**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Эдельвейс»**

Рассмотрена

на педагогическом совете Утверждена приказом

№ 02 от 01.10.2018 № 130 от 01.10.2018

Директор МБУ ДО Центр

«Эдельвейс»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Марина Т.В.

***Физкультурная направленность***

**Программа сезонной школы (лагеря) для одарённых детей**

**«Живи в движении!»**

Автор составитель:

Меньшакова Светлана Константиновна,

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

**Пошехонье, 2018 год**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа сезонной школы (лагеря) для одарённых детей физкультурной направленности с дневным пребыванием **«Живи в движении»** |
| **Адресат проектной деятельности** | Сезонная школа (лагерь) для одарённых детей физкультурной направленности с дневным пребыванием **«Живи в движении»** (для детей с 8 до14 лет) 19 чел., 3 отряда: по 2 по 6 и 1по7 человек |
| **Сроки реализации программы** | с 27.10.2018 - по 03.11. 2018 г. |
| **Направление деятельности, направленность программы** | Физкультурно – оздоровительная деятельность для одаренных детей; |
| **Краткое содержание программы** | Данная программа рассчитана на 1 смену организации отдыха и оздоровления  одарённых детей в осенний период.  Цель- формирование условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в сфере физического воспитания.  Задачи:   * Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива. * Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. * Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка. * Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. * Формирование у ребят навыков общения и толерантности. * Создание механизмов поддержки одаренных детей;   Основное направление программы –  физкультурно-оздоровительная деятельность; |
|  |  |
| **Предполагаемый результат** | В ходе реализации данной программы ожидается:   * развитие общих способностей одаренных детей; * развитие физических способностей одаренных детей; * социальная и психическая поддержка одаренных детей; * создание условий для укрепления здоровья одарённых детей; * повышение качества образования и воспитания школьников; |
| **Название организации**  **Автор программы** | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Эдельвейс»,  Меньшакова С.К. – заместитель директора по УВР |
| **Почтовый адрес организации,**  **авторов программы** | 152850, г. Пошехонье, пл. Свободы, д.8 |
| **Ф.И.О. руководителя**  **Организации** | Марина Т. В. |
| **Телефон, факс с указанием кода населенного пункта** | 8(48546)2-18-35 |
| **Дата создания программы** | Октябрь 2018г. |
| **Финансовое обеспечение проекта** | Финансирование  из областного бюджета, местного бюджета и за счёт средств родителей. |

**Пояснительная записка**

Физическое воспитание — неотъемлемая составляющая образования и развития подрастающего поколения Российской Федерации и многих других государств. В нашей стране целенаправленно и системно оно ведется в учреждениях дошкольного, дополнительного, общего, профессионального и послевузовского образования.

В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях. Недобросовестные популяризаторы проблемы детской одаренности во все времена старательно формировали в общественном сознании представление о том, что одаренные дети обычно отстают в физическом развитии от сверстников. Исследования Л. Термена и других ученых показали, что чаще бывает наоборот. Одаренный ребенок нередко опережают сверстников и по этому параметру. На сегодня определенны виды одаренности: умственная, социальная, моторная, практическая. Ведущим в познании спортивной одаренности является определение возможностей моторной организации человека и его психических способностей, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными в процессе деятельности. Точнее двигательную одаренность можно определить как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека, однонаправлено влияющих на успешность какого-либо вида двигательной деятельности.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации осенних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в школе дневного пребывания на базе МБУ ДО Центра «Эдельвейс».

Для того чтобы отдых сделать полноценным и поддержать одарённых детей в области физической культуры была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

***Актуальность***

В дни школьных каникул дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают осеннее пространство времени, пытаются узнать что-нибудь новое абсолютно добровольно и всегда с удовольствием.     При создании программы осеннего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и, вместе с тем, весьма важных оснований, которые мы и приводим:

1. Осенняя  смена помогает использовать период осеннего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития физических возможностей учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе.

3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

4. Большая роль отводится организации занятости детей в осенний период времени, профилактика безнадзорности и асоциального поведения детей и подростков.

