: «Вкусный день» | | 2 | 0,5 | | 1,5 |
| 4 | 3 блок: «День тканей нитей | | 2 | 0,5 | | 1,5 |
| 5 | 4 блок: «День работников автомобильного транспорта» | | 2 | 0,5 | | 1,5 |
| **Итого** | | | **10** | **2,5** | | **7,5** |
| **1 день – 27 марта**  **Будем знакомы! Будем дружить!**  -Сбор, деление на отряды  -Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»  -Обсуждение игрового замысла, распределение обязанностей  - Инструктажи по ТБ и ПДД. Минутка безопасности.  - Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)  -Линейка | | | **2 день – 28 марта**  **День приема на работу**  -Зарядка  -«Визитка» отряда с точки зрения деловых характеристик  -Конкурсное мероприятие «Календарь профессий»  - Открытая площадка: игра «Самая, самая» (о профессиях)  - Час творчества - Запуск дополнительных общеразвивающих программ по отрядам  -Диагностика «Осведомленность о мире профессий и рынке труда»  *(см. Приложение 2)*  -Подвижные игры на свежем воздухе  -Линейка | | |
| **3 день – 29 марта**  **«Вкусный» день**  **-**Зарядка  -Профессия «Повар», «Пекарь»  -Экскурсия на Пошехонский хлебозавод  -Викторина «Как хлеб на стол пришел»  -Час творчества «Профильные пробы»  -Игры на свежем воздухе  -Линейка | | | **4 день – 30 марта**  **День тканей и нитей**  **-**Зарядка  -Экскурсия на швейную фабрику: знакомство с профессией «Швея»  -Конкурсное мероприятие «Бантики!»  -Час творчества «Профильные пробы»  -Игры на свежем воздухе  -Линейка | | |
| **5 день – 31 марта**  **День работников автомобильного транспорта**  **-**Зарядка  -Экскурсия в АТП г.Пошехонье  -Знакомство с профессией «Водитель автомобильного транспорта»  -Беседа о профессии «Водитель транспорта» и составление профессиограммы  -Час творчества «Профильные пробы»  -Форсайт – шоу «Альтернативы будущего мира профессий»  -Награждение по итогам работы лагеря  -Линейка | | |  | | |

**Содержание программы**

| № | Тема Занятия | часы | Теория | Практика |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Будем знакомы! Будем дружить!** | 2 | Подготовка к открытию | Сбор, деление на отряды  -Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»  -Обсуждение игрового замысла, распределение обязанностей  - Инструктажи по ТБ и ПДД. Минутка безопасности.  - Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов) |
| 2 | **День приема на работу** | 2 | смены  Инструктаж по технике безопасности | -«Визитка» отряда с точки зрения деловых характеристик  -Конкурсное мероприятие «Календарь профессий»  - Открытая площадка: игра «Самая, самая» (о профессиях)  - Час творчества - Запуск дополнительных общеразвивающих программ по отрядам  -Диагностика «Осведомленность о мире профессий и рынке труда» |
| 3 | **«Вкусный» день** | 2 | Знакомство с профессией повара | -Профессия «Повар», «Пекарь»  -Экскурсия на Пошехонский хлебозавод  -Викторина «Как хлеб на стол пришел»  -Час творчества «Профильные пробы» |
| 4 | **День тканей и нитей** | 2 | Знакомство с профессией швеи | -Экскурсия на швейную фабрику: знакомство с профессией «Швея»  -Конкурсное мероприятие «Бантики!»  -Час творчества «Профильные пробы» |
| 5 | **День работников автомобильного транспорта** | 2 | Знакомство с профессией водителя | -Экскурсия в АТП г.Пошехонье  -Знакомство с профессией «Водитель автомобильного транспорта»  -Беседа о профессии «Водитель транспорта» и составление профессиограммы  -Час творчества «Профильные пробы»  -Форсайт – шоу «Альтернативы будущего мира профессий» |

**Комплекс организационно –педагогических условий**

**Календарно-учебный график**

| № | Тема Занятия | часы | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Будем знакомы! Будем дружить! | 2 | наблюдение  Рефлексия |
| 2 | День приема на работу | 2 | Опрос  Рефлексия |
| 3 | «Вкусный» день | 2 | Опрос  Рефлексия |
| 4 | День тканей и нитей | 2 | наблюдение  Рефлексия |
| 5 | День работников автомобильного транспорта | 2 | Опрос  Рефлексия |

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации образовательной программы летнего лагеря имеются необходимые помещения: классные комнаты, городской стадион, столовая. В наличии оборудование: настольные игры, мячи, скакалки, обручи, бадминтон, телевизор.