В Центре «Эдельвейс» в прошедшие годы реализовывался ряд программ туристско-краеведческой направленности: «Вместе весело шагать», «Тропинками родного края», программа «Исследователь» эколого-биологической направленности. Программа «Мы – искатели!» экологической направленности. Программа «Планета детства» художественной направленности.

**Программа «Живи в движении» физической направленности для одарённых детей выполняет следующие функции:**

*Физкультурно-*о*здоровительная* – направлена на отдых и укрепление здоровья, развитие и поддержку одаренных детей в сфере физического воспитания, включает в себя подвижные игры, спортивные состязания, игровую хореографию, фитнес-аэробику и другие виды деятельности.

*Социально-досуговая* – находясь в школе (лагере), ребенок включен во взаимоотношения с детьми разного возраста и взрослыми.

*Воспитывающая* – формирование качеств личности в игровых моментах, в моделях жизненных ситуаций.

*Развивающая* – активизация резервных возможностей организма.

*Обучающая* – развитие познавательных и организаторских качеств.

*Развлекательная* – создание благоприятной атмосферы пребывания в школе (лагере), превращение любой деятельности, даже скучной на первый взгляд (трудовой десант, уборка территории) в увлекательные приключения.

**Краткая характеристика участников программы**

Программа ориентирована на детей в возрасте от 8 до 14 лет. Общая численность детей - 19 человек. Отряды формируются по возрастам, всего 3 отряда: от 8 - 9лет, 10 – 12лет, 13-14 лет. Отряд состоит из 6-7 человек.

**Педагогическая идея программы**

Центром воспитательной работы школы (лагеря) является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

В школе (лагере), под руководством педагогов, ребенку дается возможность удовлетворить потребность в двигательной активности, не просто совершенствовать свое тело, но, прежде всего, совершенствовать личность. Занятия спортивными танцами, фитнес - аэробикой, гимнастикой и т.д. способствуют поиску духовной гармонии, как с внешним, так и с внутренним миром. Понимание и принятие себя, в свою очередь рождает новое отношение с миром, оптимистичное, радостное мировосприятие, стремление к созиданию, веру в свои силы.

По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение 1 смены – 6 дней.

Программа многофункциональна и многопланова. Она позволяет удовлетворить широкий диапазон интересов ее участников. Все отрядные и лагерные дела взаимосвязаны, взаимодополняемы и направлены на выполнение основных целей и задач программы.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

**Программа «Живи в движении**» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в школе (лагере) «Живи в движении» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках осеннего лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

* Кон­ституции РФ
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
* СанПиН 2.4.4.2599-10
* Закона Ярославской области от 8 октября 2009 года № 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»
* Государственной программы Ярославской области «Социальная поддержка населения Ярославской области» на 2014 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 04.06.2014 № 539-п
* Постановления Правительства Ярославской области от 22.12.2009 № 1203-п «Об утверждении порядка предоставления субвенции бюджетам муниципальных районов (городских округов) на обеспечение отдыха и оздоровления детей, порядка предоставления социальной услуги по оплате стоимости пребывания ребенка в лагерях с дневной формой пребывания детей и по предоставлению путевок в организации отдыха и оздоровления детей и формы отчёта о предоставлении социальной услуги»
* Областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 16.03.2016 № 265-п «Об утверждении областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2016-2020 годы
* Постановления Правительства Ярославской области от 27.12.2016г. № 1345-п «Об итогах работы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2016 году и мерах по организации детской оздоровительной кампании в 2017 году»
* Постановления Главы Пошехонского муниципального района от 17.01.2017г. № 13 «Об итогах работы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2017 году и мерах по организации детской оздоровительной кампании в 2018 году и другими нормативными правовыми актами и настоящим положением.
* Приказа по организации работы школы (лагеря).
* Правил внутреннего трудового распорядка для детей и работников лагеря.

**Цели и задачи программы**

Цель- формирование условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в сфере физического воспитания.

Задачи:

* Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
* Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
* Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;
* Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
* Формирование у ребят навыков общения и толерантности;
* Создание механизмов поддержки одаренных детей.

**Предполагаемый результат:**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* развитие общих способностей одаренных детей;
* развитие физических способностей одаренных детей;
* социальная и психическая поддержка одаренных детей;
* создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
* повышение качества образования и воспитания школьников.

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

**Методы диагностики предполагаемых результатов**

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

**Система контроля реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | Первый день смены | Воспитатели |
| 2 | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | В течение смены | Воспитатели |
| 3 | Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий | В последний день смены | Воспитатели |

**Механизм обратной связи:**

**Мониторинг – карта:** позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня дети заполняют мониторинг – карту на стенде настроения, записывая позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание соей работы по результатам обратной связи.

**Оценка результативности:**

**На уровне педагогов:** по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышение уровня профессиональной компетентности.

**На уровне воспитанников:** по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

**Механизмы реализации программы**

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

*1 этап – подготовительный:*

1. Разработка содержательной части программы.

2. Подготовка методических материалов для педагогического состава, отражающих специфику смены.

3. Подготовка материального обеспечения.

4. Ознакомление воспитателей со специфическими методами реализации программы – «погружение» в ключевую идею, в содержательные компоненты смены.

Задачи этапа на уровне детей:

Первые 2 дня смены - время адаптации. Задача педагога - помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные среде лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

* неустойчивым общественным мнением;
* адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
* демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
* оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

     Мониторинговая диагностика направлена здесь на выяснение следующего: какие ожидания и представления у детей  о лагере. Требуется также выявление негативных настроев, прогнозирование конфликтных ситуаций.

*2 этап – основной:*

1. Реализация идей программы на различных этапах смены: предсезонном, организационном, основном, заключительном периоде.

2. Диагностирование эмоционального состояния детей в течение действия программы, самооценки личных достижений каждого члена коллектива и степени его роста, а также степени развития внутриколлективных отношений.

3. Возможная коррекция программы смены, связанная с результатами диагностической деятельности.

Задачи этапа на уровне детей:

В первой половине основного периода  деятельность в лагере направлена на реализацию потребностей детей в отдыхе. Ведущий лозунг - "Лагерь для тебя". Детям предлагаются самые разнообразные виды деятельности: праздники, мастер – классы, экскурсии и др. Во второй половине оргпериода  ведущий лозунг меняется на лозунг "Ты для лагеря". Деятельность детей становится деятельностно-практической, созидательной, то есть нацеленной на то, чтобы оставить после себя добрую память в лагере. В целом же основной период - это время "созидательных" мероприятий, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

*3 этап – итоговый:*

1. Анализ и корректировка программы на основе аналитических данных (анкетирования, опросов, бесед и других видов диагностирования).

2. Анализ результативности программы по итогам ее реализации.

3. Прогнозирование дальнейшего развития данной программы.

Задачи этапа на уровне детей:  

* рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
* оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных

(желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы учащихся);

* проводятся все заключительные диагностики.

**Содержание программы**

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с уче­том интересов и возможностей детей и подростков, во взаимо­действии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Коллективная организация дел в течение смены проводится по следующим направлениям:

**Основные направления деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Формы работы | Ожидаемый результат |
| **Познавательно – занимательная деятельность** | Лекционные, практические учебные занятия, экскурсии.  Спортивные и подвижные игры.  Игровые программы, соревнования.  Организация мастер-классов и творческих мастерских; | Усвоение теоретических и практически знаний и навыков учащимися.  Развитие и расширение кругозора учащихся. |
| **Общественно-полезная и трудовая** | Самообслуживание – уборка лагерных помещений.  Выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство в кабинете).  Коллективные трудовые дела «Чистота  и порядок» | Приобретение трудовых навыков, ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки. |
| **Физкультурно -оздоровительная и профилактическая деятельность** | Утренняя зарядка.  Воздушные и солнечные ванны.  Экскурсии.  Походы с играми на местности.  Спортивные игры на стадионе.  Соревнования.  Мастер-классы по фитнес-аэробике, спортивным танцам, подвижным играм. | Пропаганда и формирование здорового образа жизни.  Улучшение физического состояния учащихся.  Увеличение двигательной активности.  Укрепление физического здоровья детей, гигиенических навыков. Расширение знаний об охране здоровья.  Включение детей и подростков в оптимальный двигательный режим, организация сбалансированного питания, рационального распорядка дня, гигиены окружающей среды в соответствии с нормативами, формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения позволяет детям отдохнуть, снять физическую и психологическую перегрузку. |
| **Художественно-эстетическая** | Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов физкультурной направленности.  Выпуск бюллетеней о жизни в лагере.  Изобразительная деятельность  Творческие конкурсы разной направленности  Творческие игры;  Праздники; | Развитие творческих способностей учащихся.  Сотрудничество с местной газетой. |
| **Диагностико-аналитическая** | Диагностические психологические тесты. | Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей. |

**Содержание смены**

Содержание программы и реализация различных блоков представлены с учетом:

- основных направлений деятельности Центра;

- опыта и проблем реализации программ в Центре «Эдельвейс» за прошедшие периоды.

Реализация программы «Живи в движении» происходит через коллективное творческое дело детей и взрослых в течение смены.

Каждый день осенней смены – это новое путешествие в неизведанное, загадочное и интересное. Ребята во время всей смены будут выполнять разные задания, и участвовать во всех делах лагеря: разучат танцы, игры, будут участвовать в соревнованиях; узнают больше о дружбе, взаимопомощи, о спорте, разовьют своё воображение, применят и закрепят знания, которые они получили за школьными партами.

**Календарный план работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** |
| **27 октября**  **«День знакомств»** | -Открытие лагерной смены «Живи в движении»  - Инструктаж по технике безопасности  - Тренинг «Знакомство»  « Ярмарка идей» - конкурс на лучший символ смены. |
| **29 октября**  **«День игровой хореографии»** | -Массовый спортивный танец  -Мастер-класс «Давай танцуй!»  Презентация «Спорт и танец» |
| **30 октября**  **«День фитнес-аэробики»** | -Аэробика «Будь в форме»  - Мастер-класс по фитнесу «Грация. Движение»  Посещение детской библиотеки |
| **31 октября**  **«День спортивных достижений»** | - Олимпийские игры в лагере «Спортивный калейдоскоп»  Посещение краеведческого музея  Состязание «Настольные игры».  Подвижные игры на стадионе |
| **1 ноября**  **«День рекордов»** | -Игра – вертушка «Спортивный город»  -Мастер-класс «Спортивные игры»  Мероприятие «Стартин»  Выпуск стенгазет «Наши достижения в лагере» |
| **2 ноября**  **«День закрытия лагеря»** | - показательное выступление «Фитнес-шоу»  -показательное выступление «Массовый танец»  -показательное выступление «Спортивные игры»  Подведение итогов смены, награждение лучших. |

**Законы жизни лагеря**

●Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.

●Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.

●Закон единого плеча: поддерживаем, друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.

●Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.

●Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.

●Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.

●Закон мудрой совы: учись каждый день и будешь умней.

**Система мотивации**

   Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения.  Формировать  положительную мотивацию на активный отдых у детей в школе (лагере) можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В целях мотивации к активной деятельности вводятся жетоны, чтобы в конце лагерной смены, заработанные жетоны, дети могли обменять на призы.

**Кадровое обеспечение**

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение директора лагеря, педагогов, осуществляет администрация учреждения. Директор лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

 Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

 Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Количество** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Директор  лагеря | 1 | - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;  - разрабатывает программу работы лагеря;  - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;  - следит за обеспечением горячего питания;  - руководит работой педагогов и другого персонала. |
| 2. | Педагог | 3 | - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;  - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;  - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;  - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;  - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;  - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;  - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. |

     В лагере постоянно работает 1 технический работник по уборке помещений и 1 вахтер. Медицинская помощь оказывается Пошехонской ЦРБ по договору о сотрудничестве.