**Кадровое обеспечение программы**.

В реализации программы участвуют воспитатели, и представители профессий служб МЧС города. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных дел.

**Форма подведения итогов реализации ДОП**

**-** подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, вручение дипломов, награждение детей. Формы и методы, используемые при реализации программы, выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

в обучении:

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);

- наглядный (изучение правил БЖ на макетах и схемах, демонстрация приемов и технических средств по обеспечению безопасности при ЧС);

- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);

в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Список литературы**

1. Концепцией Модернизации российского образования;

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение

Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой

распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014

г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р)

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития

Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение

Правительства от 17ноября 2008г.№1662-р)

5. Закон РФ «Об образования» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ

6. Конституция РФ

7. Всеобщая Декларация прав человека

8. Декларация прав ребенка

9. Конвенция о правах ребенка

10.Трудовой кодекс

11. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004

№124-ФЗ

12. ФГОС

13.Булычева, Н. А. Особенности проф. выбора выпускников классов

коррекционно-развивающего обучения / Н. А. Булычева // Коррекц.

педагогика. – 2004. - № 2.

14.Волосовец, Т. В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных

(коррекционных) образовательных учреждений и проф. образования

инвалидов / Т. В. Волосовец // Воспитание и обучение детей с

нарушениями развития. – 2002. - № 4. – С. 3-10.

15. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - М.,

1991.

16.Выготский, Л.С. Собрание сочинений : в 6т. / Лев Семёнович Выготский.

– М., 1984

17. Выготский Л. С. Соб. соч.. в 6т. Т. 5. Коллектив как фактор развития

аномального ребёнка / Л. С. Выготский . —М. : Педагогика, 1982.

18.Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н.

Захаров. - М. : Просвещение, 1988. - 270с

19.Игры, способствующие осознанию личностью главных жизненных

ценностей и смысла для нее той или иной профессиональной

деятельности // Общественно – аналитический ежеквартальный

журнал. – 2004. - № 10. – С. 51-56.

20.Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности

выпускников основной школы к профессиональному самоопределению

// Учебно – методический и научно – практический журнал

«Профильная школа». – 2011. - №1. – С. 28-31.

21.Климов Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. - М. :

Просвещение, 1990. - 159 с.

22.Методика изучения акцентуаций личности К.Леонгарда (модификация

С.Шмишека) / Практикум по психодиагностике личности. Ред.

Н.К.Ракович. – Минск, 2002.

23.Панфило, Е. Как ребенку-инвалиду получить профессию : [круглый

стол] / Е. Панфило // Комсомол.правда. – 2007. – 6 июня. – С. 13.

24. Психологические тесты. Т.2. Под ред. А.А. Карелина. - М., ВЛАДОС,

1999, - 99с

25. Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика /

[И.Ю.Беляева и др.]. – М. : Изд-во МГУ, 1992. - 116 с.

26.Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и

практика / Н. С. Пряжников . - М. : «Академия», 2007.

27.Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального

самоопределения / Н. С. Пряжников . - М. : МГППИ, 1999. - 108 с.

28.Пряжников Н. С. Игры и методики для профессионального

самоопределения старшеклассников / Н. С. Пряжников. – М. : «Первое

сентября», 2004.

29.Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение.

М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО

"МОДЭК", 1996. 246 с.

30.Славгородская М. В. Профессиональное самоопределение школьников

с ограниченными возможностями // Учебно – методический и научно –

практический журнал «Профильная школа». - 2008. - № 2. – С.34-38.

31.Соловьёва О. Ю. Найди свой путь : учеб.пособие для предпрофильного

обучения. Методика изучения курса / О. Ю. Соловьёва, Г. К. Селевко. -

М., 2008.

32.Соловьёва О. Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы для

занятий: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения. Методика

изучения курса / О. Ю. Соловьёва. - М., 2007.

33. Технология: твоя профессиональная карьера :дидакт. материал : кн.

для учителя / (С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Н.С. Пряжников, И.А.

Умовская); под ред. С.Н. Чистяковой. – М. :Просвящение, 2008. – 111с.