**Методическое обеспечение**

**Педагогические технологии, формы и методы работы**

В условиях каникулярного отдыха возникают принципиально новые виды совместной (коллективной) и индивидуальной деятельности.

В ходе практической реализации целей и задач используются *различные группы методов:*

* метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);
* методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);
* методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов);
* методы, направленные на развитие одарённости (физической деятельности, моделирования и проектирования, проблемного и программированного обучения).

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

* коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
* педагогической поддержки одарённого ребенка О.С. Газмана;

- Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.

* формирования творческих групп в ДОЛ М. Кордонского и В.Ланцберга;
* личностно-ориентированного образования: вероятное образование (А.Лобок), развивающее обучение (Л.В. Занков, В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин);
* гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили;

Включение детей в программу «Живи в движении», передача ключевых идей смены происходит через организацию общих совместных *мероприятий*, которые создают условия для личностного восприятия.

*Отрядные мероприятия, межотрядное* взаимодействие помогут ребятам открывать в себе потенциал лидерства, развить навыки коммуникации, расширить кругозор, обогатиться новыми знаниями, приобрести новых друзей.

На реализацию программы «Живи в движении» ориентирована система работы *дополнительного образования*, дающая возможность каждому ребенку наиболее полно использовать свои возможности. Каждый ребенок попробует себя в разных видах деятельности.

**Структура лагерной смены:**

* практические занятия: фитнес-аэробика, спортивный танец; оздоровительные мероприятия, спортивные игры, мастер-классы, развлекательные мероприятия, игровые программы, тематические экскурсии, викторины, тематические дни, игровые тестирования, опросы, анкетирование, беседы.

**Ресурсное обеспечение программы**

**Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение – комплект необходимых документов по организации и функционированию оздоровительного лагеря. Организация отдыха детей должна базироваться на обеспечении прав ребенка, исходя из следующих принципов:

* принципа самоценности жизни ребенка;
* развивающего принципа, определяющего характер способов организации и условий проведения летнего отдыха детей;
* принципа свободы выбора детьми и их родителями формы проведения летних каникул, предполагающего наличие вариативных форм детского отдыха;
* принципа социальной защищённости детства в период летнего отдыха.

Опираясь на перечисленные принципы в основу программы «Живи в движении» положены нормативные документы, перечисленные в пояснительной записке.

**Материально – техническая база**

**Ресурсное обеспечение реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отрядные комнаты** | **Применение** | **Ответственные** |
| Кабинеты ЦДТ | Отрядные места | Директор лагеря, педагоги |
| Театральный зал | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской, отрядное место |
| Танцевальный зал | Мастер-классы, подвижные игры |
| Площадка у здания | Отрядные дела, проведение общелагерных игр на воздухе. |

**Материально - техническое обеспечение:**

Мячи**:** резиновые, волейбольные, футбольные; обручи, скакалки.

* Игровые материалы и спортивный инвентарь: шашки, шахматы, кольцебросы, бадминтон, игры настольные, коврики для занятий фитнесом
* Канцелярские принадлежности: материалы для оформления и творчества детей
* Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, микрофоны, магнитофон, фотоаппарат, принтер
* Призы и награды для стимулирования
* Медицинские материалы и препараты
* Средства внутренней связи

**Ресурсы социума**

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере. Во время работы лагеря происходит сотрудничество с музеем, библиотекой, куда мы ходим на познавательные экскурсии.

**Факторы риска**

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;

- неблагоприятные погодные условия;

- низкая активность детей в реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
|  | Проведение цикла бесед о мерах профилактики;  Ежедневный осмотр детей |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения  и занятости другой деятельностью (социально-значимой, творческой и т.д.) |

**Список литературы**

1. Болдырева Е.М. Растим гражданина России / Е.М.Болдырева, Н.В.Лукбянчикова. О грамотной организации образовательной деятельности в загородном лагере, раскрывающей креативность детей и подростков, педагогический потенциал взрослых // Народное образование. – 2010. - №3.

2. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.

3. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / Сост. Л.И. Трепунова - Волгоград: Учитель, 2005.

4. Школьный летний лагерь /Авт.-сост. Е.И. Гончарова, Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко. - М.: ВАКО, 2004.

5. Юзефавичус Т.А.Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005.

6. «Уроки танца» Пол Боттолир Москва «Эксмо» 2004.

7. История фитнеса. Статья <http://www.moskow_faq/ru/all_question/It/Internet/2008/Julu>

8. История Аэробики. Статья <http://www.aquileia.ru/statji/istoriya_aerobika.html>

9.Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33. - Библиогр.: с. 33.

10.Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28. - Библиогр.: с. 28.   
 11.Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.

**Приложение**

**Методика изучения удовлетворенности детей жизнью в детском лагере.**

Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения  и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

*4 – совершенно согласен*

*3 – согласен*

*2 – трудно сказать*

*1 – не согласен*

*0 – совершенно не согласен*

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
9. Я считаю, что детский лагерь по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. Когда я уеду, то буду скучать по нашему лагерю.

**Обработка полученных данных**. Показателем удовлетворенности подростков (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов подростков на общее количество ответов:

**У= общая сумма баллов: общее количество ответов**

Если У > 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же 2 < У < 3 или У < 2, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности  жизнью в детском лагере.

**Метод “Недописанный тезис”**

            Этот метод заключается в том, что ребенку предлагается набор незаконченных фраз, завершая, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т. п. Например:

Ø Хороший детский лагерь – это..

Ø Если бы я был директором детского лагеря, то непременно…

Ø Когда я вижу воспитателя, идущего навстречу, то..

Ø Самое главное в жизни нашего отряда – это..

Ø В нашем детском лагере больше всего ценится…

Ø Больше всего меня радует (огорчает)…

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно. Время на ответ дается ограниченное с учетом возраста (от 15 секунд до 1 минуты).

При обработке результатов, ответы группируются по трем характеристикам: “положительная”, “отрицательная”, “неясная”. Сопоставление по этим трем характеристикам взглядов подростков разных отрядов  дает интересную картину.

**Анкета - отзыв о лагере**

С самого первого и до последнего дня в лагере бок о бок с нами живут удивительные люди - дети. Мы знакомимся с ними, оцениваем их, пытаемся проникнуть в их мировосприятие... Но и они оценивают нас, составляя вполне определённое мнение. Их внутренний мир ярок, и нет ни одной повторяющейся судьбы. Кто расскажет нам обо всём этом лучше, чем они сами? И порой они ждут вопроса! Хотя бы в виде анкеты...

Эта анкета заполняется в последний день лагеря, позволяя собрать необходимую оценочную информацию от самих участников лагеря.

**Анкета – отзыв**

1. Фамилия, имя:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сколько дней ты провёл в лагере?     \_\_\_\_\_\_  дней.  
3. Если бы время вернулось назад, ты поехал бы в лагерь ещё раз?

1 да  2 нет  
4. Какому занятию ты бы посвятил больше времени?  
свободное время, общение с друзьями, спорт, игры, просмотр фильмов  
твой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5. Выбери три самых интересных занятия.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6. От чего можно было бы отказаться в следующем лагере?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
7. Чтобы ты изменил в режиме дня, если бы ты был на месте директора?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
8. Какие темы ты хотел бы обсудить в следующий раз?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
9. Что для человека должно быть главным в жизни (поставь только 5 галочек)?  
приобрести профессию, найти друга, стать известным, окончить институт, обеспечить себя, найти нужную компанию, заработать деньги, быть честным, заниматься любимым делом  
твой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
10. Если бы у тебя был выбор, с каким человеком ты провёл бы весь день?  
 с другом, с мэром города, со знаменитым артистом, в одиночестве, с родителями, с президентом  
 твой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
11. Что тебя раздражает в людях больше всего?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
12. Какими качествами должен стремиться обладать любой человек, живя на земле?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_